

QIJING SHENZHEN

GAOXIAO XUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LI LUN YU SHIJIAN

主 编 陈寿灿
副 主 编 金锦华 袁宏亮 李华金 李建伟

其精甚真

——高校学生思想政治教育理论与实践



浙江工商大学出版社

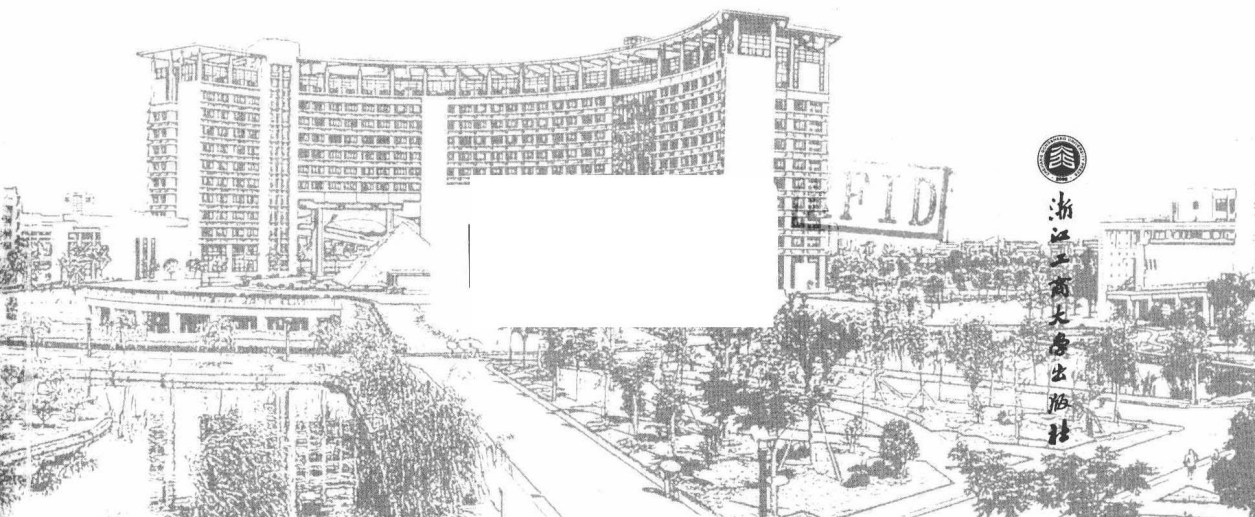
QIJING SHENZHEN

GAOXIAO XUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

主 编 陈寿灿
副 主 编 金锦华 袁宏亮 李华金 李建伟

其精甚真

—— 高校学生思想政治教育理论与实践



浙江工商大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

其精湛真：高校学生思想政治教育理论与实践 / 陈寿灿主编. — 杭州：浙江工商大学出版社，2015.12

ISBN 978-7-5178-1339-2

I. ①其… II. ①陈… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 244661 号

其精湛真——高校学生思想政治教育理论与实践

陈寿灿 主编

责任编辑 梁春晓 胡亚娟

封面设计 张庆

责任印制 包建辉

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail:zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话:0571-88904980,88831806(传真)

排版 杭州朝曦图文设计有限公司

印刷 浙江云广印业股份有限公司

开本 710mm×1000mm 1/16

印张 20.5

字数 333 千

版印次 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5178-1339-2

定价 49.80 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

序

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)和教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第24号)指出,思想政治工作队伍是加强和改进大学生思想政治教育的组织保证;辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者;辅导员应当努力成为大学生的人生导师和健康成长的知心朋友;高等学校应当把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容。

2014年,教育部发布《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》(教思政〔2014〕2号),对高校辅导员在思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、危机事件应对、职业规划与就业指导、理论与实践研究九方面的职业标准做了界定,这对高校辅导员职业化、专业化发展提出了更加明确的要求。

近年来,浙江工商大学以“职业化、专业化、专家化”作为辅导员队伍建设的发展目标和最终落脚点,逐步形成了具有自身特色的“TREES”(团队、责任、鼓励、平等、专业化)学生工作队伍文化。辅导员理论结合实际,走出了一条研究性工作与职业化发展相结合的成长之路。2014年,学校提出并实施了“辅导员专业化建设实施计划(2014—2016)”,以大力提升辅导员政治理论素养和职业能力为宗旨,积极培育与建设高水平、有特色的学生工作队伍,努力在学校实现“专业成才、精神成人”的育人目标中发挥积极作用。

