

◎ 二十一世纪职业教育丛书 ◎ 总主编 朱德全

职业教育德育论

ZHIYE JIAOYU DEYU LUN

主 编 孙卫平 黄小君



◎ 二十一世纪职业教育丛书 ◎ 总主编 朱德全

职业教育德育论

ZHIYE JIAOYU DEYU LUN

主 编 孙卫平 黄小君

副主编 李 蕾 刘 莉 张凤玲



图书在版编目(CIP)数据

职业教育德育论 / 孙卫平, 黄小君主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2014.9
(二十一世纪职业教育丛书)
ISBN 978-7-5621-7089-1

I. ①职… II. ①孙…②黄… III. ①职业教育—德
育—研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 226542 号

职业教育德育论

孙卫平 黄小君 主编

责任编辑:李玲 钟小族

书籍设计:  周娟 唐拾柯

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路2号

邮编:400715 市场营销部电话:023-68868624

网址:<http://www.xscbs.com>

经 销:新华书店

印 刷:重庆紫石东南印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:11.25

字 数:288千字

版 次:2014年9月 第1版

印 次:2014年9月 第1次

书 号:ISBN 978-7-5621-7089-1

定 价:28.00元

序

21 世纪职业教育丛书

学科的发展,离不开其基本课程的建设。基本课程的建设,是学科繁荣与发展的逻辑起点,学科发展的同时又进一步推进基本课程建设的速度与规模。职业教育作为一门既古老又年轻的学科,在其发展的过程中,更是离不开职业教育理论研究者与实践验证者思维的碰撞与心灵的交流。这套丛书,是重庆市与职业教育研究有关的专家、学者通力合作的结晶,其新的意义和目的表现在以下几点。

其一,通过本丛书的编写,进一步挖掘职业教育研究的核心主题,为职业教育研究的走向提供参考。编拟丛书的初衷,一方面受到整个职业教育学科建设浪潮的激励,另一方面来自区域职业教育研究个体交流日益频繁的触动。而其深层背景,则是随着统筹城乡综合试验区以及两江新区建设的启动,职业教育研究者对“尽快提炼城校互动、圈翼联动的先进经验,充分利用城乡统筹的研究平台,并将其作为职业教育研究主流”的深刻认识。

其二,通过本丛书的编写,凝聚职业教育团队,打造普通高校与高职院校以及专业职业教育机构的研究联盟,以促进职业教育优质人力资源的充分利用。丛书根据重庆市职业教育的特点与优势,分别聘请普通高等院校职业教育研究方向的专家、学者以及重点高职院校、特色中职学校和职业研

究所的领导及相关研究人员参与全书的指导与编拟工作,采取主编负责制原则,围绕本学校、研究主体最擅长、最有兴趣的话题进行研究,使理论研究者与实践操作者有更多互相熟悉的机会,提升了丛书的可读性与可操作性。

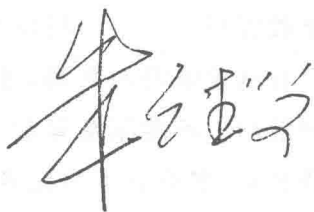
其三,通过本丛书的编写,打造重庆职业教育精品成果,总结重庆职业教育改革与发展的经验,从而提升重庆职业教育的知名度。职业教育学科建设,是一个涉猎范围广、操作性要求高的理论与实践并重的活动,其既有丰富多彩的职业教育研究主题,也有其严格的学术规范。因此,如何尽可能地实现教材的学术性与学科性相结合、通用性与研究性相结合,既对一般职业教育原理及实习实践进行归纳与概括,又对重庆市职业教育的业绩与成果进行提炼与宣传,这也是我们编写丛书的目的之一。

应该说,我们集结出版这套丛书是有基础的。从2007年开始,相关职业教育界的博士生导师、教委分管领导以及示范高职院校的书记院长为着一个共同的研究旨趣而走到一起。经过前后几十次的切磋与商议,以及陆续申报相关课题的准备,在“有兴趣”“有感觉”“有准备”“有信心”的“四有”前提下集结研究团队。这说明我们这一行动在前期准备中,已经在本地区被广泛关注。

