

李进金

主编



基于实习支教
农村留守儿童
关爱教育协同体系研究与实践



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

福建省“2011计划”区域农村教师发展协同创新中心项目资助

基于实习支教的 农村留守儿童 关爱教育协同体系研究与实践

主编：李进金 副主编：郑礼炬



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

内容简介

闽南师范大学的教师教育改革经历了高校师生关爱留守儿童社会服务的实践、中小学校借助实习支教师范生进行实践探索、地方教育局有组织实施配套改革、高校创建教师教育创新实验区进行应用推广四个阶段,最终形成“基于实习支教的农村留守儿童关爱教育协同体系”。

在新的历史时期,闽南师范大学以培养“下得去、留得住、教得好”的农村骨干教师为己任,以关爱、服务、引导和教育农村特殊家庭子女为抓手,探索将师范生实习支教教育实践活动与留守儿童关爱教育相结合的教师教育创新模式,取得了一系列重要的理论和实践成果。本书是这些成果的结集。

图书在版编目(CIP)数据

基于实习支教的农村留守儿童关爱教育协同体系研究与实践 / 李进金主编. — 厦门 : 厦门大学出版社, 2017. 5
ISBN 978-7-5615-6527-8

I. ①基… II. ①李… III. ①农村-儿童教育-研究-中国 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 104611 号

出版人 蒋东明
责任编辑 睦蔚
封面设计 蒋卓群
技术编辑 许克华

出版发行 厦门大学出版社
社址 厦门市软件园二期望海路 39 号
邮政编码 361008
总编办 0592-2182177 0592-2181406(传真)
营销中心 0592-2184458 0592-2181365
网 址 <http://www.xmupress.com>
邮 箱 xmupress@126.com
印 刷 厦门市金凯龙印刷有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16
印张 20.5
插页 1
字数 502 千字
版次 2017 年 5 月第 1 版
印次 2017 年 5 月第 1 次印刷
定价 80.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

前 言

1992年秋,漳州师范学院(2013年4月更名为闽南师范大学)开始在福建省经济比较发达的泉州市部分中小学推行顶岗实习的举措。这项教师教育改革举措的最初目的在于缓解经济发达地区普及义务教育与中小学师资严重匮乏的矛盾态势。通过为期一个学期的顶岗实习和轮换制度,对于师范生和漳州师范学院来说,是因应市场经济快速发展对教育事业原有格局之间不断产生的众多矛盾以及对教师教育人才培养提出的新要求的一种解决方案,形成地方政府、中小学、师范实习生和漳州师范学院多方共赢的利益格局,从而开启漳州师范学院教师教育改革之路。

从1992年开始,伴随着我国第八个国民经济和社会发展的五年计划(1991—1995)的执行,又经历了第九、十、十一、十二个五年计划(1996—2015)及第十三个五年计划(2016—2020)开局的2016年、2017年,迄今25年间,闽南师范大学的教师教育改革经历了高校师生关爱留守儿童社会服务的实践、中小学校借助实习支教师范生进行实践探索、地方教育局有组织实施配套改革、高校创建教师教育创新实验区进行应用推广四个阶段,最终形成“基于实习支教的农村留守儿童关爱教育协同体系”,或称为“基于协同支教+留守儿童关爱教育的乡村教师培养模式”项目。这项获批为福建省教师教育改革研究重大攻关项目的核心内涵是:以促进农村留守儿童阳光健康成长为出发点,以实习支教师范生专业精神培育和农村中小学教师专业发展为两翼,以农村中小学校为主阵地、师范生实习支教为平台,农村留守儿童关爱教育合力监护,相伴成长。

在新的历史时期,闽南师范大学以培养“下得去、留得住、教得好”的农村骨干教师为己任,以关爱、服务、引导和教育农村特殊家庭子女为抓手,探索将师范生实习支教教育实践活动与留守儿童关爱教育相结合的教师教育创新模式,取得了一系列重要的理论和实践成果,成为新时期在教师教育领域敢闯敢

试、先行先试的典型,取得相当成熟的教师教育创新经验,形成创新机制和人才培养创新模式,率先在全国高师院校实现高校、教育局和中小学校三方协同统筹实习支教的稳定格局,呈现班主任、实习支教生和家长三方协同实施关爱教育的教育扶贫效应,有效缓解了关爱教育力量不足的社会问题,增强了师范生社会责任感、基层意识和实践能力,最终实现留守儿童、实习支教生和乡村教师三方协同成长的目标。