为推广和落实生活德育工作理念、推进公寓学生工作体系建设,学校在学生生活区建立了28个辅导员“TREES”工作室,工作内容涵盖了党团建设、学业指导、职业规划指导、就业创业指导、爱情心理指导、生活指导和社团服务等多个方面。2014年,学校建立了3个由省级优秀辅导员领衔的“辅导员名师工

作室”，分别围绕大学生职业生涯规划、情感教育与指导和就业创业指导等领域开展各项工作。名师工作室成员坚持“在服务中成长，在研究中提高，服务促进成长，研究提升服务”的理念，在助力学生成长成才的过程中促进自我提升，做学生成长成才的指导者和领路人。辅导员工作室成为实务指导、案例研究、理论探索的窗口，实现了工作水平提升与理论成果积累的双重绩效。为进一步营造辅导员科学研究氛围、积极搭建辅导员科学研究平台、提升辅导员科学研究能力，2015年，学校组建了15个辅导员科研团队，由工作经验丰富、学术研究能力强的辅导员担任团队负责人，聘请思想政治教育及相关领域的专家、学者任团队导师，目前各团队研究工作正在如火如荼开展。

年年岁岁花相似。2013年8月编辑出版《本立道生——高校学生事务发展理论与实践》后，辅导员又经历了两年的工作实践与思想历练。“道可道，非常道；名可名，非常名。”在“变”与“不变”的学生工作法则中，他们参与其中，奉献其中，孤寂与快乐也在其中。他们在大学生思想政治教育、情感心理、学生事务发展、党团建设和校园文化建设等诸方面有了许多理论沉思与思想积淀。我们精选了其中一部分进行汇编，希望能记录这支特殊的队伍行走的足迹，呈现出似曾相识之后的跳跃与灵动，希冀能让更多从事学生工作的老师从中受益。

收到文稿之时，我正与学校100多位辅导员在千岛湖畔进行素质拓展训练，那份青春的光荣与梦想在云水之间流动。碧水泱泱，青山依依；“夜寂天清，烟消气明。”以太极与道文化为主题的天清岛，绵延山路的石壁上镌刻着苍劲古朴的《老子五千言》文。“道之为物，惟恍惟惚。惚兮恍兮，其中有象；恍兮惚兮，其中有物。窈兮冥兮，其中有精，其精甚真，其中有信。”青春与远古在这里相遇，形上与形下在此时碰撞。这是辅导员日常工作的意象呈现，有混沌，有反复，更有体悟与融合。如斯是也，其精甚真！我分明地感受到新时代辅导员对教育事业的热爱，感受到他们的慈柔与刚毅，感受到他们的智慧和担当。

在急剧转型的现代社会，在改革创新与守正传承的双重变奏中，在我校建设特色更鲜明、综合实力更强、国内一流、国际知名的财经类大学的征程上，辅导员工作以立德树人为归旨，以责任与奉献坚守大学之道，代表一种绚丽多彩的人生境界。

让我们一起，继续努力。

陈寿灿

2015年8月28日

目 录

大学生思想政治教育篇

生态教育:大学生理想信念教育新的生长点·····	袁 娟	李 琼	002	
研究生“过度教育”:内涵、实质及应对路径·····	刘险得	闫 涛	012	
用互联网思维创新网络思想政治教育研究·····	商月怀	王忠华	020	
“指尖互动时代”大学生思想政治教育载体创新研究·····				
·····	丁 汀	余 彬	林瑜茂	031
论高校辅导员在大学生网络安全教育中的作用·····	许郑晗	吴少波	037	
当代大学生政治观的现状与对策探讨·····	沈银红	杨少铿	043	
浅谈艺术类大学生德育生活化·····	韩志强	李建伟	051	
思政视阈下高校劳动实践基地建设的意义探究·····	毕德亮	吴少波	056	

大学生情感心理篇

中国大学生爱情心理的模型建构与理论阐释·····				
·····	李建伟	胡凌燕	王阳光	064
近十年我国恋爱观研究综述·····	郑云华	李建伟	冯一秦	072
近十年我国大学生爱情教育研究综述·····	王阳光	李建伟	080	
现代爱情心理研究的要点与展望·····	张燕妮	李建伟	087	
大学生爱情心理的问题和对策研究·····	黄朝峰	李建伟	厉 蓉	096
消极完美主义者恋爱特征的质性研究·····	李 琼	李建伟	黄 涛	102
大学生婚恋观现状与特征研究				
——以浙江某高校为例·····	陈晓明	李建伟	杨 晓	109

