



学前教育专业“十二五”规划教材

学前儿童 语言教育

Xueqian Ertong Yuyan Jiaoyu

主编 王佩佳 徐杰



学前教育专业“十二五”规划教材

学前儿童语言教育

主编 王佩佳 徐 杰

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

内 容 提 要

本书主要介绍了学前儿童语言教育的相关知识,全书共分9章,具体内容包括学前儿童语言教育概述、不同阶段学前儿童语言的发展与教育、学前儿童谈话活动、学前儿童讲述活动、学前儿童阅读活动、学前儿童文学作品活动、学前儿童语言游戏活动、学前儿童英语教育活动以及学前儿童语言教育评价。

本书以能力为本位,内容力求精炼,注重应用性、实践性和科学性,可作为高职中职院校、本科院校以及成人高等教育等院校学前教育专业教材,也可作为幼儿园教师等学前教育工作者进行专题学习和培训的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 王佩佳, 徐杰主编. — 镇江 :
江苏大学出版社, 2013. 7
ISBN 978-7-81130-527-2

I. ①学… II. ①王… ②徐… III. ①学前儿童—语
言教学—教材 IV. ①G613. 2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第175315号

学前儿童语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

主 编 / 王佩佳 徐 杰

责任编辑 / 张 璐 张 平

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编:212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京忠信印刷有限责任公司

经 销 / 江苏省新华书店

开 本 / 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 / 13

字 数 / 293千字

版 次 / 2013年7月第1版 2013年7月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-81130-527-2

定 价 / 29.80元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

编者 的话



学前教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。2001年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）指出，“幼儿园的教育内容具有全面性、启蒙性”，“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。

本书主要介绍了学前儿童语言教育的相关知识，全书共分9章，具体内容包括学前儿童语言教育概述、不同阶段学前儿童语言的发展与教育、学前儿童谈话活动、学前儿童讲述活动、学前儿童阅读活动、学前儿童文学作品活动、学前儿童语言游戏活动、学前儿童英语教育活动以及学前儿童语言教育评价。

本书以学前教育理论为依据，注重人才培养的目标与学前教育的专业特点的有机结合。全书的理论知识以阐述基本问题为主，以实用和够用为度；专业技能则根据实际需要，尽量做到要求明确、内容全面、指导具体。


本书在内容的编排上设有案例、拓展阅读等栏目，更加注重实用性和操作性；在内容的讲述上力求做到行文流畅、简洁明快、易读易记。我们衷心希望本书能够增强读者的学习兴趣，从而帮助其尽快掌握学前儿童语言教育的相关知识。

我们在本书编写过程中参考了大量的文献资料。在此，我们向参考过的文献的作者表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促，加之编者水平有限，书中疏漏与不当之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

编者

2013年6月



目 录

第一章 学前儿童语言教育概述	1
第一节 学前儿童语言教育的意义	1
一、有利于及时把握语言发展的关键时期	1
二、有利于提高儿童适应社会的能力	2
三、有利于促进儿童全面发展	3
四、为儿童学习书面语言打下良好的基础	5
第二节 学前儿童语言教育的目标	5
一、学前儿童语言教育的总目标	5
二、学前儿童语言教育的活动目标	6
第三节 学前儿童语言教育的形式及内容	8
一、专门的语言教育	8
二、渗透的语言教育	9
第四节 学前儿童语言教育活动的原则	11
一、儿童是活动的主体的原则	11
二、示范与练习相结合的原则	11
三、规范与自由相结合的原则	12
第五节 学前儿童语言教育的方法	13
一、示范法	13
二、游戏法	14
三、表演法	15
四、练习法	16
五、视听讲做结合法	16
第六节 学前儿童语言教育的教案设计	18
本章小结	21
思考与练习	22



