

冯

2-8-4

G728

关于贵州广播电视大学专题研究成果
《贵州现代远程教育人才培养模式改革和开放教育
试点理论与实践》研究和推广情况的说明

6-2(DY)

附件四

经国家教育部批准，贵州广播电视大学参加教育部重点项目“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究与实践工作。贵州广播电视大学成立了由汤会琳同志主持的专题研究组，开展了专题研究，研究组通过文献调研、实践调查与论证等方法，运用现代远程教育理论、联系贵州实践，借鉴国内外现代远程教育的成功经验，深入分析，大胆创新，于2002年9月完成了该项研究。该研究成果提出了贵州电大现代远程教育的基本思路，构建起贵州电大现代远程教育人才培养模式的基本框架及构成要素，理清了现代远程教育教学和教学管理的基本环节及管理内容，创建了各类规章制度。创建了运转正常工作到位的教学支持服务系统。

该成果完成后，于2002年9月，由贵州电大正式在全省电大系统中推行，全面运用于全省电大系统教学和管理实践中。共计1300余名教师，6万余名学生在成果的指导下开展教学实践活动。该研究成果的实施使贵州电大顺利通过了教育部专家组2002年12月对贵州电大实施“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目的中期评估，贵州电大的教学模式被专家誉为“贵州模式”。同时使贵州电大通过了2004年9月贵州省教育厅组织的成人高等教育的评估，获专家组好评。在该研究成果的影响下，全省电大系统积极开展了对成

2-8-4

果的再研究，形成了对各微观层次的研究成果，这些成果先后获中国电化教育协会、中央电大授予的二等奖3项、三等奖3项、优秀奖7项，并获贵州省2004年省级教学成果一等奖。

我厅认为，该成果指导思想正确，研究工作扎实，研究成果创新性强、可行性高。该成果在贵州省属于首创。同时因其是直接针对贵州远程教育实践进行研究，该成果对贵州远程教育具有很高的推广价值。同时对贵州成人教育、普通高校的多媒体教育、普通中、小学的多媒体教育均有借鉴意义。

特此证明！



附件：

- 1、西南科技查新中心查新报告
- 2、专家鉴定组对成果的鉴定意见
- 3、教育部专家组评估结论
- 4、教育厅专家组评估结论

报告编号: J20041082

2-8-4

科技查新报告

项目名称: 现代远程教育人才培养模式改革和开放教育试点理论与实践

委托人: 贵州广播电视大学

委托日期: 2004年11月15日

查新机构(盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心
(国家一级查新咨询单位)

