



教育家型校长与学校发展丛书


德育课程：

重要的是育人

主编 严华银

人无德不立，校无德不正，
国无德不兴。




 世界图书出版公司

中国教育领航（第一辑）：教育家型校长与学校发展丛书

[德育课程： 重要的是育人

严华银 主编

 世界图书出版公司

中国教育领航（第一辑）：教育家型校长与学校发展丛书

丛书编委会

主 任 王仁雷

主 编 严华银

副主编 季春梅 回俊松

编 委 邱成国 严忠俊 于大伟 张 勇

郭炳胜 郭长安 杨 刚 杨琼英

林启福

目 录

第一章 “儒雅教育”

——中关村二小的德育课程 / 1

第一节 我们只做一件事——基于学校育人理念下的“儒雅教育”
德育课程体系建构 / 1

一、寻一条路——寻一条以“儒雅点亮人生”为核心价值追求的
儒雅教育之路 / 2

二、聚一群人——聚一群能“想点大问题、做点小事情”的有教育
情怀的人 / 8

三、建一个场——建一个具有“创新精神”且时刻充盈灵动质感的
德育课程场 / 11

第二节 特色课程范例 / 14

一、把事件做成活动，把活动做成课程 / 14

二、心有多大，舞台就有多大 / 21

第二章 “福泽”德育课程

——福建三明学院附小的学校德育课程 / 30

第一节 德育的现实思考与应对策略 / 30

一、德育的现实思考 / 30

二、应对策略：德育课程化 / 32

第二节 “福泽”德育课程的架构 / 34

一、“福泽”德育校本课程的开发策略 / 34

二、“福泽”德育课程体系框架 / 36

三、“福泽”德育课程的实施原则 / 36

四、“福泽”德育课程的师资保障 / 37

第三节 “福泽”德育课程实施的评价体系 / 38

一、评价标准具体化 / 39

二、评价主体多元化 / 39

三、评价实施动态化 / 41

四、评价内容个性化 / 42

五、评价方式生动化 / 43

六、评价结果意义化 / 43

第四节 “福泽”德育课程校本特色案例 / 44

一、“幸福七色花”特色课程多彩绽放 / 44

二、“分层序列化”好习惯课程助力成长 / 48

三、其他特色德育课程简介 / 54

第五节 “福泽”德育课程的反思与展望 / 57

一、收获：欣喜与感动 / 57

二、反思：机遇与挑战 / 58

三、展望：追求美好，成全未来 / 59

第三章 知行合一

——镇江市中山路小学德育特色课程建设 / 61

第一节 变革习惯养成方式，唤醒学生自我教育 / 62

一、深入调查研究，科学确定内容 / 62

二、强化过程管理，健全保障制度 / 63

三、发挥引领功能，注意科学操作 / 65

四、围绕三个“需要”，扎实推进21天习惯养成 / 66

第二节 体验多彩教育活动，提升学生综合素养 / 75

一、精品活动 / 75

二、志愿服务 / 78

第三节 评比校园“仁章之星”，引导学生互学赶帮 / 82

一、“仁章”自理星 / 83

二、“仁章”礼仪星 / 83

三、“仁章”关爱星 / 84

四、“仁章”阅读星 / 84

五、“仁章”智慧星 / 84

六、“仁章”活力星 / 84

七、“仁章”才艺星 / 85

八、“仁章”创意星 / 85

九、“仁章”规范星 / 85

- 第四节 着力家校共育工作,促进学生健康成长 / 85
 - 一、评选“优秀家长” / 86
 - 二、聚焦问题解决 / 88
 - 三、典型故事分享 / 89
 - 四、收获主要成效 / 91

第四章 德育课程滋养心灵

——晋中高师附校的德育课程建设 / 93

第一节 课程理解 / 93

- 一、德育的内涵 / 93
- 二、德育的内容 / 94

第二节 实施背景 / 95

- 一、立德树人,势在必行 / 95
- 二、立德树人,教育先行 / 96
- 三、立德树人,且思且行 / 97

第三节 理据阐述 / 97

- 一、社会主义核心价值观 / 97
- 二、教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》 / 97
- 三、中小学生守则 / 98
- 四、中小生日程行为规范 / 98
- 五、晋中市中小学德育系列化工作的相关规定 / 98

