

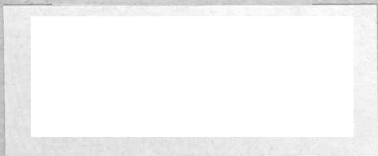
English Teaching Plan for Junior Middle School

初中英语教案

张文府 著

北京师范大学出版社

初中英语教案



北京师范大学出版社

初中英语教案

张文府 著

*

北京师范大学出版社出版发行
全国新华书店经销
天津宝坻第十印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：17.5 字数：373千
1989年4月第1版 1991年5月第2次印刷
印数：25 001—43 000

ISBN 7-303-00416-7/G·217

定价：5.50元

前 言

本书是以中学英语教学大纲为指导，以现行初中英语教材为内容，根据著者近年研究的最新成果——“中学英语教学程序设计”为理论依据，以开拓学生的智能为目的，对初中英语教材，逐课、逐节进行了分析研究，并用英文写成教案，即教学程序。

初中英语各册课本中的复习课(Revision)均不出示教案，教师在单元复习时，可据学生具体水平自行安排。教案中出现超出课本的词汇，仅供教师参考，不必向学生照搬，课上应紧扣教材。

《初中英语教案》可作外语师范院校、外语教师进修院校、英语师资培训班的英语教学法教材，也是中学英语教师必备的教学参考书。

本书承全国教育学会外语教学研究会理事长、北京师范大学外语系马俊明教授审校，在此特表谢忱。

参加本书编著工作的还有张克俭、张克勤、包健敏、克方、卫占山、张君(以编著字数多少为序)。

张文府

1989年元月

目 录

第一章	中学英语教学程序(教案)设计	(1)
	一、教学程序的概念	(1)
	二、教学程序设计的原则	(2)
	三、教学程序的设计	(5)
	四、教学程序术语	(9)
第二章	英语起始教学的理论探新	(19)
	一、语音起始教学的两种方法论	(19)
	二、运用直觉思维演绎法设计起始阶段学习国际音 标的教学程序	(21)
第三章	初中英语第一册教学程序	(32)
	Lesson 8	(32)
	Lesson 9	(47)
	Lesson 10	(55)
	Lesson 11	(62)
	Lesson 13	(68)
	Lesson 14	(71)
	Lesson 15	(74)
	Lesson 16	(78)
	Lesson 18	(84)
	Lesson 19	(87)
	Lesson 20	(91)

第四章	初中英语第二册教学程序	(96)
	Lesson 3	(96)
	Lesson 4	(106)
	Lesson 6	(112)
	Lesson 7	(123)
	Lesson 8	(128)
	Lesson 10	(136)
	Lesson 11	(145)
	Lesson 12	(158)
	Lesson 13	(172)
	Lesson 15	(176)
	Lesson 16	(183)
第五章	初中英语第三册教学程序	(189)
	Lesson 1	(189)
	Lesson 2	(197)
	Lesson 3	(201)
	Lesson 4	(206)
	Lesson 5	(212)
	Lesson 6	(219)
	Lesson 7	(225)
	Lesson 9	(229)
	Lesson 10	(226)
	Lesson 11	(239)
	Lesson 12	(246)
	Lesson 13	(250)
	Lesson 14	(255)

第六章	初中英语第四册教学程序	(262)
	Lesson 1	(262)
	Lesson 2	(267)
	Lesson 3	(279)
	Lesson 4	(286)
	Lesson 5	(295)
	Lesson 6	(302)
	Lesson 8	(313)
	Lesson 9	(324)
	Lesson 10	(333)
	Lesson 11	(339)
	Lesson 12	(343)
	Lesson 13	(350)
第七章	初中英语第五册教学程序	(359)
	Lesson 1	(359)
	Lesson 2	(369)
	Lesson 3	(377)
	Lesson 4	(389)
	Lesson 5	(401)
	Lesson 7	(408)
	Lesson 8	(421)
	Lesson 9	(430)
	Lesson 10	(443)
	Lesson 11	(454)
第八章	初中英语第六册教学程序	(463)
	Lesson 1	(463)

Lesson 2	(472)
Lesson 3	(480)
Lesson 4	(487)
Lesson 5	(501)
Lesson 7	(516)
Lesson 8	(531)
Lesson 9	(539)

