

# 引领与培育

——当代大学生核心价值观  
生成的基础问题研究

李纪岩 等◎著

光明日报出版社

教育部人文社会科学研究一般项目（13YJC710017）

江苏省博士后基金课题（1601045C）

# 引领与培育

——当代大学生核心价值观  
生成的基础问题研究

李纪岩 等◎著

光明日报出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

引领与培育：当代大学生核心价值观生成的基础问题  
研究 / 李纪岩等著. -- 北京：光明日报出版社，2018.3  
ISBN 978-7-5194-4075-6

I. ①引… II. ①李… III. ①大学生—思想政治教育—  
研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第052058号

引领与培育：当代大学生核心价值观生成的基础问题研究

---

著 者：李纪岩等 著

---

责任编辑：庄 宁

责任校对：傅泉泽

封面设计：三鼎甲

责任印制：曹 诤

---

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市西城区永安路106号，100050

电 话：010-67078241（咨询），010-63131930（邮购）  
010-63497501、63370061（团购）

传 真：010-67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E-mail：[gmchs@gmw.cn](mailto:gmchs@gmw.cn) [zhuangning@gmw.cn](mailto:zhuangning@gmw.cn)

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

---

印 刷：北京京华虎彩印刷有限公司

装 订：北京京华虎彩印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

---

开 本：710mm × 1000mm 1/16

字 数：234千字

印 张：15.25

版 次：2018年4月第1版

印 次：2018年4月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-5194-4075-6

---

定 价：32.00元

版权所有 翻印必究

此为试读，需要完整PDF请访问：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)

# 目 录



## 导 论 / 1

## 第一章 引领与培育当代大学生核心价值观的镜鉴 / 8

- 一、传统中国社会核心价值观的引领与培育 .....8
- 二、近现代中国社会核心价值观的引领与培育 .....12
- 三、中国共产党对社会核心价值观的引领与培育 .....14
- 四、台、港、澳社会核心价值观的引领与培育 .....17
- 五、当代西方社会核心价值观的引领与培育 .....20
- 六、当代东亚国家社会核心价值观的引领与培育 .....21
- 七、引领与培育社会核心价值观的经验与启示 .....23

## 第二章 引领与培育当代大学生核心价值观的内容 / 25

- 一、以马克思主义引领当代大学生 .....25
- 二、以社会主义核心价值观培育当代大学生 .....27
- 三、以中华优秀传统文化滋养当代大学生 .....29
- 四、以中国共产党革命精神淬炼当代大学生 .....32
- 五、以习近平新时代中国特色社会主义思想武装当代大学生 .....34

六、以先进典型示范当代大学生 .....	35
<b>第三章 引领与培育当代大学生核心价值观的主体 / 38</b>	
一、“主体际说”对引领与培育当代大学生核心价值观的启示 .....	38
二、当代大学生核心价值观引领与培育的主体及其建设 .....	42
三、当代大学生核心价值观认同与实践的主体及其建设 .....	45
<b>第四章 引领与培育当代大学生核心价值观的载体 / 52</b>	
一、课程载体：专业课、人文社会科学课、思想政治理论课等 .....	52
二、活动载体：校园文化活动、大学生社团活动、 社会实践活动和志愿服务活动等 .....	58
三、网络载体：专题网站、微信公众号等 .....	64
四、校园环境载体：校园标识系统和公寓文化等 .....	68
<b>第五章 引领与培育当代大学生核心价值观的方法 / 72</b>	
一、引领与培育当代大学生核心价值观的原则和方略 .....	72
二、引领与培育当代大学生核心价值观的常规方法 .....	76
三、引领与培育当代大学生核心价值观的方法创新 .....	79
四、价值澄清理论对引领与培育当代大学生核心价值观的启示 .....	82
<b>第六章 引领与培育当代大学生核心价值观的物质基础 / 86</b>	
一、物质基础与社会主义核心价值观的内在联系 .....	86
二、物质基础对当代大学生核心价值观生成的现实挑战 .....	92
三、当代大学生核心价值观生成的物质观念的优化 .....	97
<b>第七章 引领与培育当代大学生核心价值观的生活基础 / 102</b>	
一、生活基础与社会主义核心价值观的内在联系 .....	102

