

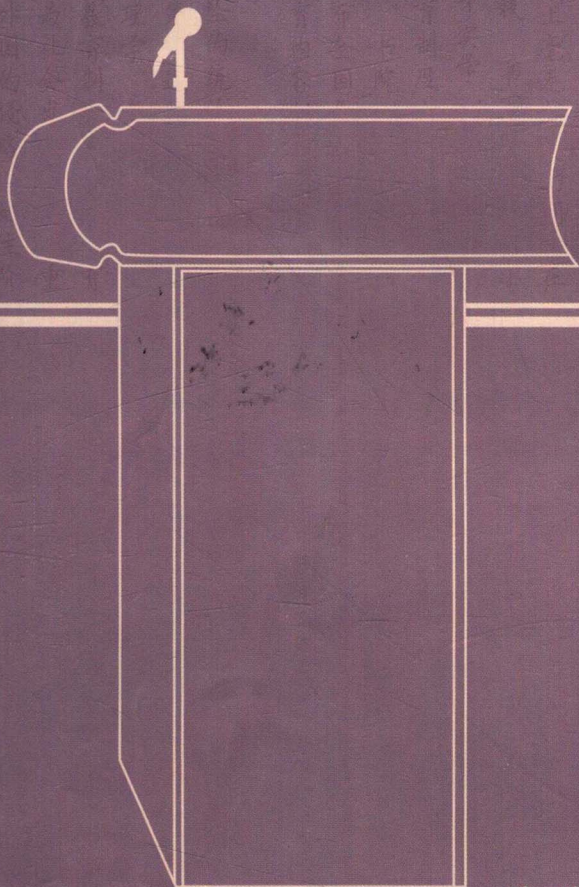


高等师范院校教师教育系列教材

中外教育简史

Brief History of Chinese and Foreign Education

◎ 谢兰荣 主编



陕西师范大学出版总社有限公司

高等师范院校教师教育系列教材

中外教育简史

Brief History of Chinese and Foreign Education

主 编 谢兰荣

副主编 南 丁 何 士

编 者 谢兰荣 何 士 南 丁

布 和 乌云塔娜

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC7N0627

图书在版编目(CIP)数据

中外教育简史 / 谢兰荣主编. —西安: 陕西师范大学出版社, 2007. 8(2016. 1 重印)

高等师范院校教师教育系列教材

ISBN 978-7-5613-4054-7

I. ①中… II. ①谢… III. ①教育史—世界—师范大学—教材 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114117 号

中外教育简史

主 编 / 谢兰荣

责任编辑 / 钱 栩

责任校对 / 钱 栩

装帧设计 / 雷 青

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 兴平市博闻印务有限公司

开 本 / 787mm × 960mm 1/16

印 张 / 28.25

插 页 / 2

字 数 / 492 千

版 次 / 2007 年 8 月第 1 版

印 次 / 2016 年 1 月第 6 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-4054-7

定 价 / 42.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。

电话:(029)85303622(兼传真),85307826。

内 容 简 介

本书是适应师范院校双学位教师培养模式改革的需要，为非教育学专业学生编写的一部系统阐述中外教育发展史的教材。本书根据教材编写的一般规范，同时坚持系统完整与重点突出相结合、贯穿古今与厚今薄古相结合、主体知识与阅读材料相结合、科学规范与简单适用相结合、文字与图片相结合的原则，按照教育制度和教育思想两条脉络，分别阐述了自奴隶制开始到 20 世纪中叶中国教育与外国教育的发展演变。为了使学生在校期间能更多地了解外国教育情况，外国教育史下限延长到 20 世纪下半叶。全书以专题形式设计体例，突出了专题史的特色。

修订版说明

《中外教育简史》是为非教育学专业学生编写的一部教材，使用已经四年，但初版时排版形式和校对等方面还不够精细，所以在本次重印之际，我们对全书进行了修订。

这次修订保持了原书“专题”和“简明”的特点，主要对形式和文字进行了修改校对。“中国教育史”部分主要校对了文字和版面形式。“外国教育史”部分不仅修订了文字和形式，对内容的安排也进行了较多改动。理顺了外国教育制度各专题内容中的时间表述顺序，调整了第十五章的体例，增加了“裴斯泰洛奇的教育思想”，将原第二十章“杜威的教育思想”放入第十九章中，删减了阅读材料中与正文内容重复的部分。