当然,我们做得还很不够,还需要不断地学习与思考。要写出高质量的职业教育系列丛书,不是一件容易的事情,其中的局限甚至谬误在所难免,希望大家批评指正,帮助我们不断修订与完善,为职业教育理论与实践的发展做出应有的贡献。

最后,对于一贯支持我们工作、默默关注我们发展的同仁,表示衷心的感谢。

总主编:



2010年7月

前言

2014年6月,国务院召开全国职业教育工作会议,会前国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,在会议召开的时候,习近平同志做了非常重要的指示,李克强同志也发表了非常重要的讲话,体现了当前党和国家领导人对职业教育的重视。

在世界眼中,全球金融危机之后的“中国奇迹”仍在延续,继2010年成为世界第二大经济体后,中国又创造了更好的成绩。在当今国际竞争日益激烈的背景下,中国经济要突围,必须要转型升级,这其中关键的因素是什么?答案是人才。作为与经济关系最为密切的职业教育,理所当然地受到了重视。

职业教育的发展具有重要的战略地位。它是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功、成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。中国职业教育与经济如同一对孪生兄弟,彼此同呼吸、共命运。职业教育发展中的每一次起伏,都直接波及经济的阴晴。缺少了技术人才的支撑,中国经济发展注定没有后劲;缺少了职业教育的基础性支撑,中国的实体经济发展注定会乏力。

职业教育德育的重要性,在于它与职业教育改革和发展的时代任务紧密联系。职业教育改革和发展的时代任务,就是要培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。那么怎么来完成这个任务呢?就是要我们树立正确的人才观,要培育和践行社会主义核心价值观,要着力提高人才培养质量,要弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,要营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。职业教育的成败,职业教育能否培养出合格的劳动者和建设者,不仅关系到国家和社会经济的发展,也关系到个人及家庭中国梦的实现,关系到能否让每一个人有人生出彩的机会!

近年来,我国职业教育得到了很大发展,但发展中也存在一定问题,如

整个社会对职业教育存在偏见,对职业院校的认可度并不高,职业教育长期以来被普遍认为是“二流的教育”;观念上长期存在“重普校、轻职教,重科学、轻技术,重知识、轻能力”的现象;职业院校的教师整体素质仍然不高,缺乏实践经验;职业院校学生存在一定的厌学倦怠情绪,部分学生生活懒散、进取心不强;一些职业教育学校的德育工作沿用着以前的传统模式,德育工作显得苍白无力,德育的内容、途径、手段等都难与发展变化着的实际相适应,不能适应学生发展的需要等。诸多问题导致部分职业院校教师和职教工作者对做好职业教育信心不足,对如何抓好职业教育感到困惑、感到迷茫,甚至产生了绝望心理!

职业教育的对象是一个新的群体。面对新的形势、新的对象、新的问题,怎样使职业教育德育工作在塑造未来高素质技能型人才的工作中发挥重要作用是一个重大课题。毫无疑问,德育工作在提高个体综合素质,促进个体全面发展,培养个体爱岗敬业、遵纪守法、诚实守信品德等方面发挥着不可替代的作用。

职业教育不同于普通教育。职业教育在培养目标、教育功能、教育过程、生源素质、教育范围、教育导向等方面有着它自身的特殊性,职业教育德育工作也相应具有复杂性、差异性、结构性、针对性、平衡性、互动性等特点。长期以来,我们对普通德育研究得较多,但对职业教育德育工作研究得不多,对职业教育德育工作的规律掌握不透。职业教育德育方式方法缺少科学必要的手段,这给职业教育的发展带来了较大的负面影响。

基于以上原因,我们编写了《职业教育德育论》这本书。本书包括职业教育德育指导思想与基本原则,职业教育德育对象与主体、目标、内容、过程、途径和方法,以及职业教育德育管理与评价、师资队伍建设等内容,对职业教育德育工作进行了较为全面、系统的论述与研究,对职业教育工作者和职业院校师生做好职业教育德育工作具有重要的借鉴和参考意义。