二、当代大学生核心价值观生成的日常生活困境 .....	104
三、当代大学生核心价值观生成的日常生活基础的优化 .....	106
<b>第八章 引领与培育当代大学生核心价值观的心理基础 / 111</b>	
一、当代大学生群体的心理特征分析 .....	111
二、心理状态对当代大学生核心价值观生成的影响 .....	116
三、当代大学生核心价值观生成的心理机制 .....	118
四、以人文关怀与心理疏导优化当代大学生核心价值观 生成的心理基础 .....	121
<b>第九章 引领与培育当代大学生核心价值观的文化基础 / 125</b>	
一、文化基础与当代大学生核心价值观的生成 .....	125
二、多元文化对当代大学生核心价值观生成的影响 .....	128
三、当代大学生核心价值观生成的文化基础的优化 .....	137
<b>第十章 引领与培育当代大学生核心价值观的个案剖析 / 144</b>	
一、沂蒙精神：引领与培育当代大学生核心价值观的特色资源 .....	145
二、以沂蒙精神育人：引领与培育大学生核心价值观的现实需要 .....	147
三、以沂蒙精神引领与培育大学生核心价值观的基本思路 .....	150
四、以沂蒙精神引领与培育大学生核心价值观的理论探索 .....	151
五、以沂蒙精神引领与培育大学生核心价值观的实践运行 .....	153
六、以沂蒙精神引领与培育大学生核心价值观的保障机制 .....	158
七、以沂蒙精神引领与培育大学生核心价值观的丰硕成果 .....	161
八、以沂蒙精神引领与培育大学生核心价值观的实践经验 .....	163
<b>附录：本课题部分中期研究成果 / 167</b>	
唯物史观视阈下社会诚信缺失与治理论析 .....	167

在高校各类课堂教学中协同推进大学生价值观教育 .....	176
社会主义核心价值观日常生活化研究 .....	184
多元文化影响下大学生价值观现状与教育对策研究 .....	192
新媒体对大学生思想道德教育的影响及对策 .....	201
孔子的价值观教育思想探微 .....	211
海南特色文化资源融入高校思想政治工作论纲 .....	218

参考文献 / 230

后 记 / 237

## 导 论

建设社会主义核心价值体系、培育和践行社会主义核心价值观，是党和国家的战略部署。党的十九大报告指出：“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。”<sup>①</sup>

高校是“培养担当民族复兴大任的时代新人”的摇篮，坚持“育人为本、德育为先”，加强社会主义核心价值体系建设，以社会主义核心价值观引领与培育当代大学生，是高校的崇高使命。改革开放以来，不断走向深入的价值观教育研究，尤其是近年来学术界对培育和践行社会主义核心价值观的研究，为引领与培育当代大学生核心价值观奠定了基础。相关研究有的从哲学的视角展开，有的从教育学的视角展开，有的从政治学的视角展开，有的从社会学的视角展开，有的从文化学的视角展开，更多的是从思想政治教育学的视角展开。这些研究成果蕴含着很多真知灼见，具有重要的参考价值，但从大学生核心价值观培育的实践看，更需要综合性、系统性、可操作性与实效性的成果。有鉴于此，本课题以社会主义核心价值观为引领，着眼于价值观教育理论在大学生群体的运用，在整合价值观教育研究、青年学研究与思想政治教育研究等领域研究成果的基础上，深入研究攸关当代大学生核心价值观生成的一系列基础问题，力求解决引领与培育当代大学生核心价值观中的重点、难点问题，为高校提供具有较强针对性的综合性研究成果。

---

<sup>①</sup> 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告. 新华网, 2017-10-27.