第二章 不同阶段学前儿童语言的发展与教育	24
第一节 0~3岁儿童语言的发展与教育	24
一、0~1岁儿童语言的发展与教育.....	24
二、1~3岁儿童语言的发展与教育.....	26
第二节 3~6岁儿童语言的发展与教育	29
一、口头语言的发展与教育.....	30
二、语言理解能力的发展与教育.....	35
三、早期阅读能力的发展与教育.....	37
本章小结	41
思考与练习	41
第三章 学前儿童谈话活动	43
第一节 学前儿童谈话活动概述	43
一、学前儿童谈话活动的目标.....	43
二、学前儿童谈话活动的特点.....	45
三、学前儿童谈话活动的类型.....	48
第二节 谈话活动的设计与组织	52
一、创设谈话情境,引出话题.....	52
二、引导儿童围绕话题自由交谈.....	55
三、引导儿童围绕中心话题拓展谈话范围.....	56
本章小结	59
思考与练习	60
第四章 学前儿童讲述活动	61
第一节 学前儿童讲述活动概述	61
一、学前儿童讲述活动的含义和主要类型.....	61
二、学前儿童讲述活动的目标.....	62
三、学前儿童讲述活动的特点.....	63
第二节 学前儿童讲述活动的设计与组织	66
一、生活经验讲述活动的设计与组织.....	66
二、情境讲述活动的设计与组织.....	70
三、续编故事讲述活动的设计与组织.....	74
四、看图讲述活动的设计与组织.....	78



五、排图讲述的设计与组织·····	83
六、信件讲述活动的设计与组织·····	86
本章小结·····	89
思考与练习·····	89
第五章 学前儿童阅读活动·····	91
第一节 学前儿童阅读活动概述·····	91
一、学前儿童阅读活动的目标·····	91
二、学前儿童阅读活动的特点·····	93
三、学前儿童阅读的作用·····	95
四、学前儿童阅读活动常见的形式·····	96
第二节 幼儿园阅读活动的设计与组织·····	97
一、幼儿园阅读活动的条件创设·····	97
二、幼儿园阅读活动的组织过程·····	99
三、幼儿园阅读活动指导要点·····	105
本章小结·····	107
思考与练习·····	107
第六章 学前儿童文学作品活动·····	109
第一节 学前儿童文学作品活动概述·····	109
一、学前儿童文学作品活动的目标·····	109
二、学前儿童文学作品活动的特点·····	111
第二节 学前儿童文学作品活动的分类与设计组织·····	114
一、学前儿童文学作品活动的分类·····	114
二、学前儿童文学作品活动的设计与组织·····	118
第三节 几种常见的学前儿童文学作品活动的设计与组织·····	122
一、学前儿童故事活动·····	123
二、学前儿童诗歌、散文活动·····	127
三、特殊的儿童诗歌活动——谜语、绕口令活动·····	135
本章小结·····	139
思考与练习·····	139



第七章 学前儿童语言游戏活动	141
第一节 学前儿童语言游戏活动概述	141
一、学前儿童语言游戏活动的目标	141
二、学前儿童语言游戏活动的特点	142
三、学前儿童语言游戏活动的主要类型	143
第二节 学前儿童语言游戏活动的设计与组织	150
一、学前儿童语言游戏活动的准备工作	150
二、学前儿童语言游戏活动的基本步骤	151
三、教师在活动中的作用	153
本章小结	155
思考与练习	155
第八章 学前儿童英语教育活动	157
第一节 学前儿童英语教育活动概述	157
一、我国开展英语教育活动的现状	157
二、学前儿童英语教育活动的目标	161
三、学前儿童英语教育活动的特点	164
第二节 学前儿童英语教育活动的内容与方法	165
一、学前儿童英语教育活动的內容	165
二、学前儿童英语教育活动的方 法	168
第三节 学前儿童英语教育活动的 设计与组织	170
一、英语教学活动的 设计与组织	170
二、日常生活中的英语教育活动的 设计与组织	173
三、游戏中的英语教育活动的 设计与组织	174
四、其他活动中的英语教育活动的 组织	175
本章小结	177
思考与练习	178
第九章 学前儿童语言教育评价	179
第一节 学前儿童语言教育评价的作用和原则	179
一、学前儿童语言教育评价的作用	179
二、学前儿童语言教育评价的原则	180



