



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

A Study of History of Ideas in Teacher Education

王长纯等◎著

教师教育
思想史研究

上



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

A Study of History of Ideas in Teacher Education

王长纯等◎著

教师教育
思想史研究

上



东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

教师教育思想史研究：全2册/王长纯等著. —长春：
东北师范大学出版社，2016.1

ISBN 978-7-5681-1645-9

I. ①教… II. ①王… III. ①师资培养—教育思想—
思想史—研究—世界 IV. ①G451.2 ②G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 010995 号

策划编辑：张 怡
 责任编辑：张正吉 封面设计：揽胜视觉
 责任校对：张翠翠 责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)

销售热线：0431-85687213

传真：0431-85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉广控股有限公司印装

长春市净月经济开发区生态东街 3330 号

2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

幅面尺寸：185mm×260mm 印张：41.5 字数：600 千

定价：160.00 元

· 前 言

20世纪80年代是我国教育思想研究空前活跃的时期。教育观念的更新极大地促进了各级各类教育的蓬勃发展。身处在那个时期，我被改革开放大潮中教育思想的巨大变化所鼓舞，所吸引。

在1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》公布后，我参加了那个时候《教育研究》编辑部组织的教育思想大讨论，1986年第9期的《教育研究》刊登了赵青伟先生和我写的《应该在教育观念上来一番改变》一文。在以后的研究中，我开始重视教育思想的研究，1990年吉林大学出版社出版了我的《现代国外教育家群简论》一书，该书评介了现代著名的国外教育家的教育思想。

随着改革的深入，我逐步认识到教师教育的重要性、教师教育思想的重要性。我有幸作为主要成员参与了梁忠义先生牵头的中华社会科学基金项目“教师教育”。其间，先后发表了《从双轨制到一体化——谈法国师范教育制度的历史演进》[外国教育研究，1994（3）]，《简论当代教师教育发展的基本特征》[外国教育研究，1996（6）]等文章，并主笔编写了《学科教育学概论》（首都师范大学出版社，2000），尝试创立一种建立在学科课程与教学实践基础上的教育学形态，以适应面向未来的教师培养与基础教育发展。

进入21世纪后，我逐渐地把更多精力投入于教师教育思想与实践的研究。在提出并实践建设教育发展服务区和教师发展学校思想过程中，在深入中小学课堂，在与校长教师学生的交流中，在与国际教师教育理论和中

国传统教育文化的对话中，我有了一些新的感悟，发表了《教师专业化发展：对教师的重新发现》[教育研究，2001（11）]，《教师发展学校之工作哲学》[北京大学教育评论，2005（3）]等系列论文，并出版了《教师发展学校研究》一书（北京师范大学出版社，2009）。该书阐释了以大学和中小学建立伙伴关系为前提，建设教师发展学校实现教师教育专业化、一体化、终身化的理论基础和实践经验。

在向很多学术前辈与同侪的学习过程中，我越发感到教师教育思想研究的意义，以及自己已有研究的浅薄与狭隘。当今，在我国基础教育改革过程中，教师教育的协同发展显得十分重要。“百年大计，教育为本；教育发展，教师为本”已成为当代我国教育的主流话语。教师教育如何改革与发展是摆在中国教育面前的重大课题。而教师教育思想史研究是对这一重大课题的一个带有基础性的探讨。

一般而言，教师教育思想都有着强烈的现实关怀，并往往既直接针对现实问题又放眼未来。因此，教师教育思想的作用多在于分析现实与规划未来。教师教育思想是回应时代要求而产生的，其影响力在于在多大程度上满足了整个时代的需要。那些曾影响整个时代进程的教师教育思想作为现代人类文化遗产不断传承，便成为当下教师教育思想的宝贵资源。

因此，我们进行教师教育思想史研究想要解决的主要问题是我国教师教育如何进一步获得发展才能满足社会发展的需要。当然，我们提供的不是答案，而是解决问题的思想资源。这种思想史研究起始于对现实问题的关注，而非来自于构建体系的学术冲动。那些在当下遇到的教师教育问题把我们推向历史，推向思想，去寻觅教师教育改革的新支点。而学科分工、专业的细化、研究技术性的强化使我们很难走出研究的困顿与彷徨。转向对思想史的关注是我们面向我国当下教师教育问题的一种选择。这是踏查远近高低各不相同的思想山峰的艰难历程。我们置身其中感受到历史的分量和现实的召唤。

