



应用心理前沿研究丛书

地震灾后 群体创伤心理实证研究

Empirical Research on Traumatic Psychology
in Earthquake-exposed Survivors

• 张妍◎著 •

从心理学研究的发展历史来看，心理学研究在学校教育领域的应用更多，更深入、更广泛。在当前来自社会的专业需求中，学校教育对心理学研究的挑战仍然是相当突出和集中的。……在当前中国高等教育由规模扩张到内涵质量提升的转型发展过程中，大学教育及其工作者的评价和测量问题、大学生的心理健康教育问题、大学生的能力发展与学习问题、优秀大学生的选拔和培养问题、大学生的成人教育和社会适应问题等都是心理学研究者亟待研究和解答的课题。



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



应用心理前沿研究丛书

教育部人文社会科学研究青年基金项目“地震亲历者创伤心理的特点及其干预”（课题编号：11YJC190036）成果

地震灾后 群体创伤心理实证研究

Empirical Research on Traumatic Psychology
in Earthquake-exposed Survivors

• 张妍◎著 •

从心理学研究的发展历史来看，心理学研究在学校教育领域的应用更多、更深入、更广泛。在当前来自社会的职业需求中，学校教育对心理学研究的战仍然是相当突出和集中的。……当前中国高等教育由规模扩张到内涵提量提升的转型发展中，大学教育及其工作者的评价和测量问题、大学生的心理健康教育问题、大学生的能力发展与学习问题、优秀大学生的选拔和培养问题、大学生的成人教育和社会适应问题等等都是心理学研究者亟待研究和解答的课题。



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 提 要

2008年5月12日,四川汶川发生了里氏8.0级特大地震,数以百万计的人受到了这场灾难的影响。如此强烈的自然灾害不仅给社会经济生活带来了重创,对人的精神系统的冲击也是巨大的,引起了国内各界以及国际社会的广泛关注。本书依据伦理学的原则,在不给被试带来二次伤害的前提下,通过问卷调查、访谈、实验等方法,首先了解灾区地震亲历者的心理状况,对其心理健康状况做了较全面的调查和评估;然后通过行为和ERP(事件相关电位)实验,对地震亲历者未显现、较隐蔽的创伤后压力反应的远期效应进行研究,探明其神经生理机制,最后归纳出比较有效的创伤心理治疗和干预方法,并通过生物反馈训练证明了神经可塑性原理在脑功能修复中的运用具有可行性。

本书不仅有理论研究,也有实证研究,同时还有干预研究,为地震创伤心理的治疗提供了有效途径。本书可供相关领域的研究者、实践者和心理咨询与治疗工作者以及有相应兴趣爱好的社会人士阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

