

编号 1

大力开展农村职业教育 促进农村社会经济发展

贵州省教委 李兴国

近十年来，我国职业技术教育有较大发展，但仍是教育事业的薄弱环节。特别是广大农村，职业教育在多数地方尚无一席之地。我国有80%的人口在农村，农村社会经济的发展对我国整个社会经济的发展至关重要。因此，在重点抓好基础教育的同时，应大力开展职业技术教育，为农村经济体制改革的发展，为产业结构的调整，发展农村社会生产力，培养成千上万的受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员和新型农民。

我国幅员辽阔，人口众多，社会经济发展很不平衡，各地教育、科学、文化事业的发展差异悬殊。西部地区资源丰富，但经济落后，科学、文化、教育基础差，劳动者的科学、技术素质低。西部的内蒙、新疆、西藏、青海、云南、贵州等九省区占全国土地面积的63%，但高等学校只占全国的13%。西部省区居住着我国绝大多数少数民族，由

于自然和历史的种种原因，生产方式落后，交通不便，信息闭塞，生产力水平低，部分人的温饱问题还没有根本解决。在这样的老、少、边、穷地区发展教育事业，尤其是职业技术教育事业，遇到的问题会更多。如何解决这些问题，促进这些地区，特别是广大农村的人口智力开发，从而促进社会经济的发展，这对于我国经济在下一世纪初的整体腾飞有着十分重要的意义。

一、农村各类教育的协调发展

农村教育事业必须在各级政府（主要是县人民政府）的统筹下，普通教育、职业教育、成人教育协调发展，逐步建立起适应各地农村经济发展需要的有地方特色的新格局。

政府统筹是指各级政府必须把教育事业的发展放在突出位置，作为社会主义事业的重要组成部分，与整个社会经济的发展一起，统一规划，统一组织实施，协调发展。政府要根据当地经济发展的需求和给教育提供的条件，确定教育发展的速度和规模、教育的层次结构、培养人才的种类和规格，制定教育发展规划；根据规划，特别是职业教育规划，统筹各有关部门在教育，特别是职业教育方面的任务、经费、师资、设备、实验（实习）场所等，充分发挥教育投资的社会效益和经济效益；协调教育部门（含学校）与经济、社会各部门的关系。各部门要关心、支持教育，依靠教育来提高劳动者素质。教育部门始终要把为当地经济发展培养人才作为主要任务，把农民的致富和农村经济发展放在心上，主动适应经济和社会发展需要。政府要统筹普通教育、职业技术教育和成人教育的协调发展，在抓好基础教育的同时，大力发展职业技术教育和成人教育。这样才能落实“百年大计，教育为本”的战略方针，才能真正使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

各级政府的领导者，特别是县、乡一级

政府的领导者，社会各部门和企业的领导者，学生家长，都要提高对教育的认识，真正领会科技的发展、经济的振兴、社会的进步都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养这一科学真理，克服那些残存在人们脑子里的影响教育，特别是职业教育发展的旧观念，树立有利于教育发展的新观念。例如，克服就教育论教育的小教育观，树立为发展社会经济而发展教育、教育主动适应经济需要、为经济服务、与经济协调发展的大教育观念，不给学校压升学指标；克服片面的狭隘的人才观，树立多层次、多方面、多规格的“行行出状元”的人才观；克服端铁饭碗的片面的就业观，树立为多种经济所有制服务、多渠道就业的新观念；克服单纯以考分、升学率为标准评定办学好坏的质量观，树立面向全体学生德智体美全面发展的质量观；克服鄙薄职业技术教育的旧观念，树立社会经济发展依靠科学技术的新观念。只有提高认识，更新观念，着重解决好教育与经济的“服务”与“依靠”的关系，才能有力地提高干部与群众参加教育改革的自觉性，作好统筹，促进农村教育事业的协调发展。

加强基础教育，为提高劳动者素质打好基础。基础教育向每个人提供并为全体公民所共有的、社会发展最低限度要求的知识、观点、社会准则和经验，使每个人的潜力和创造性能在他为社会的服务中得到充分发挥，成为有益于社会的生产者和公民，为社会经济的发展贡献力量。因此，应把发展基础教育放在优先地位。李鹏总理在1988年的《政府工作报告》中说：“大力加强基础教育，因地制宜地实施九年义务教育，是提高教育水平和全民族素质的基础，应该成为教育工作的基础。”在不发达地区发展基础教育，一定要从自己的实际出发。当前首先抓好普及初等教育，在少数很落后的地方，使每个家庭能有一个合格的小学毕业生，成为

