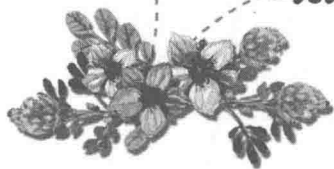


名师工程  
幼师提升系列

# 走向理性的 学前教育

——幼儿教师怎样做好教科研



李传英 著



西南师范大学出版社  
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

## 前 言



当今时代赋予幼儿教师新的角色,这种角色既不是母亲,也不是权威者,而是用专业眼光赋予学习者和学习以价值的人。因而,新时代的幼儿教师要成为幼儿心灵的倾听者、保护者、支持者,幼儿发展与学习的促进者和引导者,专业团队的领导者、合作者与协作者,终身学习者、反思者和研究者,家庭、社区和幼儿园的联络者……这些众多的角色集幼儿教师于一身,这是光荣的,同时也是任重道远的。

教师是教育改革成败的关键,只有不断提高教师的专业水平,才能真正提高教育质量,并有效促进学生的学习与发展。幼儿教师是幼儿成长的引导者和支持者,自身专业素养的水平对幼儿园孩子的发展和影响是关键性的。国内外关注“塑造教师新形象”,关注幼儿园教师队伍素质。幼儿教师不仅要具备崇高的职业道德、扎实的知识储备,而且还要有全新的教育观念和孜孜以求的教科研精神。在美国,全国教学专业标准委员会制定了一系列美国优秀幼儿教师专业标准,对优秀幼儿教师应达到的专业发展水平提出了明确要求:重视对幼儿的理解、重视对幼儿发展和学习的促进作用的发挥、重视幼儿教师的专业倾向以及专业自主性发展、重视幼儿教师的终身学习。重视教科研是我国学前教育的传统,但学前教育的教科研工作有其特殊性,不仅要关注集体教学,即“教学研究”,关注教师,还要关注保教过程,包括幼儿的学习过程及学习经验获得的有效性和适宜性等问题。可见,幼儿园教师参与教科研已成为时代趋势。

教师对于教育的作用无论提到什么高度都不为过,正如成尚荣教授在文章《非连续性发展:名师成长的理论新视野》(2017)中所提到的那样,“谁赢得今天的教师,谁就赢得明天的课程;谁拥有优秀的教师,谁就拥有优质的教育”。的确,教师是课程改革和教育改革决胜“最后一公里”的关键因素,或者本身就是“最后一公里”。教师提高的是自己,受益的是孩子。但是教师专业水平以“唱、

跳、画、说、写”为幼师基本功的定义已经不完整了,核心要素应是教师专业知识。教师专业发展是教师作为专业人员,在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程,在本质上强调的是成长和发展的历程,既包括教师个体专业水平提高的过程,也包括教师群体专业水平提高的过程,更是教师职业的专业地位提升的过程。幼儿教师要成为一个成熟的专业人员,需要通过不断的学习和探究来拓展自己的专业内涵,提高自身的专业水平,这样才能达到专业成熟的境界。但是这个过程既需要自身的努力和悟性,也需要团队的努力扶持和培养,更需要同伴努力互助,教科研工作离不开这三个“努力”。

教科研是教育所向,是时代对专业教师提出的新要求。教科研工作是一个长期的理性活动,更是一种理论融合实践的活动,需要对解决的问题进行持续的关注和探索,寻求解决办法。幼儿教师在做、学、写、悟等过程中强化思考、力求改进、善于创新、追求进步和专业提升,因此,它是一种高级的、来源于教育实践而又有所超越和升华的创新能力,是教师的综合能力的体现。教师的价值不在于你教了多少学生,而在于学生从你的身上学到了多少有价值的东西。教科研是教师内强自身素质的有效途径。幼儿教师的教科研能力也日益受到关注并成为学前教育实践体系的重要组成部分。幼儿教育水平的提高,是以其教科研能力为后盾的,因为只有进行教科研,教学水平才能真正地走向更高层次,从而提升教育质量。