第二节 学前儿童语言教育评价的内容	181
一、对学前儿童的评价	181
二、对学前儿童语言教育活动的评价	185
三、对教师的评价	186
第三节 学前儿童语言教育评价的方法	189
一、从参与评价的主体角度划分	189
二、从教育评价的方式角度划分	190
本章小结	194
思考与练习	195

第一章 学前儿童语言教育概述

【引言】

学前儿童语言教育是一门研究0~6岁儿童语言发生、发展的特点及其教育的学科，是高等院校培训学前教育工作者，尤其是幼儿园一线教师的一门应用性学科。本章主要从学前儿童语言教育的意义入手，着重阐述学前儿童语言教育的目标、内容、原则、方法和教学方案设计。

【学习目标】

- ▶ 了解学前儿童语言教育的意义，理解学前儿童语言教育的重要性
- ▶ 理解学前儿童语言教育的总目标及活动目标
- ▶ 了解学前儿童语言教育的内容
- ▶ 理解和掌握学前儿童语言教育活动的原则和方法
- ▶ 掌握语言教育的教案设计方法

第一节 学前儿童语言教育的意义

语言是人类特有的一种社会现象，它随着人类的产生而产生，随着人类的发展而发展。它与社会是相互依存的，具有一切社会现象都具有的特点——为社会服务。也就是说，社会属性是语言最基本的一种属性。因此，对学前儿童进行语言教育具有非常重要的意义。

一、有利于及时把握语言发展的关键时期

儿童天生具有语言发展的潜力，但语言能力不是生来就有的。个体出生后，虽然具备了健全的大脑和言语器官等说话的基本条件，但是如果如果没有模仿学习的对象和良好的语言学习环境，就不会有良好的语言发展水平。

与此同时，把握儿童语言学习的关键期，对于儿童语言水平的发展也至关重要。关键期是指学习或形成某种行为的最佳时机，在这期间给儿童提供刺激最容易获得反应，如果错过了这一时期，就不容易获得反应，即使获得反应也不能达到最高水平。

儿童心理发展的关键期主要表现在智力和语言的发展上，而语言是思维的直接表现，是反映大脑发展状态和智力发展水平的重要标志。孩子从出生到掌握语言，一般需要



3~4年的时间,其中,9~24个月是理解语言的关键期,2~4岁是语言表达的关键期,此时学习语言的效果最好,而且获得的语言习惯也最容易长期保持下去。

美国加利福尼亚的“野孩”吉妮和印度的“狼孩”卡玛拉就是两个典型的例子。吉妮自18个月起被厌恶儿童的父亲囚禁在小屋12年,父母从不与她说话,除了偶尔听到父亲咆哮的骂声外,她再也没接触过人类其他语言。她在13岁半被人发现时,根本不会说话,只会呜咽。虽然心理语言学家对其进行了长达7年的语言训练,但其语言水平只相当于21个月大的婴儿。而“狼孩”卡玛拉8岁时被人从狼窝救出,经过专业的语言训练,4年后她才掌握6个词,7年后也只能说出45个词。这两个错过语言发展关键期的例子说明,错过或忽视儿童语言发展的关键期,对儿童语言的发展将造成不可弥补的损害。

另外,在外语学习中也存在着关键期。专家对来自不同的非英语国家的测试者进行了“英语教育环境下英语语音、语法的掌握及理解能力”的测试。结果发现,6岁以前到美国的移民的发音与纯正的美式发音接近率达到71%,13岁以后到美国的接近率仅为17%;11岁以前到美国的移民,其对英语口语的理解能力比16岁以后到达的更接近美国人。另有研究表明,许多6岁以后开始学习外语的测试者,很难获得纯正的语音;15岁以后开始学习外语的,其词法和句法均难以达到与作为母语学习的学生相同的水平。也就是说,错过了关键期并不意味着不能进行其他语言的学习,只是学习的效果没有关键期内学习的效果理想。