各章修订者是：谢兰荣修订了第一、二、三、四、七、八章，第十七章第一节，原第二十章；何士修订了第五、六、九、十、十一章；南丁修订了第十二、十三、十四章，第十五章第一、二节；乌云特娜修订了第十五章第三节及原第二十一章；布赫修订了第十六、十七、十八章及原第十九章。

编者

2011年7月

编写说明

“教育史”是具有教育学与历史学双重品格的专业史。一方面，它是教育科学领域的一个重要分支学科，是教育科学大厦的重要基础理论之一，“参天之本，必有其根；怀山之水，必有其源”，现代教育理论就是教育史发展的最后一章。另一方面，因为“教育史”主要是运用历史唯物主义的观点和方法，研究中外自古至今教育制度和教育思想的发生、发展和演变的过程，总结不同历史时期教育的经验、教训和特点，探索教育发展的客观规律，所以它与史学具有一定的依存关系，可以说，它也是历史科学的一个分支，是从教育的角度认识和研究社会的一门专史。

面对如此浩如烟海、博大精深的教育发展史实，不同的人有不同的研究视角和表现形式。本书是根据师范大学双学位教师培养模式改革的需要，为非教育学专业本科生申请教育学二学位而编写的。本书在体例设计上，打破传统的以时间顺序编辑史学内容的作法，代之以两条脉络分别阐述教育制度与教育思想的发展演变；在表现形式上，我们根据多年的教学经验，吸收近十年来出版的教育史著作的长处，构建了版块式的结构形式，即每章由【内容提要】【学习指导】【章节正文】【思考练习】【阅读材料】五部分构成。同时在全书写作过程中，我们还力求坚持以下几方面的编写原则：

一、系统完整与重点突出相结合

本书在构建体系时，力图把教育发展变化的时间线索和专题形式结合起来，形成系统完整与重点突出的特点。所谓“系统完整”，指的是教育史的基本线索完整清楚，教育重大事件发生、发展和演变的过程有比较全面的交代分析。所谓“重点突出”，指的是在保证基本线索清楚的前提下，重点分析对中外教育发展产生重大影响的教育思想和教育事件，力求做到尽其精核，毕发奥旨。

二、贯穿古今与厚今薄古相结合

为了使学生对中外教育的发展有比较全面系统的了解，本书在选择与确定教育史内容时，坚持古今中外兼顾的原则，对两方面内容进行了大量的剔

块梳理，从而形成了一个比较平衡的框架系统。在此基础上，我们更多地注重对近现代教育思想和教育制度的阐述，以便读者从中发现对我国当前教育改革更有借鉴意义的成份，实现“古为今用、洋为中用”的目的。

三、主体知识与阅读材料相结合

正如前面所述，教育史的内容十分丰富，但教学时间有限，因此我们在反映这些内容时，力求突出重点、突出专题，在正文部分主要阐述教育史的基本知识和基本思想。同时增加了“阅读材料”这一版块，其用意无非是两个 方面，一是起到扩展和延伸主体内容的作用，把主体内容无法详细阐述、或没必要详细阐述的部分写入阅读材料，使读者对后续内容也有一定的了解；二是增加本书的可读性，使学生在课余时间有可阅读的材料，以开阔眼界，增长见识，增强学习教育史的兴趣。

四、科学规范与简单适用相结合

本教材充分体现教与学相结合的特点，从有利于教师教和学生学的角度考虑教材编写。一方面，框架的设立和内容的表述尽可能集中概括，既为教师的教学留有较大空间，也为学生从宏观上建立教育史框架体系提供清晰的思路，同时在内容上保证学术性和专业性。另一方面，全书的结构形式又更多地体现普及性、实用性和可读性，注重把科学规范与简单适用结合起来，使教材达到师生好用易学的目的。

五、文字与图片相结合

高等教育的教材，大多较少插图，本教材选择了一定的历史图片，作为文字内容的重要补充，其目的也是为了扩展文字内容，同时增加教材的可读性、艺术性和美观性，做到图文并茂。

