

婴幼儿早期教育丛书

塑造孩子 美好的心灵

袁俊昌 编著



贵州科技出版社

婴幼儿早期教育丛书之六

塑造孩子美好的心灵

袁俊昌 编著

贵州科技出版社

责任编辑 熊兴平
封面设计 卢清
技术设计 李东升

黔新登(90)03号

《婴幼儿早期教育丛书》

生聪明孩子的诀窍
让孩子早期受教育
养个健康的孩子
孩子轻松愉快学习的妙方
开启婴幼儿智慧之门
塑造孩子美好的心灵
袁俊昌 编著

贵州科技出版社出版发行

(贵阳市中华北路 289 号 邮政编码 550001)

*

贵州省地矿局测绘院印刷厂印刷 贵州省新华书店经销

787×1092 毫米 32 开本 34.125 印张 730 千字

1995 年 1 月第 1 版 1995 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—5000(套)

ISBN7-80584-395-3/G·075 全套定价:34.80 元

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

目 录

· 婴幼儿品德教育篇 ·


- 一、德育要及早抓起 (3)
- 二、婴幼儿个性发展特点 (8)
 - (一)自我意识的萌芽与发展 (8)
 - (二)独立性的发展 (11)
 - (三)性格的形成 (13)
 - (四)品德的发展 (15)
- 三、早期品德教育的原则 (28)
 - (一)爱而勿溺 (28)

(二)尊重孩子	(31)
(三)正面引导	(33)
(四)严而有格	(35)
(五)以身作则	(37)
(六)教育一致	(38)
四、早期品德教育要得法	(41)
(一)早期品德教育的基本途径	(41)
(二)早期品德教育的基本方法	(53)
五、早期品德教育的基本内容	(68)
(一)教育孩子尊敬长辈	(68)
(二)教育孩子与同伴友好相处	(73)
(三)教育孩子文明礼貌	(78)
(四)教育孩子诚实	(85)
(五)教育孩子正直和富有同情心	(90)
(六)培养孩子具有勇敢精神	(94)
(七)培养孩子有坚强的意志	(97)
(八)培养孩子有活泼开朗的性格	(102)
(九)教育孩子热爱祖国	(105)
(十)教育孩子勤劳俭朴	(109)
(十一)教育孩子遵守秩序	(112)

· 婴幼儿审美和劳动教育篇 ·

一、重视早期审美教育	(117)
二、婴幼儿美感发展特点	(121)
三、婴幼儿美育的内容	(125)
(一)大自然是美育的丰富源泉	(125)
(二)社会生活是美育的广阔天地	(127)
(三)艺术是美育的主要手段	(133)
四、婴幼儿音乐教育	(137)
(一)音乐是婴幼儿的“乳汁”	(137)
(二)婴幼儿音乐能力的发展	(141)
(三)婴幼儿的音乐活动	(143)
五、婴幼儿美术教育	(161)
(一)美术是早期教育的手段之一	(161)
(二)婴幼儿美术能力发展特点	(165)
(三)婴幼儿的美术活动	(168)
六、婴幼儿文学欣赏	(191)
(一)文学作品是婴幼儿的精神食粮	(191)
(二)婴幼儿能欣赏的文学作品	(194)
(三)婴幼儿的文学欣赏活动	(196)

七、婴幼儿的劳动教育	(210)
(一)从小教育孩子热爱劳动	(210)
(二)婴幼儿劳动的特点	(213)
(三)婴幼儿的劳动活动	(214)



婴幼儿品德教育篇

德育即品德教育。婴幼儿品德教育是指父母把符合社会道德要求的观念和行为规范转化为婴幼儿的思想意识、态度和行为的教育活动。它是婴幼儿全面发展教育的极为重要的组成部分。婴幼儿的全面发展教育包括有身体的、智力的、个性的、品德的、审美的以及劳动等方面的教育。个性和品德的教育是全面发展教育中的首要的、根本的方面。因为婴幼儿的性格和品德如何，不仅影响到他们的成长，还影响家庭的幸福，也关系到国家的兴衰、民族的存亡。所以婴幼儿德育启蒙是具有深远意义的大事，应引起父母们的高度重视。