我们开展教师教育思想史研究还有如下思考：传统上，讲教师教育思

想往往只是指教育家的教师教育思想，并没有把教师教育政策看成一种思想的表达。而这种表达事实上经常也综合反映了一些教育家的思想。对教师教育实践直接产生指导性作用的往往是教师教育政策，是这种国家教育理论。把教师教育政策仅视为一种文件，就会遮盖其思想的价值，遮盖其作为教育思想历史流动的意义，就会将政策局限为解决当下问题的技术，把政策从人类思想演进的链条上抽离出来，成为一种游离于思想之外的断裂物，成为政治变迁的废弃物。教师教育政策体现出的思想是现代教育思想的不可或缺的重要组成部分。但是，在传统上，教师教育政策研究往往又不考虑甚至有拒斥教育家教育思想的影响，更不把教育政策作为一种思想的产物和决策者生产教育思想的精神活动，这样的情况疏离了教育家思想与教育决策的联系，遮蔽了教育政策背后的思想，同时使教育政策失去了思想的关照。本研究旨在改变这种情况，从思想角度考察教师教育政策，并力图建立某种教育家思想与教育政策理念的关联，尝试开辟教师教育思想研究的新路径。

这是一个很复杂、难度很大的研究题目。尽管有中青年学者的努力支持，笔者也有一些教师教育研究的积累和教师教育实践的体会，但是做起这个题目仍然感到战战兢兢，如履薄冰，致使该研究蹒跚了好多年，至今仍然还仅仅是个初步的尝试。

同时，笔者深切地体会到，作为教师教育主体的大学教师、中小学幼儿园教师、师范生都有他们自己对于教师教育的丰富思考，而这些思考是十分重要的，是教师教育思想的重要组成部分。很遗憾，由于时间、精力与水平的限制，它们只能留作后续探讨了。

王长纯

2015年10月于北京百千斋

目 录

上 卷

- 总 论** 全球化视野下教师教育思想史论纲
- 006 一、关于教师教育、教师教育思想的概念
- 009 二、关于教师教育思想史研究观察点的问题
- 011 三、关于研究方法论思想
- 019 四、关于研究的发现
- 035 五、研究的提示：话语变迁与变迁的话语
- 051 六、“和而不同”“知行合一”：本研究的哲学立场
- 第一章** 美国教师教育思想史研究
- 066 第一节 朴素技艺观：初建期的教师教育思想
- 068 一、建立专门机构培养师资的思想
- 071 二、开启教师培训的要求和标准的思想
- 072 三、初建课程框架与教师资格制度的思想
- 078 四、教育家的教师教育思想
- 081 第二节 专业化启蒙：发展期的教师教育思想
- 081 一、重视学历层次的教师教育思想
- 082 二、影响教师教育思想的两大思潮
- 093 三、教育家的教师教育思想

- 100 第三节 教师教育思想多元化：调整期的教师教育思想
- 101 一、专业与反专业之争
- 104 二、知识本位教师教育思想
- 109 三、教育家的教师教育思想
- 112 四、能力本位教师教育思想
- 123 五、社会公正取向教师教育思想
- 129 第四节 质量本位：变革期的教师教育思想
- 130 一、优质教育中心的教师教育改革
- 132 二、反思型教师教育思想
- 136 三、教育家的教师教育思想
- 138 四、基于标准的教师教育思想
- 144 五、教育家的教师教育思想

第二章 英国教师教育思想史研究

- 153 第一节 以行动践行理念：初建期的教师教育思想
- 154 一、“基督知识促进会”的教师教育思想
- 158 二、“师带徒”的教师教育思想
- 164 三、第一所师范学校的诞生与民众教育思想
- 169 四、教育家思想
- 175 第二节 制度化的干预：发展期的教师教育思想
- 176 一、教会影响的逐渐衰落
- 180 二、自由主义思想影响式微
- 182 三、地方与大学的制度化干预——教师教育大学化思想萌芽
- 186 四、教育家思想

- 197 第三节 国家精神的价值：调整期的教师教育思想
- 197 一、凯恩斯主义与社会民主思想影响下的教师教育思想
- 199 二、加强大学与教师教育联系的教师教育思想
- 201 三、教师教育的学术性思想
- 204 四、围绕教师教育管理权的博弈体现的教师教育思想
- 214 五、教育家思想
- 217 第四节 聚焦质量标准和教学卓越：变革期的教师教育思想
- 218 一、从“撒切尔主义”到“第三条道路”：政治变革影响下的教师教育思想
- 222 二、聚焦国家质量标准的教师教育思想
- 225 三、“以学校为基地”体现的实践取向的教师教育思想

