

1-2-6

《贵州省干部教育培训质量评估研究》

证明材料

二〇〇七年三月

# 証 書

“贵州省干部教育培训质量评估研究”课题系我部2005年  
设置课题，其成果经审核质量优良，准予结项，特发此证。

课题组组长：史昭东

课题组副组长：杨庆、张维浩、蔡志坚、陈康海

课题组成员：王鸣明、毕新萍、黄勇、郭丽、黄德林、周芳苓

中共贵州省委组织部

2006年3月



请方农部长、毕祥常  
各副部长阅示。

中共贵州省委组织部课题

195

马松江 2006.2.27.

此评估报告比较全面系统。根据此评  
估研究结果，建议对境外、国外有关班次进行修整。  
同时，对省直学校教师（包括兼职教授）的讲课建  
议今后也作为一项工作，进行评估。

195 不足 2006.5.18.

# 贵州省干部教育培训质量评估研究

很好，有独立评估  
作用，有助于我们不断提高  
培训工作的质量。今后如  
大规模培训干部的工作  
此件已报予你，请  
同志阅示。

张帆

2/5

贵州省干部教育培训质量评估研究课题组

二〇〇六年元月

内部刊物  
注意保存

# 组工信息

第 234 期

(总 2551 期)

中共中央组织部办公厅

2006 年 12 月 19 日

【组织工作新探索、新实践】

## 贵州探索建立干部教育培训质量评估体系 推动干部教育培训从重规模向重效益转变

近年来,贵州省委组织部坚持“以评促改、以评促建、评建结合”的原则,积极探索建立干部教育培训质量评估体系,着力推动干部教育培训工作从重规模向重效益转变,不断增强其针对性和实效性。

省委组织部对干部教育培训工作存在的突出问题进行了深入分析,明确提出,要提高干部教育培训质量,必须建

立符合实际、科学合理、切实可行的干部教育培训质量评估体系,以评促改,以评促建,推动干部培训工作在单位“投入”内获得更大的“产出”效益。为此,他们会同省社科院、省委党校、省教育厅成立联合课题组,在深入调研和征求意见的基础上,于2005年研究制定了《贵州省干部教育培训质量评估体系(试行)》。

该评估体系设置了组织领导、教学、师资、学员、班级管理、班级形象等6个一级指标、19个二级指标和32个观测点(三级指标),并制定了每个观测点的评估标准。依据该体系,采取查阅资料、问卷调查、召开座谈会、跟踪调查、现场查看和查阅论证记录、会议记录、相关依据等方法,从六个方面对省委组织部及省委党校举办的主体班次、重点班次及国(境)外班次进行综合评估。一是在组织领导方面,设置指导思想、办班依据、领导重视3个二级指标,对“办班指导思想”、“办班规划及计划,论证依据”、“专门会议研究”等进行观测评估。二是在教学方面,设置教学内容、方式、管理、评估、教材5个二级指标,对“专题设置与内容更新”、“教学方法”、“教学手段”、“规章制度”、“激励机制”、“教学质量评价”、“教材规范”等进行观测评估。三是在师资方面,设置教师来源结构、教师素质结构2个二级指标,对教师“学科结构”、“校外教师比例”、“职称结构”、“年龄结构”、“送出培养教师比重”等进行观测评估。四是在班

级管理方面,设置机构、人员、制度、组织、文档5个二级指标,对班级“管理机构”、“管理人员”、“制度实行”、“班级组织”、“文档管理”等进行观测评估。五是针对学员,设置学习考核、学习风气2个二级指标,对“培训效果”、“党性分析材料”、“考察报告”、“结(毕)业论文”、“考试”、“考勤情况”等进行观测评估。六是针对班级,设置学员评价、外部评价2个二级指标,对“学员总体满意度”、“学校管理部门评价”、“任课教师评价”、“学员派出单位评价”、“社会其它评价”进行观测评估。通过对各观测点的逐项评估,分别得出A、B、C、D四级评估结果,根据A、B、C、D的累计个数,确定培训项目的优秀、良好、合格、不合格等次。