闽南师范大学在促进农村留守儿童阳光成长、培育师范生仁爱之心、促进一线教师立德树人方面取得重大成效,在基础教育领域产生多方参与、多方共赢的重大效益,初步形成了“立足闽南、覆盖全省、辐射全国”的社会影响。

本书系福建省“2011计划”区域农村教师发展协同创新中心(闽教科[2015]75号)及福建省本科高校重大教育教学改革攻关项目“基于‘协同支教+留守儿童关爱教育’的乡村教师培养模式”(闽教高[2016]28号)的成果之一。

李进金

2017.5

目 录

理论研究篇

第一章 闽南师范大学深化教师教育改革的理论探索·····	3
一、漳州师院本科教育实习的现状分析与改革对策·····	3
二、论教师教育供给侧改革与乡村教师职前培养模式构建·····	10
三、闽南师范大学协同推进乡村教师人才培养模式创新·····	21
四、闽南师范大学推进教师教育改革创新·····	25
五、基于留守儿童关爱教育的职前教师培养模式探索·····	31
六、高师院校参与农村留守儿童关爱教育的探索与实践·····	48
第二章 闽南师范大学职前“四有”教师培养模式探索·····	53
一、构建多层次立体化教师养成教育新体系·····	53
二、创新思想政治工作,培养“四有”教师队伍·····	57
三、“社会主义核心价值观”教育是乡村教师人才培养的重要工作·····	62
四、以社会主义核心价值观为中心的德育模式·····	71
五、职前“四有”教师培养模式中的四大主模块·····	78
六、致力于培养知乡爱乡的乡村教师·····	90
第三章 留守儿童关爱教育的基础理论研究·····	99
一、关注农村留守儿童教育,拓展高师实习支教功能·····	99

二、农村留守儿童认知评价与社会适应关系研究	107
三、社会问题解决能力对社会适应的影响因素研究	116
四、留守初中生社会支持系统的特点及其与社会适应的关系研究	126
五、留守儿童亲子分离适应:普遍性与差异性分析	132
六、留守初中生亲子分离适应的分类研究	141
七、幼儿园实习支教的专业生活状态研究	148
八、农村幼儿园实习生生存状态及其影响因素研究	160

实践探索篇

第四章 实习支教与留守儿童关爱融合发展的实践探索	171
一、人才培养创新实验区的初步建成与教师培养模式的协同创新	171
二、构建农村留守儿童关爱教育协同体系的前期调研	178
三、以高校引领的农村留守儿童关爱教育协同体系	189
四、不断创新实习支教的实践形式	193
五、闽南师范大学“关爱留守儿童”暑期社会实践	200
第五章 基于实习支教的农村留守儿童关爱教育协同体系的生动案例	213
一、关爱教育留守儿童工作计划选编	215
二、关爱教育留守儿童调查报告选编	217
三、留守儿童关爱策划案选编	226
四、义务教育阶段农村学生发展状况追踪监测报告	227
五、征文活动	237
六、留守儿童关爱日记选编	248
七、支教师范生关于留守儿童关爱教育课题的研究论文	262

成果共享篇

第六章 基于实习支教的农村留守儿童关爱教育协同体系创新	275
一、创新实验区协同培养人才创新模式	275
二、“童享阳光”关爱教育协同创新模式	286

三、创新实验区农村留守儿童关爱教育模式创新	292
四、创新实验区、中小学校谈留守儿童关爱教育	295
第七章 农村留守儿童关爱教育协同体系的改革成效与社会反响	309
一、农村留守儿童关爱教育协同体系的社会效应	309
二、从师范生就业看人才培养实效	314
三、闽南师范大学教师教育改革成果共享与经验推广	315
结语	322

理论研究篇



第一章

闽南师范大学 深化教师教育改革的理论探索

本章收录闽南师范大学推进教师教育工程顶层制度设计层面的系列理论成果,共六篇。分别是:

- 一、李进金、王桂芳《漳州师院本科教育实习的现状分析与改革对策》;
- 二、李进金、郑礼炬《论教师教育供给侧改革与乡村教师职前培养模式构建》;
- 三、李进金、余益兵《实施“四项计划”做好“三项衔接”,协同推进乡村教师人才培养机制创新》(后改为《闽南师范大学协同推进乡村教师人才培养模式创新》);
- 四、李进金等《闽南师范大学推进教师教育改革创新》;
- 五、李顺兴、黄清、余益兵等《基于留守儿童关爱教育的职前教师培养模式探索》;
- 六、方江振、陈再生《高师院校参与农村留守儿童关爱教育的探索与实践》。

一、漳州师院本科教育实习的现状分析与改革对策

为了加强本科教育实习环节和缓解实施九年义务教育师资紧缺问题,1992年,现任闽南师范大学校长李进金当时在漳州师范学院数学系任教,也担任实习指导教师,他通过实地调研,与数学系主任王桂芳教授合作撰成《漳州师院本科教育实习的现状分析与改革对策》一文,发表在《福建高教研究》1993年第3、4期合刊上,具有重要的历史和现实意义。全文如下:

高师院校的教育实习是学生从学习过程过渡到工作过程的极其重要的实践性环节,也是检验高师教育质量的重要依据。因此,高师院校责无旁贷地应重视加强教育实习。但单靠高师院校一方面的积极性,实习工作是无法完成的,实习工作需要社会各方面,特别是教育行政部门及中等学校的配合和支持。为了适应教育体制改革的新形势和实施九年义务教育的需要,近年来,我们就教育实习改革进行了深入的探讨,在院领导的支持下,探讨出了一种既符合教育规律又切实可行的教育实习新模式。

一、我院现行教育实习模式剖析

我院原来实行的本科教育实习模式属传统型(通用型)模式。即由我院指派指导教师带队,按专业相对集中组成实习组到中学进行为期六周的实习。

这种传统的实习模式有它的长处,但也存在着如下的问题:

(一)实习时间短。每届本科毕业生到中学去实习时间总共只有六周,再扣除一前一后的准备和总结两周外,一般只有四周时间参与中学的教育教学工作,每个实习生最多只承担一个中学教师工作量的二十分之一,每周平均上1~3节课。另外,当一下班主任助手,适当做一点班主任工作,召开一次主题班会。在如此短暂的时间内,教育实习只能匆匆开始、草草结束,有些工作无法作深入探究。学生想对教师职业活动有个全面了解都很困难,更谈不上知识、技能的综合检验、运用提高,以及新型教师所需的一些职业素质的培养和锻炼了。教育实习时间太短,和不断扩大的教育实习内容及不断提高的对教育实习质量的要求不相适应,是传统的教育实习模式的一个致命弱点。

(二)联系实习学校难。由于实习时间太短,教育实习无法被纳入中学的教学计划,同时我院又没有建立与地方教育行政部门或中学共同管理的实习体制。因此,改变不了人们把教育实习仅当作是高师院校的事的这种传统观念。大多数实习中学把接受实习生看作一种负担。他们担心实习活动会打乱他们正常的教学秩序,因此,对实习生往往持不欢迎的态度。实习工作始终处于被动地位。

(三)安排住宿难。我省各地中学教学任务繁重,除了正常教学工作外,还办了高考补习班,教学和住宿用房普遍比较紧张,所以难以安排实习生的住宿,而且住宿条件差,这也直接影响实习工作的展开。

(四)分配实习经费难。教育实习经费虽然有所增加,但仍然满足不了实际的需求,实习中学普遍要求提高教育实习管理费和标准,同时要付给足够的水电费、房租费、搭伙费等。实习学校比较分散且远离我院,因此实习生往返交通开支大。指导老师和实习生的生活补贴虽有所提高,但由于物价不断上涨,师生还是感到偏少。

(五)抽调指导教师难。由于以上原因,再加上指导实习工作辛苦,食宿条件差,生活补贴少,而此项工作对职称评定又没有直接影响,因此部分教师不愿意参加实习指导工作,各系每年为派出指导教师而大伤脑筋。