因此,教师需要在“研究”中培养人,单位需要耕耘“研究”的土壤、创造“研究”的气氛,共同促进每个孩子和每位教师的发展。

在此,特别感谢沙坪坝教师进修学院的欧阳春玲老师、重庆师范大学刘彬婕、江北教师进修学院的李沛老师、万盛区教师进修学校的余琳老师、渝中区豪正幼儿园陆莹园长、大渡口幼儿园赖天利园长、北碚区朝阳幼儿园李晓玲园长、万盛小学幼儿园詹静园长、涪陵巴乐幼儿园蒋安娜园长等人给本书写作提供的素材和启发,为本书的顺利完成奠定了基础。

# 目 录



## 第一章 理性的学前教育与幼儿教师 教科研素养间的关系

- 第一节 理性的学前教育是时代的呼唤 .....3
- 第二节 幼儿教师教科研素养是走向理性学前教育的关键 ...9
- 第三节 幼儿教师教科研素养的基本构成及其结构模型 ...13

## 第二章 当下幼儿教师从事教科研的 机遇、问题与困境

- 第一节 幼儿教师从事教科研的机遇 .....27
- 第二节 幼儿教师从事教科研的问题 .....31
- 第三节 幼儿教师从事教科研的困境 .....64
- 第四节 幼儿教师从事教科研需求分析 .....71

## 第三章 园本教研促进幼儿教师教科研素养提升

- 第一节 园本教研的含义、理念 .....85
- 第二节 园本教研的设计、组织与实施 .....90
- 第三节 园本教研促进幼儿教师教科研素养提升策略 .....96



## 第四章 “基层科研”促进幼儿教师 教科研素养提升策略

第一节	教科研转型与实践话语 .....	129
第二节	“观研究” .....	132
第三节	“说研究” .....	136
第四节	“写研究” .....	140
第五节	“用研究” .....	143
第六节	“微研究” .....	145

## 第五章 健全多维保障机制 确保幼儿教师教科研素养提升

第一节	教科研自觉 .....	153
第二节	健全多维保障机制 .....	158
第三节	基于需求与问题的培训 .....	163
第四节	大数据时代背景下幼儿教师的教科研管理 .....	170

**第一章**  
**理性的学前教育**  
**与幼儿教师教科研**  
**素养间的关系**







## 第一节 理性的学前教育是时代的呼唤

### 一、学前教育现在怎么了

近几年来,学前教育得到了前所未有的重视,国家顶层设计人员为学前教育的发展规划制定蓝图。越来越多的教育者选择学前教育作为研究方向,破解学前教育的诸多“未解之谜”,为学前教育的重要性和科学实践呐喊助威。越来越多的教师喜欢上了“幼儿教育”,相信这是一份伟大的事业,甘愿付出自己的智慧和心血,一生相许幼教事业。的确,学前教育的重要性不容置疑。然而,愿景是美好的,但现实却困难重重,问题很多。学前教育还存在很多不尽如人意的地方:幼儿园经常被媒体曝光,或是食品问题,给孩子们吃变质食品;或是安全问题,老师照顾不周导致幼儿出现生命危险;或是幼儿教师体罚幼儿;或是幼儿教师与家长发生冲突纠纷……这些事情层出不穷,屡屡遭到媒体曝光,这不得不让我们反思:学前教育究竟怎么了,是社会与家长存在偏见还是教育内部出了问题。比如,教育者不够理性,不懂得科学育儿。问题的关键在哪里?

#### (一)理念的先进与现实的“骨感”

其实,在园长和教师那里,拥有先进的理念并不难。比如科学的幼儿观、教师观、教育观、幼儿园课程观、教学观、幼儿教育质量观等,他们通过各种各样的学习很容易知晓。这些观念随着专家的解读、各类培训的开展和教师自己的领会逐渐清晰、明朗,进而被“悟到”。然而,在实践中,将这些理念转化为行动和习惯,则不是那么容易的。《幼儿园教师专业标准(试行)》明确提出合格幼儿教师应具备的基本理念——师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习,这些具有导向性的理念符合时代发展的需要,也反映了教师专业意识和行动中薄弱和不



足的方面。我们不得不反思,从理念走向行动,幼儿教师必须储备哪些知识,获得哪些能力,在幼儿园课程实施和一日教育活动中,幼儿教师该如何真正用新的教育理念去指导自己的教育实践呢。