“中外教育史”在师范大学教育教学中占有重要地位，发挥着不可替代的作用，师范院校毕业生将来无论是从事教育行政工作，还是从事教育教学工作或科学研究工作，都不能不了解教育发展的历史，正如桑塔亚娜所说：“不读历史的人，注定会重犯历史的错误。”“中外教育史”是所有从事教育教学工作的人必修的专业理论课，它对于形成学生一定的教育理论修养和系统的教育观具有重要的意义和价值。

第一，通过教育史的学习，使学生初步地、系统地了解中外教育发展的基本史实，长知识，增见闻，知道历史上所发生的教育现象、教育问题的来龙去脉。历史是一面镜子，历史的知识是学习和研究工作的第一位要素。列宁曾指出，研究社会科学必须用科学的眼光来观察问题，“而最可靠、最必需、最主要的就是不要忘记基本的历史联系，要看某种现象在历史上是怎样产生

的，在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察它现在是怎样的”。因此，了解教育的历史是首要的学习任务。

第二，通过教育史的学习，使学生学会用历史唯物主义的观点和系统论的方法认识、分析、评价教育遗产，增强对教育历史的深刻洞察和细心领悟能力，能比较客观地认识以往教育的成败得失，正确地批判继承教育遗产，从而为建立科学、系统、全面的教育观打下坚实的基础。

第三，通过教育史的学习，使学生获得初步的识别、分析、理解和运用历史资料的能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

第四，通过教育史的教学，培养学生忠诚人民教育事业的精神。通过民族兴亡与教育消长相关的史实，通过对教育家一生光辉而伟大事迹的介绍，激励学生的社会责任感与教育使命感，使他们忠于教职。

本书是集体劳动的成果。由我忝为主编，负责全书框架的设计、内容的选定、统揽全书和编写工作的进展。南丁协助修改了“外国教育史”部分内容。各章撰写者是：谢兰荣：第一、第二、第三、第四、第七、第八章；何士：第五、第六、第九、第十、第十一章；南丁：第十二、第十三、第十四章及第十五章的第一与第二节、第十九章；布和写第十六、第十七、第十八；乌云塔娜写第十五章的第三节及第二十章。

本书在编写过程中，参考了大量的前人研究成果，有的在书中已经注明，有的未加注释，凡借鉴他人成果的地方，一并表示深深的谢意。特别感谢内蒙古师范大学教务处和教育科学学院在本书编写过程中给予的指导、支持与资助。教材编写是一项严肃的工作，它应该给学生提供比较规范和适用的体系与内容，我们也把此作为奋斗的目标。尽管如此，我们还是感到时间紧、任务急，完成起来捉襟见肘，不尽如人意，书中立论谋篇与论证修辞都还略显粗糙，疏漏与不妥之处敬请各位批评指正。

谢兰荣

2007年5月

目 录

第一编 中国教育制度的形成与发展

| | |
|------------------------|-------|
| 第一章 中国古代官学教育的发展演变(上) | (003) |
| 第一节 奴隶制官学教育的典型——西周教育 | (004) |
| 第二节 封建官学制度的萌芽——稷下学宫 | (009) |
| 第三节 封建官学教育的确立——汉代儒学教育 | (011) |
| 第四节 封建官学教育的完善——唐代儒学教育 | (015) |
| 第二章 中国古代官学教育的发展演变(下) | (021) |
| 第一节 封建官学教育的改造——宋元教育 | (022) |
| 第二节 封建官学教育的僵化——明清教育 | (026) |
| 第三节 封建官学教育的另一支——专门学校教育 | (028) |
| 第三章 中国古代私学制度的发展演变 | (035) |
| 第一节 春秋战国私学的形成 | (036) |
| 第二节 源远流长的蒙学教育 | (040) |
| 第三节 独具特色的书院制度 | (043) |
| 第四章 中国古代选士制度的发展演变 | (052) |
| 第一节 汉魏时期的荐举制 | (053) |
| 第二节 隋唐时期的科举制 | (055) |
| 第三节 宋元明清时期的科举制 | (059) |
| 第五章 中国近代教育制度的发展演变 | (063) |
| 第一节 近代教育的起步与新式学堂的建立 | (064) |
| 第二节 中国近代教会教育 | (071) |
| 第三节 中国近代留学教育 | (074) |
| 第四节 中国近代学制变革 | (078) |
| 第六章 中国现代教育制度的发展演变 | (091) |
| 第一节 南京国民政府的教育 | (092) |
| 第二节 中国共产党领导下的教育 | (097) |