家中的明白人。要努力提高初等教育质量，尽可能堵住新文盲的产生。初等教育是整个教育的基础工程，这个环节抓不好，也不可能使其他教育（如职业教育）得到较好的发展。在巩固提高初等教育的基础上，按“因条件定发展”的原则，发展初级中等教育，逐步实施九年制义务教育。

在不发达地区实施九年制义务教育，除了办普通初中外，还应开设初级中等职业技术学校，如农职业中学等。即使是普通中学，也要适当渗透职业技术教育内容。在这些地区提高劳动者的文化素质无疑是重要的，与此同时，提高劳动者的技术素质也很重要。因为这些地区的绝大多数中学毕业生都将是直接从事农牧业生产的劳动者。所以，把普通教育与职业教育结合起来，是改革农村教育为振兴农村经济服务的一条重要措施。第一，首先是要按国家规定，小学开好劳动课，中学开好劳动技术课，教给学生生产劳动或通用的职业技术的基础知识和基本技能，组织他们参加力所能及、又不影响其身心健康的生产劳动，既动脑又动手，培养劳动观点和热爱劳动人民的感情，养成劳动习惯。第二，要根据当地经济发展需要，改革教学内容，各门学科都应增加乡土教材，讲当地的历史、地理、资源、经济发展优势、当地实用的生产知识和技术等，把学知识与学技术结合起来。除了课堂讲授、参观访问外，学生还可以在学校的生产基地、实习园地从事劳动，也可回到自家承包的土地上去实际操作。许多地方，特别是少数民族地区，有许多优秀的民间或民族工艺。少数民族青少年，特别是女童，都有学习这些工艺（如编织、刺绣、雕刻）的愿望。因此，有些学校利用劳动课或劳动技术课，特别是课外活动，组织学生学习制作工艺品，如刺绣、挑花、织布、蜡染等。第三，在中等学校开展职业指导，引导学生按照当地社会发展和经济建设的需要，从个人的实际条

件出发，选择比较合适的职业或专业，尽可能使人才的培养与社会需要结合起来。在职业指导中要通过多种活动和形式，帮助学生了解经济建设和社会职业，了解不同职业的特点及对劳动者素质的要求，培养学生的职业兴趣和职业意识。同时，还要帮助学生了解自己的生理特点以及兴趣、特长、能力、气质等心理特点，为正确选择利于发挥自己才干的职业做好准备。这样既可激发学生的学习积极性，又可帮助他们树立正确的职业观，为他们将来就业作好必要的思想准备。

发展农村中、初级职业技术教育，既要从不发达地区农村社会经济发展的实际出发，按农村现代化应具备的行业（主要是种植、养殖、畜牧业和加工业），分层次、多方面、多形式地普及基本的适用的科学技术，“培养千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者”。

中、初级职业技术教育主要有以下内容：①国家和各部门及企业办的中等专业学校和技工学校，他们是中等职业教育的骨干。中等专业学校培养的人才很适合农村的需要，特别是在经济不发达地区，他们大多数成为国民经济各部门的骨干。不发达地区的中专和技工学校，特别是农、林、牧业学校也要改革管理体制，突破部门所有制界限，充分挖掘潜力，扩大招生，为发展多种经济所有制培养人才，进一步改革招生分配制度，使毕业生能到基层去，到农村去，到生产第一线去。②农职业中学（含初级农职业中学）和县职业技术培训中心都是培养中、初级技术人员和新型农民的重要场所。这些学校的学制一般为二年或三年，也可办短期训练班，专业设置和教学内容要因地制宜。学生既要学习比较系统的基础文化知识和有关的专业知识，又要适当参加生产劳动和实习，受到良好的职业技术训练，有较强的动手操作能力。学校教学内容要紧密联系当地