以幼儿为本、尊重幼儿的独立个性和人格,这些耳熟能详的教育原则,幼儿教师都能信手拈来,但在实施过程中并没有认真思考过究竟应尊重幼儿的什么,怎样才是尊重幼儿,尊重幼儿与教育幼儿有何关系等。在现实中,更多的幼儿教师经常不经意间就把自己的想法、意志强加给幼儿。希望幼儿怎么做,这是教师的一种习惯性想法,习惯于为幼儿设计好一切,即使让幼儿参与到讨论中,也是通过启发把幼儿对问题的思考引导到教师设计好的标准框架之中。这种习惯性的力量大量存在,像一只“无形之手”在幼儿园里牵着幼儿走。

### (二)“玩”与“教”的两难困境

幼儿园课程与中小学课程最大不同之处在于课程与教学的游戏化,通过游戏进行各类整合性的教育,从而促进幼儿身心和谐全面发展,而不仅仅只是教学。20世纪50年代后,我国的幼儿教育开始重视游戏,但对各科教学的过分强调,削弱了游戏的地位。20世纪80年代后,随着基础教育课程改革和学前教育课程改革,“教学”二字在许多场合被取消,笼统称之为“教育活动”。

幼儿园课程中既有游戏也有教学,游戏与教学就会产生关系,所以处理好游戏与教学之间的关系就成了幼儿园课程实施中的重点和难点。<sup>①</sup>过分强调游戏,弱化教师的教学,这种价值取向常常容易导致“游戏神圣化”;而过分强调教学,忽视游戏对幼儿发展的价值,这种价值取向又常常导致“教学小学化”。这就产生了最近几年幼儿园教育教学中的两个极端现象,即:一方面,幼儿教师十分重视游戏,知道游戏对幼儿的成长价值,知道幼儿园应该以游戏为基本活动,寓教于游戏,所以在活动中弱化或取消了教学,教学原来应承担的任务却悄然被游戏代替了;另一方面,为了“让孩子赢在起跑线”,幼儿园从小班开始,每天都是学习汉字、数学、拼音、诗词、英语等,完全忽略了孩子喜欢游戏的天性,孩子学习负担重,甚至损害了幼儿的身心健康。这样,幼儿园里出现了“玩”与“教”的两难境地。

<sup>①</sup>朱家雄. 幼儿园课程的一个基本问题: 游戏与教学的关系——玩与教的两难(一)[J]. 幼儿教育, 2014 (Z1): 4-5.



游戏其实并不难,因为幼儿天生会游戏,但在幼儿园教育中,一涉及游戏,问题就变复杂了,游戏似乎变得很难了,各种障碍也渐渐衍生出来:一是态度障碍,比如工作<sub>与</sub>游戏对立、游戏是幼儿的工作这两种态度;二是结构障碍,比如预先设计或结构好的课程对幼儿游戏在空间、时间与材料上的限制,又或者教师抱怨缺乏足够的空间和游戏材料,又或者教师和幼儿比例不均衡等;三是功能障碍,幼儿教师待遇低、教师流失现象严重、缺乏合格的幼儿教师造成的幼儿园游戏中存在着诸如不知如何组织与指导游戏、不知道如何观察与记录孩子的游戏、不知道如何参与和介入幼儿游戏、不知道如何将课程与游戏整合等种种问题。因此,幼儿园教育要让“以游戏为基本活动”落地,需要理性处理游戏与幼儿园课程、游戏与幼儿园教学之间的内在关系,也是幼儿园课程改革纵深发展的关键。

教中有玩和玩中有教均不容易。游戏与教学是有本质区别的,两者互不可替代,所以,幼儿园课程并非全然的“要教”或“不要教”,幼儿园课程之间的差别只是表现在“教师教学”与“幼儿游戏”在比例上的不同,而这种比例的把握需要教师具有相当的专业水平和智慧。

### (三) 幼儿当下的幸福与未来的准备

十年树木,百年树人!幸福是学前教育的起点和终点,也是幼儿在教育过程中的体验和感受。为了尊重幼儿的天性,我们必须践行“以游戏为基本活动”,使幼儿有一个自由生长、快乐成长的童年。在满足幼儿当前幸福的前提下,还必须让幼儿在快乐中有深度和广度地学习,养成良好的身心素质和学习品质,为未来奠基。