人们在认识世界和改造世界的过程中创造和实现价值，必然会形成关于价值的基本观念。在马克思主义哲学视阈中，价值观是人们对价值以及价值关系的主观认识或表达，是人们判断事物是否有价值以及价值大小的根本标准和观念体系。价值观体现着人们深层的价值倾向和价值追求，指引着人生的航向，影响着人生价值的实现程度。积极的价值观引人达成正确的认知、思想和行为，引导人们合理地安排生活。消极的价值观则会误导人们踏入人生的歧途。社会存在和社会意识的纷繁复杂，决定了社会上价值观的多样性。在多样化的价值观中，居于主导地位的构成社会核心价值观。社会核心价值观体现了社会意识形态的本质属性，广泛渗透于社会存在的各个方面，在潜移默化中影响着社会成员的价值选择和人生发展，从根本上引领着社会的发展方向，影响着民族兴衰甚至国家兴亡。正因为价值观不仅攸关社会发展，而且攸关个体的人生发展，所以古今中外，无论什么社会，都格外重视价值观教育，重视引导人们树立积极的价值观。

大学生群体的价值观念，向来是观察社会思想脉动的“晴雨表”和公众价值观念发展趋向的“风向标”。以先进的价值观念引领与培育大学生，就能引领社会公众的价值观念发展走向，从而引领国家和民族的未来。正因如此，中国共产党向来重视青年学生的价值观教育。中国共产党建党前后，党的早期领导人陈独秀、李大钊等就十分注重在青年学生中传播马克思主义思想，培育青年学生的马克思主义价值观。中国共产党之所以能够领导新民主主义革命取得成功，首先在于能够始终以马克思主义价值观引领与培育青年学生，从而在全社会唤醒群众、引领群众。新中国的成立使中国共产党获得了政权的力量，对青年学生的价值观教育更为机制化、系统化、专业化、常态化。引领青年学生爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义，成为新中国初期大学生价值观教育的主旋律。改革开放新形势下，邓小平反复强调要加强对青年人的教育，尤其是思想政治教育，引领青年学生坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化，做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。在建立社会主义市场经济体制的过程中，中国共产党在大学生价值观教育中更加突出爱国主义、集体主义和社会主义教育，强调“要坚持进行爱国主义、集体主义、社会

主义思想和共产主义理想的教育，进行近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信、自强的精神，巩固和发展人民内部平等、团结、友爱、互助的社会主义新型关系，移风易俗，使社会主义思想道德蔚然成风”。<sup>①</sup>进入新世纪，党和国家更加重视社会核心价值观的引领与培育，在十六届六中全会首次提出“建设社会主义核心价值体系”的基础上，十七大报告强调要“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设的全过程，转化为人民的自觉追求”；十八大报告凝练并阐明了社会主义核心价值观的基本内涵，使大学生价值观教育的目标进一步具体化；十九大报告强调“必须坚持马克思主义，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，不断增强意识形态领域主导权和话语权，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。”<sup>②</sup>

从党在意识形态领域的一系列重大战略部署可以看出，以社会主义核心价值观引领与培育当代大学生价值观，已经成为高校思想政治工作的首要任务。高校是培养高素质人才的摇篮，在任何国家都是国民教育和精神文明建设的重要阵地。在当代中国，高校人才培养工作“育人为本，德育为先”，承担着价值观教育的重要职责。引导大学生树立正确的价值观，是高校思想政治教育的根本任务。在历史上长期坚持对青年学生进行价值观教育的基础上，新世纪以来，中共中央、国务院及有关部委先后出台了一系列文件，要求在当代大学生中“以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观、价值观教育”。<sup>③</sup>其中，属于高校思想政治工作层面的文件主要有《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《关于进一步加强高等学校校园文化建设的意见》《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等等；

① 江泽民论有中国特色社会主义.北京：中央文献出版社，2002:402.

② 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告.新华网，2017-10-27.

③ 普通高校思想政治理论课文献选编（1949—2006）.北京：中国人民大学出版社，2007:202-203.