(六)指导力量薄弱,指导方法不科学。由于抽调指导教师难,再加上实习学校的指导教师有一部分是专科或本科毕业的新手,很难说有什么指导经验。另外,实习学校有些有经验的教师及高师院校的指导教师的指导方法存在“抱着走,嚼烂喂”的现象。实习生只上几节课,可每节课都有原任教师坐在后面,与其说是在听课,不如说是怕实习生出乱子而帮他们压阵,组织课堂纪律。在班主任实习工作中,也一味强调实习生对原班主任工作的模仿,只愿不出乱子,不求工作的创新,这样的教育实习指导方法是不科学的,是当前高师教育实习中存在的又一大弊端,必须进行改革。

因此,我们认为,在进行高师教育实习改革的思考时,不可避免地要分析研究以下两个问题:(1)高师教育实习应该安排多少时间?也就是说,在实践中把高师生培养成合格的中学教师需要多少时间?培养高师生的教育教学能力,帮助他们掌握好各种教育教学技能需要多少时间?(2)高师教育实习应该采用什么形式?也就是说,高师教育实习的活

动过程如何安排,才能有利于在实践中对高师生有效地指导,帮助他们循着“学理论—参加教育实践—再次学习理论—再次参加教育实践”这样的路线不断提高自己的教育教学能力。

二、有关教育实习的几个共识问题

(一)有关实习的时间问题

教育实习的时间多长,才能保证实习质量的问题,虽然在我国高师界尚未形成一种共识,但是大家较普遍地感到现在国家教委规定的本科6~8周的实习时间太少。如北京师范大学顾明远教授曾在《中国教育报》发表文章指出:“现在的教育实习要改进,6~8周的时间太少。”许多发达国家很重视教育实习,都安排了充足的实习时间。如法国高师院校实习时间安排27周,苏联为17~19周,德国为21周,英国为15周,美国为15周(有的为6个月),日本为14周。可见,无论从我国高师教育实习的自身需要还是与国外对比都反映出,目前安排的6周实习时间是太短了,于是不少高师院校,如长春师院、绥化师专、山东聊城师院、江西吉安师专、河南信阳师院及安徽省5所师专都进行延长实习时间的尝试,那么究竟多长时间较为合适呢?我们认为从教育、教学规律着眼,从地方教育行政部门或实习中学的可接受性出发,以实习中学教育、教学较完整的一个过程为好。这一过程的实践至少为一个学期。

(二)关于实习指导的问题

人们往往认为实习指导是高师的事,把高师教师的手把手指导看成最好的指导,这一观点目前已受到理论上和实践上的冲击。在教育实习中,实习生是教育、教学和开展多种活动的主人,应该放手让他们大胆工作,锐意创新,千方百计调动他们的积极性、主动性和创造性,以培养、提高高师生独立施教、治学能力。按此思想来改进教育实习的指导思想是有根据的。其一,在理论上,培养大学生独立思考、探索、创造的能力已是高师界的共识。其二,教育实习的指导应符合大学生的心理发展的特点。其三,要看到高师包揽实习指导的不现实性和依靠实习中学的可行性、可靠性。

(三)关于实习的管理体制问题

教育实习管理体制是保证教育实习质量的关键因素。目前高师界都普遍地认识到,地方教育行政部门和实习中学对教育实习的重视是保证实习质量的决定因素。因此,国内外的一些高师院校纷纷在实习管理体制方面进行改革。这种改变、变化发展形成了一种趋势,即由高师包揽实习向高师与地方教育行政部门、中学共同管理实习,再向主要由实习中学管理实习的方向发展,我们认为这种发展趋势是实习管理体制发展的一种必然结果,符合前面所述“地方教育行政部门和实习中学对教育实习的重视是保证实习质量的决定因素”的共识。

三、教育实习新模式

可行的教育实习模式必须既遵循教育规律,又符合国情、省情、市情。根据国内外教育实习改革的发展趋势和我省实施九年义务教育出现的中学教师供不应求的实际,我们与晋江市教育局、泉州市鲤城区教育局,共同商讨教育实习改革事宜,现在已与晋江市教育局及鲤城区部分学校签订了共建教育实习基地协议书。一种由学制内延长实习时间的顶岗实习模式诞生了。我院数学系、中文系从去年开始实施这种新的实习模式。