当今是一个压力倍增的时代,也是一个功利主义盛行的时代,童年在消逝,童年在异化、窄化、模式化和小学化,有的儿童没有童年,儿童失去了应有的纯真和澄明,他们与幸福童年渐行渐远。<sup>①</sup>成人从童年中走过,却往往容易忘却童年。教师能了解儿童,才能解放儿童,幸福的童年亟待教师给予捍卫和保护,但这样的教师一定是一名研究儿童的研究者,因为只有能研究儿童的“做和学”,才能给儿童提供适宜的“教”。

<sup>①</sup>叶平枝,洪浩才.童年消逝与教师使命——“童年与教师研究与实践岭南论坛”会议综述[J].学前教育,2017(2):8-9.



教师是一个自主的学习者,才能尊重儿童的自主学习;教师是一个善于反思和思考的人,才能鼓励儿童的反思和思考。正如陶行知先生在《教师歌》中写的那样:

来!来!来!来到小孩子的队伍里,发现你的小孩。你不能教导小孩,除非是发现了你的小孩。来!来!来!来到小孩子的队伍里,了解你的小孩。你不能教导小孩,除非是了解了你的小孩。来!来!来!来到小孩子的队伍里,解放你的小孩。你不能教导小孩,除非是解放了你的小孩。来!来!来!来到小孩子的队伍里,信仰你的小孩。你不能教导小孩,除非是信仰了你的小孩。来!来!来!来到小孩子的队伍里,变成一个小孩子。你不能教导小孩,除非是变成了一个小孩。

这首《教师歌》强调了作为教师最本质的教育原则,同时也道出了幼儿教育真谛:发现孩子、解放孩子、发展孩子、教育孩子。后来陶行知提出了幼儿教育的方法——“解放儿童”,即“解放儿童的头脑,使他们可以想;解放儿童的嘴巴,使他们可以谈;解放儿童的眼睛,使他们能看;解放儿童的双手,使他们可以玩、可以干;解放儿童的时间,使他们的生命不会被稻草塞满;解放儿童的空间,使他们的歌声可以在宇宙中飘荡。”

OECD(世界经济合作与发展组织)的报告《强有力的人生之初》对幼儿保教观——幼儿园教育是关注幼儿“当下生活”还是“未来准备”,是视幼儿为“合格的公民”还是视为“将来的劳动者”,是要“原生态的生活”还是要“基本的学习能力”,进行了批判,因为,这是两种不同的思考方法简单对立了起来,要二选一。相反,应该把两者联系起来——首先非常珍视作为生活在当下的公民的儿童,让儿童能够按照自己的思考、兴趣生活,而又将之视为最好的“未来准备”。一个儿童的早期保教经历就是他的人生经历,也同时是面向未来人生的准备,应保障每个“生活在当下”的儿童过“有意义的生活”。<sup>①</sup>

教师是让儿童能够有幸福童年的捍卫者,应理解童年,尊重童年,呵护童年,放飞童年,捍卫童年,这是幼儿教师的使命。在此过程中,教师追求的职业状态是把握幼儿发展的关键,发展实践智慧,研究幼儿、指导幼儿、影响幼儿,使幼儿健康、幸福而智慧!

<sup>①</sup>大官勇雄.提高幼儿教育质量[M].李季湄,译.上海:华东师范大学出版社,2009:6-7.



## 二、科学与理性的学前教育

科学是不断揭示真理的过程,不断验证是否合乎科学道理的过程,是不断更新的过程。科学的内涵在于整理事实,从中发现规律,做出结论。科学的学前教育也是不断揭示学前教育的真谛、不断验证是否合乎幼儿成长规律和教育规律的过程,包括科学的学前教育理论构建、科学的学前教育决策、科学的学前教育内容、科学的学前教育方法、科学的学前教育质量评价等内容。科学化是幼儿教育的必由之路。从陈鹤琴开始,我们就清晰地看到幼儿教育科学化发展的基本理路。在教研工作中,教师结合他们所从事的实际工作,发现问题,如教育内容、形式与方法等方面的问题,并通过研究探索找到解决问题的途径,使幼教工作能依科学规律进行,减少盲目性与主观随意性。