属于培育和践行社会主义核心价值观领域的文件主要有《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》《在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》《培育和践行社会主义核心价值观行动方案》等等。高校人才培养的核心是“立德树人”，在中央反复强调建设社会主义核心价值体系、积极培育和践行社会主义核心价值观、加强和改进新形势下高校思想政治工作的背景下，以社会主义核心价值观引领与培育当代大学生已经成为高校思想政治工作的重要课题。

## 二

本课题是价值学、价值观等基础研究的应用，是高校思想政治教育领域关于大学生价值观教育的专题研究，其核心是研究如何提高以社会主义核心价值观引领与培育当代大学生的科学性和实效性。多年来，价值观、价值体系等问题一直倍受学术界关注，许多学者从不同的视角对这些问题进行了论述。例如，袁贵仁的《价值学引论》、李德顺的《价值论》等书，对价值学的基本理论问题进行了系统的探讨。李从军的《价值体系的历史选择》一书，从一般社会形态、哲学形态和历史形态等角度对人类历史上不断演进的社会价值体系进行了深入系统的研究。石云霞的《当代中国价值观论纲》等著作对当代中国的价值观状况等进行了研究。这些学者的研究均为基础研究。十六届六中全会提出“建设社会主义核心价值体系”尤其是十七大以来，学术界关于价值观和价值体系的研究更注重实践。十八大后，怎样把积极培育和践行社会主义核心价值观的三个“倡导”落到实处更成为一个紧迫课题。作为一个引人关注的群体，大学生的价值观教育问题一直是学界研究的重点，近年来关于当代大学生核心价值观的引领与培育问题更是理论研究与实践探索的热点。这些研究主要在三个层面展开：

首先，研究者们对以社会主义核心价值观引领与培育当代大学生的必要性、紧迫性进行了深刻论证。无论教育主管部门的主要领导、长期处在一线的高校思想政治工作者，还是长期从事高校思想政治教育研究、大学生价值观教育研究的学者，都普遍认为，社会转型期的一些负面事件、互联网时代鱼龙混杂的媒体信息，都对当代大学生的价值观、对大学生价值观教育形成了强烈的冲击，在这种背景下，以社会主义核心价值观引领与培育当代大学生，显得极

为重要、极为紧迫。例如，冯刚在《用社会主义核心价值体系引领高校思想政治教育深入发展》一文中，从国家意识形态安全、意识形态建设的角度论述了对当代大学生进行社会主义核心价值观教育的必要性、紧迫性；陈伟、罗仲尤在《社会主义核心价值观与大学思想政治教育》一文中，从大学生个体成长的角度论述了开展社会主义核心价值观培育的必要性；王易与她的学生学术团队完成的《当代大学生价值观调查报告》一书，则以社会调查形成的实证资料反映了当代大学生价值观培育的必要性。这些研究成果都表明，在社会转型时期成长起来的当代大学生面对纷繁复杂的社会现象，在人生观、价值观方面存在着迷茫、困惑和疑问。无论从国家意识形态安全的角度，还是从个体成长的角度，都迫切需要在当代大学生中培育社会主义核心价值观。

其次，学者们对以什么样的价值观引领与培育当代大学生进行了理论上的探索。学者们普遍认为，无论是十六届六中全会提出的社会主义核心价值体系的内容，还是十八大提出的社会主义核心价值观的内容，都是引领与培育当代大学生的价值观的主体内容。学者们还结合时代特点和身心特点，对当代大学生应当践行的价值观进行了更为深入的挖掘。有的学者提出，在概括、提炼当代大学生应当具有的价值观时，应该既要体现社会主义核心价值体系、社会主义核心价值观，又要切合时代背景、切实当代大学生的思想实际。有的学者认为，当代大学生的价值观应该具有层次性。例如石海兵在《论青年价值观教育内容的结构体系》中提出，“青年价值观教育内容是由青年价值观教育的基础性内容、主导性内容和辅助性内容组成的结构体系”。其中，“基础性内容主要包括以尊重与责任为代表的的内容系列”“主导性内容主要包括以马克思主义信仰教育、理想信念教育、民族精神教育和社会主义荣辱观教育等为代表的的内容系列”“辅助性内容主要包括以能力教育和情感教育为代表的的内容系列”。<sup>①</sup> 这些研究成果，对构建当代大学生价值观教育的内容体系具有重要的参考意义。

再次，一些研究者从实践的角度对当代大学生价值观的路径、方法与机制等进行了研究。例如，戴钢书以高校“思想道德修养与法律基础”课程教学为例，对大学生价值观教育进行了“质性研究”。又如，聂月岩、张家智在《借鉴“品格教育”的方法培育核心价值体系》中，主张借鉴西方品格教育的方法，积极构建社会群体和公民个体共享的核心价值观，帮助学生做出正确的选

<sup>①</sup> 石海兵. 论青年价值观教育内容的结构体系. 思想理论教育, 2007(23): 14-20.