因此,社会与家庭都应该高度重视学前儿童语言的发展与教育工作,为他们学习第一语言创设良好的环境。在条件许可时,还应创造良好的外语学习环境,及时把握语言发展和教育的关键期,促进学前儿童语言的发展。

二、有利于提高儿童适应社会的能力

儿童适应社会的过程就是儿童在一定的条件下逐渐掌握社会规范,正确处理人际关系,妥善自治,从而适应社会生活的心理发展过程。在会说话之前,儿童会通过各种方式引起周围的人对他的关注,例如,用哭喊来表示饥饿、疼痛、不满或抗议等生理和心理上的需求,但是这种表达方式常常不被成人完全理解,他们的需求也不能得到很好的满足。随着与周围人的交往不断增加,他们迫切地需要与他人进行思想、情感和信息的交流。而语言作为一种交际性工具,可以同时获得理解外部世界和表达自己对外部世界认识的途径,满足儿童在交际中的各种需要,使儿童产生愉快的体验和积极的情绪,学会表达自己、理解他人,学会合作和关怀的语言经验。这些经验既促进了儿童语言交际能力的发展,也促进了他们社会化行为的发展。



三、有利于促进儿童全面发展

语言是对儿童进行教育的主要工具，在儿童的德、智、体、美、劳全面发展的教育过程中具有重要的意义。

（一）语言可以提高儿童的道德认识

儿童的道德行为和道德判断是在他们掌握言语以后逐步产生的。在日常生活中，他们的行为受到成人的肯定或否定的评价之后，才开始理解哪些是“好的”“对的”行为，哪些是“不好的”“不对的”行为，并能在成人的要求下做出一些符合道德规范的行为。

随着语言和认知能力的进一步发展，3岁以后的儿童开始形成道德感。他们通过交往和模仿学习，渐渐掌握了一些行为规范和各种道德标准。同时，他们还开始关心他人的行为是否符合道德标准，并由此产生相应的“满意”或“不满”的情感，各种道德习惯也逐渐养成。例如，看到其他小朋友没有得到父母的允许就随便接受别人物品或抓着别人的物品不放时，就会说“羞羞”“丢丢”等。

另外，3岁以后不同年龄段的儿童的道德认识也是不同的。例如，分别对4岁、5岁和6岁的孩子提问“怎样做一个好孩子”时，4岁的孩子说“不挑食”；5岁的孩子说“自己穿衣，听老师的话”；而6岁的孩子则会根据自己的理解用较完整的语言来表达自己的看法，比如会说“讲卫生，不随便丢垃圾，看到地上有垃圾时主动捡起来丢进垃圾桶中”等。

学前儿童语言教育中的各种类型的活动，常常集中反映了品德教育的内容，对于提高儿童的道德认识有积极的推动作用。例如，儿歌《老师早》使儿童明白“待人要有礼貌”；儿童诗《小熊过桥》使儿童知道“只有勇敢克服困难，才可能实现目标”；童话故事《会飞的音乐盒》使儿童懂得“有了好东西要与别人分享”的道理。在对儿童进行语言教育的同时，提高了儿童的道德认识。

（二）语言可以促进儿童的智力发展

发展儿童的智力主要是培养儿童的观察力、记忆力、思维力、想象力等。思维是智力发展的核心，而语言是思维的材料和工具，两者有着密不可分的关系。具体而言，在语言学习中，语音需要被感知，语汇需要被记忆，语义需要被理解，语法需要抽象与概括，而语言的及时输出、准确输入和正确理解则需要感知、记忆、思维、想象等各种认知活动的参与。

例如，1岁半以前的孩子，语言尚处于准备期，对于事物的认识主要依赖感知觉。他们的主要的思维特点是动作性，即他们的思维主要是依赖自身的动作来进行的。随着语言的发展，儿童开始对事物出现了概括性的反映，对动作的依赖性逐渐减少，相对的，对语