Lesson 6 (313)

Lesson 7 (321)

Lesson 10 (323)

Lesson 11 (329)

Lesson 12 (343)

Lesson 13 (350)

Lesson 14 (352)

Lesson 1 (372)

Lesson 2 (366)

Lesson 3 (373)

Lesson 4 (382)

Lesson 5 (401)

Lesson 6 (408)

Lesson 7 (421)

Lesson 8 (430)

Lesson 10 (433)

Lesson 11 (434)

Lesson 12 (453)

Lesson 1 (463)

第 一 章

中学英语教学程序(教案)设计

一、教学程序的概念

教学过程是一个整体,是一个多任务、多层次、多要素构成的复杂系统,是由教师、学生和教学方法构成的运动过程。教学程序就是把教学目的作为整体,使教学的各种任务、层次、要素能有机结合,协调进行,以达到学生身心得到全面、和谐的发展、取得最佳教学效率的目的。

传统的教学过程是一堂课一堂课地进行,教师备课是一节课一节课地备。举行观摩教学或评议教学,也往往是就一、两节课进行评议。教育学关于教学过程的论述是:感知教材,理解教材并获得知识,巩固新学知识,把知识运用到学生的实际活动中。这些把学习看做一个一个单一的认识过程的传统的理论和实践,从局部来说是合理的,但从整个教学过程和全面发展来看是缺乏整体感,是不能发展学生的直觉思维能力(intuitive thinking)、是存在片面性的。

其一,是只孤立地研究一节课、一篇文章的教学,不去研究教学的全过程,不去研究过程中节与节、课与课、年级与年

级以及各学段的联结,不去研究各个阶段的特点,只抓环节没有抓住整个链条。一节课、一篇文章、一个语法现象的教学,对学生掌握一项知识,虽然也经过由不知到知,由知到用的过程,是一个完整的认识过程,但这对整体来说只是一个子系统。因此,我们必须把教学过程作为整体来研究,这是造成学生起始阶段英语学习掉队的重要原因之一。

其二,就是只重知识,不重能力、思想品德,只见局部,不见整体。也就是说教师在制订教学程序时,只注意一节一节安排,而不从整篇课文出发拟定总教学目的和要求,制定出知识、能力、品德的要求,有时虽然一节一节的也提出学习知识目的,但不具体,缺乏整体要求。这样,知识和能力的培养得不到保证。虽然知识是发展智力(intelligence),培养能力(ability)的基础,能在学习知识、运用知识过程中形成,思想品德也是以知识为基础,但掌握了知识不等于自然有了能力,不等于自然形成思想品德。知识、能力、品德三者不一定是同步的。能力的培养,思想品德的形成,比知识、技能(skill)的掌握,时间要长得多。一节一节孤立地教,不仅掌握不了整体知识,更抓不住能力和品德的培养。当前学生学习英语死板,不少学生跟不上进度学习,即使少数得高分的学生能力也是比较低的。

二、教学程序设计的原则

1. 教学程序的统一性原则

英语教学程序是由教与学的双边活动构成的。教学程序

的设计首先必须正确处理英语教学系统中教与学的关系。在教与学的方面,应看到,学生的学是主体,因为经验的积累依赖于学生本身的学习活动,并非教师灌输的结果,因此必须确定教要依据于学的观点。也就是教师教学活动的安排,必须依据学生学习的规律,采取教的措施。

另外也应看到,教的措施对于学的成效具有重大作用。学生的学习有赖于教师的引导和指导,因为学习不是学生固有能量的自我实现过程。学习是在主客体相互作用过程中,通过学生的能力反映活动而实现的。学生的能动反映动作并不是先天就固有的,而是要靠后天学习过程中有关经验的积累,为此,在教学过程中,教师除了要提供达到某种教学目的教材以外,还应对这些教材本身的接受过程,进行引导与指导,使获得相应经验。这是促进学习所不可缺少的外部条件。

教与学的辩证统一原则要求教依据于学,而对学又起促进作用。这就要求教师充分了解与应用学生学习的规律来指导学生的学习。

2. 程序的多样性原则

教学程序是从实现教学目标出发,改变学生的已有水平,从而达到预期的成就过程。为此,教学程序设计将据教学目标与学生不同水平而灵活多样。一般来说,知识的学习与技能的学习,具有不同的进程及条件,则其教学程序就应有区别。教学程序应切实反映各种学习规律,不宜形式化与一般化,否则就难以获得预期的成效。