第二编 中国教育家的教育思想

| | |
|---------------------------------|---------|
| 第七章 流传千古的先秦教育思想 | (115) |
| 第一节 儒家的至圣先师孔子的教育思想 | (116) |
| 第二节 躬行实践的教育家墨子的教育思想 | (124) |
| 第三节 儒家的继承者孟子、荀子的教育思想 | (129) |
| 第四节 最早的教育学著作《学记》 | (134) |
| 第八章 封建社会教育思想的变革 | (141) |
| 第一节 教育政策的重要影响者董仲舒的教育思想 | (142) |
| 第二节 唯物主义教育家王充的教育思想 | (145) |
| 第三节 古代教师理论的典范韩愈的教育思想 | (148) |
| 第四节 南宋理学教育代表朱熹的教育思想 | (151) |
| 第五节 “文武兼备”的教育家王守仁的教育思想 | (156) |
| 第六节 实学教育倡导者颜元的教育思想 | (159) |
| 第九章 西学东渐与改革封建教育的思想 | (165) |
| 第一节 地主阶级改革派龚自珍与魏源的教育思想 | (166) |
| 第二节 洋务派张之洞的教育思想 | (169) |
| 第三节 维新改良派康有为、梁启超、严复的教育思想 | (172) |
| 第十章 资产阶级革命派及五四运动时期的教育思潮 | (184) |
| 第一节 资产阶级革命派对旧教育的批判 | (185) |
| 第二节 民主主义教育家蔡元培的教育思想 | (187) |
| 第三节 五四运动时期的各种教育思潮 | (192) |
| 第十一章 中国现代教育道路的探索 | (197) |
| 第一节 现代教育理论的形成——杨贤江的教育思想 | (198) |
| 第二节 “活教育”理论与实践——陈鹤琴的教育思想 | (201) |
| 第三节 “生活教育”理论与实践——陶行知的教育思想 | (204) |
| 第四节 职业教育理论与实践——黄炎培的教育思想 | (208) |
| 第五节 乡村教育实验——晏阳初与梁漱溟的教育思想 | (211) |

第三编 外国教育制度的形成与变革

| | |
|------------------------|---------|
| 第十二章 西方教育制度溯源（一） | (219) |
| 第一节 古代希腊教育 | (220) |
| 第二节 古代罗马教育 | (226) |

| | |
|------------------------|-------|
| 第十三章 西方教育制度溯源(二) | (233) |
| 第一节 中世纪教育 | (234) |
| 第二节 文艺复兴和宗教改革时期教育 | (242) |
| 第十四章 近现代欧洲国家教育制度的形成和发展 | (250) |
| 第一节 英国教育制度 | (251) |
| 第二节 法国教育制度 | (260) |
| 第三节 德国教育制度 | (267) |
| 第十五章 近现代美国、日本、前苏联教育制度 | (278) |
| 第一节 美国教育制度 | (279) |
| 第二节 日本教育制度 | (288) |
| 第三节 俄罗斯(含前苏联)教育改革 | (294) |

第四编 外国教育家的教育思想

| | |
|-------------------------|-------|
| 第十六章 西方古代教育思想 | (311) |
| 第一节 古希腊、罗马教育思想 | (312) |
| 第二节 人文主义教育思潮 | (325) |
| 第十七章 西方近代系统教育理论的形成(上) | (333) |
| 第一节 夸美纽斯泛智主义教育思想 | (334) |
| 第二节 卢梭自然主义教育思想 | (342) |
| 第三节 裴斯泰洛齐教育实践和教育思想 | (350) |
| 第十八章 西方近代系统教育理论的形成(下) | (357) |
| 第一节 赫尔巴特主知主义教育思想 | (358) |
| 第二节 斯宾塞科学教育思想 | (367) |
| 第十九章 20世纪上半叶欧美教育思潮与教育流派 | (383) |
| 第一节 新教育运动和进步教育运动 | (384) |
| 第二节 杜威的实用主义教育思想 | (393) |
| 第三节 二战前后传统教育派和现代教育派之争 | (402) |
| 第二十章 前苏联主要教育家的教育思想 | (416) |
| 第一节 马卡连柯集体主义教育思想 | (417) |
| 第二节 苏霍姆林斯基和谐教育思想 | (425) |
| 参考书目 | (437) |