择。再如，张远新在《社会主义核心价值体系与当代大学生核心价值观教育》中提出，在大学生价值观教育中教育者要具有开放的视野和现代的价值观念，在价值取向上要引导大学生正确认识一元化和多元性的辩证关系，在价值观教育方法上要充分发挥社会实践的基础性作用，同时要把价值观教育与情感教育相结合，让当代大学生在情感体验中认同与践行社会主义核心价值观。此外，还有的学者（陶倩）强调，开展大学生价值观教育，关键是要强化主流价值、实施分层引导、构建长效机制。总之，这些研究者均着眼于如何提高当代大学生价值观生成的有效性，对当代大学生价值观培育的路径进行了积极的探索。

除了上述成果外，多年来，思想政治教育、青年价值观教育领域的大量研究成果，如张耀灿等人的《现代思想政治教育学》、万光侠等人的《思想政治教育的人学基础》、李辉的《现代思想政治教育环境研究》、沈壮海的《思想政治教育有效性研究》、苏颂兴等人的《分化与整合：当代中国青年价值观》、仓道来的《中西方青年价值观的冲撞与交融》等著作，也为本课题的研究提供了重要的理论基础和思维方法。从一定意义上看，当代大学生核心价值观的引领培育问题，正是大学生思想政治问题在新的时代语境下的深化与发展。

### 三

综合上述研究现状，本课题组认为，学术界今后对大学生价值观教育问题、尤其当代大学生核心价值观生成问题的研究，在理论上，应当更加关注普遍意义上的社会主义核心价值观在当代大学生这一特殊群体中的具体表现形式；在实践上，应当更加关注传统意义上的思想政治教育的思路、方法、渠道、机制在当代大学生核心价值观培育中的创新。如何把握当代大学生的身心特点及其价值观生成规律，顺应时代变迁，确立核心价值观培育的内容体系，创新核心价值观培育的载体与方法，建立核心价值观培育的长效机制等问题；如何基于唯物史观，夯实核心价值观生成的物质基础、生活基础、心理基础和文化基础等基础，是当前需要深入研究与大力解决的重要问题。解决这些问题，正是本课题研究所要完成的任务。

本课题在综述大学生价值观教育研究现状的基础上，总结不同时代、不同国家或地区价值观教育的历史经验，分析现时代大学生价值观教育的内容、主体、载体与方法，研究如何夯实当代大学生核心价值观生成的物质基础、生活

基础、心理基础和文化基础，并结合经典案例探讨如何构建当代大学生核心价值观教育的长效机制。本课题的研究秉承了思想政治教育研究的实践性导向，重在为高校推进大学生社会主义核心价值观教育提供理论上的参考。

本课题基于强烈的“问题意识”，按照“为什么——是什么——怎么办”的总体思路展开研究。导论部分阐述课题研究的缘起，主要回答“为什么”的问题。第一章总结历史上不同国家或地区社会核心价值体系建设的基本经验，既是以历史与现实中的实践经验回答“为什么”的问题，也为当代大学生核心价值观的引领与培育提供镜鉴。第二章系统阐述当代大学生核心价值观教育的内容，主要回答“是什么”的问题。在此基础上，第三、四、五章分别论述当代大学生核心价值观教育的主体、载体与方法，第六、七、八、九章分别论述如何夯实当代大学生核心价值观生成的物质基础、生活基础、心理基础和文化基础，主要回答“怎么办”的问题。第十章则结合经典案例，探讨如何将理论应用于实践，构建当代大学生核心价值观教育的长效机制。