社会工作视角下当代大学生恋爱伤害现状研究

- 以浙江工商大学学生为例 董颖 李建伟 陈亮 116
当代大学生非常态爱情观研究 陈亮 李建伟 冯一秦 128

大学生事务发展篇

- 基于学生发展的学院学生工作生态系统优化探析 许金根 136
普通高校少数民族大学生教育管理工作探析 廖晓华 142
如何提升学生事务管理制度的效率
——基于交易成本理论 郝洁 153
高校新兴专业学生工作的难点及对策研究
——以浙江工商大学知识产权专业为例 俞佳 157
高影响力教育实践活动与法科生非专业素养培养 赵恒 164
教练技术对大学生创业教育理念的启示 郝朝坤 董颖 173
大学生创业众筹平台模型研究 徐双燕 董颖 李琼 178
高校辅导员网络话语权运用的隐含研究
——基于高校网络舆情引导机制的探析 余梦梦 牛翔 187
大学生与家庭沟通障碍的剖析及对策 周钱 195

高校党团建设篇

- 微博平台在高校学生党建工作中的应用研究
——以在杭高校为例 鲍伟 202
基于网络平台建设的高校党建系统性探析 厉星星 张华 210
网络环境下高校服务型基层党组织建设的思考 蒋旻 215
法治思维视阈下高校基层团组织工作若干问题研究 张娟 顾赵丽 221
基于生命教育的高校团学活动创新模式的探析 陈雯 闫涛 226
高校服务型学生党支部建设路径探析 吴素红 陈庆宾 232
高校学生党员发展民主评议创新实践研究 林瑜茂 石周燕 余彬 237
高校学生“党员之家”的教育功能探析 张捷 244

高校学生党支部创建党员服务品牌的探索与实践	王庆生 尚璇 杨少铿	248
-----------------------------	------------	-----

高校校园文化建设篇

自媒体时代和谐校园文化建设的思考	杨 帅	256
温州部分高校学生管理模式调研报告	李 霞	261
基于学生党员教育发展实践平台下的文明寝室建设实效性研究	赵 庆	267
志愿服务对大学生就业能力促进作用的研究		
——基于非专业素质教育视角	刘望秀 虞晓东	273
基于成就动机驱力理论的学风建设路径研究	蒋 豪 李建伟	280
拔尖创新人才培养视角下学生科研创新能力训练体系构建		
——以浙江工商大学章乃器学院为例	鲍碧丽 王忠华	286
高校国旗护卫队建设实践探索		
——以浙江工商大学杭州商学院为例	陆红芬 代 龙	295
“90后”大学生始业教育新探		
——以浙江工商大学法学院为例	顾赵丽 张 娟	302
大学生时间管理研究	牛 翔 余梦梦	307
高校职务犯罪原因分析及对策研究	张明飞 蒋 豪	312

大学生思想政治教育篇

生态教育：大学生理想信念教育新的生长点^{*}

袁 娟¹ 李 琼²

(浙江工商大学 1. 工商管理学院 2. 计算机与信息工程学院
浙江杭州 310018)

摘 要:当前环境污染、资源短缺、人口膨胀等一系列生态问题愈益凸显,思想政治教育作为一类有目的、有计划的实践活动,应该有所作为。理想信念教育是思想政治教育的核心,我们有必要将生态教育纳入理想信念教育的内容体系,以发挥思想政治教育在调整人与自然关系、促进生态平衡中的重大作用。本文通过系统研究大学生理想信念教育中生态教育问题的由来、内容体系、实现路径,旨在完善思想政治教育学学科的基础理论,促进高校思想政治教育实践发展。文章探索性地构建了大学生生态教育的内容体系,从“树立一个理念,尊重两类主体,着眼三个维度”这三个层面来实现思想政治教育的生态教育功能,最终促进人与自然、人与人、人与社会的全面和谐与共同发展。