第一编

中国教育制度的形成与发展

第一章 中国古代官学教育的发展演变（上）

〔内容提要〕

“官学”指的是中国历代朝廷直接举办或管辖，以及历代官府按照行政区划在地方所办的学校系统。中国在三千多年前的夏代就已经开始由官府出面兴办学校，后经周、秦、汉、唐、宋、元、明、清各朝，官学获得了巨大的发展，分为中央官学和地方官学，它们共同构成中国古代社会最主要的教育形式。官学，特别是中央官学不仅具有阶级性，而且具有明显的等级性，办学宗旨是培养各级封建官僚体制的统治人才，以供朝廷之用。教育内容以儒家经籍为主，以四书五经为主要教材。中央官学在培育朝廷所需人才、维持中国古代吏治、继承中国古代文化遗产等方面，曾经起过十分重要的作用。

本章首先阐述了学校教育的产生以及最初的官学教育，着重对奴隶制官学教育的典型——西周教育以及封建官学教育的代表——汉代官学教育和唐代官学教育进行分析。

〔学习指导〕

1. 在学习“教育的起源”与“学校的产生”等知识的基础上，掌握西周的教育制度、教育内容和管理特点。
2. 解释什么是稷下学官，并说明其性质与特点。
3. 了解汉代“独尊儒术”文教政策的形成及其实施措施。掌握汉代太学的性质、教学内容与教材、教学方法、考试特点等。熟悉“文翁兴学”的过程。
4. 了解唐代“重振儒术”的文教政策，熟悉唐代儒学系统，掌握其管理特点。

第一节 奴隶制官学教育的典型 ——西周教育

一、教育的起源与学校的产生

中国是一个历史非常悠久的国家，也是高度重视教育，教育历史悠久的国家。从200万年前开始，远古的人类就劳动、生息、繁衍在这块土地上。中国早期马克思主义教育理论家杨贤江在《新教育大纲》一书中曾指出：“教育的发生就植根于当时当地的人民实际生活的需要，它是帮助人营社会生活的一种手段。……自有人生，便有教育。因为自有人生，便有实际生活的需要。”原始人的社会生活和生产劳动是从制造工具开始的，因此，学习制作工具的经验和技术就成了人类教育的第一课，原始人在人工取火、采集、渔猎、制陶、战争、祭祀等活动中，积累了丰富的经验，需要传递给年轻人，这就产生了教育，也就是说，教育是原始人适应当时社会生活和生产劳动的需要而产生的一种活动，并且随着人类生产生活的进行而发展变化着。

学校作为一种专门的教育场所，是人类社会发展到一定阶段的产物。它的产生取决于以下三方面的条件：

第一，经济方面的条件。社会生产的发展和生产力水平的提高，能为社会提供相当数量的剩余产品，足以使一部分人脱离直接物质生产劳动，专门从事脑力劳动。体力劳动和脑力劳动的分工，使脑力劳动者有必要也有可能从事教育活动。比如最初形成的部落显贵，不仅把经济大权掌握在自己手中，而且不断增强特权，用世袭的方式垄断知识，从而垄断了文化教育活动。

第二，政治方面的条件。阶级的分化，国家的产生，社会事务日渐复杂，需要专门的管理人员，这些人不可能在直接的物质生产劳动中产生，因此需要专门的机构进行培养，这就为学校教育的产生提供了需求。

第三，文化方面的条件。文字的产生和文化知识的积累，是学校教育产生的催化剂。文字作为学习工具和手段，为学校教育的产生提供了物质基础和客观需要；知识的积累使学校教育有了专门的学习内容，但文字和知识的学习都不是件容易的事情，需要专门的场所予以实施，这就使学校

教育的产生成为可能。

这些条件在原始社会末期开始具备，因此，一般认为学校教育萌芽于原始社会末期。据史书记载，我国原始社会末期就有了“成均”这样的学校，《周礼·春官宗伯》云：“大司乐掌成均之法，以治建国之学政，而合国之子弟焉”。郑玄在《礼记·文王世子》注中引董仲舒的话说：“五帝名大学曰成均。”^①可见原始社会末期已有“成均”这样的大学。

