

江海燕◎著

教育现代化的 理论和实践探索

科学出版社

教育现代化的 理论和实践探索

江海燕◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育现代化的理论和实践探索 / 江海燕著. —北京: 中国社会科学出版社, 2019. 8

ISBN 978 - 7 - 5203 - 4724 - 2

I. ①教… II. ①江… III. ①教育现代化—研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 146963 号

出版人 赵剑英
责任编辑 王茵 马明
责任校对 胡新芳
责任印制 王超

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2019 年 8 月第 1 版
印 次 2019 年 8 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 24.5
插 页 2
字 数 381 千字
定 价 99.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

前 言

教育现代化从宏观上来说是一个缓慢的历史进程，在这个进程中可以划分出不同的水平或阶段。它是社会现代化历史进程中不可分割的一个组成部分，一旦起步便随着经济社会的发展变化而发展变化，其趋势总是向前，甚至具有超前引领作用。从世界或人类教育现代化的角度看，到今为止它经历了适应世界大工业化时代和适应知识经济或者说是全球化时代教育现代化。伴随着 18 世纪至 19 世纪初英国以蒸气机的运用为时代特征的工业化运动，英国最先举办各种工厂学校，而后法国专科学校遍地开花，英法成为经济强国；19 世纪中叶到 20 世纪 30 年代，以电动机应用为时代经济特征的教育现代化运动，促进了现代教育体系初步形成和发展，高等教育、科技教育迅速发展，德国一跃而成为世界强国，美国南北战争后，大力发展高等科技教育，成为世界首富国家；二战以后新兴国家和第三世界发展中国家适应工业化发展，大力普及和发展教育，中国在改革开放时期普及了义务教育，迅速扩大了高等教育的规模，办起了世界上最大规模的教育。进入 21 世纪以来，以电子信息技术、网络、智能技术在全世界的发展和普及为标志，世界进入了知识经济和全球化时代。由于互联网的发展和手机、电脑的普及，全球成为了一个“地球村”，知识和教育、科学和技术在全球范围内迅速流动，发达国家和发展中国家处在同一发展平台上。21 世纪，教育的国际性必将成为发展趋势，教育的合作交流不断增强，教育的国际竞争也在不断增强，同时全球化也必将对国家教育和民族文化带来冲击。我们必须兴利除弊，立足本国实际，进一步推进教育的开放交流，深化教育的改革，推进教育国际化，创新教育模式，努

力培养具有国际视野的复合型、综合型、创新型人才。适应新世纪新时代，创建一种更能适应新世纪要求的、完善且充满生机的中国教育现代化体系，我们才能大大地推进教育现代化进程。

基于上述的论述，本书分三篇，第一篇是“工业化运动与教育现代化”；第二篇是“全球化运动与教育现代化”；第三篇是“广东教育现代化的实践探索与现代进步”。第一、第二篇主要是结合实际的理论方面的研究。20世纪80—90年代，是广东改革开放和经济起飞阶段，广东教育现代化的目标主要是适应工业化的要求，普及九年义务教育，发展高中阶段教育，发展职业技术教育。90年代末和21世纪初，世界逐步进入知识经济和全球化时代，适应新世纪经济社会发展要求，立足本国本地实际，巩固提高基础教育质量，扩大高等教育（包括高等职业技术教育），实现了大众化的高等教育。在教育发展过程中，贯穿着教育体制、教育结构、教育方式方法和推进教育国际化方面的改革。第一、第二篇主要是对工业化和全球化背景下教育现代化理论的探讨。第三篇主要收录了我在所任职岗位上发表的有关讲话和文章，这些只是从某个阶段、某个侧面、某个点上反映广东教育现代化的发展和进步的现实。

教育现代化既是理论问题，更是实践问题。教育现代化随着经济社会的发展变化而发展变化，即便是在当今全球化下的教育现代化的发展也不是完全平坦的，它还有坎坷、挫折。教育现代化的最终目的是培养“人的自由而全面的发展”，给人类带来美好的、幸福的生活。“无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来”，历史需要我们一代又一代人肩负时代的责任和使命，脚踏实地，坚持不懈奋斗，为进一步推进中国社会主义特色的教育现代化而努力！