(一)新实习模式方案简要介绍

(1)在保证完成四年教学计划的前提下,适当调整课程设置,适当压缩非必修课程的教学时间,安排一学期时间到中学去顶岗实习,承担整个学期的教学任务和班主任工作。考虑到当地中学教学实际情况,把同届学生分两批进行,一批在三年下学期,另一批在四年上学期,没有实习任务的学生仍在本校学习理论课程,实习完一学期返校的学生,一方面继续完成未学完的本科课程,另一方面通过教材教法课对实习中的问题进行总结、提高和补缺补差。

(2)实习与撰写毕业论文结合,实习生可利用社会调查、教育调查搜集资料,联系社会实际选题。

(3)实习成绩仍由我院和实习中学的两个成绩综合评定,实习合格才准毕业,对少数实习不合格的学生在学完理论课程后再安排适当时间去实习。

(4)学生在实习期间除学校照常发给全额助学金和在校应享受待遇外,还按实习补助标准予以补助。教育实习补助经费由地方教育部门提供。

(5)实习生纳入中学教师岗位目标管理。由实习学校具体负责管理和指导工作,建立以教育行政部门为主的,有我院、实习中学参加的“三位一体”的实习领导机构。

(6)加强实习前的包括见习、试讲在内的职业技能训练环节。

(二)实施教育实习新模式的好处

实践证明这种新的实习模式具有如下好处:

(1)切实加强了实践环节,使学生在毕业之前,得到较全面的实践锻炼,了解中学教学的全过程,为毕业后承担教学任务打下基础。

(2)有利于解决我院教育实习存在的选点难、住宿难、实习时间短和指导教师不足等困难。

(3)有利于缓解各县市实行九年义务教育过程中出现的教师短缺的实际问题,顺应了高师院校教育为农村基础教育和经济建设服务的要求。

(4)有利于加强我院与各县市教育系统的联系,沟通信息,促进教育改革。

(5)有利于推动我院教育改革。它已成为我院教育改革的一个突破口。

(6)教育实习的改革使得高师院校的教师到中学去锻炼一年成为可能,可以设想,班主任、中学教育实践等工作应是高师院校教师晋级的必要条件之一。

(7)实习生既能熟悉整个教学过程,又能加深对社会、对改革的认识,有利于学生思想提高和专业思想的巩固。

(8)解决了教育实习后的总结、提高、补缺、补差的环节问题,教育实习质量能得到保障。

本书按:1993年,潘懋元主编的《福建高教研究》第3、4期合刊第90-93页上发表了李进金、王桂芳《漳州师院本科教育实习的现状分析与改革对策》一文,作者的单位是漳州师范学院数学系。从中国期刊网的数据来看,当时国内学者对顶岗实习的相关学术探讨寥寥无几。1992年夏秋间,漳州师范学院率先在福建对“顶岗实习”这一改革新动向进行先试先行,这篇撰于1993年的文章从理论上对顶岗实习的改革做法及时进行了总结。边实

践边研究,较早提出建立教育主管部门、高等院校和实习中小学参加的“三位一体”实习领导机构,这是后来关于“三位一体”框架下师范生实习支教工作的思想萌芽。

这篇重要的教育改革论文,它的结论是在马克思主义关于教育规律的认识基础上产生的,自觉贯彻党的教育方针,面向我国改革开放以来高等教育领域变革的新趋势,实事求是,在总结高师学生教育实习的问题、国内外师范教育实习时限的比较中,提出顶岗实习的新模式。25年后,我们回头来看当时提出的这个“顶岗实习新模式”覆盖了教师教育改革方方面面:地方教育行政部门、高师院校和师范生的“三位一体”教育改革整体框架构想、班主任工作、高校教师、地方基础教育、师范生理想教育、师范生实习与中小学教学秩序的关系、在国家逐渐实现现代化进程中出现的留守儿童关爱教育问题等,对若干关系高等教育改革和服务基础教育的问题均有所涉及,具有前瞻性。在这篇论文中,作者尝试回答这些问题,因此引发了漳州师范学院(闽南师范大学)已经持续了25年之久的教师教育系列改革:

(1)引发全国高校师范生延长实习时限,改进实习方式方法的变革,教育部因此根据全国高校、各省市教师教育改革的状况,制定出台关于大学生实习、顶岗实习的若干政策、指导意见和改革措施。