地震灾后群体创伤心理实证研究 / 张妍著. —武汉: 华中科技大学出版社, 2014.7
(应用心理前沿研究丛书)
ISBN 978-7-5680-0244-8

I. ①地… II. ①张… III. ①地震灾害—灾区—心理保健—研究
IV. ①B845.67 ②R161

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第156438号

地震灾后群体创伤心理实证研究

张 妍 著

策划编辑: 周小方 陈培斌

责任编辑: 包以健

封面设计: 李 嫒

责任校对: 马燕红

责任监印: 周治超

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编: 430074 电话: (027)81321915

录 排: 武汉正风天下文化发展有限公司

印 刷: 武汉鑫昶文化有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

印 张: 17 插页: 2

字 数: 353千字

版 次: 2015年1月第1版第1次印刷

定 价: 48.00元



华中出版

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究



应用心理前沿研究丛书

◎ 主 编

陈建文（华中科技大学教育科学研究院教授、博士生导师）

◎ 编 委（排名不分先后）

张应强（华中科技大学教育科学研究院教授、博士生导师）

郭永玉（华中师范大学心理学院教授、博士生导师）

李太平（华中科技大学教育科学研究院教授、博士生导师）

赵伶俐（西南大学高等教育研究所教授、博士生导师）

张晓明（华中科技大学教育科学研究院教授、硕士生导师）

陈建文（华中科技大学教育科学研究院教授、博士生导师）

总序

Preface

“心理学可能比别的学科更根植于社会”。心理学研究社会服务和社会应用的领域非常广泛,包括教育、工业、工程、组织管理、市场消费、社会生活、医疗保健、体育运动以及军事、司法、环境等各个领域。在国内,快速发展与急剧转型的当代中国社会对心理学研究者提出了许多亟待专业解答的实际问题,譬如学校教育失败后的学生心理救助、社会突发事件中的受害者心理干预、专业人才的考核和评估、各级各类优秀人才的培养与选拔、物质滥用和网络成瘾的心理治疗、高技术环境和高技术产品的人性化设计、跨文化和跨语言社会中的心理适应等。心理学研究者能否回应这些来自社会的挑战,决定心理学研究的根本目标能否实现,也决定心理学能否为中国经济社会的发展和转型做出贡献。而心理学研究如何回应这些来自社会的挑战,在很大程度上就取决于中国心理学研究如何从理论走向应用。

从心理学研究的发展历史来看,心理学研究在学校教育领域的应用更多、更深入、更广泛。在当前来自社会的专业需求中,学校教育对心理学研究的挑战仍然是相当突出和集中的。当前,学校教育领域的心理学应用研究主要表现在以下几个方面:教育评价的测量、儿童发展的特点、特殊儿童及其教育、有关学习心理学的教育方法、特殊学科的学习、学习辅导和心理健康、教师人事和促成学习的教师行为、教育心理学的方法等。在学校教育领域里,当前大多数心理学的应用研究又集中在中小学,大学教育环境下心理学研究的社会服务和社会应用相对较少。在当前中国高等教育由规模扩张到内涵质量提升的转型发展,大学教育及其工作者的评价和测量问题、大学生的心理健康教育问题、大学生的能力发展与学习问题、优秀大学生的选拔和培养问题、大学生的成人教育和社会适应问题等等都是心理学研究者亟待研究和解答的课题。

依托华中科技大学教育科学研究院高等教育学的研究特色和学科优势,华中科技大学教育科学研究院心理学研究团队一直十分重视大学教育环境下的心理学应用研究。本套丛书就是近年来本研究院部分教师的研究成果,其中,有的是国家社科基金或教育部人文社科基金课题研究成果,有的是博士论文基础上的研究成果,有的则是基于自身多年教育工作的实践积累和理论提升而形成的研究成果,内容涉及大学辅导员评价和管理、大学生智力发展、大



学生心理健康教育、大学生人际关系和社会适应、大中学生创伤心理的调查与干预等方面。

下面根据研究主题分别简要介绍每本著作的基本内容。

(1)《高校辅导员胜任特征的心理学研究》(陈建文著)。该专著以我国普通高校辅导员为研究对象,基于心理学的理论视角和研究方法,系统地探讨我国新的高等教育背景下高校辅导员有效工作的胜任特征要素、综合评估体系和科学培训方法,基于功能-结构的研究策略和内隐理论的方法论,分别提出了高校辅导员胜任特征结构的六因素模型和四因素模型,并进行了模型的较优性比较,开发了具有较高信度和效度的、具有操作性的高校辅导员胜任特征的评价指标体系和高校辅导员胜任特征的自评调查问卷,构建了基于胜任特征模型的高校辅导员培训体系。该专著既有胜任特征的丰富的文献综述和深刻的理论探讨,也有高校辅导员胜任特征的翔实的实证调查研究,还有高校辅导员评估和考核的详细的参考标准和培训意见。

(2)《地震灾后群体创伤心理实证研究》(张妍著)。该专著依据伦理学的原则,在不给被试带来二次伤害的前提下,通过问卷调查、访谈、实验等方法,首先了解“5·12”地震灾区亲历灾难的被试的心理状况,对其心理健康进行较全面的调查和评估;然后通过ERP实验,对地震亲历者未显现的、较隐蔽的创伤后压力反应的远期效应进行研究,探明其神经生理机制;最后归纳总结出比较有效的创伤心理治疗和干预方法,并通过生物反馈训练证明了神经可塑性原理在脑功能修复运用中的可行性。该专著有理论研究,也有实证研究,通过大量的实验数据为地震灾后创伤心理的表现和心理-生理机制提供了依据;同时还有干预研究,为地震创伤心理的治疗提供了有效途径。