第四节 体系构建 / 98

- 一、构建家校沟通的多元平台 / 98
- 二、构建部门协同的实施机制 / 100
- 三、构建社区联动的“教育网” / 101
- 四、构建学生参与的自主管理平台 / 101

第五节 重点课程和项目介绍 / 102

- 一、自主管理 / 102
- 二、心理健康教育 / 104

第六节 德育目标和任务的分解 / 112

第七节 德育教育的开展和实施 / 118

- 一、让自主管理承载八大习惯 / 119
- 二、幸福教育从“心”开始 / 121
- 三、丰富活动助力幸福成长 / 121

第八节 成果呈现 / 122

第九节 经验和反思 / 131

- 一、加强机制创新，着力创建一套领导主抓、部门主管、跟进落实的工作机制 / 131
- 二、实现能力提升，着力创建一支专兼结合、素质优良、相对稳定的德育教师队伍 / 132
- 三、注重硬件建设，着力创建一间设施齐全、功能完备、标准较高的心理辅导室 / 132
- 四、明确目标育人，着力创建一系列阶段性、发展性和积极性为主的教育模式 / 132
- 五、实施示范引领，着力创建一批敢于创新、特色鲜明、带动整体的先进典型 / 132

第五章 立德树人，德育为首

——华山中学的德育课程 / 134

第六章 教育之魂

——吴兴高级中学的德育课程 / 165

第一节 德育课程体系 / 165

- 一、学校德育 / 165
- 二、德育课程 / 166
- 三、吴高解读 / 167

第二节 红十字德育：吴高德育课程体系 / 168

- 一、德育体系建构背景 / 168
- 二、德育体系建构历程 / 169

第三节 红十字德育课程的实施 / 174

- 一、建立品牌活动 / 174
- 二、“吴高博爱四季风”的开展 / 176

第四节 项目驱动：“探索人道法”案例 / 177

- 一、项目背景 / 177
- 二、项目开展内容 / 178

第五节 红十字德育成效 / 180

- 一、学生层面，个性而健康成长 / 181
- 二、教师层面，修身而内涵提升 / 181
- 三、学校层面，品牌而特色发展 / 182

第六节 红十字德育在未来 / 183

第一章 “儒雅教育”

——中关村二小的德育课程

“人无德不立，校无德不正，国无德不兴。”立德树人是学校教育的首要任务。如何让全校 4700 余名身处不同校区的学生拥有近似的德育实践经历，对学校德育教育的内涵不断加深理解，并形成共同的教育价值观，最终成长为符合社会和时代需要的且具有中关村二小特质的德才兼备的儒雅少年，是中关村二小德育教育的永恒主题。经过多年的探索与实践，二小人在家园文化的引领下，以“儒雅点亮人生”为核心价值追求的“儒雅教育”作为学校德育工作的指导思想，通过整合学科课程、活动课程、社会实践等内容，利用学校、家长、社会三大资源，构建了以儒雅讲堂、成长纪念日、社会实践、家长力课程、特色主题教育为支撑的五大类德育课程，构建了儒雅教育德育课程体系，让一届又一届的学生在充盈着灵动质感的德育课程这个广阔的天地中，受到儒雅教育的浸润与感染，传承二小的育人文化。

第一节 我们只做一件事

——基于学校育人理念下的“儒雅教育”德育课程体系建构

“人无德不立”，如果说中国的这句古老名言道出的是中华传统的文明观，那么结合意大利诗人但丁说的“道德常常能填补智慧的缺陷，而智慧永远填补不了道德的缺陷”，某种程度上已经表明了人类的文明观。道德，摸不到但看得见，一个有道德缺陷的人无论在其他方面多么卓越，也最终会落得满盘皆输。同理，“国无德不兴”，一个国家的兴衰不取决于一个人的所作所为，但取决于整个国家的人的德行。涓涓细流是汇成赏心悦目的汪洋大海还是冲破堤坝、推波助澜，其根本在于引导。伟大的中国梦在酝酿，和谐社会的美好期待在沸腾，而国民素质作为其重要保障，提升