一、德育要及早抓起

智力的发展要注意早期教育，这已为广大父母所接受和重视。然而性格、品德的发展也要注意早期教育，则尚未引起父母的足够重视。实际上，性格、品德的培养应该是早期教育的一项主要内容之一。这是因为：

1. 婴幼儿正处在性格和品德形成的萌芽时期

心理学家的研究表明，2~6岁是一个人的性格、品德开始形成的重要的关键时期。因为这个时期婴幼儿的大脑神经活动具有很大的可塑性，极易接受外界各种刺激，并在大脑中留下深刻的痕迹。这个时候对孩子进行良好的性格和品德培养，让他们在头脑中形成一系列良好的性格、道德品质、行为规范和行为习惯等，取得“先入为主”之优势，那么，就

容易使孩子形成一些稳固的优良性格和品德，且不容易消退。这时候如果他能经常地与别的孩子友好相处，以后就容易形成对人态度和蔼、热情的品格；这个时候如果能听从成人指示，参加力所能及的劳动，长大以后，就会热爱劳动，遵守纪律；这个时候如果不欺侮小朋友，从小帮助、关心别人，对人有礼貌，长大以后就会热心为他人服务；这个时候如果能善于把一件事做到底，以后就可能成为一个意志坚强、勇于克服困难的人。相反，如果这一时期忽略婴幼儿良好性格和品德的培养，或者培养方法不当，那么在婴幼儿身上会形成一些顽固的不良性格和品德，而且日后很难改变，对将来的生活和事业都非常不利。无数事实证明，人的性格和道德品质无一不是在婴幼儿期萌发出来，并走向成熟的。

正因为上述原因，许多中外学者和教育家都高度重视在性格和品德的形成和发展上要抓婴幼儿这一关键期。前苏联著名教育家马卡连柯说过，一个人将来成为什么样的人，主要看他在他5岁以前成为什么样的人。如果在5岁以前不能给予正确的教育，使儿童养成不良意识和行为习惯，那就会给以后的再教育带来几倍、几十倍的困难。前苏联教育家克鲁普斯卡娅认为，童年时代的一些印象会在人的一生中留下痕迹，所以她主张要在儿童生活的最初几年里，非常细致地和深思熟虑地对待他们的教育。我国现代著名教育家陶行知先生也讲过：“六岁以前是人格陶冶的最重要时期，这个时期培养得好，以后只须顺势培养下去，自然成为优秀分子；倘若培养不好，那么习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度坏了不易变。这些儿童进学校里，教师费尽九牛二虎之力去纠正他们已形成的坏习惯，坏倾向，坏态度，真是事倍功半。”

2. 婴幼儿性格品德教育对孩子品德发展起着奠基作用

家庭是婴幼儿生长的摇篮，父母是他的第一任教师。家庭作为孩子出生后的第一个生活环境，它对孩子的影响是深刻的，潜移默化的和奠基性的。正如前面所指出的婴幼儿时期是性格和品德开始形成的时期，一个人的性格、品德、行为习惯等基本上是在这个时期奠定的。虽然这些特征是不稳定的，但这种最初的性格和品德是以后性格和品德发展的基础。在这个时期孩子所受的教育，所学的道理，所养成的习惯，对他们一辈子都发生作用。正如我国著名的儿童教育家陈鹤琴说的：“从出生到七岁是人生最重要的一个时期。儿童的习惯、言语、技能、思想、态度、情绪等，都要在此时期打好基础，如果基础打得不稳固，那健全的人格就不易造就了。”一般地说，一个人从小养成的思想、观点、性格、习惯等方面的毛病是很难改变的。科学家曾对 870 名儿童进行 20 年的追踪观察，所得的结论是：不安份守己的孩子，到 30 岁后仍不安份守己。特别引人注目的，这些人刑事犯罪率很高。这样的事并非少见。有一个寓言故事发人深醒。早年有位母亲，对自己的儿子娇生惯养，从小就对儿子百依百顺，只知在生活上百般体贴儿子，却不知如何在做人方面进行一些教育。孩子长大以后，有时从外面偷一点小东西回家来，母亲不但不批评教育他，反而夸他有“本事”。就这样，一来二去，那孩子渐渐学坏了，长大后成了贼。后来，因罪恶越来越大，被官府判处死刑。在出斩那天，他被捆绑着游街示众。他母亲哭喊着跟在后边。儿子要死了，她伤心极了。这时儿子提