本课题在研究过程中，始终以马克思主义的世界观和方法论来观察和分析大学生价值观教育问题，既重视文献研究，又重视调查研究；既尊重历史经验，又注重逻辑论证。坚持理论与实践相结合，注意整合与借鉴多学科知识，以统筹兼顾的思维系统解决问题。

在本课题中，如何总结古今中外社会核心价值体系建设的基本经验，创新当代大学生核心价值观教育的内容、主体、载体、方法与机制，是研究的重点；如何夯实当代大学生核心价值观生成的物质基础、生活基础、心理基础和文化基础，是研究的难点。本课题在研究中力求把握重点，突破难点，解决攸关引领与培育当代大学生核心价值观的一系列基础问题，为加强和改进高校思想政治教育、增强当代大学生核心价值观教育的实效性提供借鉴。

# 第一章 引领与培育

## 当代大学生核心价值观的镜鉴

引领与培育社会核心价值观是古今中外各国都很重视的工作，各国在实践中也形成了一些宝贵的经验。除了中国共产党建党以来的社会核心价值观培育经验外，传统中国社会核心价值观生成和发展的经验、当代西方一些资本主义国家在社会核心价值观培育中的经验，也具有重要的借鉴意义。此外，近现代中国社会对培育社会核心价值观的探索，当代中国台、港、澳地区以及日本、韩国、新加坡等东亚国家培育社会核心价值观的做法，也各具特色、值得借鉴。本章对古今中外代表性国家和地区培育社会核心价值观的经验进行考察，以便为引领与培育当代大学生核心价值观提供多维镜鉴。

### 一、传统中国社会核心价值观的引领与培育

两千多年来，中国封建社会虽然历经政权更迭，但在社会形态或者社会制度上，却具有超强的稳定性。中国封建社会超长的生命周期背后，民族性格、地理环境等都可能发挥了重要作用。但其中一个不可忽视的因素是，社会核心价值体系及其价值观念深刻影响了中国传统社会的社会心理与制度设计，有效维护了封建社会统治秩序，成为中国封建社会的超强稳定剂。

“仁”与“礼”是中国传统社会核心价值体系——儒家思想的核心。在儒家思想里，“仁”是一个价值范畴，具有丰富的价值意蕴。“爱人”是“仁”的第一层价值意蕴。在《论语·颜渊》中，“樊迟问仁，子曰‘爱人’”。<sup>①</sup>可见，在儒家思想里，“仁”的观念建立在爱人之上。那么，以什么方式体现

---

① 四书五经·沈阳：沈阳出版社，1997：247。

爱人呢?《论语·雍也》中说“仁者,己欲立而立人,己欲达而达人”<sup>①</sup>,《论语·卫灵公》中说“己所不欲,勿施于人”。<sup>②</sup>可见,在儒家思想里,做到推己及人,才能算作“仁”。在这里,儒家思想强调了人的价值在于尊重他人的价值,他人的价值是实现自己价值的条件。“克己复礼”是“仁”的第二层内涵。在《论语·颜渊》中,子曰:“克己复礼为仁。一日克己复礼,天下归仁焉。”<sup>③</sup>要求主体通过内在自觉约束和外在规则约束达到“仁”的境界。只有内外都达“仁”,才能发挥“仁”的社会功能,不至于成为单纯的感化说教。孔子“仁”的思想融入封建宗法血缘制度,在社会生活中形成了“忠恕”观,在家庭生活中形成了“孝悌”观。“仁”的理念从价值主体的内在人格、道德修养出发,从家庭与宗法制度两方面展开,具有很高的起点。这对中国封建社会而言,无疑是一种最适合、最能促进社会稳定的价值观念,成为中国封建社会长盛不衰的密码。