理性,是指人在正常思维状态下时为了获得预期结果,有自信与勇气冷静地面对现状,并快速全面了解现实,分析出多种可行性方案,再判断出最佳方案且对其有效执行的能力,是人类的认识思维活动和社会实践发展出来的主体事物。教育需要理性,学前教育更需要理性。学前教育事业发展要遵循学前教育的规律,学前教育实践过程更要遵循幼儿的身心发展规律、生活特点、学习方式等基本特征,进行可行性和最优化的考虑,这必须在深入研究学前教育问题的基础上,从有效解决问题的角度出发,对学前教育进行理性决策、理性教育、理性沟通、理性评价和理性投入等。因为教育是一种有目的、有计划地培养人的社会活动,从事这一活动的行为主体绝不能被动、不能消极、不能盲目、不能随意。

科学与理性的关系是相互促进的关系。因为人们能理性地看待问题,所以引发了科学的进步,又因为科学的进步,让人们看到了科学的好处,所以导致人们对理性的崇拜。学前教育必须是科学而理性的教育,因为科学,所以对幼儿的教育才能真正“奠基”终生而不是“误人子弟”;因为理性,所以幼儿的教育才能真正专业地“脚踏实地”而不是“见异思迁”“人云亦云”。

记得2009年笔者在美国密歇根州访学的那年,曾在那里的各类型的幼儿园待过较长的一段时间,在这些幼儿园的参观、观摩、交流、访谈、课堂录像等活动中,笔者深深感受到从园长(校长)到老师和保育员到不同年龄段的幼儿再到家长,都表现出十分理性的日常言行:不多的话语、温馨而有教育意义的环境、



适宜的师幼互动、井然有序的区角活动和小组活动、温情的亲子阅读和自然的亲子关系……这些画面无时不在我头脑中出现，我时时也在反思我们自己的幼儿教育又是一个怎样的画面感和景象？不得不承认，差别是巨大的。

学前教育是非常重要的教育阶段，需要很强的专业性，有许多需要研究的空间。学前教育的科学与理性要求幼儿教师队伍非常专业。一个幼儿教师不仅要“教学”好，还需要在科学育儿的道路上不断专业化，需要理性的研究和科学的实践。在不断教科研的过程中提高教育教学质量，同时也提升自身素养。

### 三、学前教育需理性回归，幼儿教师需教科研成长

学前教育回归科学与理性是教育本身的内涵与使命。学前教育原本是促进幼儿个体生命全方位成长的奠基阶段，但现实的学前教育却要么愈来愈在内容上简化为传授知识，方法上成人化、小学化，目标上趋于功利，要么就是内容和形式是游戏，而无知识、经验、能力的获得，要么就是游戏指导不当或指导不力……这些都不能真正意义上促进幼儿的全面发展和生命的全方位成长。

幼儿的身心特点决定着幼儿教育的保育功能永远不会消失。理性的学前教育就是回归教育本原，让孩子健康成长。科学理性的学前教育应理性把握爱的温度和尺度，培养幼儿的综合能力：健全的人格行为、健壮的身体、健康的生活习惯、良好的学习能力……

幼儿教师从事教科研是一种存在于生活世界之中，为了探寻和理解教育教学生活的意义而从事的研究活动。新常态下的学前教育应为回归本真的教育，即回归教育本质，回归幼儿本身，回归教育常识。教师需要把幼儿当成真正独立的个体，理性“放手”和“对话”，尽量给幼儿创造宽松的自由表达和对话的氛围，去倾听幼儿对事情的不同看法，同他们一起去探索，并善于捕捉幼儿思想的火花和对话的闪光点。

症结在哪里？在教师，在教师缺乏专业的支持、理性的思维和行动，而这需要教师的教科研思维与行动来作为教育教学实践的理性行动的基础。我们要尽量避免“教育实践轰轰烈烈，却只在自己经验领域内进行周期更短、强度更大的重复劳动”，而应该参与到教育教学活动中去，并以自己的态度、知识、人格、



意志、情感对教育结果产生最大的影响,因为幼儿教师对概念的认定、自主程度的强弱、对教育科学内化的程度都直接影响教育效果,而这些因素的迅速改变乃至持续改观都离不开教科研。

