



劉冰校長 與蘭州大學

LIUBING XIAOZHANG YU LANZHOU DAXUE

张克非 杨易宾 / 编著



蘭州大學出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

2015年兰州大学中央高校基本业务费立项支持项目

劉冰校長 與蘭州大學

LIUBING XIAOZHANG YU LANZHOU DAXUE

张克非 杨易宾 / 编著



蘭州大學出版社
LANZHOU UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

刘冰校长与兰州大学 / 张克非, 杨易宾编著. — 兰州 : 兰州大学出版社, 2018.6
ISBN 978-7-311-05374-1

I. ①刘… II. ①张… ②杨… III. ①刘冰(1921-2017) — 生平事迹②兰州大学 — 校史 IV. ①K827=7
②G649.284.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第151970号

责任编辑 锁晓梅 宋 婷
装帧设计 管军伟
书名题签 李恒滨

书 名 刘冰校长与兰州大学(精装)
作 者 张克非 杨易宾 编著
出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路222号 730000)
电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)
网 址 <http://press.lzu.edu.cn>
电子信箱 press@lzu.edu.cn
印 刷 兰州人民印刷厂
开 本 710 mm×1020 mm 1/16
印 张 22.25
字 数 297千
版 次 2018年6月第1版
印 次 2018年6月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-311-05374-1
定 价 148.00元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)



刘 冰
(1921年—2017年)

序

砥砺前行，就是最好的纪念。

光风霁月人千古，玉振金声颂百年。转眼间，刘冰老校长离开我们已近一年。在96年的人生历程中，刘冰同志把毕生精力奉献给了中国革命、社会主义建设和祖国高等教育事业，为国家培养了一大批栋梁之材。他的崇高理想、人格魅力和人民教育家风范，必将激励教育新时代兰大人书写好浓墨重彩的“奋进之笔”，开拓下一个百年的绚丽征程。

春雷涌动，革故鼎新。改革开放初期，刘冰同志调任兰州大学党委书记兼校长，在事关我校全局的一系列关键问题上做出了有益探索与突出贡献，对学校事业发展产生了深远的影响。他的先进办学理念、丰富办学经验和辉煌办学业绩，永远值得我们怀念并发扬光大。今年适逢改革开放40周年，也是学校深化改革、建设一流的关键之年，我们编写出版《刘冰校长与兰州大学》，就是要向伟大时代精神致敬，向刘冰同志这样的好领导、好校长学习，向兰大历史上的优良传统和成功经验汲取营养，继往开来、与时俱进，谋深干实、改革创新，加快推进中国特色世界一流大学建设步伐，交出

辜负习近平总书记嘱托、令人民满意的“兰大答卷”。

我们要学习老校长牢记使命、坚持办学正确政治方向的定力。在长期革命斗争和社会主义实践中，刘冰同志形成了坚定的马克思主义信仰、深厚的政治理论功底、实事求是的优良作风，拥有坚定的政治原则、党性原则和组织原则，自觉与党中央保持高度一致，坚定不移地贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义大学的办学方向。他带头抓党的路线方针政策等重要文件精神的学习贯彻，以此来统领学校的各项工作，指引学校事业健康快速发展。他积极探索保证和加强党对高校领导的有效途径，很好地解决了“依靠什么人”“办什么样的大学”“培养什么样的人才”这些根本问题，大力培养社会主义建设者和接班人。

我们要学习老校长实事求是、坚持一切从实际出发的科学精神。他长期在高等教育战线工作，积累了丰富经历和高超领导艺术，躬行遵循教育规律办大学的理念，并用这一成功经验指导兰州大学办学实践。他科学把握中国特色社会主义大学的办学规律，坚定不移、毫不动摇地紧抓教育教学、科学研究、人才培养、师资队伍、学风建设等重要的基础性工作，提炼形成“抓根本、打基础、促长远”的办学思路，创造出20世纪80年代我校新的辉煌。

我们要学习老校长立足中心工作、坚持解放思想勇于担当的实干精神。他高度重视教学、科研“两个中心”建设，着力强化教学立校、科研兴校的优良传统。莅校伊始，他就将本科教学作为学校各项工作的基础与“重中之重”，加强提高教学质量的顶层设计，花大力气狠抓教师队伍建设，很快在全校上下形成了高度重视课堂教学、一切为教学工作和师生服务的良好局面。他排除各种困难，实施建强新兴学科、应用学科的新思路，构建基础学科与应用学科优势互补、协调发展的新格局，使学校的计算机与信息技术、法学、管理、新闻与传播等新兴应用型专业应运而生，提高了学校更好地适应科学技术发展趋势、服务于新时期国家战略和西部发展实际需要、积极参与国内外竞争的综合能力。