(3)《拔尖大学生的学习与发展研究》(于海琴著)。本科拔尖创新人才培养,是当前大学教育创新的重要战略举措,一批各具特色的实验班或新型学院应运而生,作为深化教学改革和创新人才培养模式的试验田,这些实验班的人才培养经验、效果,对于探索我国大学未来人才培养具有深远的意义。该专著立足于重点大学实验班,探讨拔尖大学生的自身特征和发展规律,综合研究教育环境、个体特征对他们的影响效果,以及大学生在实验班发展适应的连续变化过程及发展趋势。在此基础上,分析当前实验班教育改革的利弊得失、改进措施,这对推进该领域研究的深化将具有突破性的意义;在理论上,可以丰富拓展现有的拔尖人才培养的研究思路与内容,丰富高等教育学、教育心理学有关创新人才培养的理论研究,深化教育学与心理学交叉领域的研究;在实践上,可以检验当前高校拔尖人才培养实验模式的有效性,为改进措施提供有针对性的、经过检验的建议。

(4)《大学生流体智力的个体差异研究》(任学柱著)。该专著的主要目的是系统阐述和梳理著者业已进行的流体智力个体差异的系列研究。流体智力作为智力的核心成分,在个体的问题解决能力、阅读和学习能力上起着关键作用。对于流体智力个体差异的研究也成为智力研究者关注的热点问题之一。著者从认知能力的三个角度来分析和探讨流体智力个体差异形成的原因:注意、工作记忆和规则学习。前人的研究显示这三种认知能力与流体智力关系密切,可能在解释流体智力的个体差异上起到主要作用。著者的研究没有停留在对这三种认知能力与流体智力关系的描述上,而是试图揭示连接这些认知能力和智力的内在的认知加工过程。传统的以相关为基础(correlation-based)的个体差异研究已无法满足这一研究要求,因此该专著采用的研究手段融合了实验任务的设计和结构方程模型的应用。对于典型的调查某种认知能力的任务有必要进行改编和设计,以使其包含不同的实验条件或水平(treatment levels),而其中一些关键的加工过程在完成这些不同的实验水平时参与的程度往往表现出系

统性的差异。这些加工过程可以用一种特殊的结构方程模型即预设路径模型(fixed-links modeling)来进行表征,因此对于该模型的介绍及其在智力个体差异中的应用也是该专著的重要组成部分。此外,该专著所涉及的研究均以大学生为被试,相关的研究结果有助于对大学生智力差异状况的了解,并为大学生智力的测量和评估提供一定的参考。

(5)《当代大学生的心理困境与出路》(章劭元著)。该专著围绕当代中国大学生在专业学习、社会交往与个人成长过程中出现的心理困境进行了详尽的调查、全景式的描述和系统的分析,并基于当今心理学研究的最新理论和方法,为大学学生的学习、交往和成长提供学科专业性的、智慧启迪性的和实践操作性的指导建议。具体内容包括:物质主义时代和网络信息社会中精神家园的寻找与重构,心理成长过程中自我理想、价值和信仰的探索和建构,浪漫校园爱情的理由和烦恼、爱的能力和智慧,大学阶段为什么而学、学什么好、该如何学习的心理困惑及其科学的、人性化的规劝,如何从生命的无知、困顿、冷漠走向生命的救赎、生命的精彩。该专著试图采用心理叙事、个案分析和社会调查等方法解决大学生心理困境的真实问题,力求将科学理性的分析方法和人文关怀的规劝语境结合起来,为大学生的成长旅程提供精神伴侣。

(6)《大学生的成人依恋与爱情心理研究》(张妍著)。该专著围绕大学生成人依恋和爱情心理两个密切相关的情感心理问题,从以下三个方面进行研究:第一,成人依恋与爱情心理。分析成人依恋和爱情心理的理论观点,调查大学生成人依恋的类型和爱情观,探讨大学生成人依恋特点与恋爱关系满意度的关系。第二,成人依恋的表现、形成与影响因素。包括调查分析大学生成人依恋与自尊、相貌满意度的关系,大学生成人依恋与性心理的关系,大学生成人依恋与压力应对方式的关系,大学生成人依恋类型与孤独感的关系。第三,爱情心理的表现、形成与影响因素。包括大学生爱情的差异比较分析,女大学生恋爱动机与主观幸福感的关系的调查分析,恋爱关系对大学生面孔认知加工影响的实验研究。该研究试图基于相关的理论观点,采用系统的实证研究,全面深入地探讨当代大学生的成人依恋和恋爱心理的规律和特点。