关键词:理想信念教育 大学生 生态教育 内容体系 路径选择

工业文明为人类提供了丰富的物质文化生活,极大地提升了经济发展水平,但也带来了空前的生态危机。近些年来,温室效应、酸雨、地震、火山爆发、台风等频繁发生,已经影响到人类的生存与发展。当下,“人类所面临的生存困境归根结底是由‘传统的人类中心主义’的价值观所导致的”^[1],人类中心主义将人类视为自然界的主人,将自然视为满足人类需求和欲望的对象,最终导致了生态危机的出现。因此,要挽救现在的生态危机,促进人与自然的和谐发展,除了要用国家制定的环境法律、法规约束之外,还要借助于理想信念教育。通过在理想信念教育中开展生态教育来唤醒人们的环保意识,帮助人们树立正确的生态观念,以实现人与自然的平衡发展。大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是生态文明建设的先行者和探索者,他们正确生态意识的培养,良好生态情感的构建,坚定生态信念的树立,良好生态行为的养成,将为建

^{*} 项目来源:本文系2013年浙江工商大学高等教育科学研究课题“生态教育:大学生理想信念教育新的生长点”(项目编号:xy13047)的阶段性成果。

设和谐社会提供重要的精神动力和智力支持。大学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,应对他们进行生态教育,唤醒他们的生态责任感,激发他们的生态意识,以他们的先锋模范作用和社会示范效应带动整个社会的生态文明发展,实现人与自然、人与人、人与社会的和谐发展。

一、大学生理想信念教育中生态教育提出的依据

将生态教育纳入大学生理想信念教育并不是凭空提出的,它有一定的理论先导和现实缘由。

(一)理论先导——马克思主义的生态哲学

大学生理想信念教育以马克思主义思想为指导思想,而马克思主义思想中蕴含了许多人与自然关系的论述,所以将生态教育纳入理想信念教育体系也是马克思主义思想的客观要求。

首先,马克思主义的生态哲学揭示了人与自然统一的本质关系。马克思主义认为人必须隶属于自然、依附于自然而生存,因为“我们连同我们的血、肉和头脑都是属于自然界和存在于自然界之中的”^[2]。大自然是人类的母亲,人类是大自然的孩子,自然界是人类生存与发展的前提和基础。“社会是人同自然界的完成了的本质的统一,是自然界的真正复活,是人的实现了的自然主义和自然界的实现了的人道主义。”^[3]马克思主义从本体论上将人与自然统一起来,为我们正确处理人与自然的关系提供了启示:人类隶属于自然界,不能凌驾于自然界之上,人与自然是共生共存、互惠互利的有机统一体。人类若只顾满足欲望而肆意破坏自然,最终必将损害人类自身。因此,人在处理与自然的关系时,要尊重自然、爱护自然,自觉遵循自然规律,与自然和睦相处。理想信念教育可以发掘马克思主义的生态思想,帮助人们树立正确的生态文明观念,当人们选择“人与自然和谐统一”的思维方式之时,就是人类从心理上告别“工业文明”时代进入“生态文明”时代之时。

其次,马克思主义的生态哲学揭示了人与自然统一的实现形式。马克思主义认为,人不同于动物,动物只是被动地适应自然,而人可以自觉地发挥主观能动性认识自然和改造自然。人类可以通过劳动与自然界发生物质与能量的转换,以自身活动来自觉调控人与自然的关系,与此同时,人自身的能力也得到了提升和完善。马克思主义强调,人类在运用工具改造自然界的劳动过程中,必

须正确地运用自然规律,如果违背自然规律,必将遭受自然界的报复,自食恶果。恩格斯曾警告人们:“我们不要过分陶醉于我们人类对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利,自然界都对我们进行报复。每一次胜利,起初确实取得了我们预期的结果,但是往后和再往后却发生了完全不同的、出乎预料的影响,常常把最初的结果又消除了。”^[4]现今的生态危机有力地佐证了恩格斯的观点。人类的行为一旦违反了自然规律,超出自然的承受限度,自然界就会予以反击。

马克思主义认为,人与自然是有机统一的整体,破坏自然就是伤害人类自己,所以理想信念教育要发挥应有的作用,帮助人们认识环保的重要性,引导人们自觉保护生态环境,维护生态平衡。马克思主义又认为人与自然统一的实现形式是劳动实践,那么理想信念教育作为人类实践活动的一种,完全可以为调整人与自然的关系做出贡献。通过开展丰富多彩的生态实践活动,为学生内在的生态意识、生态道德外化为稳定的生态行为提供机遇和平台,使学生在实践中自觉地尊重自然、爱护自然,主动调整人与自然的关系,实现人与自然的和谐共生,确保生态教育工作的有效开展。