学校产生以后，教育分化成两种形态，一种是专门设置的学校教育，一种是自然生活条件下的社会教化。

二、西周时期的官学制度

西周的学校教育制度是在夏、商学校教育制度基础上形成和发展起来的。《古今图书集成·学校部》中记载：“夏后氏设东序为大学，西序为小学。”《孟子·滕文公上》云：“序者，射也。”《礼记·明堂位》又载：“殷人设右学为大学，左学为小学，而作乐于瞽宗。”《孟子·滕王公上》云：“夏曰校、殷曰序、周曰校，学则三代共之。皆所以明人伦也。”朱熹注：“庠以养老为义，校以教民为义，序以习射为义，皆乡学也。”^②这些都说明夏、商已有“序”“庠”“瞽宗”这样一些学校。

西周的学校集前代之大成，形成了组织比较完备的学制系统，即“国学”与“乡学”。

(一) 国学

“国学”是专为上层奴隶主贵族子弟设在天子王城和诸侯国都的学校，由大司乐主持。据《礼记·王制》记载：“天子命之教，然后为学，小学在公宫南之左，大学在郊，天子曰辟雍，诸侯曰泮宫。”^③由此可知西周的“国学”按儿童年龄和程度分成小学和大学两级，小学设在宫廷附近，大学设在近郊，天子与诸侯的大学名称各异。

天子所设大学，规模较大，有五学之称，居中为“辟雍”，南是“成均”，北为“上庠”，东称“东序”，西曰“瞽宗”，五学的设立已有分学设教之意。

^{①②} 孙培青主编：《中国教育史》（修订版），华东师范大学出版社，2000年9月第2版，第9页，第12页，第14页。

^③ 王炳照等：《简明中国教育史》（修订版）北京师范大学出版社，1994年1月版，第8页。

诸侯所设大学，规模较小，仅有一学，以其半于辟雍，故曰“泮宫”。^①大学的入学资格，按照《礼记·王制》的记载，主要是“王大子、王子、群后之天子，卿大夫元士之适子，国之俊选者”。^②大学的入学年龄不一，王大子15岁行冠礼，标志着已成人，所以15岁可以入大学，其他人二十而冠，则20岁入大学。大学的教育目标，服从培养统治者的需求，主要是“学大艺，履大节”，培养有德有仪、能征善战的统治者。由于西周的国策是“国之大事，唯祀与戎”，祭祀需要礼乐，军事需练射御，所以教学内容以礼乐为重，射御次之。^③

小学入学的年龄，记载不一，《大戴礼·保傅》云“古者八岁出就外舍”。《礼记·曲礼上》记载“人生十年曰幼，学”。《尚书大传》则说：“十有三年始入小学。”^④这可能与贵族子弟的家庭地位有关。小学与大学的教学内容不同，因为学生年龄偏小，故以礼乐书数学习为主。

（二）乡学

乡学是按照当时的地方行政区域为一般奴隶主子弟和部分庶民子弟设立的地方学校，由大司徒掌管。关于西周地方行政组织的建制，《周礼·地官司徒》记载：“令五家为比，使之相保；五比为闾，使之相受；四闾为族，使之相葬；五族为党，使之相救，五党为洲，使之相周；五洲为乡，使之相宾。”在地方行政组织的基础上，设立相应的地方学校，即一曰乡校；二曰州序；三曰党庠；四曰家塾。^⑤

三、西周时期的学校教育内容——六艺教育

西周学校教育内容涉及很多方面，《礼记·王制》载：“春秋教以礼乐，夏教以诗书。”《礼记·文王世子》又载：“春秋学干戈，秋冬学羽籥”^⑥“春诵夏弦……秋学礼……冬读书”。《周礼》中又记载，大司乐教国子以乐德、乐语、乐舞，师氏以三德、三行教国子；保氏教国子以六艺、六仪，大司徒以乡三物（六德、六行、六艺）教万民。^⑥将这些内容概括起来，一般认为西周的教育内容以“六艺教育”——礼、乐、射、御、书、数为主，大学

① 靳乃铮：《中国古代教育精粹》，成都科技大学出版社，1994年版，第12页。

②④⑤ 孙培青主编：《中国教育史》（修订版），华东师范大学出版社，2000年9月第2版，第19页，第20页。

③ 单中惠，杜成宪：《中外教育简史》，北京师范大学出版社，2002年版，第5页。

⑥ 王炳照等：《简明中国教育史》（修订版），北京师范大学出版社，1994年1月版，第11页。