本书在编写中,各章节插入了“探寻求索”“情境聚焦”“人生悟语”“资料卡”等内容。编者通过精心选择典型案例、充分运用好各种素材,让内容深入浅出、通俗易懂、引人入胜,在增强了此书可读性和趣味性的同时,也让读者对自己的人生观、价值观进行更多的思考。

本书正文内容共八章。其中,绪论和第一章“职业教育德育指导思想与基本原则”由孙卫平、黄小君编写,第二章“职业教育德育对象与主体”由钟荣跃编写,第三章“职业教育德育目标”由廖英、龚国桥编写,第四章“职

业教育德育内容”由韦代周、刘莉编写,第五章“职业教育德育过程”由李蕾、罗巧玲编写,第六章“职业教育德育途径和方法”由罗巧玲、李建平编写,第七章“职业教育德育管理与评价”由冉康林编写,第八章“职业教育德育师资队伍建设”由曹志宏编写。全书由黄小君统稿,孙卫平审稿。在编写此书的过程中,得到重庆电子工程职业学院、重庆市女子高级职业中学等单位的大力支持,在此深表感谢!

由于时间仓促,编者水平有限,书中错误在所难免,敬请读者批评指正。

编者

2014年9月

目 录

CONTENTS

绪论	1
第一节 德育概述	1
第二节 职业教育德育	7
第一章 职业教育德育指导思想与基本原则	15
第一节 职业教育德育的指导思想	15
第二节 职业教育德育的基本原则	25
第二章 职业教育德育对象与主体	31
第一节 职业教育德育对象	31
第二节 职业教育德育主体	36
第三章 职业教育德育目标	49
第一节 德育目标概述	49
第二节 职业教育德育目标	54
第四章 职业教育德育内容	65
第一节 德育内容概述	65
第二节 职业教育德育的基础内容——思想政治教育	68
第三节 职业教育德育的核心内容——职业道德教育	72

第五章	职业教育德育过程	94
第一节	职业教育德育过程概述	94
第二节	职业教育德育过程分析	98
第三节	职业教育德育过程的组织实施	110
第六章	职业教育德育途径和方法	116
第一节	职业教育德育的途径	116
第二节	职业教育德育的方法	125
第七章	职业教育德育管理与评价	135
第一节	职业教育德育管理	135
第二节	职业教育德育评价	141
第八章	职业教育德育师资队伍建设	156
第一节	职业教育德育现状	156
第二节	职业教育德育师资现状	160
第三节	职业教育德育师资队伍的建设	164

绪论

班主任对学生发生教育影响,不只是由于他的知识,还由于他的道德威望。教育者的人格,他的道德面貌,对学生意识性格的形成,对他们的共产主义行为习惯的养成,都能发生决定性的影响。

——包德列夫



本章导航

职业教育德育论是德育研究的一个重要组成部分。随着我国改革开放的深入、产业结构的不断调整,市场不仅需要大量的学术型、工程型人才,也需要大量的技术型、应用型人才。职业教育近些年得到迅速发展,正是教育主动适应社会主义市场经济的体现。职业教育德育研究也必将随着职业教育的大发展而进一步深入,特别是随着近年来高等职业教育的大发展而开辟新的研究领域。职业教育德育作为德育的一个子系统,除具有德育的普遍性外,也有其自身的一些特征。本章将在对德育进行概述的基础上,进一步分析职业教育德育的本质、功能、特点、主要任务、基本要求等。

第一节 德育概述



探寻求索

一个坏掉的打火机造就的中国富豪

无锡尚德太阳能电力有限公司董事长施正荣的发家史,有些意外,竟然是帮助一个小孩子修好了一个旧打火机。

无锡尚德太阳能电力有限公司是靠太阳能来赚钱的,而硅是太阳能行业不可或缺的原材料,只有硅才能造出把太阳能转变成电的硅板,所以施正荣要想靠太阳能赚钱,就得先找到足够的硅。然而,由于太阳能产业在全球的迅速发展,太阳能级硅原料呈现出供不应求的局面,仅2003到2004一年的时间,硅的市场价格就上涨了30%之多,其抢手程度可见一斑。为了找到满足公司发展的硅,他亲自出马,四处奔波。可是事与愿违,天不遂人愿,施正荣到过很多国家和工厂,终于来到了最大的硅片制造商之一的一家德国公司。对方很热情地带他参观城堡、欣赏风景,而对于硅的事情却只字不提。无奈之下,施正荣鼓起勇气问:“关于硅供应,明年给我增加多少?”德国经理说:“你不问,我也会告诉你,明年对你的供应是零。”一句话让施正荣觉得透心凉,他反复