之路势在必行。

历史发展到今天，如何培养根植于传统、着眼于未来的正心而有美德的公民，应该是我们需要积极思考并努力探索实践的课题。随着学校近十年不断的发展变化，面对同步、优质、均衡、特色发展的办学目标，我们的德育工作始终追求简约而不简单的信念，致力于做好一件事——基于学校育人理念下的“儒雅教育”德育课程体系建构。

近十年，老师们同心同德，大体从三个方面做了对师生有一些影响的事：

寻一条路——寻一条以“儒雅点亮人生”为核心价值追求的儒雅教育之路；

聚一群人——聚一群能“想点大问题、做点小事情”的有教育情怀的人；

建一个场——建一个具“创新精神”且时刻充盈灵动质感的德育课程场。

几年来，关于这三个方面在思考与行动并举的过程中，我们加速了多校区德育课程系统化、规范化的进程，通过采取一系列措施和策略，力求构建好一个德育工程网，逐渐形成一套以“儒雅教育”为标识的育人体系，以培养儒雅品质为根本目标。通过儒雅教师、儒雅少年的培养，辐射带动儒雅家长的建设，进而塑造儒雅校园，将完善的“儒雅教育”体系浸润在每一个校区里，实现教师全员持续提升，学生全面可持续发展。

在一块空白的土地上，有人孜孜前行，便走成了路，如今的中关村二小正迈步于一条简约而不简单的德育课程体系建构之路。

一、寻一条路——寻一条以“儒雅点亮人生”为核心价值追求的儒雅教育之路

面对新世纪德育课程改革十多年的发展历程，面对中关村第二小学这样一所经历了四十多年的大校，我们一直在思考的问题是如何做到在继承中发扬，如何使我们的学校教育获得持续发展，稳步提升。从理念内涵到外在形象的统一，我校“儒雅教育”希望建立一个个性鲜明、独特创新、人文经典、系统持续的德育课程体系，值得精雕细琢、传承发展。

经过认真思考和静心梳理，我们充分认识到二小在多年的办学中，得到了老师们的广泛认可、学生们的真心喜爱，传承的是二小和谐融洽的人际交往、宽松愉悦的工作环境，活泼进取的学习状态。我们把这种氛围称之为“家园式”学校文化。

我们力求营造和谐家园的工作氛围，提倡教师积极健康的工作状态，最大限度地发挥各种组织的作用，使每一位教师都能够在二小发挥潜能，实现自身价值的提升。我们认为，学校的使命是帮助每一位教师在教育工作中获得成功，在成功的愉悦中感受幸福；学校的责任就是帮助每一位学生获得发展，着眼于每一位学生潜能的开发和特长的发挥，并为其终生的幸福打好基础。因此，学校应该是师生实现生命意义的地方，是师生展示才华的地方，更是师生追求幸福的地方。从而逐步明确了学校将以“儒雅点亮人生”为核心价值追求的“儒雅教育”作为学校德育工作的指导思想，确立的依据是它涵盖了二小的精神文化，包含了二小历史风格的提炼与面向未来的创新。

（一）“儒雅教育”核心价值阐释

1. 儒

儒，作为一种由深厚的文化底蕴和精深的学问修养而形成的一种气质内涵，是我校所追求的本真的教育基础。“通天地之人曰儒”语出《法言·君子》，其本义是指读书人。就其内涵实质来说，它包括知识之儒与道德之儒。知识之儒要求我们博闻强识，掌握儒士之才；道德之儒要求我们以正心诚意，养君子之德。儒是师生的立身之本、处事之资。我们倡导师生做“君子儒”，将积淀深厚的文化底蕴和学养作为追求的目标。