言的依赖性逐渐提高,开始由直觉行动性思维向具体形象性思维转化,进而逐渐产生抽象逻辑思维的萌芽。所以,儿童语言的产生和发展可以帮助儿童更全面、深入地认识世界,使其思维的快速稳步发展成为可能。由此可见,语言是智力发展的基础。

又如,儿童在学习诗歌《家》后,将“蓝蓝的天空是白云的家,密密的树林是小鸟的家”仿编为“蓝蓝的天空是小鸟的家,密密的树林是蘑菇的家”等。在学完《乌鸦和狐狸》之后,儿童编出了这样的结尾:“狐狸叼着骗来的乳酪正要跑,突然听到一声大喊:‘等等!’狐狸连忙停了下来,只见喜羊羊笑嘻嘻地站在那里,‘狐狸小姐,我的羊肉比乳酪更好吃,您要不要尝尝啊?’‘要!’狐狸刚张开嘴,乳酪就掉在地上了,乌鸦看到后迅速地叼起来飞走了。狐狸急忙追啊,追啊,结果一不小心就掉进了小动物们挖的陷阱中。”由此可见,儿童对诗歌的记忆,对故事角色与情节的感知、理解和想象,以及儿童的诗歌仿编与故事续编能力,都在语言教育中得到了发展。

(三) 语言影响着儿童的审美能力

人们的审美能力不是与生俱来的,而是个体在通过自己的感官感知世界,并本能地去追求美好事物的过程中形成的。良好的语言教育环境使儿童学会更好、更深地感受美、欣赏美和创造美。

在语言教育的过程中,儿童可以直接感受到语言的音韵美,并通过语言感受大自然的美、嘉言善行的人情美及美术、音乐、文学作品的艺术美。例如,儿童文学作品中优美的语言、有趣的情节使儿童喜欢纯洁善良,厌恶凶狠残暴;喜欢乐于助人,反感自私自利等。

语言通过潜移默化的方式有力地影响着儿童的审美能力,培养着儿童趋向真善美的美好情操。

(四) 语言可以促进儿童的心理健康

语言是儿童与他人交流互动,接受自我,理解他人,及时倾诉内心的想法,宣泄消极情绪的工具。它使儿童能够有效地进行自我调节和接受他人的调节,甚至能去调节他人,劝慰同伴。

例如,看到新入园的儿童不停哭闹时,老师就会让全班的小朋友用自己的经验帮助他。这时会有小朋友以“过来人”的口吻说:“别哭了,乖乖地吃饭、上课,爸爸妈妈上班挣钱给你买好吃的。我要是不哭,我妈妈就会第一个来接我,还奖励我呢!”虽然这些话老师和家长也对孩子说过,但是由同伴说出来,哭闹的小朋友可能会更容易接受,会安静下来,渐渐融入幼儿园的活动中。



四、为儿童学习书面语言打下良好的基础

语言是传递信息的主要方式和载体,主要包括口头语言和书面语言两大方面。根据学前儿童年龄特点和人类掌握语言的规律,学前儿童的语言教育以发展口头语言为主,发展书面语言为辅。因为口头语言是书面语言的基础,掌握了口头语言,才能更好地学习书面语言。

例如,妈妈给4岁的孩子读《小猪生病了》的故事时,孩子能大致理解书面语言所包含的信息。这是因为故事中出现的“肚子疼”“救护车”“医院”“医生”“打针”等词句,都能使儿童结合已有的口头语言经验和相关的生活经验,去自己分析和理解书面语言表达的意思。可见,儿童在学习口头语言的过程中所积累的知识 and 经验,对儿童学习书面语言也有很大的帮助,能够从很大程度上降低学习书面语言的难度。因此,口头语言是书面语言的基础。

总之,学前期是人生中语言发展的关键时期,这一时期的语言教育不仅在学前期有着重要的意义,而且对个体一生的发展也有着重要的影响。因此,不管是家庭、幼教机构还是社会,都必须充分地重视语言教育工作,并且有目的、有计划、科学地发展儿童的语言。