强调自己急需用货,对方仍不为所动。这让施正荣明白商场上交情归交情,生意归生意,根本就是两回事。自己干着急没办法,只好打道回府。

告别之时,发生了一个小插曲。德国经理的小儿子从屋里跑出来,手里拿着个打火机,说是中国造的,一直打不出火,对他爸爸说:“能不能让中国叔叔修一修?”施正荣第一次见到这种打火机,可以肯定,这是20多年前中国的产品,能不能修,他的心里也没底。回到国内,施正荣把打火机交给司机,让他想办法修好,自己一头扎进工作中。

不久,司机把打火机送来,“咔嚓”一声,火苗蹿得老高。施正荣随即让人把打火机包好,赶在圣诞节前寄出去,给德国孩子一个惊喜。

十几天后,德国人打来一个电话,说要跟施正荣签合同,提供10年的硅原料。

施正荣大喜过望,他搞不懂究竟是什么原因,让德国人回心转意。直到后来,德国经理派代表跟施正荣签约,他才明白,就是那个修好的打火机,让德国经理觉得连这么点儿小事都记在心头的人肯定是值得信赖的,于是有了那份10年供货合同。凭着这份合同和公司员工的努力,施正荣以155亿元的身价登上了“2006年胡润能源富豪榜”的榜首。

原来施正荣成功的秘诀,就在于他不放过修好一个旧打火机的机会,而往往有时这一点爱心,会让一个旧打火机的价值升值到一百万元甚至更高。

议一议:施正荣的成功,对你有什么启示?

一、德育的含义

长期以来,德育概念是德育学界中存在争议的问题,不同的人对德育的内涵理解是不相同的。那么,什么是德育呢?一般来说,德育即育德,也就是有意识地实现社会思想道德的个体内化,或者说有目的地促使个体思想品德社会化。具体说来,德育就是根据一定社会或阶级的要求和受教育者品德形成发展的规律,在教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用过程中,将一定社会或阶级的思想政治准则和法纪道德规范转化为受教育者思想、政治、法纪、道德、心理品质的活动。简言之,德育就是培养人的品德的活动。

这里所说的“德”即个体的思想品德,指人的个性品质中的德性特征。“德”有狭义和广义之分,狭义的“德”指个体的道德品质,广义的“德”包括思想品质、政治品质、法纪品质、道德品质及心理品质。与此相联系,德育也有狭义与广义之分。

狭义的德育与道德教育同义,是道德教育的简称。但是,当前我国的教育学、德育学界,大多数人认同的是广义的德育。他们认为,德育即思想品德教育,是与体育、智育、美育、劳育相对的概念,包括思想、政治、法纪、道德、心理等品质的教育。思想教育主要指对受教育者进行的世界观、人生观、价值观等方面的教育,政治教育主要指对受教育者进行的政治思想、政治立场、政治态度方面的教育,法纪教育主要指对受教育者进行的法律意识、法纪观念等方面的教育,道德教育主要指对受教育者进行道德意识、道德情感、道德意志、道德行为等方面的教育,心理教育主要指对受教育者进行心理健康素质方面的教育。

二、德育的实质

德育的本质问题是德育理论的基本问题之一,对这个问题的不同回答构成了不同的德育观。

(一)德育的本质是培养人的品德的活动

当今,我国教育界普遍认可的德育是包括思想、政治、法纪、道德、心理等品质教育的广义德育。换句话说,我国现今的德育,是教育者将社会主义的世界观、政治思想、法纪观念、心理健康和道德等社会意识及其体现的社会规范转化为受教育者个体品德的活动。由此可见,德育的实质是育德,是培养人的品德的活动,是将社会思想道德、社会规范转化为个体品德的过程,从而促进人的品德社会性发展。