2. 雅

雅，作为一种温文有礼又合乎礼仪规范的处事之道，是我校所推崇的精神境界。《荀子·荣辱》曰：“君子安雅”，并注“正而有美德者谓之雅”。通常，雅有雅言、雅行之分，还原到小学教育中来，即说合乎规范的话——讲文明，做合乎规范的事——负责任。我们倡导师生做人做事要遵从其本义，即正规的、标准的、美好的、高尚的。以“雅”作为标准，润泽性情，遵从道德之范。

3. 儒雅

“儒雅”谓学识深湛，谓气度温文尔雅。这两层含义彼此交织，由内而外，缺一不可。“儒”是“雅”的内在基础，“雅”是“儒”的外在表

现。只有学识深湛，才能养浩然之气；只有气度温文尔雅，才是穷理格物的精神归宿。审视中关村第二小学过去和现在，学校一直流淌着涓涓书香、清正雅和的气息，浸染着这样的教风、学风，我们更加强调师生博学、崇正、尚礼，修炼自身成为内涵博雅、外表素雅、谈吐文雅、举止典雅、气质高雅之人。与此同时，我们深知小学六年的教育影响将会开启孩子一生的希望，这就是我们为什么将“儒雅点亮人生”作为我校的核心价值追求的根本理由。

4. 新儒雅

新儒雅，是一种传统和现代的结合。中关村第二小学努力培养根植于传统、着眼于未来，正心而有美德的公民。因而，它承接了古老文明中合乎礼仪规范的君子之风，行为的适度节制恰恰是美德的核心和要义所在，但保留了现代精神中奔放自由的追求，强调开放的态度、积极的氛围、活泼的心灵。这样的“雅”不是出于外在的强制甚至是压制，而是在“儒”的基础上自然而然的表达和流露。

5. 儒雅教育

儒雅教育就是构建一整套具有儒雅特质的育人体系，即通过营造清雅大气的儒雅校园，开发动静善思的儒雅课程，修炼内外兼修的儒雅教师，涵养德才兼备的儒雅学生，影响求真至善的儒雅家庭，走出一条立意高远而又脚踏实地的可持续发展之路，为二小人“胸蕴儒雅，博纳天下”的人生奠基。

（二）“儒雅教育”的培养目标

秉承“以人为本，促进师生可持续发展”的办学理念，我校“儒雅教育”关注的主体对象是每一位教师、每一名学生。因此“儒雅教育”在培养目标上确定为两个层面：

1. 教师发展目标

面向全体教师提出“内外兼修，做儒雅教师”的发展目标，引导每一名教师做到：教书者必先学为人师，育人者必先行为示范。要内外兼修，通过内心世界的丰富、文化底蕴的提升、人格素养的完善来修炼自身儒雅之道。