我们要学习老校长重视人才建设，坚持改革创新的魄力。他把平反历史上的冤假错案，全面落实党的知识分子政策，尊师重教，切实为师生排忧解难作为自己最重要的职责。他深入教室、实验室、图书馆和学生宿舍，走访教授、副教授和离退休教师，针对师生们反映学校基础设施条件欠账过多、环境太差等实际问题，大刀阔斧地进行解决和改进。老校长还顶住各种压力，勇于改革创新干部人事制度，大力推行领导干部民主推荐制，积极培养、选拔优秀教师作为“双肩挑”干部，充实健全了学校各级领导班子，有力地维护了学校安定团结的局面，保证了各项工作的顺利开展，也为党的领导和中央一系列方针政策在兰州大学的贯彻施行，提供了强有力的组织保证。

我们要学习老校长以学生为中心、以教师为主体，坚持把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准。他注重发挥思想政治理论课的主渠道作用，经常要求马列主义教研室的教师提高马克思主义理论修养，亮出马克思主义的鲜明底色。他特别重视学校思想政治工作队伍的建设，选拔优秀毕业生担任学生辅导员，强化学生思想政治工作。他善于抓住师生中出现的倾向性问题，通过深入细致的思想政治工作来解决问题，以点带面，影响和把握全局。他平易近人，乐于做青年学生的知心朋友，总是以一种仁爱之心来对待犯错误的同学。既严格要求、严肃批评，又以惩前毖后、治病救人的态度谨慎处理，给他们改正错误的机会，并通过耐心细致的思想工作，让他们从中接受教育、提高认识、汲取教训，促进他们的健康成长。

我们要学习老校长宽广的国际视野，积极主动推进学校教育与国际接轨。他放眼世界高等教育发展的新趋势，关注并借鉴国外著名大学的办学经验和方法，加强与国外高校在多方面的交流合作。他积极采取“请进来”和“走出去”策略，邀请众多国外专家学者任教讲学或访学交流。利用一切机会，千方百计争取和创造条件，选派优秀教师出国留学、进修，鼓励并组织优秀学生参加选拔赴美留学的各类考试，取得了优异的成绩和良好的办学声誉。这些举措



都有效地提升了我校的办学水平，缩小了与国外名校的差距。

我们要学习老校长协调关系、争取资源，重视环境和文化育人，促进学校可持续发展的不懈奋斗精神。他充分利用自己的影响力，以及同教育部、甘肃省的友谊，尽可能地向他们反映学校的实际困难和问题，千方百计争取教育部和甘肃省的理解与支持，为学校争取各种宝贵的资源和帮助，有效改善学校的教学、科研与师生们的工作、生活条件，为学校后来的快速发展创造了必要的基础和保证。老校长还为绿化美化校园环境，丰富师生文娱活动，营造良好校园精神风貌，创建文明校园而多方筹措、殚精竭虑，留下许多鲜活案例和生动故事。时至今日，兰大师生都还记忆犹新、津津乐道。

拥抱新时代，建设“双一流”。即将迎来110周年校庆的兰州大学，肩负着建设中国特色世界一流大学的历史重任。从教修远，积厚流光。站在历史转折的关头，我们更加需要向校史上的辛树帜、江隆基、刘冰等好书记、好校长学习，继承和弘扬兰大的优良办学传统，坚守奋斗，这是我们砥砺前行、继写“黄金时代”的坚实基础，也正是我们纪念、缅怀刘冰老校长的意义之所在。

绍述前贤，敦励后学；传薪续火，树蕙滋兰。“士不可以不弘毅”，任重而道远。企盼吾辈后来者孜孜以求，奋发图强，守正笃实，久久为功，努力铸就兰州大学新的辉煌！

是为序。

党委书记 
兰州大学
校长 

二〇一八年五月

前 言

1977到1984年，是当代中国一个非常不平凡的阶段，也是兰州大学校史上一个极其重要的发展阶段。

《中国共产党的九十年》写道：在1976年粉碎“四人帮”和“文化大革命”（以下简称“文革”）结束后，“广大干部群众强烈要求纠正‘文化大革命’的错误理论和实践，彻底扭转十年内乱造成的严重局面，使中国社会主义事业重新奋起。与此同时，世界经济快速发展，科技进步日新月异。国内外发展大势都要求中国共产党尽快就关系党和国家前途命运的大政方针作出政治决断和战略抉择”^①。