培养人的品德,这是古今中外各个社会、国家、地区、民族、阶级等各种德育的共同的、本质的属性,是德育的规定性,是德育与其他事物、其他社会现象包括体育、智育、美育、劳育等教育现象相互区别的本质特征。它表明德育是教育者施教传道和受教育者受教修养的统一活动,是教育者将社会思想政治准则和法纪规范转化为受教育者个体品德的活动,或者说是教育者促进受教育者个体品德社会化的活动。推动这一活动的主要矛盾是教育者提出的德育要求同受教育者已有的思想道德水平之间的矛盾,这一矛盾的不断产生和解决,推动教育者不断将一定社会的思想政治准则和法纪道德规范转化为受教育者个体的品德。这个一般定义表明,凡是影响人的品德的活动都是德育;如果失去培养人的品德这一本质属性,那就不能称其为德育了。因此,教育者将社会思想道德转化为受教育者个体品德的活动,亦即培养人的品德的活动,就是德育的质的规定性,是德育的本质特征。

(二)德育是教育者施教传道和受教育者受教修养的统一活动

教育者、受教育者、德育内容、途径与方法等是德育的基本构成要素。德育就是教育者和受教育者双方凭借德育途径与方法传递和掌握德育内容的活动,亦即借德育途径与方法进行施教传道和受教修养的统一活动。在德育中,教育者施教传道和受教育者受教修养是有其各自的独立地位、作用和活动的,二者有着本质区别,是不能互相代替的。教育者的施教传道活动主导着受教育者的受教修养活动,受教育者的受教修养活动是德育的主体活动,是其学习社会道德,变革自己的精神世界、涵养和发展自己品德的活动。但是,二者又是互相联系、不可分离的。德育永远是教育者施教传道和受教育者受教修养的统一活动,而不是任何一方的单独活动。教育者施教传道和受教育者受教修养是德育这一事物的两个方面,是辩证统一的。如果离开其中任何一方,德育就不存在了;如果双方彼此孤立、互不联系,那也构不成德育活动。

因此,德育是教育者与受教育者共同作用的过程,是教育者的组织、教育、引导与受教育者的认识、体验、践行的结合,是教育者的施教传道活动和受教育者的受教修养活动的统一。

三、德育的功能

与德育的本质一样,德育的功能历来也是被广泛关注的。正确的德育功能观有助于德育目标的确定,有助于适度、适当的德育评价的形成,有助于适度、适当的德育实

践。总体来说,德育的功能无外乎社会功能、个体功能和教育功能。

(一)德育的社会功能

德育的社会功能指的是德育能够在何种程度上对社会发挥作用、发挥何种性质的作用。换句话说,就是指德育适应一定社会要求,对社会的政治、经济、文化及生态环境等发生影响的政治功能、经济功能、文化功能、生态功能等。

德育是适应一定社会要求,为一定社会制度的巩固和发展服务的,这是历史上各个社会形态德育所共同具有的社会功能。社会主义市场经济是顺应时代发展、进行社会主义现代化的必然选择。德育从根本上主导了学校教育培养人才的方向和性质,社会主义制度的巩固、经济的振兴、文化的繁荣都离不开德育。因此,德育也担负了促进社会主义制度的巩固和发展的功能。古代中国是一个特别重视道德教化的国度,德育一直是统治者“齐风俗、一民心”“齐家治国平天下”的工具,所以在中国,人们较早也较多地关注了德育的社会功能。今天我们对德育的社会功能的认识必须注意以下方面。