促进幼儿教师专业发展是一种动态的发展过程,需要通过不断的学习与探究来拓展其专业内涵,提高专业水平,从而达到专业成熟的境界。教科研是连接理论和实践的桥梁,是学习和探究的有机结合,是加速幼儿教师从“经验型”向“研究型”转换的最佳途径,幼儿园教科研工作可以大大提升幼儿教师的专业发展水平。教师开展教科研活动的目的,是提高自己的对实践的自觉意识,促进对自己行为的理解,从而提高其教育教学的理性程度,使教育活动更趋于专业化,也更好地促进幼儿发展。教科研活动要求教师以研究者的心态置身于教学情境中,以研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题,提炼与聚集教育教学智慧,从繁重的机械性工作状态中解放出来,促使自己成为学习者、反思者和促进者,成为具有教育实践智慧的教育艺术家和创造者。为了激发幼儿的探究欲望,唤醒其创造潜能,幼儿教师必须创造性地开展工作。

## 第二节 幼儿教师教科研素养是走向理性 学前教育的关键

幼儿教师是幼儿园发展的核心力量,幼儿教师的专业素养是幼儿园教育质量的决定性要素。要想培养一支优秀的、智慧的、专业水平很高的幼儿教师队伍,促进幼儿教师幼儿园共同发展,就必须重视教师专业成长及其教科研素养的提升。

### 一、幼儿教师从事教科研的必要与优势

#### (一) 幼儿教师要从事教科研的时代意义

随着幼儿教育改革不断深入,知识经济兴起带来大量机遇和挑战,学前教



育不断创新与深入开展,幼儿教师的作用越来越关键。教育教学工作是幼儿园工作的轴心,而教研科研工作教育教学工作的轴心。近几年来,教科研正越来越受到各级各类幼儿园和广大教师的重视。教科研是幼儿园不断前进和可持续发展的不竭动力,是教师对教育规律的深入探究,能直接提高教师的业务素质,是教师对教育教学现象从感性认识上升到理性认识的必由之路。

《幼儿园工作规程》第四十一条第五点中提到,幼儿教师应该“参加业务学习和保育教育研究活动”,也就是说每位教师在完成教学工作的同时,应该自觉地从从事教育和教学研究,并以科学研究指导自己的教学实践。幼儿教师主动从事教学和科学研究活动,不仅是培养自己教科研能力的需要,还是提高自身道德水平和专业素质的一条捷径。《幼儿园教师专业标准(试行)》在“基本观念”中写到:“把学前教育理论与保教实践相结合,突出保教实践能力;研究幼儿,遵循幼儿成长规律,提升保教工作专业化水平;坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提高专业能力。”这就需要教师具有一定的经验总结以及教科研能力。同时,教科研工作幼儿园的立园之本、兴园之策、发展之源、强园之路,教科研是幼儿园不断前进和可持续发展的不竭动力,唯有立足于教科研工作才能把握幼教形势的脉搏,深化幼教改革,促进幼儿的全面发展。

## (二)幼儿教师从事教科研的优势

幼儿教师作为幼儿园教育教学的主体,作为专业人员,要在日常的教育教学工作中体现出本身所应具备的高度自主性和自主能力。同时,教师也要通过专业的工作方式来不断地完善和发展自我,创造自己的一种专业生活质量。因此,幼儿教师可以把“工作中的我”和“生活中的我”融合,成为一个具有较高文化层次和品位的人,其生活质量和工作质量提高也是同一的。

幼儿教师从事教科研具有很多的优势,首先是生活在真实的教科研本源中,即幼儿教师每天都在实践现场中经历着各种各样的问题,易发现关键性问题;其次是幼儿教师具有深入研究和反复实践的有利条件,即一日活动各个教育实践活动都是展开研究的“试验田”,易找到适宜的实践模式;最后是幼儿教师每天都在与幼儿密切交往,易进入幼儿的内心世界,研究幼儿学习与生活的诸多“秘密”。因此,教科研活动能够着力解决幼儿园教育教学实践中的具体问