1977年7月，党的十一届三中全会一致通过恢复邓小平同志在一年前被撤销的全部职务。邓小平复出后，主动要求分管在“文革”中遭受破坏最为严重的教育、科学工作。8月，他在中央召开的科学和教育工作会议上明确表示，中华人民共和国成立以后的17年，教育战线“主导方面是红线，应当肯定，十七年中，绝大多数知识分

^① 中共中央党史研究室：《中国共产党的九十年·改革开放和社会主义现代化建设新时期》，中共党史出版社，2016年，第646页。

子，不管是科学工作者还是教育工作者……辛勤劳动，努力工作，取得了很大成绩。特别是教育工作者，他们的劳动更辛苦”；“无论是从事科研工作的，还是从事教育工作的，都是劳动者”；“要尊重劳动，尊重人才”。^①这就彻底否定了“文革”期间对全国教育工作做出的“两个估计”错误结论^②。

1978年3月，邓小平又在全国科学大会上强调“科学技术是生产力”，“四个现代化，关键是科学技术的现代化”；为社会主义服务的脑力劳动者是劳动人民的一部分。^③从根本上扭转了以往多年来对知识分子实行的“左”的政策，重新认可并确立了知识分子和教育、科技工作者的重要贡献和社会地位。

《人民文学》1978年第1期，发表了老作家徐迟的长篇报告文学《哥德巴赫猜想》，报道了数学家陈景润是怎样在极其困难的条件下，十几年如一日，埋头钻研有“数学王冠”之称的“哥德巴赫猜想”的感人事迹。2月17日，《人民日报》《光明日报》同时转载了这篇报告文学。《工人日报》《中国青年报》《文汇报》和各省市报纸、电台争相转载、转播《哥德巴赫猜想》，在全国亿万人民心中重新点燃了崇尚科学的热情。

1978年5月10日，中央党校内部理论刊物《理论动态》第60期，刊发经中央党校原副校长胡耀邦审定的《实践是检验真理的唯一标准》一文。次日，《光明日报》以特约评论员名义公开发表这篇文章，新华社同时向全国转发，在全国引发了关于真理标准的大讨论。这对于人们解放思想，摆脱“文革”和其后“两个凡是”造成

① 《关于科学和教育工作的几点意见》，载《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994年，第49、50页。

② 1971年4月15日至7月31日，国务院在北京召开全国教育工作会议。8月13日，中共中央转发由姚文元、张春桥炮制的《全国教育工作会议纪要》，全面否定中华人民共和国成立后17年的教育工作，提出“文革”前17年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，即“黑线专政”；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。参见《教育战线的拨乱反正问题》，载《邓小平文选》第2卷，第66页。

③ 《在全国科学大会开幕式上的讲话》，载《邓小平文选》第2卷，第86、89页。

的思想混乱，恢复党的“实事求是”思想路线，起到了重要作用。“实践证明，真理标准问题讨论是党的十一届三中全会实现伟大历史转折的思想先导，为党重新确定马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线奠定了思想基础。”^①

1978年12月18—22日，党的十一届三中全会在北京召开。会议决定把全党的工作重点和全国人民的注意力，转移到社会主义现代化建设上来，开始改革开放新的伟大革命；全会还确立了重视科学、教育的方针，大力加强实现现代化所必需的科学和教育工作^②。这是党的历史上一次具有决定性意义的重要会议，党领导全国人民，开始了改革开放和中国特色社会主义现代化建设事业的历史新阶段。

教育界，尤其是高等院校，也在经历了“文革”十年的严重摧残、破坏之后，真正迎来了百花盛开的春天，开始了前所未有的快速发展和繁荣。

在邓小平同志的亲自推动和过问下，1977年底，被中断11年的招生考试制度得到恢复，全国一千一百多万人踊跃报名参加高考，各高校重新通过统一考试招收六十七万多新生。“很多过去根本不敢想象有任何机会的人，‘靠自己的奋斗站起来’，改变了自己的命运”^③。

1978年初春，“文革”后通过考试择优录取的第一批871名本科大学生，进入兰州大学学习。在此前后，学校正常的教学，以及平反冤假错案、真理标准讨论等各项工作，也都在教育部和中共甘肃省委的统一领导下，渐次展开。