去年底,省委组织部首次运用这一评估体系,对省委党校秋季全部主体班次和在北京大学、清华大学举办的经济管理、公共管理高级研修班,以及两个出国培训班次共17个班次进行了评估。共发放调查问卷1000余份,召开座谈会20多个,查阅整理大量资料和档案,对每一个班次作出全面评估,评出11个“优秀”、5个“良好”、1个“合格”,并形成评估综合报告,研究分析了存在的突出问题,提出了进一步加强和改进的措施。

今年,省委组织部针对评估中反映出来的问题,采取有力措施,进一步加强和改进了干部教育培训工作。一是针对培训内容更新慢的问题,及时在3个主体班中增设了《党

的先进性建设在“十一五”发展时期的新问题、新挑战》、《贵州社会主义新农村建设》等新专题,培训内容更新率达77.5%,比去年增加17.5个百分点。二是针对培训方式较为陈旧的问题,在地厅级领导干部“加强党的执政能力建设和先进性建设”专题研讨班上采取“两段式”教学,即第一阶段集中学习,第二阶段回到工作岗位研究撰写论文;在3个主体班上推广使用多媒体教学、案例教学、远程教学,案例教学的次数由以往的1次增加到4次,远程教学时间增加了25%。三是针对少数教师素质与教学工作不相适应的问题,组织省委党校部分教师到遵义、毕节考察新农村建设,对个别授课质量差、学员反映差的年轻教师暂不安排课程,让其跟班听课学习。四是针对整合校外、省外师资力量不够的问题,增加了外请教师教学的次数,或邀请全国知名专家学者讲课。最近,省委组织部对上述班次的培训质量进行了评估,全部为“优秀”,学员满意率较以往有了很大提高,有的达100%。

---

**报:** 贺国强同志, 部领导  
中央办公厅

**发:** 省区市党委分管组织工作的副书记、组织部长  
省区市党委组织部  
中组部信息工作联系点, 部内局级单位

(印 220 份)

## 成果的主要内容及申报理由

本调研报告是中共贵州省委组织部 2005 年设置的同名课题成果。

**主要内容：**成果包含三大部分内容：一是综合报告部分，论述了开展贵州省干部教育培训质量评估研究的重要性和时效性，指出了建立“贵州省干部教育培训质量评估指标体系”的必要性和创新性，概述了带有课题实践性质的综合评估结果，分析了由评估反映出的我省干部教育培训成效与突出问题，进而提出了相应的对策建议；二是子报告部分，分别运用上述指标体系对省委党校（行政学院）主体班及重点班、境外班进行了具体的评估分析；三是评估指标体系部分，包括课题组研制的指标体系框架、等级标准表、试行说明，以及作为指标体系配套工具的两个问卷文本。

**申报理由：**本成果适应我省组织工作重视调研、加强科学决策趋势的需要，抓住大规模培训干部工作中领导及广大干部群众关心的热点、难点问题之一——培训质量及其评估问题，运用相关学科的多种方法，进行了系统调研和科学分析；同时，按照省委组织部领导的要求，着重针对省内外一直未能建立起着眼于全面评估班次培训质量的指标体系这种状况，自觉地对这一研究难度大而在全国都尚未完成的任务进行了“攻关”，并且很好地达到了预期目标。研制出的指标体系以及调研报告得出的结论、提出的对策建议等，具有很大的可行性，已被省委组织部采纳，先后在 2005 年和 2006 年应用于 20 多个不同类型的培训班次。省委组织部并据以采取了有力措施，进一步加强和改进干部教育培训工作，推动了我省干部教育培训从重规模向重效益转变（见证明材料中的陈华祥常务副部长批示意见及《组工信息》等）。

关于本成果质量高、效益大的评价情况，主要有以下几个方面——

省委常委、省委组织部张少农部长于 2006 年 5 月在本调研报告封面上作了重要批示：“很好。有这么一个评估体系有助于我们不断提高培训工作的质量，完成好大规模培训干部的任务。”

省委组织部于 2006 年 3 月颁发给本课题组的结项证书中指出：“成果经审核质量优良”。

中央组织部办公厅主办的《组工信息》于 2006 年 12 月在“组织工作新探索、新实践”专栏中，发表了题为《贵州探索建立干部教育培训质量评估体系，推动干部教育培训从重规模向重效益转变》的报道，对包括本课题成果及其应用在内的贵州组织工作给予了较高评价。