3. 程序的连贯性原则

程序的连贯性要求构成程序本身的每个步骤之间的次序。均能体现某种学习规律,而不是任意的,人为的。为此,程序的连贯性本身应是学生各种接受学习过程本身及其内外条件的反映。程序的连贯性的最终目的在于保证使学生的学习达到预定的成就和水平。

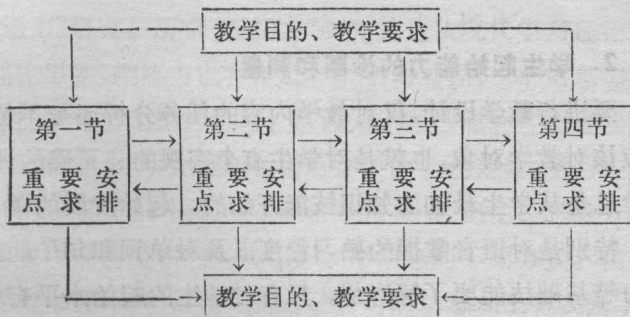
4. 程序的主动性原则

主动性原则要求构成程序的各个步骤不仅要列出各步的教学任务,同时要列出各步实现任务的动作,因为任何经验的积累,总是在主客体相互作用的过程中,在反映对象的基础上实现的。如此,程序本身必须列出各步的动作要求。这种动作可以是外观的操作,也可以是内潜的动作。可以是由教师引导来完成的,也可以是要求学生独立完成的。这是保证完成学习任务所不可缺少的关键。

5. 教学程序的整体性原则

教学程序的整体性原则,首先要求对一门课的教学全局作出整体性的合理安排,解决好宏观教学法问题,这是教学中具有战略性的问题。但同时要求处理好实现各课(Lesson)具体教学目的的微观教学法问题。

各课具体教材的处理时,又是以整体——部分——整体的程序进行的。如:



三、教学程序的设计

教学程序的设计是根据教学心理学的四个环节，由当代美国著名心理学家 Glaser 提出的：“教学内容的任务分析；教学起始能力的诊断和测量；最佳教学措施的制定；教学效果的评价”四个组成部分为理论依据。

1. 教学内容任务的分析

教学内容的分析是教学程序设计的起点，要对某一课英语教材进行教学，首先要弄清楚完成这一任务的基本心理过程是什么。任务分析后，要制定出总教学目的。在制定总教学目的时应考虑到基础知识和能力培养的要求以及完成这一任务应采用的方法和时间。在此基础上分别制定出在整体教学目的支配下各节的教学程序。各节以重点或难点形式完成总目的的某一项要求。各节依次类推一一完成整体总目的要

求。

2. 学生起始能力的诊断和测量

要进行教学设计,仅对教学内容的任务分析还是不够的,还应该对教学对象,也就是对学生有个客观的、正确的评价。教学总是从学生最初的知识技能开始的。起始阶段的语言学习,特别是对语音掌握的熟习程度以及对单词和句子的拼读能力等基础技能要了解清楚。只有对学生的起始水平有个正确了解,才能因材施教,给予恰当的教学措施,做到对症下药,促进学生知识的获得和能力的提高。

什么是起始能力水平呢?这是指一个学生学习英语开始时现有的水平和进一步学习的水平。通常用三种方法来考查学生的起始能力水平。第一种方法是通过能力和智力测验来预测其学业成绩;第二种方法是从英语补课计划中来分析学生掌握知识的情况;第三种方法是关于准备的评价和训练,主要是评价学习英语词汇、发音、语法、听说阅读所必需的某些知觉和言语能力的准备情况。这三种方法既互相联系,又各有侧重。三种方法分别测得了一般的和特殊的能力、知识的准备和发展水平。这里只想谈谈能力和智力测验。

近年来,在学习和认识理论发展的基础上,许多心理学家力求把能力、学习和教学结合起来,1977年 Cronbach 在其所著《教育心理学》中指出“现在个别差异正与实验变量联系起来,结果关于人类能力这个领域的理论情景正在发生变化……现在已有可能把智力心理学与学习心理学结合起来了。”Glaser 也反复强调了这一点,并把这种能力研究称之为