作为设立在祖国最西边的一所重点大学，兰州大学能否把握历

① 中共中央党史研究室：《中国共产党的九十年·改革开放和社会主义现代化建设新时期》，第651页。

② 《中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议公报》（1978年12月22日），载《人民日报》，1978年12月24日第1、2版。

③ 郑谦：《中华人民共和国史（1977—1991）》，载人民出版社，2010年，第7页。

史机遇，尽快治愈“文革”造成的创伤，重新崛起，再树辉煌，真正担负起为国家培养人才、贡献高质量科研成果的重任，为自身开创一个全新的历史发展时期？全校师生员工和社会各界，都在翘首企盼。

正是在这个关键的转折阶段，中共中央、教育部在1978年12月，将清华大学原党委第一副书记、在“文革”后期受“四人帮”迫害而被闲置的刘冰同志（1921—2017），派往兰州大学主持工作，担任学校党委书记兼校长。虽然由于他在1979年开始兼任甘肃省副省长，1982年兼任甘肃省委副书记、秘书长，1983年兼任省委常务副书记；因工作需要，他在1982年3月，不再担任兰州大学校长；1984年4月，不再担任兰州大学党委书记，并最终调离学校。但是，他在主持学校工作的5年半间，始终殚精竭虑、攻坚克难，为兰州大学的长远发展奠定了重要基础，做出了重要贡献，使学校发展在改革开放初期步入了一个新的历史阶段。

作为学校历史上这一继往开来关键阶段的优秀领导者，刘冰同志还在各个方面做了具有重大意义的探索、改革和创新，积累了许多宝贵经验和精神财富，对学校后来的长远发展产生了难以替代的积极影响，成为兰州大学校史上具有标志性地位的好校长。他还以优秀共产党员的高风亮节和对兰州大学的无私奉献，赢得广大师生员工的尊敬和爱戴。

编写《刘冰校长与兰州大学》一书，是为了全面、系统地展示老校长的办学理念、治校方略，忠于党的教育方针和人民教育事业的赤诚之心，尊重教师和知识分子、爱护学生、联系群众、平易近人的工作作风，以及团结、带领学校党政班子、中层干部和广大师生，拨乱反正，励精图治，克服困难，把握机遇，开拓进取，紧紧以“教学”“科研”为中心，带动学校各项工作全面发展的艰辛历程和重要贡献；真实地再现当时兰大师生员工的精神风貌和良好校风、学风、教风，以及涌现出的许许多多令人难忘的故事。

本书还希望能够围绕相关重大问题，进行较为深入的理论思

考，探讨当时学校发展中一些较为深层、影响深远的内在因素，如刘冰同志和学校班子带领全校师生员工团结一心、勇于创新、努力振兴兰大的宝贵精神；学校彻底平反冤假错案与稳定人心、调动广大师生员工积极性的关系；恢复学校教学、科研秩序，千方百计稳定、提高教学质量和科研水平与学校快速发展的关系；重视师资队伍建设和不拘一格引进和培养人才方面的宝贵经验；教育部和中共甘肃省委对兰州大学的重视、关心和支持，学校有效争取国家、地方等各方面资源，显著改善自身办学条件及校园环境，以及与提高教学及人才培养质量的关系等等。

我们还试图探寻，在改革开放初期，像刘冰同志这样优秀的大学领导，是如何克服困难，尽力探索在新形势下办好兰州大学的成功途径，团结、带领师生员工迎难而上，创造出不平凡的业绩；继承、弘扬具有鲜明特色的兰大精神，扎实推进学校发展，书写出校史上崭新而辉煌的一页；这种努力在当时探索成功创办中国特色社会主义高等教育和大学的历程中所具有的重要性和影响；兰州大学通过江隆基校长、刘冰校长，与北京大学、清华大学形成的深厚渊源和密切关系；兰大师生是怎样密切服务国家战略和地方经济、社会、文化、教育事业的发展；我们今天需要注重、传承的宝贵办学经验和精神财富究竟是什么？什么样的大学校长、书记，才是新中国优秀的人民教育家，他们具有什么样的共性和特点、素质、精神，能够在不同时期做出怎样的重要贡献？

要进行这些深刻、广泛且具有普遍意义的思考和探索，不仅需要依据丰富、系统的相关资料，结合当年在校学习时的集体记忆和个人感受，写好活生生的这段兰大校史；还需要把当时的兰州大学放到那个时代的大环境里，作为改革开放初期中国高等教育转型、发展的一个缩影、个案，予以宏观把握和深入、具体分析；更需要通过对刘冰校长教育理念与实践的系统认识，以及与之前兰大校史上的辛树帜校长、江隆基校长，同时期其他优秀大学校长的纵向、横向比较，刻画出中国高等教育在那个特定时期走过的独特历史轨