第三章 德国教师教育思想史研究

- 234 第一节 组织化：初建期的教师教育思想
- 234 一、19世纪之前的经济与社会
- 236 二、初建期的教师教育
- 240 三、教育家的教师教育思想
- 242 四、教育政策中关于教师教育的主流思想
- 243 第二节 双层次：发展期的教师教育思想
- 244 一、德国统一前的经济与社会
- 244 二、初等教育的大发展
- 245 三、以初等教育为主的教师教育制度的确立
- 248 四、教育家的教师教育思想
- 263 五、教育政策中关于教师教育的主流思想

270 第三节 高等教育化：调整期的教师教育思想

270 一、1871—1945年间的经济与社会

270 二、中小学教育的发展

272 三、双轨制的教师教育

277 四、教育家的教师教育思想

294 五、教育政策中关于教师教育的主流思想

297 第四节 趋同化：变革期的教师教育思想

298 一、战后的经济与社会

298 二、中小学教育的发展

299 三、变革期的教师教育

305 四、教育家的教师教育思想

306 五、教育政策中关于教师教育的主流思想

下 卷

第四章 法国教师教育思想史研究

322 第一节 教会主导：萌芽期的教师教育思想

322 一、大革命之前的经济与社会

324 二、教会主导：萌芽期的教师教育

325 三、教育家的教师教育思想

327 四、教育政策中关于教师教育的主流思想

328 第二节 面向初等教育：初建期的教师教育思想

328 一、1789—1870年间的经济与社会

328 二、中小学教育的发展

330 三、面向初等教育的教师教育制度的确立

335	四、教育家的教师教育思想	335
336	五、教育政策中关于教师教育的主流思想	336
340	第三节 双轨制：发展期的教师教育思想	340
340	一、1870—1969年间的经济与社会	340
341	二、中小学教育的发展	341
344	三、双轨制的教师教育	344
349	四、教育家的教师教育思想	349
353	五、教育政策中关于教师教育的主流思想	353
364	第四节 趋同化：变革期的教师教育思想	364
365	一、变革期的经济与社会	365
366	二、中小学教育的发展	366
366	三、变革期的教师教育	366
377	四、教育家的教师教育思想	377
378	五、教育政策中关于教师教育的主流思想	378

第五章 俄罗斯教师教育思想史研究

394	第一节 对现代化的回应：初建期的教师教育思想	394
395	一、现代教师教育制度和教师教育思想的酝酿	395
402	二、俄罗斯教师教育的初建背景	402
406	三、初建期的教师教育思想	406
413	第二节 进步与倒退博弈：发展期的教师教育思想	413
413	一、背景	413
420	二、发展期的教师教育思想	420
423	三、教育家的教师教育思想	423

- 444 第三节 对新问题的新探索：改造期的教师教育思想
- 444 一、背景
- 445 二、中小学教育的发展
- 450 三、改造期的教师教育思想
- 455 四、教育家的教师教育思想
- 460 第四节 重建与加速：恢复与再发展期的教师教育思想
- 460 一、背景
- 465 二、恢复与再发展期的教师教育思想
- 468 三、教育家的教师教育思想
- 482 第五节 人性化与多元化：变革期的教师教育思想
- 482 一、宏观背景
- 483 二、变革期的教师教育思想
- 490 三、对苏联教师教育主流思想的挑战

第六章 中国教师教育思想史研究

- 500 第一节 救亡的召唤：初建期的教师教育思想
- 500 一、背景
- 506 二、清末壬寅学制的师范教育思想
- 510 三、清末癸卯学制的师范教育思想
- 520 四、教育家的教师教育思想
- 532 第二节 进步与倒退博弈：扬弃期的教师教育思想
- 532 一、背景
- 534 二、扬弃期的教师教育思想
- 552 三、教育家的教师教育思想

- 573 第三节 建设与曲折：新中国改造期的教师教育思想
- 573 一、背 景
- 575 二、新中国建立初期教师教育思想的主要内容
- 579 三、构建师范教育体系的思想
- 582 四、建立师范教育管理体制的思想
- 586 五、制定完善的师范院校教学计划的思想
- 591 六、教育家的教师教育思想
- 593 七、前“文革”与“文革”阶段的师范教育思想
- 596 第四节 面向现代化：变革期的教师教育思想
- 596 一、背 景
- 597 二、发展师范教育是国家教育战略的思想
- 606 三、关于构建开放式和一体化的师范教育体系的思想
- 613 四、关于提高教师学历规格和师范教育层次结构重心的思想
- 622 五、建立和完善中小学教师继续教育制度及机构的思想
- 632 六、教育家的教师教育思想
- 647 后 记