第二节 学前儿童语言教育的目标

学前儿童语言教育的目标是整个学前儿童语言教育的纲领,是对学前儿童语言教育的目的和要求的归纳。它是根据幼儿保育与教育的总体要求确定的,并依据社会的要求、儿童语言发展的规律、语言的学科性质及儿童学习语言的特点制定的,是学前教育总目标在语言领域的具体化。

学前儿童语言教育的目标可分为总目标、活动分类目标、年龄分类目标和具体的活动目标。我们在此处主要阐述学前儿童语言教育的总目标和具体的活动目标。

一、学前儿童语言教育的总目标

学前儿童语言教育的总目标是幼儿园教育任务和要求的总和,是幼教工作者科学地确定语言教育的内容,选择语言教育的方法和途径的主要依据,也是评价语言教育效果的参照标准之一。

我国教育部于2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中,对学前儿童的语言教育提出的目标和要求在一定程度上吸纳了国际儿童语言教育研究中的最新成果和教育理念,充分体现了我国学前儿童语言教育的改革与发展的趋势。



(一) 目标

- (1) 幼儿乐意与人交谈，讲话有礼貌。
- (2) 幼儿能够注意倾听对方讲话，能理解日常用语。
- (3) 幼儿能清楚地说出自己想做的事。
- (4) 幼儿喜欢听故事、看图书。
- (5) 幼儿能听懂和会说普通话。

(二) 内容与要求

(1) 创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励儿童与同伴、教师或他人进行交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

(2) 培养儿童注意倾听的习惯，发展儿童的语言理解能力。

(3) 鼓励儿童大胆、清楚地表达自己的想法或感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展儿童的语言表达能力和思维能力。

(4) 引导儿童接触优秀的文学作品，使他们感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助儿童加深对作品的理解和体验。

(5) 培养儿童对生活中常见的文字符号和简单标记的兴趣。

(6) 利用文学作品、绘画等多种方式引发儿童对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读、书写技能和经验。

(7) 提供良好的普通话语言环境，帮助儿童熟悉、听懂并学说普通话。

(三) 实施过程中的注意事项

(1) 儿童语言的发展与情感、思维、经验、社交能力等其他方面的发展密切相关，因此，在发展儿童语言的过程中要注意与其他领域的教育互相渗透，使儿童在丰富多彩的活动拓展自己的经验，提供促进儿童语言发展的条件。

(2) 语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展儿童语言的关键是创设一个能使儿童想说、敢说、喜欢说的，以及能得到积极应答的环境。

(3) 儿童的语言学习有个别化的特点，教师与儿童的个别交流或自由交谈等，对儿童语言的发展也有积极的促进作用。

(4) 教师要对有语言障碍的儿童给予特别的关注，要与家长及其他相关方面互相配合，帮助他们提高语言能力。

二、学前教育语言教育的活动目标

学前教育语言教育的活动目标是指某一具体的语言教学活动要达到的目的。它可以是



一次活动中要完成的任务，也可以是一组相近的活动或一个主题系列活动的最终目的。

与总目标的制定机构不同，活动目标是教师根据总目标、儿童的年龄特点以及本地区、本班儿童的实际情况制定的，与具体的教育内容紧密相连。它是语言教育活动设计、组织的出发点和落脚点，因此，教师在制定活动目标时应遵循以下原则：

1. 活动目标应着眼于学前儿童的语言发展

这里的“发展”有两层含义：一是活动目标的制定应适应学前儿童现有的语言发展水平，符合他们语言发展的规律；二是活动目标的制定应把促进学前儿童的语言发展作为落脚点，将目标具体到学前儿童对语言内容、形式和技能的掌握上。

2. 活动目标应与总目标一致，并符合儿童的年龄特点

教师要充分地认识到活动目标是总目标服务的，是总目标的最终分解和具体化，每一个活动目标的制定和实施，都是为了向总目标迈进。同时，也要根据学前儿童的年龄特点和发展水平，由浅入深、由低到高、循序渐进地制定活动目标，使儿童从具体到抽象、从直接到间接地获得语言经验。