出，要同他母亲说句话，被允许了。她走过来后，儿子要求凑近她的耳边说句悄声的话。想不到，他一口把母亲的耳朵给咬下来了。他说：“我要死了，您才想起来难过，如果在我小的时候，您对我多进行一些教育，何致于有今天的下场！”母亲又悔又恨，又羞又愧，哭得更伤心了。这则故事包含了很深刻、发人深思的道理：做父母的，最首要的职责应该是从小教子女怎样做人的道理，教他学好，教他走正路，教他当一个有用的人，教他立志使自己的一生过得有意义，一句话，要教他具有高尚的道德品质。

3. 孩子长大后能否成才，和良好的个性密切相关

很多研究证明，一个人长大后能否成才，有没有成就，不但与智力发展相关，而且和个性、意志品质密切相关。美国心理学家特尔曼 30 年来对 800 名男性追踪研究表明：智力与成就之间决不是完全相关的。他对其中成就最大的 20% 与成就最小的 20% 的人作了比较研究，发现在这两组人中，最明显的差异是个性、意志品质的不同。成就最大者在谨慎、自信、不屈不挠、有进取心，有最后完成任务的坚持性，不自卑等品质上，明显地优于成就最小者。许多杰出人物总结自己成功的经验时，几乎一致承认：“天才就是勤奋。”爱因斯坦认为成功的公式是 $W = x + y + z$ ，即成功 = 刻苦努力 + 方法正确 + 不说废话。离开勤奋，任何天才都将夭折，都将一事无成。

现实生活中无数事实表明，有人能较好地立足于社会，不论在生活上或事业上都能取得成功，是与他们具有良好的个性有关。然而，有人天资不错，却屡屡失败，这些也与他们

的个性品质密切相联系。如德国大数学家高斯，3岁时就能纠正其父亲错发给辅助工的工资数目，9岁能解级数求和问题，24岁写出重要著作《算术研究》，他在数学、天文学、地磁学和力学等方面都取得了巨大的成功。但就是这样一位了不起的数学家因缺少一种勇往直前、自强自信、敢于创新的精神，所以在非欧几何学体系的创立中，由于害怕落后愚昧的庸人的呵斥与反对，终于向保守思想屈服了，他不仅自己一辈子不打算将他这方面的多年思考公开出来，并对别人在这方面的研究也抱一种极其冷漠甚至是嫉妒的态度。高斯的名字未能刻上非欧几何体系的纪念碑，倒是两位意志坚强、急流勇进，敢于向真理进军的年轻人的名字在这块纪念碑上熠熠闪光。这两人是匈牙利的亚诺会·包亚和俄国的尼古拉·罗马切夫斯基。从这个例子可知，成功需要智慧，但只靠智慧来未必成功，成功还需要有良好的个性品质，没有良好的个性品质，本身的才能和潜力就不能充分发挥出来，所以，对孩子进行优良个性和品德的培养，不仅能为他们日后的生活和事业奠定成功的基础，而且还能促进孩子身心的健康发展。

二、婴幼儿个性发展特点

个性是指一个人比较稳定、比较经常的心理特征。通常指一个人的整个精神面貌，也就是观念、态度、习惯等较稳定的具有一定倾向性的个性心理特征的总和。人的个性主要表现在两个方面：一是个性倾向性，主要包括兴趣、爱好、品德、信念、理想和自我意识；二是个性心理特征，包括性格、气质等。