查新完成日期: 2004年11月18日



中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：现代远程教育人才培养模式改革和开放教育试点理论与实践					
	英文：(略)					
查新机构	名称	科学技术部西南信息中心查新中心				
	通信地址	重庆市渝中区胜利路 132 号			邮政编码	400013
	负责人	林俊杰	电话	023-63502804	传真	023-63502804
	联系人	宋庆	电话	023-63500388、63502719		
	电子信箱	chaxin@vip.sina.com				
<p>一、查新目的</p> <p>成果查新</p>						
<p>二、查新项目的科学技术要点</p> <p>现代远程教育是利用计算机网络技术和多媒体技术,在数字信号环境下开展教学活动的一种新的教学形式,这一形式对教育资源匮乏、师资严重不足的贵州教育来说,有着十分鲜明的适应性。但这种教育形式和传统的教育形式有着十分明显的差异,必须变革传统教育理念,改革传统的教学模式。对贵州来说,现代远程教育没有可供借鉴的实例,本课题结合贵州的实际情况和现代远程教育特征,研究并构建贵州电大现代远程教育条件下人才培养的基本框架及其相应的教学模式、管理模式和运行机制,具体包括以下方面。(1)提出了“1、2、3、4、5、6”现代远程教育的基本工作思路。“1”即“一站式服务”,主要解决对学生学习支持服务问题;“2”即教学模式改革实践同课题研究双轨并进,主要突出理论研究和实践的严密结合;“3”即对教学活动、学生自主学习环节、网络资源发布三个方面的全程监控;“4”即“四任何”,满足任何人在任何时间,学习任何课程的任何章节;“5”即五种媒体教材的综合使用;“6”即六种交互式教学手段的相互补充。这一基本工作思路的提出为贵州电大开展现代远程教育明确了工作内容。(2)提出了开展贵州电大现代远程教育的基本框架:基于网络条件下,以学生个别化自主学习为主,以教师运用多种手段实施导学为辅,不断完善教学支持服务体系和教学质量保证体系。同时提出了在这一基本框架下面的6大构成要素。(3)创建了“一个条件、三大资源与多种形式导学相结合”的教学模式,即:创建“以计算机网络等新技术为基本条件,以计算机网络资源,中央电大与合作高校的品牌专业资源和品牌课程等优质教育资源为支撑,以双向视频教学系统为载体,以VCD教学光盘等资源为补充,以为学生自主学习提供全方位服务为主导,以面授辅导及其它各种形式导学为辅助,以全方面质量监控为保证”的现代远程教育教学模式。(4)形成教学过程监控体系制度、质量保证体系制度、技术支持和学习支持服务制度三位一体的基本管理模式。完善“统一指挥、相互联动、协调发展”的运行机制。(5)提出贵州电大的“管理就是服务,在服务中体现和完善管理”的工作理念,这一工作理念是实施管理的基础。同时对如何创建一个适应远程教育的、科学的、新的工作系统,形成以学生和学习为中心,构建教学支持服务的运行机制;形成以专业为基础,专业教师为核心,构建教学过程实施和质量保证的运行机制作了具体的要求。该研究成果完成后,于2002年9月,由贵州电大正式在全省电大系统中推行,全面运用于全省电大系统教学和管理实践中。共计1300余名教师,6万余名学生在成果的指导下开展教学实践活动。该研究成果为全省电大系统现代远程教育明确了思路,指明了方向,规定了工作内容与步骤,明确了工作目的和要求,从而保证了贵州电大现代远程开放教育工作的顺利进行。</p>						

三、查新点与查新要求

- 1、提出了现代远程开放教育的基本框架和构成要素,提出了创建现代远程教育的“1、2、3、4、5、6”基本工作思路。
- 2、提出“一个条件,三大资源与多种形式导学相结合,以全方面质量监控为保证”的现代远程教学模式,即“以计算机网络等新技术为基本条件;以计算机网络资源,中央电大与合作高校的品牌专业资源和品牌课程等优质教育资源为支撑,以双向视频教学系统为载体,以VCD教学光盘资源为补充,以为学生自主学习提供全方位服务为主导,以面授辅导及其它各种形式导学为辅助,以全方面质量监控为保证”的现代远程教育教学模式。
- 3、提出现代远程开放教育及教学管理要实现网络化、规范化、科学化,要大力推进“协议、承诺”和“时效管理”。确立了“管理就是服务,在服务中体现完善管理”的理念。
- 4、建立了“以学生和学习为中心,构建教学支持服务”和“以专业为基础、专业教师为核心,构建教学过程实施和质量保证”的运行机制;

四、文献检索范围及检索策略

(一) 机检:

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库 | 1989—2004 |
| 2. 中国科技经济新闻数据库 | 1992—2004 |
| 3. 中国专利文摘数据库 | 1985—2004 |
| 4. 中国科技成果数据库 | 2003年版 |
| 5. 中国学术会议论文数据库 | 2003年版 |
| 6. 中国学位论文数据库 | 2003年版 |
| 7. 中国公司产品数据库 | 2003年版 |

(二) 手检:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. 中国远程教育 | 1989—2004 |
| 2. 现代远程教育研究 | 1989—2004 |
| 3. 开放教育研究 | 1989—2004 |

(三) 检索词:

- #1 远程教育
- #2 人才培养模式
- #3 开放教育
- #4 教学模式
- #5 管理模式

(四) 检索式:

#1 and #2 and #3 and #4 and #5

五、检索结果

1. 易向阳(镇江市高等专科学校)中央广播电视大学人才培养模式改革与开放教育试点”开展以来,建立开放教育教学质量保证体系,保证远程开放教育的教学质量,以消除人们对开放教育教学质量的怀疑,已成为远程教育工作者关注的焦点。广播电视大学利用远程教育的系统的优势,在这方面进行了许多有益的尝试(镇江高专学报.2003,16(3).-53-55)。
2. 罗梓渊(清远市广播电视大学)清远电大在实施“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目实践中,从当地和本校实际出发,切实转变观念、高起点布局、加强适应开放教育的基础设施建设和制度建设,分点突破、分步实施、分段推进(广东广播电视大学学报.2003,12(2).-33-34)。
3. 刘伟(南昌广播电视大学)本文以南昌电大为例,把“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目作为当前电大教育发展的方向,将试点专业的学科课程建设、教材媒体建设、教育技术手段的开发应用、队伍建设以及管理制度和运行机制建设等工作,与其他各类教育的改革和建设整合在一起,带动学校各项事业的整体改革(南京广播电视大学学报.2003(1).-1-5)。
4. 刘华来(宁国市电大工作站)县级电大是“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”工作的基层电大,它时刻面对的是广大学员,有它自己的办学特色。本文结合安徽宁国市电大开放教育试点实践和开放教育试点项目研究的实际就县级电大远程开放教育若干方面进行了探讨,认为,进行现代远程开放教育,必须更新教育观念,必须构建助学支持服务系统,必须强化软件建设,必须实施动态管理(安徽广播电视大学学报.2003(2).-62-64)。
5. 赵锦程(淄博广播电视大学)中央广播电视大学从1999年9月开始实施的“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作,是落实国家“面向二十一世纪教育振兴行动计划”的重要组成部分,教学管理,对保证人才培养质量,确保试点项目研究工作的健康进行,起着重要的作用,用系统论的观点,对开放教育教学管理模块、学生学习管理模块、支持服务系统管理模块等进行研究,十分必要(山东电大学报.2003(1).-17-18,21)。
6. 倪靖(哈尔滨广播电视大学经济系)“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作开展以来,引起了教育界的广泛重视。值得注意的问题是:由于远程开放教育在我国是一种全新的教育形式,所以要面临很多新的问题。在初创和试点工作期间,首先需要的是大量的实践和摸索。其中教学模式的改革是试点项目工作的重点之一,也是试点项目能否成功的关键因素之一。搞好这些工作,需要有一种开拓精神、科学精神和创新精神,更需要脚踏实地的工作作风。教学模式改革的核心是要在实践中按远程教育教学规律办事,努力探索具体的、行之有效的教学方式 and 教学方法(海南广播电视大学学报.2003,4(1).-54-57)。
7. 冯少舟(黑龙江广播电视大学)随着“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究的深化,对项目研究本身认识的进一步提高日益成为一个迫切的问题,本文就“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究与《面向21世纪教育振兴行动计划》等诸种关系做出论述,以求推进此项目研究的深入发展(电大教学.2002(5).-5-9)。
8. 黄清云(教育部中央电大人才培养模式改革和开放教育试点项目中期评估课题组)教育部“中央电大人才培养模式改革与开放教育试点项目”中期评估已启动,全国电大系统高度重视,积极行动,推进试点项目的开展,本文通过对2001年评估工作实施概况,就电大在发展过程中需要重视和解决的问题作了详细阐述,旨在以评促改,以评促建,做为教育部下达的试点任务,加快电大教育发展(中国远程教育.2002(2).-28-32)。

9. 陈乃林(江苏广播电视大学)质量是电大远程教育的永恒主题,也是电大教育改革与发展的生命线。究竟如何确立电大远程教育的质量观?其基本依据和指导原则是什么?多视角、多维度是否可以成为评价电大远程教育质量的标准?如何进一步加强教学管理,确保远程教育人才培养质量的稳步提升?等等这些问题,作者试与大家共同探讨,以求得共识(开放教育研究.2001(6).-26-30)。

10. 李森(上海电视大学)本文对人才培养模式改革与开放教育试点中期评估的目的和原则,评估指标体系的设计,以及评估中需注意的几个问题进行了分析,以期推动远程开放教育的健康发展(开放教育研究.2001(4).-32-34)。