生产建设的需要，着重学习农牧业生产和根据当地资源优势发展商品生产所需要的基本的知识和技能，把教育与普及科学知识、推广应用技术结合起来，着重培养工艺型和应雇型人才。贵州省独山县根据本县建设大型畜牧基地的需要，决定把县职业技术学校办成以种养业为拳头专业的综合性技术学校。丹寨县职业技术学校的果林专业班学生利用假日到县果林场实习，学习掌握了嫁接技术，给果树修枝、追肥、灭虫技术，大棚无菌育苗等技术。畜牧班学生深入区乡进行防疫实习，给家畜、家禽预防注射，调查家畜常见病的发生规律。清镇县东门桥初级农中自1984年开办以来，培养了1600多名毕业生，其中有87人的家庭现在是养殖专业户，有90多人从事运输业，成了运输专业户，有建筑技术工125人，进工厂当工人的百多人，当国家干部、民办教师和乡、村干部的近百人。兽医韩明亮从1968年农中毕业到1987年，治好病猪1000多头、病牛1800多头、病马800多匹。③学校后的短期培训。这里主要是指对未能升入上一级学校的小学、初中、高中毕业生由学校或培训机构组织起来进行职业技术培训，使他们对即将从事的职业有较充分的基础知识和生产技能的准备。这种短期培训有三种形式：一是普通中学试行三加一学制，学生三年毕业后加一年左右的职业技术教育或职业培训，学习结束后学生自谋职业。二是根据当地发展乡镇企业上新项目的需要，招一批毕业生进行培训，即边建厂、边培训。贵州省龙里县龙山镇要建硫酸厂。项目确定后，一面建厂，购设备，一面招收38名高中毕业生到县职业学校培训，先集中学习有关硫酸生产及设备操作的理论知识，然后到先进地区的硫酸厂实习，向原当班师傅学习操作技术，回来后投入设备安装，一次试车成功。半月后由学员顶班独立操作，投产当年就达到了设计能力。而另一个与之同时建设的高压设备的厂，未对

工人进行专门的系统培训，开工两年多还达不到设计能力。三是根据农村种养业的需要，组织职业培训，学生自愿参加，学成后自谋职业。贵州每年有近十万中小學生毕业，他们绝大多数在农村，如能认真地对他们进行学校后的职业技术培训，把他们培养成中、初级技术人才和新型农民，对开发不发达地区农村智力，发展农村商品经济是十分重要的。

成人教育是对在岗位的当班人的教育，或叫继续教育。有远见的管理者和企业家都舍得花大钱来发展成人教育，特别是对从业人员进行技术培训，使他们掌握先进的生产技术。农村的成人教育主要是扫除文盲和学习实用技术。其内容有：①在农村必须继续抓紧扫除青壮年文盲的工作。我国尚有两亿多文盲，绝大多数在不发达地区和农村。边远贫困地区和少数民族地区，农村青壮年中文盲半文盲相当多，而且因初等教育未普及，新文盲还在不断滋生，这与当代社会经济的发展和民主政治的要求极不适应。改变农村落后面貌，必须继续抓紧扫除文盲的工作。②开办农民技术学校，对在乡的青壮年进行短期技术培训。贵州省在乡的初高中毕业生有260多万人，这些人是农村智力开发的重点。他们有一定的基础文化知识，但缺乏实用生产技术和技能，如各类作物的科学栽培技术，农副产品加工储运技术，农机具的使用、管理、维修技术和农用电器、家用电器的维修技术，农村经济的经营管理等。对他们进行职业技术培训，先进的科学技术就以他们为载体，推广应用到经济中去，发展了生产力。在对他们进行现代科学技术培训的同时，对广泛应用的传统农业技术和生产经验也应总结推广。对在乡青壮年农民进行实用技术培训的同时，也要加强对基层干部进行经济开发和管理知识的培训，提高他们的认识水平和科学决策能力，帮助他们更新观念，树立商品意识。镇远县都坪

镇办了一所农民文化技术学校（又叫成人教育中心），组织农民学文化，扫除青壮年中的文盲。又在此基础上，开展农职业技术培训，按农事季节，根据当地生产的需要，聘请专业技术人员，能工巧匠来校讲课，他们干什么讲什么，既动口讲，又动手做。农民踊跃来校学习。全省不少乡、村都办起了这样的学校。③农业广播函授学校很适合于缺乏人才（主要指师资）的贫困地区的需要，有强大的生命力。学员不离乡，不离土，不脱产，随时可参加学习，且学了就用，这是系统培养、提高农村中、初级技术人才的好学校。农民函授大学是适应农村较高层次人才需要提高的学校，这类学校正在农村涌现。农村成人教育以普通教育为基础，是职业技术教育的深化和发展。