2. 学生培养目标

面向全体学生提出“德才兼备，做儒雅少年”的培养目标，引导每一名学生追求品德高尚、学识广博、才能出众、气度温文尔雅的努力方向，

真正践行“知行合一”。

（三）“儒雅教育”育人体系

横纵坐标：通过建立一个人文经典、系统持续的学校教育文化单元，逐步形成规范立体、主线鲜明、纵横贯通的“儒雅教育”育人体系。即：

纵向关联 构建养成教育层级，以系统的成长目标滋养学生；

横向综合 建立团队共研机制，以扎实的项目研究引领教师；

纵横贯通 丰富完善网状动脉，以鲜活的德育课程浸润校园。

这样纵横贯通的网状动脉，就像是架设起了教师发展和学生培养的高速路，使老师们的实践探索之路畅通无阻，使创造出的鲜活的德育校本能够真正滋养学生。



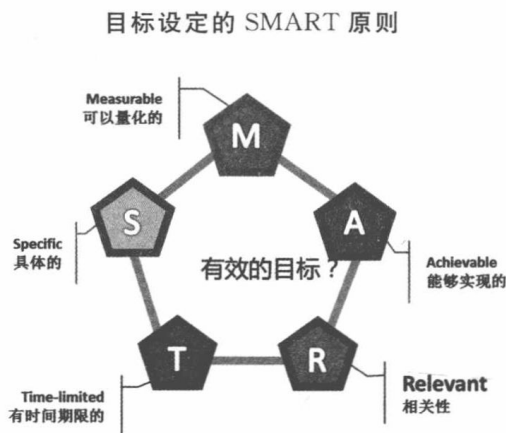
图 1

（四）养成教育目标的确立

根据学生低中高三个阶段身心发展的特点及“儒雅教育”的内涵，我们梳理出“文明从我做起—我做事我负责—心怀仁爱”三个层级的成长目标。遵循不动摇、不放弃、贵在持久的教育理想，使养成教育规范化、细目化、序列化、长期化，让我们的学生通过六年“儒雅教育”的涵养，能够多一份交往的文明，多一份处事的责任，多一份心灵的感恩。

学生成长目标往往是一个概括性的、愿景性的描述，如何将高高在上的目标转化为具体行动？如何增强目标达成的可行性？我们不妨借鉴企业“目标管理”的概念、学习目标设定的 SMART 原则以及采取剥洋葱法运

用此原则来制定目标。例如：所谓目标分解就是要将总体目标细化为一个个更为具体的目标，这些更为具体的目标一旦达成，我们所追求的总体目标即告完成。



麦当劳的生产方式——无论何时、无论何地、无论何人来操作，产品无差异，因为我们有严格的量化操作手册。

——吉姆·坎塔路波（麦当劳前董事长）

图 2

运用 SMART 原则制定目标——剥洋葱法



所有的管理现象只要抽丝剥茧，当你问到第六个问题时，几乎能彻底理清！

——刘顺仁《财报就像一本故事书》

图 3

鉴于此，经过师生共同发现、分析、探究，达成了分解目标共识，并将其逐步梳理固化下来，加以实践，以此来不断诠释和丰富儒雅教育的内涵。

纵向关联：构建养成教育层级，以系统的成长目标滋养学生。

低年级（一、二年级）对应“讲文明”的成长目标。孔子曰：“不学礼，无以立。”文明是学生行为规范最基本的要求。对于低年级的学生，他们缺乏对规矩、待人、处事、礼仪等内容的认知和学习，所以这阶段的德育培养要点在于养正，使他们学会基本的文明礼仪，遵守相应的规矩，学会自理自立，对自我情绪有相应控制能力，做文明人、行文明事。

中年级（三、四年级）对应“负责任”的成长目标。“士不可以不弘毅，任重而道远。”责任感是做人成才的基础。而现在部分学生重视自我需求，却缺乏关心他人、关心社会的责任意识和担当品质。所以针对中年级学生，我们德育培养的关注点在于责任，培养他们敢于担当、自尊自律、认真负责、关心他人及社会的精神，使他们树立坚定的志向，逐步担负起对自己、对家庭、对集体、对学校、对社会以至于对国家的责任。

高年级（五、六年级）对应“懂仁爱”的成长目标。古语有云：“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之。”仁爱即宽人、慈爱、爱护、同情的情感。它既是中国传统文化的精髓，更是心灵浸润的底色。针对高年级学生，我们德育培养的关注点为仁爱，我们强调学生不仅要有小爱更要有一种大爱，不仅爱人、爱物、爱亲，更能推己及人，深入到爱社会、爱国、热爱每一个生命，从内心深处升腾出悲悯和博爱的情怀。