如果说“仁”构成传统中国社会价值观的思想内涵,“礼”则构成了传统中国社会价值观的行为规范。孔子认为,“礼”源自“仁”,是一种基于对礼仪规章制度或者说行为规范的认同的自觉行为。孔子在《论语·颜渊》中讲“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”<sup>④</sup>,在《论语·尧曰》中讲“不知礼,无以立也”<sup>⑤</sup>,在《论语·泰伯》中讲“恭而无礼则劳,慎而无礼则蕙,勇而无礼则乱,直而无礼则绞”<sup>⑥</sup>,在《论语·子路》中讲“上好礼,则民莫敢不敬”<sup>⑦</sup>,在《论语·宪问》中讲“上好礼,则民易使也”<sup>⑧</sup>,都是在强调以“礼”作为思想和行为的规范,约束人们的道德生活甚至政治生活。

“仁”与“礼”相统一的儒家思想,也呈现出价值认同与外在践行相统一的积极入世的倾向。儒家思想这种指向现实、指向实践的特征,对中华民族的文化、心理、习俗、观念都产生了深远的影响。此后,传统中国社会核心价值

---

① 四书五经.沈阳:沈阳出版社,1997:161.

② 四书五经.沈阳:沈阳出版社,1997:296.

③ 四书五经.沈阳:沈阳出版社,1997:234.

④ 四书五经.沈阳:沈阳出版社,1997:234.

⑤ 四书五经.沈阳:沈阳出版社,1997:349.

⑥ 四书五经.沈阳:沈阳出版社,1997:180.

⑦ 四书五经.沈阳:沈阳出版社,1997:253.

⑧ 四书五经.沈阳:沈阳出版社,1997:284.

观大致经历了三个阶段的发展。<sup>①</sup>

第一个阶段以董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”为标志。在传统中国社会核心价值观形成过程中，先秦时期法家、道家等其他诸子百家的思想也曾产生过重要影响，但唯有以“仁”与“礼”为精髓的儒家学说，成为主导传统中国社会价值观的思想支柱。从内因来看，儒家伦理之所以能够在诸子百家中胜出，是因为适合传统中国社会的生产关系及民族心理。从外因来看，西汉董仲舒对儒家思想主导社会价值体系发挥重要的推动作用。董仲舒结合阴阳五行学说，以“天人合一”“君权神授”理论改造儒家思想，形成了“三纲五常”说，完成了传统中国社会核心价值观的理论化、系统化与理念化。董仲舒主张的“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”融政治价值准则、宗法制度和血缘家庭于一体，构成传统中国社会核心价值观的基本框架，其核心是“君为臣纲”。董仲舒提出以“仁”与“义”为核心的“仁、义、礼、智、信”这“五常”，确立了处理人际关系和社会关系的规范。这里的“仁”，在孔子“仁者爱人”的基础上加进了老庄的“节欲”无争思想；这里的“义”，要求通过“正我”达到“仁”的境界。由此，儒家“仁”“礼”思想演进为中国传统社会的“三纲五常”价值体系。

第二个阶段以唐代“三教合一”为标志。董仲舒的“三纲五常”对天人感应论、君权神授论和阴阳五行说的借重，潜伏着某种危机。西汉末年，当发现靠儒学无法解决尖锐的社会矛盾和现实问题时，一些人陷入虚无，有的把理想与希望寄托于上天，宗教开始盛行。魏晋南北朝之后，儒学未能保持大一统地位，儒、道、释此消彼长、交汇融合，出现了“三教混元”的局面。到了唐代，以“三教合一”为基本构架的社会价值体系对社会发展产生了巨大推进作用。与社会繁荣相对应的是，这一时期社会核心价值观的发展也颇具活力与成效。

第三个阶段以宋明理学标志。安史之乱后，伴随着政治昏暗、社会衰落，人们对儒家道统地位的认同也在发生着改变。为恢复封建伦理纲常，一些知识分子开始倡导儒家道统，“三教合一”局面开始向宋明理学过渡。在宋明理学家这里，“天人合一”理论被发挥到极致，社会的纲常伦理被认为来源于“天理”，而宗法制度则是“天理”的必然要求。朱熹进一步提出要“存天理，灭

<sup>①</sup> 李从军. 价值体系的历史选择. 北京: 人民出版社, 2008: 312.