11. 陈乃林(江苏广播电视大学)全国电大系统的“人才培养模式改革和开放教育试点”正迅速发展,但还存在一些瓶颈制约。当务之急,应切实解决三个问题,以使试点工作取得突破性进展:一是突破传统教育观念的瓶颈制约,进一步端正改革试点的指导思想;二是突破网络资源的瓶颈制约,坚持把试点专业建立在网络技术平台上;三是突破传统教学模式的瓶颈制约,创建现代远程教育教学新模式(江苏高教.2001(4).-10-14)。

12. 冯少舟(黑龙江广播电视大学)本文就广播电视大学人才模式改革和开放教育试点的基本动因、基本内涵、基本原则以及发展的思路进行了率述,旨在要求广播电视教育工作者要更新观念,用全新的角度审视电大教育(现代远距离教育.2000(2).-14-16)。

六、查新结论

按相关主题词及学科分类法,采用计算机检索与手工检索相结合的方式,查阅国内 10 种数据库和检索资源,经反复筛选,列出相关文献,分析比较如下:

文献 1 报道了中央广播电视大学人才培养模式改革与开放教育试点”开展以来,建立开放教育教学质量保证体系,保证远程开放教育的教学质量,以消除人们对开放教育教学质量的怀疑,已成为远程教育工作者关注的焦点。广播电视大学利用远程教育的系统的优势,在这方面进行了许多有益的尝试。文献 2 报道了清远电大在实施“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目实践中,从当地和本校实际出发,切实转变观念、高起点布局、加强适应开放教育的基础设施建设和制度建设,分点突破、分步实施、分段推进。文献 3 以南昌电大为例,把“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目作为当前电大教育发展的方向,将试点专业的学科课程建设、教材媒体建设、教育技术手段的开发应用、队伍建设以及管理制度和运行机制建设等工作,与其他各类教育的改革和建设整合在一起,带动学校各项事业的整体改革。文献 4 结合安徽宁国市电大开放教育试点实践和开放教育试点项目研究的实际就县级电大远程开放教育若干方面进行了探讨,认为,进行现代远程开放教育,必须更新教育观念,必须构建助学支持服务系统,必须强化软件建设,必须实施动态管理。文献 5 报道了中央广播电视大学从 1999 年 9 月开始实施的“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作,是落实国家“面向二十一世纪教育振兴行动计划”的重要组成部分,教学管理,对保证人才培养质量,确保试点项目研究工作的健康进行,起着重要的作用,用系统论的观点,对开放教育教学管理模块、学生学习管理模块、支持服务系统管理模块等进行研究,十分必要。文献 6-12 分别报道了其他有关远程教育人才培养模式的研究与应用。

综上所述,所查文献范围内,可以得出如下结论:

1. 有关各种远程教育人才培养模式改革和开放教育试点项目的研究与实践,已见文献报道。其中涉及本项目部分内容的研究,也见文献论述。但综合本项目主要技术特点的现代远程教育人才培养模式改革和开放教育试点理论与实践的研究与应用,未见文献报道。特别是在贵州地区,未见文献报道。

2. 本项目主要技术特点:

1) 提出了现代远程开放教育的基本框架和构成要素,提出了创建现代远程教育的“1、2、3、4、5、6”基本工作思路。

2) “一个条件,三大资源与多种形式导学相结合,以全方面质量监控为保证”的现代远程教学模式,即“以计算机网络等新技术为基本条件;以计算机网络资源,中央电大与合作高校的品牌专业资源和品牌课程等优质教育资源为支撑,以双向视频教学系统为载体,以 VCD 教学光盘资源为补充,以为学生自主学习提供全方位服务为主导,以面授辅导及其它各种形式导学为辅助,以全方面质量监控为保证”的现代远程教育教学模式。

3) 提出现代远程开放教育及教学管理要实现网络化、规范化、科学化,要大力推进“协议、承诺”和“时效管理”。确立了“管理就是服务,在服务中体现完善管理”的理念。

4) 建立了“以学生和学习为中心,构建教学支持服务”和“以专业为基础、专业教师为核心,构建教学过程实施和质量保证”的运行机制; .