(2)对高校、教育行政部门和中小学校三者之间关系的思考。作者看到了高师院校在这三者关系中处于最为薄弱的、亟待提振的地位,因此在21世纪初率先提出“地方政府统筹下的‘三位一体’教师教育改革项目”的构想,先从处理高校与地方政府的关系着手,强化高校与地方政府坚决执行党的教育方针,实现党的教育政策无异议、无分歧目标的理念,分工合作,共同推进,密切高校与各地方政府的关系,形成高校、政府和中小学校三者之间的合力,产生 $1+1+1>3$ 的教育效应。

(3)在“三位一体”的教师教育改革项目执行过程中,提出了“创新实验区”的建设框架,在此框架下,解决师范生实习中的时限、效果、住宿和技能实践等一揽子问题,实施师范生“实习支教”和基础教育在职教师“校际交流”“置换培训”的同步改革方案。

(4)不断深化高校服务基础教育的认识,引发在精准教育扶贫的大环境下的“协同支教+关爱留守儿童教育”的教育改革,改革的效果直接落实到基础教育最薄弱的环节——留守儿童身上,有力推进农村义务教育师资均衡发展,帮助地方中小学校建设,打造农村教师队伍,实现教师队伍知识结构的置换和提升。

(5)在教育过程的全要素中,除了统筹处理高校、地方政府和中小学校的关系,关注留守儿童教育问题外,对于师范生的专业、技能和从教信念而言,在创新实验区、童享阳光平台打造一支“四有”(有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心)意识的教师队伍预备队。

闽南师范大学对基础教育的初心不改,在教师教育领域,不断精耕:从构建地方政府统筹下,高等院校、地方教育部门、中小学校“三位一体”创新实验区,教师职前培养和职后培训“一体化”体系到构建基于实习支教的留守儿童关爱教育体系,无不体现闽南师范大学全体教职员工不忘基础教育的初心——为了教育,爱没有起点,也没有终点!

▶ 链接:教育部关于教育实践的重要政策

一、20世纪90年代至21世纪前10年,全国高校和国家教育行政主管部门基本上是在高等职业教育、中等职业教育领域指导建设实习基地和顶岗实习的实践教育活动,在部发针对高职院校、中专学校、成人大专院校工作的系列文件中强调和推广顶岗实习、建设实习基地等做法。

1.1998年2月16日,教育部下发《关于印发〈面向21世纪深化职业教育教学改革的原则意见〉的通知》(教职[1998]1号),在意见第四条指出:“要在实施职业教育的过程中,坚持理论与实践相结合,教育与生产劳动相结合。要建设好符合教学要求的实习基地,切实加强实验、实习、职业技能训练等实践性课程和教学环节。”

2.1998年12月1日,教育部发布《关于贯彻十五届三中全会精神促进教育为农业和农村工作服务的意见》(教职成[1998]1号),提出:“当前要重点抓好贫困地区、少数民族地区以及革命老区的‘两基’工作,切实解决适龄儿童尤其是女童的辍学问题和妇女、流动人口的脱盲问题。”“加强实验示范基地建设,为职业学校办好单独或共用的实验、实习基地,同时积极发展校外和学生家庭实习基地,为学生掌握扎实的专业知识和实际技能创造条件,努力使学校的生产、实验、实习基地成为当地经营管理、技术推广和辐射的示范。”

二、2004年9月23日,《2004—2010年西部地区教育事业发展规划》(教发[2004]25号)第五部分《着力实施五项重大工程(计划)》之“西部教师队伍素质提升工程”提出:“加强教师培养工作,为西部地区特别是农村地区培养留得住、下得去、用得上的合格教师。继续实施‘大学生志愿服务西部计划’,鼓励志愿者到西部地区任教。设立教师岗位专项资金,吸引高等院校毕业生和其他优秀人才到西部边远地区、贫困地区,从事一定时期的教师工作。试行师范院校高年级学生到农村地区学校实习任教制度。”这是教育部在文件中首次把“师范院校高年级学生”的实习教学实践活动与“实习任教制度”相结合。