二、对发展农村职业教育的建议

（一）联合办学。发展农村职业技术教育应在政府统筹下，由有关部门联合办学。这样既能根据各有关部门的需要，灵活多样地培养多方面、多层次的人才，又能调动社会各部门的积极性，较好地解决办学的经费、师资、设备、实习场所、毕业生的去向等问题。各县应把有关方面办学的人、财、物集中起来，办好一至二所农职业技术学校（或叫培训中心），使之成为全县人才培养、科学试验、技术推广服务、职业教育研究和文化活动的中心。这样的中心对全县的人才培养实行统一领导、统一规划、统一管理；各部门分别预测人才需求，分口提供经费，分别提供专业课教师和实习场所，分口使用人才，这样才能提高办学的效益。

（二）建立一支优良的职教师资队伍。不发达地区职业技术教育起步晚，职业技术课的专业教师极为缺乏，这已成为阻碍职业教育发展的一个重要因素。如何采取有效措施解决好这个问题已成为发展职业教育的关键。首先要提高现有教师素质，组织他们进修，帮助他们逐步学习掌握农村实用的先进

生产知识和科学技术，要特别注重职业道德和实际操作技能的培养。各级教师进修院校要为他们在职和离职进修提供条件。职业技术学校应把教师的培养、提高作为十分重要的任务抓好。师范院校的教学应渗透职业技术教育内容，为职业技术学校培养合格教师。各大专院校和部分条件好的中专学校也应开办职业师资班，还可以选派一批素质较好的大专毕业生到职业技术学校任教。参与联合办学的有关部门也应选派本部门的优秀专业技术人才到职业学校担任短期的或兼职的教师。国内外经验表明，要多渠道解决好职教师资问题，单纯靠教育部门是解决不了的，更多地应依靠各经济部门和各社会部门。

(三) 改革教学内容和教学方法，努力提高教学质量。职业技术学校要根据当地经济发展需要和资源优势，设置和变更专业，确定教学内容，确定学习时间和办学形式。丹寨县职业技术学校根据当地农村燃料严重短缺的实际，开了一门“农村能源及节能技术课”，自编教材，既讲理论，又实际操作，教学生按理论自砌省柴省煤灶。经测试，这种灶节能超过了国家规定的标准，很受群众欢迎。

(四) 解决好实习场所。经验已经证明，凡是办得好、有效益的农职业学校都是

有实习场所并充分运用场所的。要多渠道解决场所问题。各级政府应为学校划拨部分土地、荒山，并在生产资料、贷款、技术服务等方面扶持学校办好实习场所。参与联合办学的有关厂、场、企业应为学校提供实习方便，支持和指导学生实习。学生家庭承包的土地也可作为学生的实习场地，学生在承包土地上做出的成果也应得到学校的承认。

(五) 多渠道筹措教育经费。解决教育经费问题，首先要提高对教育投资重要性的认识，要树立教育投资是非常重要的生产投资的理念。一些有远见的领导者和企业家认为不断增加智力投资是不断振兴产业的根本保证和前提条件。各级政府和厂矿企业要不断增加对教育的投入，这是筹措职业教育经费的主渠道。可采用多种形式集资办学。职业学校适当收取学费，技术培训班收部分培训费，学校为企业代培人才，收取代培费，都是可以的。学校开办厂、场或搞其他有偿服务，实行勤工俭学，一可把教育与生产劳动结合起来，把学理论与操作结合起来，使学生学到生产技能和经营本领；二可适当增加学校收入，改善办学条件和师生生活福利。

大力开展农村职业教育，促进农村经济发展，促进我国西部地区的开发，是极需认真探讨的问题，我们应为此作出不懈的努力。

(上接第5页) 美劳全面发展的方针，去教书育人。我认为应推广任小艾等优秀班主任所创造的“用爱动其情、用严管其行”的原则，促使学生健康地成长。家长要遵照培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人的要求，善于严格要求，经常督导子女好好学习，天天上进，既不要溺爱迁就，又不要放任不管，更要防止简单粗暴，以防产生不良后果。全社会要在党和政府领导下，实行物质文明、精神文明、民主法治建设一起抓，优化社会大气候的育人

环境，各行各业都要自觉地承担起培育无产阶级革命事业接班人的光荣任务。只要我们真正实行学校、家庭、社会三结合，做到齐抓共管，那么，党中央提出的培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人的任务，就可以落到实处。

注：①《列宁选集》第四卷第16页

②《邓小平文选》第101页

③《列宁论国民教育》第323页