“新能力”研究。所谓“新能力”研究就是从现代学习理论和认知理论出发,把能力也看作是一个学习过程、一个信息加工过程。任务分析是探讨学习、掌握知识和技能的主观进程和顺序,而“新能力”研究是探讨信息加工的个别差异,学习方式不同,认知风格的不同。认知风格是指感知、记忆、思维方式的个体表现或接受、存贮、转化、利用信息的不同方式。在某种程度上来说,学生是使用他自己特有的信息加工方式来掌握、记忆和使用教材内容的。传统的能力和智力测验只着眼于完成测验任务的结果,而“新能力”研究强调的是信息加工成分的直接测量,达到预期能力水平的基本信息加工运算的直接测量。“新能力”研究使用了认知心理学的概念和方法来分析由学业成绩所代表的智力水平。

3. 教学程序的制定

这是教学设计的中心环节,是一个建设性或规定性的环节。如果说前二个环节类似于医生弄清病理、诊断病情,那么这个环节就是开处方,对症下药了。这个环节就是根据任务分析和学生起始能力水平的测量,制定出促进学生掌握知识、提高能力的办法,使一个学生从初学者的起始水平发展到熟练者的较高水平。前两个环节是描述性的。这种描述性的研究是很重要的,为了解教学对象和教学任务的完成过程提供了许多有用的信息。这是教学设计的基础。

教学程序的模式是“整体——部分——整体”。整体——设计一课书的教学程序时,首先从该班学生的具体情况(创造性和精神心理——师生)出发,在分析教材的基础上制定出总

教学目的(知识内容)和要求(能力培养等)。其次是完成目的和要求应采取的具体手段,如教具、教法、总课时以及各节的具体分配。整体的另一层次就是从发展学生的直觉思维能力出发,创造性地选用启发式(heuristic)和发现法在较少的时间内通过师生的相互交往取得较好的学习效果。部分——是指整体要求是通过多个子系统来完成。即将总教学目的和要求分别以重点形式在各节完成,而后再回到整体来检查,通过每一节的重点是否完成来看该课书的总目的和要求,这样又由部分回到了整体。详见各册的教学程序。

4. 教学效果的评价

教学设计的第二个环节是对学生起始能力的诊断,这是在教学前进行的。这样做的目的是针对学生的实际能力水平有选择性地制定教学方案,也就是要因材施教,以便使不同能力水平的学生都能收到效益。而教学设计的第四个环节——教学效果的评价是在教学后进行的。总的目标是把评价与教学紧密地联系起来。通过评价检验所制定的教学措施的效果。把评价中所得到的信息反馈及时地用到设计中来,便于改进设计和其他教学措施的施行。

为了正确地评价教学效果,用标准参照测验代替了常模参照测验。这就是说,评价首先要考虑学习了什么,其次才考虑学习中的个别差异。而不是象传统的评价测验那样,只看结果,不看过程。这又一次反映出教学设计的诸环节是以现代的学习理论和认知科学为其理论基础的。

关于标准参照测验的定义最常引用的是 Glaser 和

Nilko 的定义。他们指出：“一个标准参照测验是精心编制而成的。以便根据指定的作业标准做出可直接解释的测量。作业标准一般是通过规定个体应当完成的任务种类和范围来体现的。测量采用了这个范围内有代表性的任务抽样，而这个测定是直接作为这个范围内每个个别测验的参照。”标准参照测验用完成测验作业的认知过程来解释教学效果，这就把评价标准与学生取得进步，提高能力的客观过程联系起来。标准参照测验能帮助教师正确地判断出一个学生何时达到预期的能力水平。

上述四个环节还仅是一个理论框架，有待于心理学的理论工作者和英语教学第一线的实际工作者携手努力，进行不懈地探讨和实验，在提高教学质量、开发智力这块园地里，获得丰硕成果。本书从初中第一册至第六册各册课文的教学程序主要是依从上述理论设计的。

四、教学程序术语

1. *Teaching Terms* (教学术语)

procedures	程序
syllabus (teaching programme)	教学大纲
principles of teaching	教学原则
principles of education	教育原则
educational aim	教育目的
educational revolution	教育革命
reformation of education	教育改革