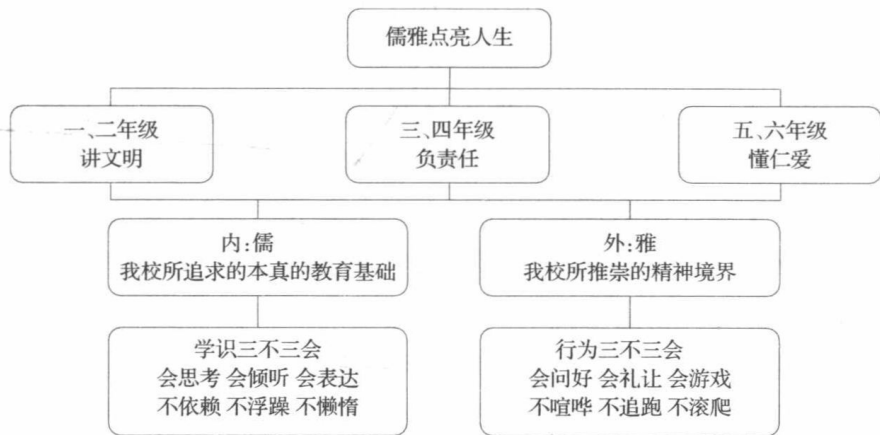


图 4

儒雅教育从理念阐释到每一处细节的孕育甄选，我们不断探索与实践。比如：我们潜心研究，什么才是中关村二小的学生最应该努力培养的好习惯？怎样才能够给我们培养出来的每一名学生烙下印记？三个校区大力开展了“三不三会”主题教育，探索符合二小风格的学生成长阶梯。长

达一年的征集访谈，倾听每一个学生、老师、家长的声音，带着不同地区的差异，不同校区的特点，不同生源特质的表达却给了我们同样的焦点与期待。言行和学识两个层面“三不三会”的实践，儒雅少年成长阶梯的引领给大家带来了共同努力的方向。

这个过程是促使师生间有效地利用多种渠道搭建沟通平台的过程；是促进德育干部之间的互补与合作，不断提升和培植工作执行力的过程；是促进教师间的成果汇报与展示，加强校区之间的相互学习的过程；是促进师生间的交流与沟通，形成良好的校区共融局面的过程，老师们感到大家的心聚拢了，思想共融了，力量强大了。

二、聚一群人——聚一群能“想点大问题、做点小事情”的有教育情怀的人

为了改变因校区分散、人员庞大出现的带不动、跑不快的局面，为了实现共同的教育目标，首先需要树立一座强有力的组织保障屏，为此，我们确立了建构单元式项目群组、团队共研的模式，将德育重点工作切割成板块，排列成单元，以使之规范立体，主线鲜明，纵横贯通。

“儒雅教育”自开展实践探索以来的7年间，我们的教师经历了从被动接受理论灌输到主动开展改革探索，从茫然无措到自觉尝试，从被迫适应到努力超越的成长过程，实现了理论层面、心理层面和专业层面的多维发展和提升。教学一线的班主任教师和高校的教授、专家联袂，组成理论与实践相结合、交流互动共同促进的“专业发展共同体”，就此诞生了“班主任专家工作室”。工作室中的成员根据学校德育工作主旋律，依据自身专业优势，结合成不同主题的项目研究小组，开展起“草根模式”的实践研究。耕耘在课堂的广大德育教师用自己的敬业精神、教学经验和长久积淀的实践性知识，启迪了德育新思路，拓宽了育人新视域。

横向综合：建立团队共研机制，以扎实的项目研究引领教师。

针对三大成长目标，结合学校德育主旋律，班主任工作室的探究项目也随之不断发生变化调整。比如：2009年，我们建立三级目标项目组、班级管理项目组、学困生转化项目组、心理健康教育项目组、法制教育项目组、家校共育项目组六大项目研究小组。2011年进行整合，调整为三级目

标项目组、特色班级建设项目组、学困生转化项目组、心理健康教育项目组、法制教育项目组和家校共育项目组。2013年调整为开学第一课项目组、儒雅教育项目组、学生分层培养项目组、心理健康教育项目组、法制教育项目组、家校共育项目组。2016年调整为校本教材开发项目组、综合评价改革项目组、心理健康教育项目组、法制教育项目组、家校共育研究项目组。

【案例】2016年发布招募的项目研究主题

一、校本课程开发项目组

我们将进一步推动德育课程改革的关键聚焦于校本课程的开发，校本课程体系的构建和实施已成为学校品牌创建的主要抓手，并成为全体教师积极关注的热点内容。校本课程开发的价值来源于校本课程开发过程而不仅仅是课程本身，我们认为：过程本身即教育。本项目组致力于遵循“德育课程化、活动化、特色化”的工作思路，带领各位教师逐步梳理完善德育课程体系框架并不断丰富形式，创新载体，从而获得良好效果。