查新员(签字):

查新员职称:

审核员(签字):

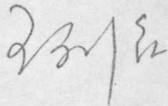
审核员职称:

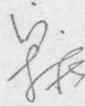
(科技查新专用章) 专用章

2004 年 11 月 18 日

七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）： 

审核员（签字）： 

2004年11月18日

2004年11月18日

八、附件清单

九、备注

2-8-4

组织鉴定部门意见:

省教育厅教育评估专家组

由清华大学、北京大学、北京科技大学、中央电大、贵州大学七位专家组成的鉴定组对贵州电大汤会琳等同志完成的教学成果《贵州现代远程教育人才培养模式改革和开放教育试点理论与实践》进行认真研究，并查阅了全国现代远程教育已有的研究成果，专家鉴定组一致认为该成果具有较强的创新性，较高的实用意义，特别是对在贵州以及西部欠发达地区开展现代远程教育具有较好的推广基础和推广价值，对其它的教学形式也可以产生较好的辐射效果。

盖 章

填写人签字:

年 月 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务	签字
严建昌	负责人	清华大学教育培训管理处	远程教育 继续教育	教授	处长	严建昌
马德青	成员	北京科技大学	材料科学 教育管理	教授	原院长	马德青
侯建军	成员	北京大学继续教育学院	远程教育	教授	常务副院长	侯建军
孙绿怡	成员	中央广播电视大学	教育理论 远程教育	教授	副院长	孙绿怡
封绍侃	成员	贵州省教育厅	文艺学	教授	副厅长	封绍侃
钟绍侃	成员	贵州大学	经济学	教授	副院长	钟绍侃
李建军	成员	贵州大学	政治学	教授	副校长	李建军

284

省教育厅教育评估专家组

对贵州广播电视大学成人教育教学评估意见

根据黔教发(2003)195号(贵州省教育厅关于对高等成人教育进行教育工作评估通知精神和黔教高发(2004)212号文件安排,教育厅专家组一行十一人于2004年9月28日—30日对贵州省广播电视大学高等成人教育进行评估。

专家组首先听取了省广播电视大学党委书记李近华介绍了迎评工作准备情况。由副校长龚辉作自评报告。根据评估标准第5个项目28个指标、68个要素,通过对学校及6个分校实地调查和考查观摩教学,召开教师、学生座谈会,查阅全部评估资料,经过充分讨论认真分析一致认为贵州省广播电视大学成人教育符合此次教学评估要求。评估合格。

同时专家组认为,贵州广播电视大学成人教育办学情况如下:

一、贵州广播电视大学是省属十所高校中唯一运用多媒体进行现代远程教育的综合性高等学校。学校立足省情以扩大开放办学为目标,充分发挥现代化教学手段的优势。经过25年努力拼搏,已建16所电大分校,7所分校级工作站,51个县级工作站,为数十万求学者提供了终生接受教育机会和条件,92年至2002年4次获得国家教育部“全国高等成人教育评估优秀学校”等荣誉称号;2002年顺利通过教育部“人才培养模式改革和开放教育试点”项目评估。目前学校综合实力及整体办学水平跃居全国45所省级电大前列,基本实现了跨越式发展。

二、学校在办学中遵循教育方针、政策与法规，坚持面向社会、面向基层、面向农村的办学方向，为社会培养了数万名扎根基层的乡土应用型人才，先后举办各种层次非学历教育 65 万余人次，成为贵州成人教育事业的急先锋，为贵州经济发展、人才结构调整、提高全民素质，作出了积极贡献。

三、学校投资 2600 余万元，建成高 20 层，建筑面积 17000 平方米贵州现代远程教育中心大楼，以 300 万元改造教学楼、实验楼、图书楼，建成 70 个多媒体教室，美化绿化校园，实现了与贵州省外贸学校合并，全面改善了学校办学条件和设施，同时建设了快速高效的现代远程教育网络和一点对多点的实时交互式的双向视频教学系统，实现了与 16 个地州市分校及工作站的连接，通过一对多点的双向初步传输系统，使中央电大、省电大和 16 个分校及分校级工作站之间的远程教育网络全面开通，实现了中央电大与省电大和分校之间的实时交互式教学，更好地拓展了学校的发展空间。