1. 必须树立全面的德育功能观。

何谓全面的德育功能观?其一,指德育不仅为政治服务,而且对社会的经济、文化发展和生态平衡等有重要的作用。政治功能必须与经济功能、文化功能等一起构成德育社会功能的完整框架,只强调社会功能的某一个方面是具有片面性的。其二,全面的德育功能观要求对每一项具体的德育功能有全面的理解。比如政治功能,它不仅指在阶级社会中为阶级斗争服务,在当前我国改革开放不断深入、社会主义市场经济大发展的过程中,德育必须为促进政治、法律制度的民主化建设服务,为完善社会主义市场经济体制、促进改革开放服务。德育所要造就的人才既应具有对现存政治体制的理解、协同的能力,也应具备思考与批判的能力。政治功能如此,对其他社会性功能的理解也应如此。

2. 要充分注意德育的社会功能实现的间接性。

学校德育的功能从其作用的形态上看,可分为显性功能和隐性功能;从其作用方式上看,则可分为直接功能和间接功能。教育实践中往往关注较多的是显性和直接的一面,对隐性和间接的一面关心不够。其实,政治、经济功能等绝不是指德育对社会政治、经济的发展起完全的和直接参与的作用,而是通过其“产品”的作用来间接影响社会的政治、经济的发展。因此,社会功能的实现在于学校教育影响、塑造好德育对象的品德,通过德才兼备的“产品”去影响社会的方方面面。那种实现显性社会功能的活动不会也不宜占据过高的比重,否则,将影响德育社会功能的有效实现。

3. 文化功能是德育功能的中介。

德育的文化功能指的是学校德育在社会文化发展历程中的作用(即对于文化选择、文化传播、文化融合、文化变迁等方面的作用)和学校德育在不同文化形态中所起的作用(即教育在文化传统、文化构成中所起的作用)。前者为历时态功能,后者为共时态功能。德育本身也是文化的一个因子,而且是具有动力或“造血”机制的文化因子。学校德育的核心功能在于传播伦理文化,使德育对象完成伦理、政治等方面的社会化,使其具有伦理、政治文化等方面的创生能力。学校德育的政治、经济、生态诸功能均依赖文化功能的实现而实现。认清文化功能对于全部社会功能实现的中介性,有利于德育理论和实践克服急功近利的功利主义倾向。学校德育要追求社会功能的真正实现,要有一个平和务实的心态,包括通过文化功能的实现去达成其他社会功能目标。

(二)德育的个体功能

德育的个体功能是指德育对德育对象个体发展能够产生的实际影响。德育的个体功能与社会功能表面上看好像是两个领域,实质上是同一过程的两个方面。个体功能的实现不能脱离社会功能去空谈,社会功能也需以个体功能为其实现的中介。由于中国传统的社会本位的影响,只重视德育的社会功能而忽视其个体功能,甚至自觉或不自觉地以社会功能取代个体功能,这是学校德育功能观上存在的一种倾向。众所周知,社会是由个体的人组成的,社会与个体的发展应是互为前提、互为条件、互为因果的,加上现代社会对人的个性发展有了更高的要求,因此,对德育个体功能的发挥应予以高度关注。

德育的个体功能内涵丰富,不同的理论有不同的界定。我们认为,德育的个体功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用三个方面发生影响,其中享用功能是德育个体功能的本质体现与最高境界。

1.德育的个体生存功能。

人类个体要生存首先要服从生存的原则。所有的生命个体要存活都要服从客观规律,遵循与环境交换的“经济原则”,即以最小的代价换取最大的报酬。“经济原则”实际上渗透在人类生活的所有领域。心理学证明,即使是在直觉、情感、潜意识活动之中,这种“经济原则”都潜在地存在。人固然要超越自然生命,但人又必须生活在自然生命的具体环境之中,这是人的现实之一。德育也必须直面这一现实。德育对于个体生存的贡献是什么呢?其核心就是要赋予每一个个体以科学的价值观、道德原则和行为规范等。这些观念、原则、规范看起来是约束个体的东西,然而正是这些东西使个体在现实的生活中生存下去,也正是由于具有充分的社会性,个体才能秉承社会所给予他的力量,才能最大限度地实现特定任务。伦理规范等是一代代人在调整人际关系方面的智慧的积淀,是人类文明的宝贵遗产,拒绝它就是拒绝生存的“经济原则”,所以从人类的角度看,伦理规范乃是人自己为自己立法,是内在的而非外在的东西。如果否定“德福一致”的总体原则,道德规范等如果被理解为纯粹的牺牲,对个体的生存全无贡献,这种德育的内容和整个德育模式就是虚幻的。当然,讲德育促进个体生存的功能或“德福一致”的原则并不是要否定道德的超功利本质。道德就其本质而言是对个体无限欲望及其可能导致的人际关系紧张的一种超越性的价值系统和规范体系。道德的本质是利他的,但是客观上,伦理规范又的确是有益于个体的生存的。否定德育的超越性本质,德育将是非道德的;无视德育的生存价值也会扼杀德育的生动性,是有悖德育规律的。