婴幼儿个性的发展集中表现在自我意识的发展、性格的发展和品德的发展上。

（一）自我意识的萌芽与发展

自我意识是意识的一个方面，或者说是意识的一种形式。意识到自己，把自己作为主体从客体中区别出来，这是人的个性特征的重要标志之一。自己意识自己，需要经过一个比认识外界事物更为复杂、更为长久的过程。

出生第一年，婴儿是谈不上什么自我意识的，他甚至还不能知道自己身体的存在，他象玩玩具似的玩着自己的小脚，象吃糖棍一样地吮吸着自己的手指头。动作的发展是自我意

识发展的条件。婴儿简单动作的多次重复导致他们有目的的动作，并从这些动作的成功或失败中感受到最初的自我情绪体验。婴儿在1岁前后就会把动作从动作对象中区分开来，初步意识到动作的动机、目的及对动作效果的情绪体验。这就是最初的自我意识的萌芽。以后，他又进一步能把自己同自己的动作区分开来，初步意识到自己是动作的主体，感受到自己的存在和力量。例如，婴儿开始知道由于自己扔皮球，皮球就滚动；由于自己拉床单，小猫就吓跑了。当然，这时的所谓自我意识，实际上只能算是一种自我感觉，还不是明显的自我意识。婴儿1岁以后逐渐形成真正的自我意识，这是与婴儿的言语发展密切相关的。1~2岁的婴儿在同周围的人相互交往的活动中把自己作为主体来认识。他首先意识到自己的身体及其各部分，然后知道自己的名字。他象称呼其他事物一样称呼自己的名字，并用自己的名字来表达自己的感觉、意愿和活动。例如，别人叫他“宝宝”，他也叫自己“宝宝”，在镜子里看见自己，便指着自已叫“宝宝”，并且兴致勃勃地和镜中的“宝宝”玩耍。1岁半到2岁时，婴儿可以说出自己的行动，例如“宝宝打打”，“宝宝坐坐”。同时，婴儿可以逐渐地意识到自己身体的感觉。例如：“宝宝饱饱”、“宝宝饿了”，这是婴儿自我意识的表象阶段。

2岁以后，婴儿学会使用代词“我”是自我意识形成过程中的重要进展。婴儿一般是先掌握物主代词“我的”，稍后才掌握人称代词“我”。婴儿能正确地使用第一人称代词，标志着他从把自己作为客体转变到作为主体来认识，这种认识使婴儿在同别人的关系和对自己的态度上发生了本质的变化。这是婴儿从自我意识的表象阶段过渡到思维阶段，这时婴儿

就有了真正的自我意识。

到了3岁以后的幼儿期，由于成人对他们不断提高要求，促使他们目的性和自觉性的提高，促进他们进一步发展自我意识，于是幼儿的自我意识发展具有了新的特点：

①从轻信和运用成人的评价到自己独立的评价。幼儿初期，他们对自己的评价往往只是成人评价的简单再现，而且不加考虑地轻信成人对自己的评价。如别人说他“不乖”他就哭。但到幼儿晚期，在自我评价方面就表现出一定的独立性，对成人的评价开始有了批判的态度。这时如说他“不乖”，他会争辩自己“乖”，甚至对成人反感。

②从带有极大主观情绪性的自我评价到初步比较客观的自我评价。一般说来，幼儿在自我评价时常常带有主观情绪性。他们往往不是从具体事物出发进行评价，而是以自己的情绪体验作为自我评价的依据。

③从比较笼统的评价发展到比较细致的评价。较小的幼儿只能对行为的“好”、“坏”、“乖”、“不乖”进行粗略的评价，较大的幼儿能说出哪些方面好，哪些方面不好。问他“你今天乖不乖”时他会说：“有点乖又有点不乖……”然后列出乖和不乖的具体事例。

④从对外部行为的评价到对内心品质的评价。幼儿初期一般只能对自己的外部行为表现进行评价，而不能对自己的内心状态和道德品质进行评价。例如，幼儿初期一般都根据“不打人就是好孩子”，幼儿末期则能根据自己对人的内心状态和品质来作评价，例如“好孩子就是听话的、爱劳动的孩子。”

⑤从局部的评价到比较全面的评价。幼儿初期往往只从