二、综合评价改革项目组

长期以来，评价作为整个教育过程的最后一环，常常被看作是最重要的一环，始终对学校的教育实施产生着重要的影响，评价的标准也随之成为引导学校教育发展的方向。在众多理论研究和实验进程中，“评价改革是教育改革系统中最敏感和核心的部分”，从这个意义上来说，本项目组希望用评价打开教育转型发展的突破口，和老师们一起围绕“为什么评”“评什么”“怎么评”“评的怎么样”等几大问题进行深入的探讨，在学生综合素质评价的目的、原则、内容、方法、经验总结推广研究上下功夫，促使教师更新观念，促使学校向新的育人模式转型，以此来推动课程改革的可持续发展。

三、心理健康教育项目组

我们深知，青少年的心理健康现状是不容忽视的，它为我们亮起了警告信号，作为教育工作者有责任挑起这副担子，不能仅仅把工作停留在了解问题、分析问题的水平上，而是要着手尝试去解决这些问题，使心理健康教育更具有实际的意义。本项目组以项目引领、全员推动的模式拓宽心理健康教育的广度；通过理论学习、个案共研、参加沙盘培训、开展心理健康教育宣传周等活动方式探究心理健康教育的深度，引领每一位教师都要关注学生的心理健康，每一位教育工作者都来掌握心理健康教育的基本常识，努力营造校园和谐的心育氛围，开展好心理健康教育并使其产生实效。

四、法制教育项目组

法制教育是学生生活教育、成长教育的重要内容。在培养儒雅少年的目标体系中，法制教育是不容忽视的一环。在日常生活与游戏中制定规则的实践，站在对方的立场上思考行动，养成公德心等道德性是中关村第二小学法制教育的基础。本项目组着力在法制启蒙教育的问题上进行深入研究。根据小学生的年龄特点、思想实际和接受能力，通过生动活泼的空中课堂宣讲、少年模拟法庭等形式，引导学生树立正确的生命观、价值观、成为思想健康、人格健全的社会公民。

五、家校共育项目组

家庭教育和学校教育都应以孩子为教育主体，相互配合，形成教育合力。只有充分认识家校共建共育的重要性，提高教师和家长的合作共建教育意识，才能使教育的途径得以畅通，教育才能有成效。近年来，我们积极推动的“家校共育”计划的基本理念是，“国民素质从娃娃抓起，娃娃素质从家长抓起”“家长好好学习，孩子天天向上”，基本模式是“‘三个一’家校共育计划”。本项目组是在现有模式的基础上，进一步促进家校教育系统化，构建家校教育的课程体系，使得家校教育常态化和持续化，并不断创新家庭教育工作新格局，促进家校合作发展，获得双赢。

“草根模式”的研究成效喜人。几年来，无论是研究主题、研究方式还是研究成果，对于德育新课程的实施、教师专业发展以及学生的成长都发挥了重要的引领作用。老中青三代教师热情投入实践研究，德育研究的广度和深度有了新变化，主要体现在三个方面：一是德育学科教学研究活动活跃。各年级都强化了校本研究，教师都注重了“专时专用”以及自身教育教学行为的反思。二是德育重点领域研究的丰富。研究的课题涉及德育课程设计、实施、评价、管理以及德育校本课程开发、德育活动的创新等方面。三是德育课题研究组织和研究形式的多样。“班主任工作室”每三年发布研究计划和项目，教师自愿申报，然后按照选定的专题，组成若干跨校区跨年度的项目小组，项目组长由区级以上学科带头人担任。在组长的带领下，项目小组不定期开展学习、实践研究。不同方式、不同内容、不同特点的教研，唤醒了教师发展的主体意识，每一位教师变得更加自信、更加成熟，每个个体的成功凝聚成团队发展的巨大力量。这种共研共促的团队研修方式，真正从教师的角度出发，为教师不断提高自身专业素养、学识修养和可持续发展提供了一切平台与帮助，鼓励教师向着内外