2.德育的个体发展功能。

德育的本质是对个体社会人格的塑造或对个体道德观和人格发展的推动。个体的社会人格是一个综合概念。一个成熟的人类个体的生成不仅要靠德育,而且要靠全社会文化资源的调动。在“文化化人”过程中,德育所要做和所能做的是塑造社会人格中的品德结构这个核心。德育的个体发展功能主要指的就是对个体品德结构的发展起作用的功能。个体品德是一个综合系统。它包括品德内容、形式、能力三大维度,每一维度之中又包括若干因素。品德内容中含有价值真理、道德原则、行为规范等,品德形式指个体道德认知、情感、信念、理想等方面,品德能力指道德判断力、决策能力、践行能力等。由于人类总体社会实践的作用,实际上人类个体从0岁开始就已负载了社

会性遗传所赋予的品德的先验性的心理图式(即结构),但这一图式在最初只是潜在的、原始的、简单的和开放的。道德的任务就是要依据这一潜能进行开发,创设道德学习的情境,从而使个体不仅在自然生命上成长,而且在品德图式上不断同化、异化(指质变),形成更高质量、更具丰富性的个体道德人格。

3. 德育的个体享用功能。

所谓德育的享用功能,是指可使每个个体实现其某种需要、愿望(主要是精神方面的),从中体验到满足、快乐、幸福,获得一种精神上的享受。规范往往表现为一种道德他律,社会理性则表现为一种自律,但是他律、自律的道德仍然具有外在性。品味一下“义务”“良心”这两个词,就会发现,前者是一种外在的责任,后者仍然有一个社会理性转化而来的超我命令道德主体(客体的我)。“凭良心做事”,良心的命令中,主体仍然是不自由的。真正的道德应该是自由的,而自由的道德发自“本心”而非“良心”。何谓人的本心?孟子说的“人皆有恻隐之心”是也。人作为社会动物,其社会遗传使即便是婴儿的个体也具有向善、求善的本能,这就是道德的精神需求。当我们讲道德的生存价值时是侧重其客观效果的维度,一旦以偏概全,认为道德的功利效果就是它的本性,那就是对道德需求的精神性的抹杀。正是这种道德需求的精神性,才使得许多人在日常生活中感到做贡献就是一种幸福人生而不是“牺牲”;正是这种道德需求的精神性,才能使人把做人的价值放在自然生命的价值之上,做到“杀身成仁”而不“存身以害仁”。因此,德育对每一个个体来说,除了具有发展的功能外,还具有一种享用功能。如果德育的个体生存功能是“德一得”关系的体现,发展功能是德育对个体品德“动一静”关系的体现,享用功能就是德育过程中个体“苦一乐”关系的体现。

个体享用功能的实质是让个体在道德学习与生活中阅读、领会并体验道德人生的幸福、崇高,人格的尊严与优越。从这一角度看,亦可谓道德人生的立美创造。所以,个体享用功能的发挥,要求德育是一种审美和立美的德育模式。当个体享用功能实现时,德育过程中教与学双方的乐教与乐学就实现了。所以,德育的个体享用功能的实现是与最高的德育境界联系在一起的。