总 论

全球化视野下教师教育思想史论纲

述往事，思来者。^①

——司马迁

教师教育思想史研究是一个很大的题目，本研究仅就其中若干问题进行探讨，并对美国、英国、德国、法国、俄罗斯、中国的教师教育思想的历史进行国别考察，其目的在于在教师教育日显重要的今天，为我国教师教育改革与发展提供一种思考的资料，同时为教师教育思想史的研究提供一种新的尝试。

人们不禁要问：研究教师教育思想史意义何在？意大利学者克罗齐在20世纪初提出一个命题——“一切历史都是当代史”。我国学者朱光潜先生在他的论文《克罗齐的历史学》中阐释这一命题时曾有过精当的叙述：没有一个过去史真正是历史，如果它不引起现实思索，打动现实兴趣，和现实心灵生活打成一片。过去史在我们的现时思考活动中才能复苏，才获得它的历史性，所以，一切历史都必是现时史。这里的历史不是政治手段，其要义在于作为历史的不在场与当下在场的逻辑统一。

英国历史学家卡尔说过，历史“是现在和过去之间的永无止境的问答交流”，“过去的事件跟眼前前进中出现的将来的目标之间的对话”，“是今天的社会跟昨天的社会的对话”^②。可以说，历史研究是现实的一个组成部

① 司马迁. 太史公自序第七十 [M] // 史记：第一百三十卷. 上海：世界书局，1946：557.

② 爱德华·霍列特·卡尔. 历史是什么？[M]. 吴柱存，译. 北京：商务印书馆，1981：28，135，57.

分，它侧重于现实中存在的历史根据、历史传统、历史连续性，并回答历史与现实的联系中的问题。历史学的社会功能从本质上讲，就是理解过去，认识现在，把握未来。

黑格尔就强调“历史作为精神的发展过程是属于时间的”^①，这里有两层含义：一是历史是精神发展过程；二是这一过程属于时间。他又讲：“精神之所以有一种历史，是因为凡是精神的东西，都只是通过它的工作，通过对直接形态的加工而存在的，它由此上升到一种对于自身的意识，因而上升到一种更高的观点。时间在自身都包含否定东西的规定。”^② 黑格尔把时间性和人的社会性联系起来，看到了时间在精神塑造—历史进程中的作用。我们遵循实践第一以及实践是有思想有感情人的实践的基本观点，可以由此受到的启发是：

历史是作为精神的发展过程，而精神世界的核心是思想，历史也就是思想的发展史。因此，教师教育之历史也就是教师教育思想的发展史。教师教育思想的发展由于教师教育持续的时间，即由于历史的作用才得以可能。当然，思想并不是凭空存在的，它是依实践而存在的。

同时，还应记起克罗齐的话：“思想从内部重整历史，它就是它自己的证据，它不承认不可思议的东西，因为那是不能想象的。”^③ 这就是历史与哲学的统一，亦即历史是思想史与一切历史都是当代史的辩证统一。

在这个非常著名的命题中，“当代”并不仅仅是一个时间概念，它更多的是一个思想概念。正如克罗齐表明的，“当代”是指那种紧跟着某一正在被做出的活动而出现的、作为对那一活动的意识的历史^④，是对历史做出叙述时出现的一种思考状态。这种思考无疑是思想的现实化和历史化，并通过思想的历史化进而发现了历史学的真谛所在，即一切历史都是当代史。可以说，正是当代国际教育发展，也正是我国教师教育的改革现实激发着

① 黑格尔. 世界史哲学讲演录 (1822—1823) [M]. 刘立群, 沈真, 张东辉, 等译. 北京: 商务印书馆, 2015: 40.

② 黑格尔. 世界史哲学讲演录 (1822—1823) [M]. 刘立群, 沈真, 张东辉, 等译. 北京: 商务印书馆, 2015: 40.

③ 贝奈戴托·克罗齐. 历史学的理论和实际 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 商务印书馆, 1997: 126.

④ 赵家祥. 马克思主义历史哲学 [M]. 长春: 吉林人民出版社, 2006: 25.