2019年5月9日于广州梅花村

目 录

第一篇 工业化运动与教育现代化

- 教育现代化发源于大工业革命运动 (3)
- 人力资本理论与教育现代化 (9)
- 亚洲“四小龙”办教兴邦的启示 (17)
- 广东经济发展进程中教育现代化问题研究 (26)
- 广东经济发展中教育现代化的战略选择 (34)

第二篇 全球化与教育现代化

- 知识经济与全球化时代 (47)
- 全球化与教育现代化理论界说 (51)
- 全球化背景下国际教育现代化经验 (84)
- 广东教育现代化发展及面临的主要问题 (122)
- 全球化下广东教育现代化发展战略 (151)
- 全球化下广东教育现代化发展措施 (181)

第三篇 广东教育现代化的实践探索与现代进步

- 将高水准的基础教育带入 21 世纪 (201)
- 现代化建设呼唤素质教育 (203)
- 全球化视野下广东义务教育现代化的思考 (206)
- 关于促进义务教育均衡协调发展的调研报告 (216)

改造薄弱学校 建设规范化学校	(225)
抓好试点镇工作, 推进珠江三角洲教育现代化	(235)
深化教育改革 推进素质教育	(246)
实施八项工程 全面提高基础教育质量和水平	(260)
依靠教育科研求质量、上水平、促发展	(266)
积极实施“百千万工程” 加速培养跨世纪高素质人才	(271)
加快推进全省教育信息化工程 提高教育现代化水平	(277)
依法促进职业教育的改革和发展	(284)
发展职业技术教育, 建设富裕文明侨乡	(289)
广东省农村教育综合改革的基本经验	(295)
幼儿教育 人生智慧之光	(299)
加快教育发展, 建设教育强市	(306)
加强基础教育, 夯实教育强市基础	(316)
迎接知识经济和经济全球化时代, 培养高素质人才	(326)
农村公共产品供给与政府职能转变	(342)
弘扬民族文化 增强国家软实力	(354)
参考文献	(358)
后 记	(387)

第一篇

工业化运动与教育现代化

教育现代化发源于大工业 革命运动

一 现代化的概说

现代化是一个内涵丰富、涉及面极广且具有多类型、多层次、多结构的概念。有人把目前国家流行的关于现代化的观点归纳为四类^①，一是指在特定历史中后进国家赶超先进国家的行为；二是指一种后进国家实现工业化的进程；三是指一种自科学革命以来人类急剧变动过程的统称；四是指社会变革所促使人的心理态度、价值观的改变。这些观点从不同方面揭示了现代化的实质，对我们研究现代化是有重要意义的。

本书认为，现代化就其本质来说，是一种从传统农业社会向现代工业社会的转变。这种转变涉及政治、经济、文化、教育、科技、环境、生活方式、道德伦理价值以及意识形态等社会的所有领域和各个方面。

我们考察现代化的启动和发展可见，任何国家现代化都必须以经济发展或经济的现代化为核心，即以工业化为基础。这是由于，第一，历史上，现代化起源于工业革命，工业化不仅是现代化的起点，同时也是现代化发展转折的根本动力，没有工业化就没有现代化。第二，经济增长和发展是现代化启动和发展的基础，没有相应的经济增长就不会产生人的心理、态度方面的变化，也不会有真正的政治变革和社会的转变，因此也不