2005年1月7日,教育部关于印发《〈关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见〉和周济部长在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话的通知》,在《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》第10条中指出:“大力加强实践教学,切实提高大学生的实践能力。高等学校要强化实践育人的意识,区别不同学科对实践教学的要求,合理制定实践教学方案,完善实践教学体系。要切实加强实验、实习、社会实践、毕业设计(论文)等实践教学环节,保障各环节的时间和效果,不得降低要求。”周济部长在《大力加强教学工作,切实提高教学质量——在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议(2004年12月2—7日)上的讲话》中表示:“各校要下大力气巩固现有的校内外各类实习基地,并不断扩大和发展新的实习基地。要倡导产学研结合,积极拓展校企之间、校际之间、高校与科研单位之间的合作,并建立稳定的合作关系。各级教育行政部门应创造条件,为高校建设大学生教学实习和社会实践基地提供有力支持。各校要建立和完善实践教学体系,制定合理的实践教学方案,拓宽实践教学范畴,整合实践教学资源,保证实践教学时间,加大实践教学的经费投入。”

三、2007年以来,教育部大力推进高师院校实习支教活动。试点工作相对成熟之后,2009年教育部在全国全面推进师范生实习支教工作,这是2009年教育部工作重点之一。2007年7月5日,教育部发布《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》(教师

〔2007〕4号)就“高师院校(包括师范院校和其他举办教师教育的高校)大力推进师范生实习支教工作”,提出七条意见,极具卓识和远见。全文如下:

一、师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节。开展师范生实习支教工作是推动教师教育改革,强化师范生实践教学,提高教师培养质量的有效措施;是加强教师养成教育,引导师范生深入基层,了解国情,增强社会责任感和使命感的必要途径;是密切高师院校与中小学的联系,促进理论与实践紧密结合,更好地服务基础教育的重要纽带。开展师范生实习支教工作,也有利于帮助农村中小学提高师资水平,促进素质教育的全面实施。地方各级教育行政部门和有关学校要高度重视,精心组织,密切配合,大力推进,将师范生实习支教工作落到实处。

二、完善师范生教育实习制度,强化教育教学实践。高师院校要因地制宜地组织高年级师范生到中小学进行不少于一学期的教育实习。要围绕培养高素质教师的目标,根据基础教育改革发展的要求,遵循教师教育规律,调整教师培养方案和教学计划,改革课程体系和教学内容,强化实践教学环节,全面提高师范生的综合素质和适应能力。各地要将师范生实习支教与加强农村教师队伍建设紧密结合,根据实际需要,创造有利条件,积极安排和接收高师院校师范生到农村学校进行实习支教。

三、精心组织实施师范生实习支教工作。高师院校要积极推进教学管理改革,建立健全师范生实习支教工作规章制度;加强教育见习,做好师范生实习支教前的专业思想教育和教学技能培训,使学生基本具备从教能力;采取导师带队、师生结合、合理配置、成组派遣的方式,组建实习支教小组;要选派骨干教师担任实习支教的指导教师,在教师考核、职务聘任和表彰奖励等方面体现积极的政策导向,鼓励和支持教师参加师范生实习支教工作,并深入中小学第一线开展教育教学研究;建立快捷的信息反馈机制,加强对实习支教师范生的全程指导和跟踪管理。

四、建立相对稳定的师范生实习基地。高师院校要在省级教育行政部门统筹指导下,会同市、县级教育行政部门,因地制宜地选择确定一批条件适中、集中连片的中小学作为实习基地。探索建立教师教育综合改革和高师院校服务基础教育试验区,促进师生积极参与教育改革实践,在教师培训、教育教学研究和咨询等方面提供多样化的教育服务。

实习基地学校要密切配合高师院校和当地教育行政部门,做好实习支教师范生的管理、指导和安全保障工作,提供必要的条件。选配骨干教师与高师院校教师组成联合实习指导小组,加强实习指导工作。

五、创造性地开展师范生实习支教工作。地方各级教育行政部门、高师院校和中小学要不断创新师范生实习支教的途径和方法,积极探索三方合作、协同开展师范生教育实习工作的有效机制。要及时研究和解决师范生实习支教工作中的新情况、新问题。合理安排实习支教师范生的教学工作量,切实保证实习效果。各地不得以实习支教代替新教师的正常补充。要采取多种方式,帮助实习基地学校培训教师,提高教育教学水平。

六、切实保障师范生实习支教经费。省级教育行政部门要积极争取当地政府相关部门的支持,加大对高师院校教师教育经费的投入力度,安排用于师范生实习支教的专项经费。高师院校要加大师范生实践教学经费投入,保证师范生实习支教经费。市、县级教育