这套“应用心理前沿研究丛书”选题来源多样、各具特色,诚实地记录了近年来华中科技大学教育科学研究院心理学研究团队对大学教育情境下心理学应用研究的探索。

是为序。

华中科技大学教育科学研究院教授,博士生导师



2014年4月



第一部分 灾后群体心理与行为的调查研究	/001
第一章 绪论	/003
第一节 研究缘起	/004
一、影响的普遍性与广泛性	/004
二、影响的长期性与持久性	/004
三、灾难暴露程度的差异性	/005
第二节 概念界定	/006
一、创伤性经历	/006
二、创伤后应激障碍	/006
第三节 研究目的与意义	/007
一、研究目的	/007
二、研究意义	/007
第二章 灾区学生的心理健康与人格发展	/008
第一节 不同受灾地区初中生身心健康与应对方式	/008
一、对象与方法	/010
二、结果	/011
三、讨论	/014
第二节 不同时期灾区初中生身心健康与应对方式	/016
一、对象与方法	/017
二、结果	/017



三、讨论	/020
第三节 灾区大学生的焦虑	/022
一、对象与方法	/022
二、结果	/023
三、讨论	/024
第四节 灾区大学生的情绪、心理控制源与领悟社会支持	/025
一、问题提出	/025
二、方法	/028
三、结果	/029
四、讨论	/033
五、结论	/038
第五节 灾区初中生的人格发展	/038
一、问题提出	/038
二、方法	/041
三、结果	/045
四、讨论	/046
五、结论	/049
第三章 灾区学生的生命价值观	/050
第一节 地震前后灾区大学生生命价值观的比较	/050
一、问题提出	/050
二、方法	/052
三、结果	/054
四、讨论	/059
五、结论	/061
第二节 灾区大学生生命价值取向探析	/061
一、问题提出	/061
二、方法	/063
三、结果	/063
四、讨论	/067
第三节 地震灾区大学生生命价值观与自杀态度的调查分析	/069
一、对象与方法	/070
二、结果	/071

三、讨论	/072
第四节 地震灾区大学生生活质量与自杀态度的调查研究	/073
一、问题提出	/073
二、方法	/075
三、结果	/076
四、讨论	/079
第二部分 灾后群体创伤后压力反应的认知神经机制	/081
第四章 绪论	/083
第一节 研究缘起	/083
一、研究的被试	/083
二、研究的内容	/083
第二节 概念界定	/084
一、创伤后压力反应	/084
二、注意偏向	/085
三、记忆偏向	/085
四、启动效应	/086
五、负性偏向	/087
第三节 理论基础	/087
一、注意偏向的理论	/087
二、创伤记忆的理论	/088
三、启动效应的理论	/091
四、情绪加工的理论	/092
第四节 研究综述	/093
一、创伤性经历对亲历者心理与行为的影响	/093
二、创伤性经历对亲历者神经生理机制的影响	/094
三、汶川地震创伤性经历对亲历者神经生理机制的影响	/101
第五节 研究设计	/105
一、研究内容	/105
二、研究方法	/109
第六节 研究范式	/109
一、线索提示范式	/109
二、视觉点探测掩蔽任务	/110