迹，总结从中留下的丰富经验和深刻启示。

像这样一部专题性的校史著作，还必须具有一定的可读性，发挥其自身应有的教育作用，让一代代兰大人都能走进和了解那个特定时期的校园，感受老校长及许多师生的精彩故事和人格魅力，见贤思齐，为学校新的百年发展和“双一流”建设再创辉煌。因而，本书特别注意尽可能多地采撷鲜活的人与事，用图文并茂的方式和生动语言，讲好兰大故事，凸显兰大精神，使之真正成为一部有温度、深度，平实且有创见的好书。

总之，研究、总结和反映20世纪70年代末80年代初，刘冰同志在校期间的重要贡献、兰州大学的显著变化、改革创新的成功经验、全校师生的精神面貌、良好学风，以及涌现出的优秀人物，是一项非常有意义的工作；对于当今学校的“双一流”建设和深化改革、长远发展，都具有重要的借鉴价值。

目 录

第一章 百废待兴中的殷切期盼	页	一
一、“文革”对兰州大学的破坏	页	一
二、广大师生的顽强抗争	页	四
三、“文革”后的拨乱反正	页	一〇
四、学校面临的困难和问题	页	一五
第二章 关键时期迎来又一位好校长	页	一七
一、爱国少年投身革命	页	一八
二、“刘冰报告，南翔精神”	页	二〇
三、“文革”中上书直言	页	二七
四、兰大迎来又一位好校长	页	三一
五、紧锣密鼓的开局亮相	页	四〇
第三章 全面落实知识分子政策	页	四三
一、堆积如山的冤假错案	页	四三
二、“文革”后开始平反工作	页	四五
三、解决老大难遗留问题	页	四七
四、为教师卸去“政治包袱”	页	六三
五、认真贯彻知识分子政策	页	六七

第四章	牢牢把握学校的政治方向	页	七三
	一、贯彻三中全会精神和改革开放路线	页	七四
	二、民主推荐学校各级党政班子	页	七六
	三、始终坚持党对高校的领导	页	八三
	四、探索新形势下党在学校的工作	页	九〇
第五章	做好新形势下高校思想政治工作	页	九七
	一、掌握思想政治工作主动权	页	九八
	二、抓住倾向性问题做好思想工作	页	一〇一
	三、做青年学生的知心朋友	页	一〇三
	四、教育、引导青年学生	页	一〇六
	五、抵制错误言行和思潮	页	一〇九
第六章	教师是决定性因素	页	一一七
	一、学校师资队伍存在的问题	页	一一八
	二、多管齐下加快师资队伍建设	页	一二一
	三、师资队伍发生显著变化	页	一三六
	四、兰大教师的精神与风采	页	一五一
第七章	质量是高等教育的生命	页	一七一
	一、人才培养质量是学校根本	页	一七二
	二、本科教学是办学的基础	页	一七四
	三、恢复发展研究生教育	页	一八九
	四、校园风气与兰大学子	页	一九二
第八章	努力建设科研中心	页	二一七
	一、学校科研事业历经坎坷	页	二一八
	二、加快“科研中心”建设	页	二二二
	三、学术交流空前活跃	页	二三八

四、改善学校科研条件	页二四八
五、精心培育优势学科	页二五三
六、科研硕果及服务西部	页二五九
第九章 改善基础设施和校园环境	页二六五
一、学校环境变迁	页二六五
二、整顿美化校园环境	页二六八
三、修建新文科楼和师生宿舍	页二七六
四、做师生的贴心人	页二八五
五、加强后勤保障工作	页二九二
六、组织文体活动	页二九六
第十章 心系兰州大学	页二九九
一、培养优秀中青年干部	页三〇一
二、密切学校与地方关系	页三〇三
三、始终关心帮助学校的发展	页三〇五
第十一章 宝贵的精神财富	页三一二
一、坚持党的领导和正确办学方向	页三一二
二、办好社会主义大学的探索与实践	页三一四
三、遵循教育规律 构建大学精神	页三一五
四、尊重和关爱师生的人文情怀	页三一九
五、打基础、促长远的办学理念	页三二一
六、协调各方关系 聚集办学资源	页三二三
七、无尽的追思及启示	页三二五
后 记	页三三一