^① 参见罗荣渠《现代化新论》，北京大学出版社1993年版。

可能有真正的现代化。第三，工业化作为现代化的基础是因为它并非表征为单一的经济指标，而是必然要涉及社会的各个方面，“工业化一旦开始进行之后，必然会破坏传统的前工业社会”，形成两种社会的尖锐对立和巨大差异^①。所以，工业化是一个能较好地概括现代社会变迁的动力、特征和进程的重要概念，今日所有国家尤其是经济上欠发达的国家在推进现代化中都集中致力于工业化目标，把它作为改变国家面貌和国际地位的关键性战略措施。第四，人类第一次有意识地研究并主动发动现代化运动，也主要是以工业化作为目标，并使之与人力资本理论结合，才真正引发了这场波澜壮阔的伟大运动。可见，现代化是一个涉及多方面、多层次、多阶段的历史发展过程。在广义上，它是指人类社会自产业革命以来以工业化为原动力推进传统农业社会转向现代工业社会的一场全球性的历史重大变革进程；狭义上，它是工业化革命以来落后国家通过变革努力赶上先进国家的历史进程。

考察现代化的历史进程，我们发现，正是对教育的变革与发展促使现代化的启动和兴起，从而形成了波澜壮阔的现代化运动，推动了人类社会的发展。

二 教育现代化的历史演变、定义及类型

（一）教育现代化的历史演变

世界教育现代化源于18世纪的大工业革命运动，其间经历过三个较大的发展阶段，每一阶段都解决其特有的问题并形成相应的发展特征，如第一阶段为18世纪到19世纪初以蒸汽机应用为时代经济特征的教育现代化运动，集中解决要不要推行教育现代化、举办新学校的问题；英国最先举办各种工厂学校及专门技术学院，而后法国专科学校遍地开花，从而使英国、法国先后成为经济强国。第二阶段为19世纪中叶到20世纪30年

^① 凯尔等：《工业主义与工业人》，（Clark Kerr et al., *Industrialism and Industrial Man*, 1973），第42页。

代以电动机应用为时代经济特征的现代科技教育迅速兴起，其中在德国建立了以柏林大学及工科大学和工业学校网组成的科技工业教育体系，使德国一跃成为强国；美国南北战争后实施“赠地学院法”，大力发展高等科技教育，首创工农学院，使美国工业产值30年间增长4倍，成为世界首富，其教育现代化之光仍泽及当代。第三阶段为“第二次世界大战”后以电脑等信息工业为时代经济特征的教育现代化运动，集中解决如何实现国家教育现代化、创立现代教育体系的问题。这一时期新科技革命改变了人类的生存方式，要求人人重新学会生存，教育现代化已成为社会发展的主旋律，掀起一波又一波的改革浪潮，从发达国家到发展中国家都卷入其中，创造了许多惊人的世界奇迹。这三个阶段的教育现代化运动有力地配合了世界经济的发展，形成了三大世界经济发展的高潮，同时这三大运动又如三次浪潮，一次比一次迅猛，卷入的国家一次比一次多。按现代化理论，第一批浪潮卷入的国家为“先行国”，称为早发内生型国家，如英国、法国以及意大利、俄国、西班牙等；第二批为“后来国”，第三批为“迟来国”，都属后发外生型国家。但是由于“二战”后尤其是20世纪70年代后新的经济发展特点以及现代教育问题的形成，使早发内生型教育现代化国家逐步丧失了原先的发展特征。

（二）教育现代化的定义及类型

同现代化的定义一样，目前对教育现代化的研究很多，其定义也同样各呈其彩，大致有以下几种：一是把教育现代化作为一种历史进程，这是一种从宏观上、整体上把握人类教育的现代演变的角度；二是把教育现代化作为一种发展目标，这是从具体的阶段上把握不同国家和地区教育发展的角度；三是把教育现代化作为消除后进国家与先进国家教育发展差异的一种发展模式，强调了先进与落后之间的互动关系；四是把教育现代化作为现代化的一个重要部分，强调教育发展必须与社会发展相一致，教育发展应服务社会经济现代化，不能滞后和相悖。

本书认为，以上研究从不同方面对教育现代化的定义和特征做了相应的揭示，对理解教育现代化具有一定帮助。

根据目前的研究和现代化理论所提供的线索,笔者认为,教育现代化是大工业革命运动促使封建的传统教育向民主科学的现代教育转变的历史进程。为了更好地理解这一历史进程的演进,我们可以从教育现代化的发生发展以及运行方式把它划分为四种类型:

(1) 世界或人类教育现代化,它主要是从人类教育历史发展的角度,指自大工业以来,由适应小农经济的传统教育向适应工业社会的现代教育演进的历史进程。在这里,教育现代化代表了自现代化开始以来所有教育变革和发展的进程,强调人类在历史发展中不断对传统及不合时宜东西的抛弃革新从而创造新的教育的进程,这种进程是不会结束的,而将随人类社会的发展而更新发展。

(2) 区域或国家教育现代化,它主要从特定区域或国家的教育发展的角度,指局部地区如何革新旧的落后教育使之达到先进水平的历史进程,如东亚、亚太地区或亚洲“四小龙”等,但主要是以国家为推行单位;战后,主要指新独立的国家如何办教兴邦,赶上发达国家的教育变革运动。这种国家教育现代化的目标就是赶上发达国家,把发达国家的教育作为现代化的实施目标。可见,这是一种在世界教育现代化进程中的特定方式。

(3) 早发内生型教育现代化,这主要是从发生时间及形式对教育现代化所做的特定划分,顾名思义,它是指在18世纪前后开始推行的教育现代化运动,其特征是,在时间上发生较早,且以内在因素为推动力,具有自发性,在本国经济发展需要的压力下并通过自身教育上的必要创新来启动的教育现代化。具有渐进性,要经过漫长的自然演化的发展过程来实现教育与经济发展上的磨合,才能实现历史性的创新;具有自下而上的发展特征,教育改革和创新往往由低层的实验学校或某些教育家最先提倡,经过许多回合的反复尝试,最后逐渐形成共识,变成政府行为。

(4) 后发外生型教育现代化,这是一种与早发内生型相对应,主要是指在时间上发生较迟且注重采取先进模式,以努力实现赶超先进国家的教育现代化运动。在启动方式上,具有由于在外界巨大发展压力下,通过政府行为强行启动的革命性特征,在推动方式上,注重示范作用,通过大

量借鉴移植国外先进教育理念和办学经验，实现跳跃性的发展，在运作机制上，主要依靠政府主导，走由上及下的发展道路等。

（三）教育现代化的基本内容

若对教育现代化这一宽泛的概念赋予丰富的内容，这些内容涉及教育的各个层面。我们对教育现代化内容的确定和取舍，主要是由特定历史时期社会经济水平对教育的具体要求决定的，而内容的确定又反过来关系到对教育现代化的把握和行动，体现了特定的导向和审视基点。在相应的意义上，教育现代化的内容是由其本性及其任务决定的，并且与特定时期的具体任务和目标相一致，是宏观与微观的统一体。这里仅做必要归纳。

1. 教育物体现代化

主要表现在：教育设施现代化，如学校校舍、设备，实验室、电化教学设备；教育机构设置完备，如设置系统的大、中、小学、幼儿园教育机构，教学、教研机构以及实验、实习基地，成人教育机构和社会教育机构等；教育内容现代化，如教学计划、教学大纲、德育、体育、劳动教育等方面的安排，教材的编制及水平；教学方法及技术的现代化，如采用电化教学，课程讲授及演示方法，方法的科学化及功效和水平等。

2. 教育体制现代化

主要表现在：教育制度现代化，要设计全面完善的国民教育制度，使教育制度与社会经济发展形成互动的统一体，又使教育的各层次、各类型、各部分之间相互衔接、相辅相成。教育结构现代化，一是教育机构设置要合理，尤其中等教育和高等教育的专业设置及课程分配要合理；二是教育机构之间的系统化、网络化程度要高；三是教育机构设计要符合经济发展及人才发展的需要。教育管理体制现代化，一是管理手段科技化，提高量化管理水平；二是管理制度法治化，形成完善的法治系统；三是管理机构精简完善，实现高效率。教育运行制度现代化，一是具有高效顺畅的传达机制；二是具有合作与竞争相匹配的人事机制；三是具有教育与经济发展的互动机制，以及投资与效益一致的平衡机制，等等。