四、学校办学以计算机网络等新技术为基本条件，以计算机网络资源中央电大与合作高校的品牌专业资源和品牌课程等优质教育资源为支撑，以双向视频教学系统为载体，以 VCD 教学光盘等资源为补充，以为学生自主学习提供全方位服务为主导，以面授辅导及其它各种形式导学为辅助，以全方面质量监控为保证，形成贵州广播电视大学的特色教学模式。

五、学校办学机构健全，严格按照国家统筹规划、分级办学、分级管理、分类指导、分工明确的原则，坚持统一指挥，相互联动，协调发展的运行机制，目前已形成教学过程监控体系制度，质量保证体

系制度，技术支持和学习支持服务制度三位一体的基本教育质量管理模式。

六、学校始终遵循实践与科研并重的思想，为了有效提高教师业务、科研管理能力及综合素质，2004年拨款十万元科研经费，校领导率先垂范积极参与教学科研工作，每年都有省部级科研项目立项，成果显著，近5年来发表有与成人教育相关论文160多篇，为成人教学改革提供了方法和理论的支撑。

七、学校充分发挥远程教育优势和自身特色，坚持以成人高等专科教育为主体学历教育，同时注重本科成人教育，普通专科、高职、中专及研究生、多层次、多渠道、多元化办学格局，注重学科专业课程建设，导学资料建设。学校围绕“三农”教育实施教育部一村一名大学生方案，在巩固原有继续教育培训项目的同时向残疾人教育等新的领域开展培训服务，推进学历教育职业教育资格培训相结合的双证制教育，探索构建学历与非学历沟通的实现途径、形式和机制。

八、学校坚持以培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质合格人才为根本任务，坚持把师德建设纳入成人教育教学管理过程，充分发挥教师与学生互动有效的思想政治工作。全校教师能做到以德服人、以情感人、以行为教育人。学生优秀率、及格率、毕业率均符合学生正态分布，用人单位反馈评价良好。

九、学校视教育质量为学校生命线，坚持“强化基础、淡化专业、宽进严出、重视就业”的办学理念，充分利用和发挥电大教育资源，探索构建具有贵州特色社会化远程教育公共服务体系及运行模式，重视就业工作，为学生、企业提供了效能转换平台。

十、学校对迎评促发展工作高度重视，成立了以校长任组长的工作小组，提供的评估材料详实，分类规范数据较准确、符合要求。

为了贵州广播电视大学科学发展，管理更加完善，更具有办学特点，专家组提出以下建议：

一、加强分校及工作站师资队伍建设，保证教学及管理工作的基本力量。

二、加大对分校及工作站的投入，不断改善办学条件。

三、进一步规范分校管理，特别是要加强 51 个县级工作站的管理工作不断提高管理水平。加强教学环节管理和考务管理。增强教师及管理干部的法规意识。

四、坚持科学发展观，正确处理发展速度与管理质量的矛盾。对在县一级办理本科教育要根据实际情况科学规划。

五、加强学科专业建设，积极发展与贵州经济相适应的特色专业。

专家组签名：

詹永强 邓建华 李列强 何平
王世平 崔月昌 杜敏 范奇元
殷其 李强 孔北真

2004年9月30日

国家级教学成果奖推荐书附件:

2-8-4

国家级教学成果奖鉴定书

成果名称	贵州现代远程教育人才培养模式改革和开放教育试点理论与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	汤会琳、龚辉、辛小林、程绍雨、陶遵适
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	贵州广播电视大学
组织鉴定部门名称	贵州省教育厅
鉴定组织名称	贵州省 2005 年高等教育国家级教学成果奖鉴定委员会
鉴定时间	2004 年 12 月 24 日

鉴定意见:

贵州电大汤会琳等完成的“贵州现代远程教育人才培养模式改革和开放教育试点理论与实践”，运用现代远程教育的基本理论，在对贵州地区经济、文化的发展现状，以及贵州现代远程教育的开展情况进行深入分析研究后，创造性地提出了在贵州开展现代远程教育的“1、2、3、4、5、6”工作思路，提出了以学生个别化自主学习和教师运用多种手段实施导学为主的教学方式，特别是理清了现代远程教育教学和教学管理的基本环节及管理内容，提出了切实可行的工作方法，并创建了与之相适应的各类规章制度等等，在现代远程教育的指导思想，在现代远程教育的实现方式，在现代远程教育的质量保证，在边远贫困地区开展现代远程教育的教学模式、管理模式的建立等方面均取得了突破性的进展，具有较大的创新性。

该研究成果指导思想明确，研究工作扎实，研究成果可行，参与人数众多，为在边远贫困地区开展现代远程教育积累了成功的经验，同时这一成果可以在其它教育形式中产生辐射效果。该成果在贵州省内处于领先地位，在国内，对于西部地区人才培养模式改革的探索和现代远程教育的发展也具有较好的推广基础和推广价值。

鉴定组织负责人签字:

严建昌

2004年11月28日

284

专家组对贵州电大试点项目

中期评估的反馈意见

受教育部委派，“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目中期评估专家组一行 8 人，于 12 月 13 日至 12 月 18 日，对贵州电大开展的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目进行了中期评估。贵州电大的试点项目和本次评估工作得到了贵州省委、省政府、省教育厅和试点分校所在地的市（州）委、市（州）政府、市（州）教育局的高度重视和大力支持。贵州省委黄瑶副书记、省政府马文骏副省长、王建富副秘书长、贵州省教育厅孔令中厅长、蔡志君副厅长等领导先后参加本次评估活动，他们认为项目试点工作和试点评估，对推动贵州省的现代远程教育，构建贵州省的终身教育体系，促进当地社会和经济的发展具有重要意义，并明确表示继续给贵州电大以各方面的支持和帮助。中央广播电视大学孙绿怡副校长也结合教学检查参加了专家组的评估活动。

六天来，专家组先后听取了贵州省电大校领导的汇报，审阅了学校的试点自评报告，观看了试点专题录像片，检查了学校开展试点的教学设施，查阅了自评论证材料，走访了校内有关试点部门，考察了贵州电大直属分校以及贵阳、遵义、铜仁、黔南、黔东南、黔西南、安顺、六盘水、水城钢铁公司、省检察院、省劳动培训中心等 11 所分校，共占试点分校数量的 78%。在考察期间，专家组共召开校领导、教师、管理人员、研究人员和技术人员座谈会 20 次，计 173 人参加；

学生座谈会 11 次，计 160 人参加；随堂听课 24 门次；访谈有关试点人员 15 人次，发放并回收各种调查问卷 325 份，并对 25 名学生进行了网上学习技能的测试，合格率为 83%。专家组对所取得的材料进行了综合、整理、分析和研究，并在此基础上，对照评估指标，本着“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”的方针，对贵州电大的试点项目形成了如下意见：

主要进展

试点以来，全省电大系统在省、市（州）各级政府的支持下，贵州电大在开展“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目的过程中，努力按照教育部的要求和中央电大的部署，认真联系本地实际，转变观念，不断理清试点的思路，积极探索，同时认真开展自评，从而推动了试点工作的不断深入。专家组认为，贵州电大在以下五个方面取得了明显的进展：

一、学校重视项目试点工作，指导思想明确，思路清晰，地位突出，积极创造各种条件推动试点工作开展。

贵州电大在省委、省政府和省教育厅的直接领导和大力支持下，针对省情和校情，结合区域经济和社会发展的需要，建立相应的领导和指导机构，积极开展试点项目工作。经过学习、讨论和不断探索，较早地制定了《贵州电大人才培养模式改革和开放教育试点五年发展规划》，确定了发展目标和具体思路。学校还坚持将试点项目作为重点纳入年度工作计划，并多次召开党政办公会议，及时安排试点各个阶段的工作，各项措施比较得力。在省教育厅的支持下，学校还多方