3. 活动目标的表述应采用特定的术语

活动目标通常可以用儿童学习行为的变化进行表述，如认知目标的表述术语有：了解、理解、掌握、学会、认识、懂得、明白等；情感态度目标的表述术语有：培养……的情感、懂得……的道理等；能力目标的表述术语有：能够、学会、使用、运用等。即一个恰当的目标应该成功地向他人表达教师的教育意图，便于观察者在活动后通过儿童的行为变化对活动作出评价。

4. 活动目标应包含认知、情感态度和能力三个方面的内容

首先，活动目标应涉及具体的语言知识的学习，即认知目标包含语言知识的形式、数量以及种类。例如，要求学前儿童掌握的词汇、句式的数量。

其次，活动目标应涉及对学前儿童情感态度的培养，包括兴趣、态度、价值观等。例如，要使儿童具备耐心、礼貌地倾听别人说话的态度，产生在集体面前讲述自己经历的兴趣，懂得并遵守语言交流过程中的一般规则等。同时还要懂得活动内容中所包含的道德文明等方面的道理，例如，使儿童懂得“助人为快乐之本”的道理，培养儿童“热爱祖国”的情感等。

再次，活动目标应涉及能力的训练，如组词成句的能力、连贯表达的能力、在具体语境中运用语言的能力、观察图片讲述图意的能力等。

例如，看图讲述活动《小熊的新家》的活动目标为：① 认知目标，了解看图讲故事的方法，学会“融化”“挖”等新词，明白小河在冬天会结冰，冰在春天会融化成水的道理；② 情感态度目标，懂得遇到困难要动脑筋想办法才能克服的道理；③ 能力目标，能按顺序观察图片并能比较完整、连贯地讲述图意。



第三节 学前儿童语言教育的形式及内容

学前儿童语言教育的内容，从狭义上讲，包括现代汉语语音、语汇、语句、表达等语言基本知识；从广义上讲，是指幼教机构或成人为学前儿童提供的语言教育形式、内容和语言运用的基本知识、基本态度、基本行为方式的总和。

学前儿童语言教育的内容是儿童学习语言、获得语言经验的载体，分为专门的语言教育和渗透的语言教育两种形式。

一、专门的语言教育

专门的语言教育是教师根据学前儿童语言教育目标有目的、有计划地设计和组织儿童系统学习的教育活动，是语言教育最基本的组织形式。它可以为儿童提供与语言进行充分互动的环境，使他们有机会对日常生活中获得的琐碎的、不系统的语言经验进行提炼和拓展，达到对语言规则的准确理解和有意识的运用。

专门的语言教育活动主要包括谈话活动、讲述活动、早期阅读活动、文学作品活动和语言游戏活动。

（一）谈话活动

谈话活动创设的是日常口语交往情境，它要求儿童调动自己已有的经验，围绕一定的话题倾听他人的谈话以及表达自己的想法，旨在培养儿童运用口头语言与他人交际的意识、情感和能力。谈话活动的内容涉及：就某一熟悉的场景发表个人看法，如“我的家”“我的幼儿园”等；围绕自己熟悉的人或事进行谈话，如“我最喜爱的动画片人物”“我的好朋友”等。

（二）讲述活动

讲述活动主要为儿童创设较正式的口语表达情境，使儿童能够在集体面前围绕一个主题描述事物、表达思想。讲述时运用的独白语言，是比谈话更为复杂和严谨的一种口语表达形式。这类活动主要培养儿童认真倾听的习惯和清楚、完整、连贯地表述事物的能力。其内容涉及：用简单明了的语言讲述某一事物的外形、性质、用途和使用方法等，如“小小电视机”“我的自行车”等；用比较恰当的语言讲述图片或影片中的地点和人物外貌、姿态、动作、表情等，如看图讲述活动《小猪减肥记》《贪吃的鼠娃娃》等；用生动、形象的语言讲述某一情境中的人物形态、动作等，如情境讲述活动《我的爸爸和妈妈》。