3. 教育观念现代化

主要表现在：高水平的现代教育意识，包括认识现代教育的本质、教育在国家发展中的作用以及如何发挥这种作用；教育思想现代化，即具备符合现代社会和经济发展要求的教育意识体系，德、智、体、美、劳等全面发展的教育思想，教育与经济社会互动的思想，等等；现代学校教育观念体系的形成，指具有正确的办学方针、办学模式、教学观、德育观、师生观、人才观以及教学方法等方面的观念。这是在教育现代化方面最深层次的部分。

人力资本理论与教育现代化

研究现代化的发生发展，可以看到，教育对现代化具有重大作用，其中促进未来劳动力的发展是一个极其重要的方面，而正是研究劳动力这种发展的人力资本理论的形成引发了 20 世纪 60 年代的教育现代化研究，并据此掀起了一场影响西方乃至全世界的教育改革运动。而只有深入探讨人力资本理论，才能更好地认识和把握今日广东经济的改革和发展。

一 人力资本理论的产生与发展

人力资本理论起源于 18 世纪，但真正形成则为 20 世纪 60 年代。

（一）人力资本的早期研究

18 世纪中叶欧洲产业革命后，人类进入了大工业时代，生产力由此发生了三大根本变革：一是自然力代替人力，机械生产代替手工生产；二是科学技术代替经验工艺套路，科技与生产互动作用日益加强；三是专业技术培训代替作坊师徒传教，人的知识、技术因素在生产中的作用越来越大。当时兴起的古典经济学开始从劳动者在生产过程中的不同作用来关注教育对促进生产发展，增加财富的意义。著名古典学派代表亚当·斯密在其 1766 年出版的《国富论》（即《论国民财富的性质及其原因之研究》）中，首次提出“人的才能与其它任何种类的资本，同样是重要的

生产手段”^①的观点。他还详细地分析了人的经验、知识、能力作为财富和生产财富的重要作用，据此指出，“学习一种才能，须受教育，须进学校……学习的时候，固然要花费一笔费用，但这种费用，可以得到偿还，赚取利润”。由于要受教育才能学会特殊技巧，所以他既承认人的经验、知识、能力是财富和产生财富的观点，并提出为获得才能资本而受教育是一种投资的观点。^② 19世纪40年代，德国经济学家李斯特也研究了才能在生产中的作用，他提出物质资本与精神资本的概念，认为“精神资本”是由智力方面的成果汇聚而成，一个国家生产力的高低，取决于精神资本的运用，为此他主张把教师列入生产者之中，因为教师“能使下一代成为生产者”。并主张“一个国家的最大部分消耗，是应该用于后一代的教育，应该用于国家未来生产力的促进和培养的”^③。

人力资本思想的这种发展，受到19世纪末20世纪初英国著名经济学家马歇尔的反对而受挫。马歇尔一方面认真研究教育的经济价值，主张把“教育作为国家投资”。教育投资可带来巨额利润，但他另一方面又认为人是不可以买卖的，因而拒绝“人力资本”这一概念^④。

（二）人力资本理论的形成

人力资本作为一种理论则形成于20世纪上半叶，首先是苏联经济学家特鲁米林写于1920年《国民教育的经济意义》，这是首篇用数量统计方法研究教育与经济的论文；美国哈佛大学教授沃尔什（S. R. Walsh）于1935年发表了《人力的资本观》，最先提出了人力资本的概念，并用数量化方式研究了大学阶段教育经济收入的问题。但是理论体系的真正形成却是在五六十年代，首先是战后经济的狂飙般的发展促使经济学家关注这种迅速发展的动因，其次是运用传统经济学理论无法解答从1929年到1957年美国经济增长问题，引发了对人力资本的研究。美国经济学家舒尔茨的

① [英] 亚当·斯密：《国富论》上卷，商务印书馆1964年版。

② 同上书，第231—234页。

③ [德] 李斯特：《政治经济学的国民体系》，商务印书馆1961年版，第118—124页。

④ [英] 马歇尔：《经济学原理》，商务印书馆1964年版，第234页。