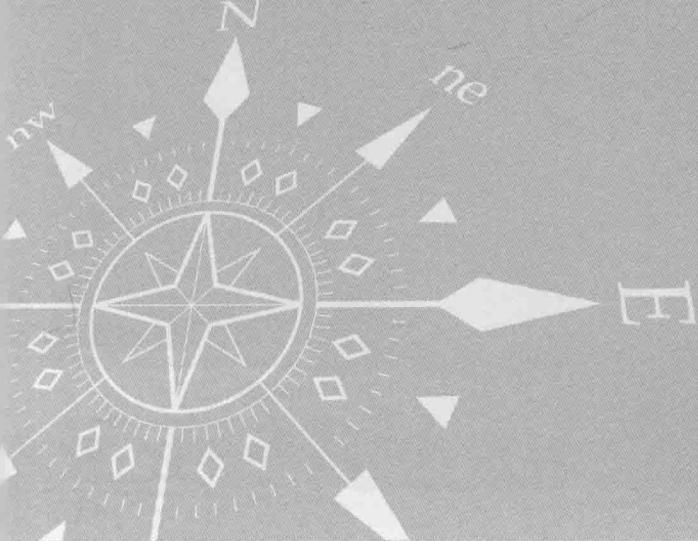


三、oddball 实验范式	/111
四、学习-再认实验任务	/112
五、阈上/下情绪启动实验范式	/112
第五章 地震亲历者对威胁性刺激注意偏向的 ERP 研究	/114
第一节 地震亲历者对威胁性刺激认知加工过程中注意资源空间分配的 ERP 研究	/114
一、问题提出	/114
二、方法	/116
三、结果	/121
四、讨论	/126
第二节 地震亲历者对威胁性刺激认知加工过程中注意转移的 ERP 研究	/129
一、问题提出	/129
二、方法	/131
三、结果	/133
四、讨论	/137
第三节 oddball 范式中地震亲历者对中性靶刺激注意加工的 ERP 研究	/139
一、问题提出	/139
二、方法	/140
三、结果	/142
四、讨论	/146
第四节 总结	/149
第六章 地震亲历者对威胁性刺激再认记忆的 ERP 研究	/151
第一节 地震亲历者对威胁性刺激记忆偏向的 ERP 研究	/151
一、问题提出	/151
二、方法	/152
三、结果	/155
四、讨论	/162
第二节 总结	/166
第七章 地震亲历者情绪加工的 ERP 研究：威胁性刺激的启动效应	/169
第一节 威胁性刺激阈上启动效应对地震亲历者情绪加工影响的	/171

ERP 研究	/170
一、方法	/170
二、结果	/172
三、讨论	/180
第二节 威胁性刺激阌下启动效应对地震亲历者情绪加工影响的 ERP 研究	/182
一、方法	/182
二、结果	/184
三、讨论	/193
第三节 总结	/197
第八章 模型建构与创新	/199
第一节 总讨论	/199
一、不同受灾地区地震亲历者创伤后压力反应的神经生理机制	/199
二、不同年龄地震亲历者创伤后压力反应的神经生理机制	/209
第二节 创伤后压力反应合作认知模型的构建	/210
第三节 结论	/212
第四节 创新、不足与展望	/213
一、创新	/213
二、不足	/214
三、展望	/215
第三部分 灾后创伤心理的治疗与干预	/217
第九章 灾后创伤心理的治疗方法	/219
第一节 音乐疗法在灾后情绪自愈中的作用	/219
一、前言	/219
二、音乐治疗的发展与运用	/220
三、音乐治疗与情绪自愈的关系	/221
四、音乐疗法在灾后情绪自愈中的作用	/222
五、总结	/223
第二节 动作疗法在灾后心理康复中的运用	/223
一、前言	/223
二、重大地震灾害引发的典型心理与行为反应	/223



三、动作疗法的定义和治疗步骤	/224
四、针对不同年龄段的个体选择相应的动作疗法	/225
五、总结	/226
第三节 积极心理治疗在灾后心理辅导中的运用	/227
一、积极心理治疗的本质与适用范围	/227
二、积极心理治疗在灾后心理辅导中的作用	/228
三、积极心理治疗在灾后心理治疗中的运用举要	/231
四、积极心理治疗的优势与不足	/232
第十章 灾后创伤心理的干预	/233
第一节 团体辅导在地震亲历大学生积极行为模式塑造中的作用	/233
一、问题提出	/233
二、方法	/235
三、结果	/236
四、讨论	/237
第二节 认知与脑功能修复中的神经可塑性研究——以生物反馈训练法调节焦虑情绪为例	/238
一、问题提出	/238
二、方法	/240
三、结果	/242
四、讨论	/251
五、总结	/253
参考文献	/255
后记	/259