(三)德育的教育功能

德育的教育功能指德育的教育(或价值)属性和德育作为教育子系统对平行系统的作用两个方面。德育的教育功能的实现,实质上是整个教育活动精神本质的实现。德、智、体、美、劳五育的划分是理论分析的需要,在教育实践上也许有分工的必要,但教育活动的价值全息性质意味着德、智、体、美、劳诸育本应是相互融通的一体。从这种一体性质再看分工之下的德育子系统和智育、体育、美育、劳育子系统的关系,就会明显看出德育的第二种教育功能——德育对智育、体育、美育、劳育的促进作用。第二种教育功能乃是第一种教育功能的体现和落实。

德育对智、体、美、劳诸育的促进功能,就其共性来看主要有三点:一是动机作用,二是方向作用,三是习惯和方法上的支持。

1. 德育的动机作用。

在动机方面,智育、体育、美育、劳育都需要道德情感等启动和放大学习动机,同时,学习动机也需要借助德育改进其方向、强度和持久性等特征。马克思写《资本论》历40年之久,司马迁写《史记》也用了18年时间,倘无持久的动机推动,这些伟业的完成是难以想象的。任何一种学习都需要高质量的动机,而动机的高质量与个人的社会

责任感、品德素养直接关联。

2. 德育的方向作用。

所谓方向作用,是指德育可以为个体提供价值的方向。科技的发展使人类的创造能力和毁灭能力都得到了空前提高,因此,科技的学习和掌握、体能的提高、艺术的创造等都面临着一个十分严峻的课题:人类将向何处去?个人的发展以何种价值作为向导?德育虽然无法独立完成这一任务,却是解决上述问题较为有力的武器之一。

3. 德育对习惯和方法的支持。

杜威说过:我们在“学习方法”的标题下讨论的关于心的种种特征,实质上无一不是道德的特征,例如,虚心,诚实,真心,远见卓识,一丝不苟,承担起赋予的社会使命——凡此种种,都是道德的特征。这就说明良好的道德教育不仅可以对智育、体育、美育、劳育贡献动机、方向,而且还可以提供良好的行为习惯和学习方式、方法。美国学者 Etzioni 等人曾通过实证研究表明:学生在自律、价值学习方面的得分高,其学业成就的得分也高。应该说,这一结果可以视为德育的教育功能的证明之一。

综上所述,德育的教育功能是指德育在完成教人做人的总目标和支持智、体、美、劳诸育的完成这两个方面所起的实际作用。

德育的教育功能与其社会功能、个体功能有密切的联系,但不是从一个维度观照的结果。比如,我们讲德育为个体的学习提供方向与德育的政治功能等有一致之处,但前者重在学习动机与目标,后者重在“成熟”之后的德育对象所产生的实际政治作用。再如,讲德育的个体发展功能时,我们自然会想到德对智、体、美、劳诸方面发展的促进,但德育的教育功能重在说明德育对智育、体育、美育、劳育的促进,重在育的效果而不在育的内容。因此,要完整地描述德育的功能,就应坚持从社会性、个体性和教育性三大维度进行实事求是的分析,既不夸大,也不贬低。

第二节 职业教育德育

一、职业教育德育研究的背景

改革开放 30 多年以来,我国的经济和社会发展呈现出前所未有的良好态势,同时也取得了举世瞩目的伟大成就。我国经济和社会的迅速发展对人才的需求无论在数量上,还是在类型、层次、规格上,都提出了许多新的多方位的要求,这就对我国教育的体制、结构改革提出了一些迫切需要解决的问题。为主动适应我国社会主义市场经济和社会发展对人才的多层次、多规格需要,教育体制、结构的改革必须进一步深化。大力兴办和发展职业教育,就是其中最具有代表性的一个变化。

近年来,随着我国社会主义市场经济的深入,多种经济成分并存,我国的产业结构有了很大的调整;与此同时,科学技术也在飞速发展,中国企业接受国际先进技术和经验的步伐不断加快,生产过程中的技术含量大幅度增加,市场对劳动力整体的技术与职业素质要求越来越高。因此,我国当前的用人情况也发生了很大的变化,已经由 20 世纪 80 年代初的来者不拒、多多益善,逐渐向需求的多层次、多类型方面转化。经济发展迫切需要知识与技能兼备的高层次技术应用型人才。然而,一段时间以来,我国