题,能提升幼儿教师的教育教学水平并促进专业发展。

幼儿教师只有成为合格的新一代灵魂的塑造者,才能托起明天美丽的太阳!没有教科研能力的教师是不称职的教师,不是专业的幼儿教师。蒋梦麟曾经说过,有真学术才有真教育,有真学问才有真教育家。他们的学问或学术是人类思想文化的精华并逐一体现在教育教学活动中,自然就有超出一般的精神气质。这种精神气质以“真教育”为底蕴,也就是说要有教科研能力。因此,可以说教科研是幼儿教师“认识教育-完善工作-完善自我”的一条捷径,这是一种指向教师自身的教育实践,因为它有助于促进教师教育的进步、提高教师在复杂教育情境中有效解决复杂问题的专业能力。

## 二、幼儿园教育教学的独特性与幼儿教师教科研素养

传统意义上的幼儿教师基本素质要求是从幼儿教师从事育人职业的基本条件和要求来说的。但是,当成为一名幼儿园教师后,除了要按照《幼儿园教育指导纲要(试行)》有关要求,掌握幼儿生长的生理特点和全面发展的教育目标,有良好的职业道德素质(较高的政治思想觉悟和高度的事业心),有良好的心理素质、智力技能素质、科学文化素质(广博的科学文化知识和良好的语言文化修养)和教育、艺术活动素质(即组织幼儿艺体活动的的能力)、通晓幼儿教育科学理论和各种课程的教学技能外,还需要不断学习,认真研究,即还要具备良好的教科研素养。

教科研对于深化课程改革和教学改革,促进教师专业成长无疑能起到巨大作用。幼儿教师具有较高的教科研素养可以提高教育质量。但目前的幼儿教师的教科研能力难以符合社会发展的需求。

教师职业不同于医生、律师,其充满了不确定性、复杂性和无边界性。幼儿教师与中小学教师的不同在于所面对的对象不同,幼儿成长时期最容易模仿他人和得到更加具体化、形象化的教育。因此,幼儿教师必须具备语言、跳舞、唱歌、绘画等基本技能以适应幼儿教育的特点。当然,随着素质教育的深化,幼儿教师除了具备这些基本技能以外,也必须具有教科研能力,以提高教育过程中的效率和科学性。幼儿教师教科研能力已经逐渐被社会各界人士广泛关注。



### 三、国内外关于幼儿教师教科研素养的研究

#### (一) 幼儿园教师教科研的现状

(1) 幼儿园教师从事教研工作现状。目前幼儿园开展教研工作的现状不尽如人意:对教研和园本教研的内涵认识不够深入;教研内容方面有时是“本本主义”,有时是“拿来主义”;教研形式单一,呆板;教师研讨、研究的主体性不强,有时是“溜冰场”,有时是“走过场”;研究主题单一或不突出,针对性不强,无系统性和连续性,不能解决教师们实际问题;教研成效有时是“拍手通过”,有时是“一堆材料”,研究成果不能在实践中落实与运用,成果的提炼和转化意识薄弱。

(2) 幼儿园教师从事科研工作现状堪忧。科研可以提高教师的教育教学质量和专业水平,虽然近几年幼儿教科研呈现出繁荣景象,但是科研内容、过程、方法等与教师自己的日常教学存在隔阂与冲突,实施过程实质虚化:开题热热闹闹,过程无声无息,结题“硕果累累”。教科研首先在求真,但幼儿园教科研是严重失真,搞的是劳民伤财的虚假“形象工程”,幼儿园和教师没有实际意义上的教科研成长,只是徒有美丽虚名。<sup>①</sup>建议幼儿园教师要以微观性研究、行动研究、自主研究为主要研究方法,在实践中反思,以问题中心为切入点,制订切实可行的计划,开展实事求是的教育科学研究。

#### (二) 幼儿园教师如何做教科研

关于幼儿园教师如何做教科研这个问题,专家学者有不同的引导和方法,一线幼儿教师更有自己独特的经验。其中,王成刚、袁爱玲教授在《幼儿教师如何做教科研》一书中详细阐述了幼儿教师如何开展适合自身需要的教科研,其中包括选择研究问题、开展课题研究,并重点介绍了常用的教育观察法、调查研究法、教学案例研究法、行动研究法等教研方法,这不仅为一线幼儿教师提供了详细的教科研理论、方法的讲解,更对一线幼儿教师开展教研工作具有重要指导价值。

<sup>①</sup>千俭. 幼儿园教育科研的现状与基本对策[J]. 当代学前教育, 2008(1):12-17.