第一部分 灾后群体心理与行为的 调查研究

第一章

绪论

地震是一种较难预测且破坏力大的自然灾害,具有发生突然、难以预料、危害性大且影响广泛等特点,^①不仅给灾区的人们带来物质上的巨大损失,也带来了极大的心理创伤。世界卫生组织专家断言,没有任何一种灾难能像心理创伤那样给人们带来持续而深刻的痛苦。据美国精神病协会(American Psychiatry Association, APA)统计,美国创伤后应急障碍(Post-Traumatic Stress Disorder, PTSD)的人群总体患病率为1%~14%,平均为8%,个体终生患病危险性达3%~58%,女性大约是男性的2倍。但是,德国人群总体患病危险性仅为1.3%,而阿尔及利亚研究结果显示却高达37.4%。同时,PTSD患者的自杀危险性亦高于普通人群,高达19%。这是因为PTSD患者不但具有自身独特的症状学特征,还常常伴有不同程度的焦虑、抑郁等共病性,某些患者其严重程度甚至达到合并诊断情绪障碍的标准,如抑郁症、焦虑症等。此外,PTSD患者的警觉水平提高,使得患者对自身躯体健康状况的关注加强,并伴发严重的睡眠障碍。相关研究表明,约60%的PTSD患者至少共病国际睡眠障碍分类中的1种,或《精神疾病诊断与统计手册》(第四版)(DSM-IV)中的3种睡眠障碍。同时,长期的精神紧张和失眠也会加重机体的生理负荷,增加了诸如高血压、冠心病、消化性溃疡、肿瘤及其他心身疾病的发病危险。这些躯体因素与心理因素相互作用的结果,往往会进一步降低PTSD患者对心理创伤和社会生活压力的应对能力,加深他们的主观绝望感,从而提高了他们自杀的风险。因此,本研究具有重要的意义和价值。

^① 邱慧萍. 灾难性危机事件的心理干预. 江西农业大学学报, 2004(3):134.



第一节 研究缘起

2008年5月12日,四川汶川发生了震惊国内外的里氏8.0级特大地震。这场前所未有的自然灾害不仅给灾区群体带来了巨大的经济损失,也造成了重大的心理创伤。总的来看,5·12地震对灾区群体的心理和行为的影响表现在以下几个方面。

一、影响的普遍性与广泛性

地震创伤性经历对亲历者心理和行为的影响是普遍存在的,且影响面是极其广泛的,尤其是5·12地震,受灾范围极大,破坏地区超过10万平方公里。截至2008年9月18日12时,大地震共造成69 227人死亡,374 643人受伤,17 923人失踪,是新中国成立以来破坏力最大的地震,也是唐山大地震后伤亡最惨重的一次。有研究发现亚美尼亚1998年地震幸存者中有70%的人群表现出创伤后应激障碍。^①对创伤性事件的消极应对和认知方式能够引发个体一系列不良心理、行为和情绪情感反应^②,如抑郁、分离焦虑、一般焦虑障碍、惊恐、边缘性人格障碍等。

二、影响的长期性与持久性

过去世界各地所有的流行病学报告都指出,灾后群体的创伤将会持续很长一段时间。^③如Carr等发现1989年澳大利亚纽卡斯尔地震后,48%的幸存者在6个月时创伤后应激和抑郁症状明显,2年后再次评估时仍有相似的症状。^④Livanou等人关于希腊帕里萨山地震的研究表明,相当数量的人在震后4年仍然有创伤后压力症状。^⑤Hizli等人发现1999年土耳其地震后,幸存的儿童青少年

① Pynoos R. S., Goenjian A., Tashjian M., Karakashian M., Manjikian R., Manoukian G., Steinberg A. M., Fairbanks L. A.. Post-traumatic stress reactions in children after the 1988 Armenian earthquake. *Br J Psychiatry*, 1993, 163, 239-247.

② Spurrell M. T., McFarlane A. C.. Post-traumatic stress disorder and coping after a natural disaster. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol*, 1993, 28, 194-200.

③ 周仁宇,李季桦,陈锦宏. 儿童青少年的灾后心理复建(教师手册). 中国台湾, 2001. <http://921.yam.org.tw/care/cchl/3/1.htm>.

④ Carr V. J., Lewin T. J., Webster R. A., Kenardy J. A., Hazell P. L., Carter G. L.. Psychosocial sequelae of the 1989 Newcastle earthquake: II. Exposure and morbidity profiles during the first 2 years post-disaster. *Psychol Med*, 1997, 27, 167-178.

⑤ Livanou M., Kasvikis Y., Basoglu M., Mytskidou P., Sotiropoulou V., Spanea E., Mitsopoulou T., Voutsas N.. Earthquake-related psychological distress and associated factors 4 years after the Parnitha earthquake in Greece. *Eur Psychiatry*, 2005, 20, 137-144.