(二)现实缘由——我国的生态现状

随着中国特色社会主义事业的不断推进,我国的经济建设取得了举世瞩目的成就,但伴随而来的环境问题却愈演愈烈。据调查,“全国有 3.23 亿农村人口饮水不安全”^[5],“酸雨覆盖面积已占国土面积的 30% 以上”^[5],“森林资源锐减,目前覆盖率不及世界平均覆盖率的一半”^[6],“水土流失面积亦有增无减,全国耕地有 1/3 受到水土流失的危害”^[6]……环境问题已经影响到人们的生存和发展,我们要吸取这些惨痛的教训,改变过去破坏生态的行为,协调好人与自然的关系。思想是行动的先导,人的思维模式决定了人的行为模式,要改变人的行为必须先改变人的思想观念。因此,要协调好人与自然的关系,除了运用国家的环境法律、法规的约束之外,还要借助于理想信念教育的引导作用。在理想信念教育中开展生态教育来改造人们的思想,唤醒人们的生态意识,帮助人们树立坚定的生态信念,使其自觉养成爱护生态的行为习惯,促进人们的知行转化以实现人与自然的和谐共生。大学生的行为方式对于社会大众的行为模式和生活方式具有强烈的示范效应,会影响公众环境意识的发展方向。因此,大学生生态素养的塑造,对带动全民实现生态道德向生态行为的转化发挥着至关重要的作用。而中国当代有些大学生的环保观念缺失,环保意识淡漠,“他们

的价值观念、思维方式、行为习惯、生活方式和消费模式都与科学发展观的基本要求不相协调”^[7]。所以,迫切需要对其进行生态教育,以培养他们正确的生态意识,构建良好的生态情感,树立坚定的生态信念,养成良好的生态行为,以他们的社会示范效应来引领社会风尚,促进人与自然、人与人、人与社会的和谐发展。

综上所述,生态教育的提出绝非偶然,它的提出有一定的理论渊源和现实缘由。高校理想信念教育可以借鉴和吸收马克思主义生态哲学,对马克思主义生态伦理思想的积极成果进行有效整合,积极开展生态教育实践活动,使人们的生活方式朝着生态协调的方向发展,最终实现生态文明。

二、大学生理想信念教育中生态教育内容体系的建构

理想信念教育内容体系中有一个重要组成部分即道德教育,理想信念教育可以通过道德教育培养人的道德人格。道德人格是个体人格在道德方面的规定性,是一个人道德认识、道德情感、道德信念、道德行为的有机结合。“生态人格是道德人格的一种新型要求,它是环境道德素养内化为人的良知后形成的一种道德人格样态,是一个人对待人与自然之间的道德关系、生活方式所持的具有个体特征的确定的态度和立场。”^[8]理想信念教育中的生态教育内容是时代赋予思想政治教育的新使命。面对当下生态危机的现状,理想信念教育必须有所作为,围绕大学生的生态意识、生态情感、生态信念和生态行为等方面来建构生态教育的内容体系,切实担负起塑造大学生生态人格的崇高使命。

(一)正确生态意识的培养

人的生态意识是生态行为的“指南针”。人的行为受思想支配,生态意识是塑造生态人格的基础。生态意识是在对错误的“人类中心观”深刻反思的基础上,应历史发展规律而生的一种崭新的世界观,是对人与自然关系的重新审视,倡导人与自然的和谐发展。生态意识并不是人的头脑中原本就存在的东西,正确的生态意识必须通过教育和学习才可以习得,所以理想信念教育要发挥宣传和引导的作用,培养学生正确的生态意识,唤醒他们的环保意识,提升他们的环保觉悟。虽然现在国家提倡环保的力度越来越大,但大部分学生参与环境保护的积极性依然不高,对河流污染、土壤污染等许多严重生态危机状态依然不知情,或者将环保看成是政府职责,与个人无关。为此,高校要大力开展生态教育

活动,加大宣传力度,把中国现今面临的各种生态问题如实地、反复地告知学生,唤醒学生对于生态危机问题的忧患意识,将学生的眼界从关心自身利益扩大到关心环境保护和社会可持续发展问题上来。

(二)良好生态情感的构建

人的生态情感是生态行为的“调节器”。生态人格的塑造光有生态意识是远远不够的,还要借助于生态情感的调节与润滑的作用。生态情感就是人们对大自然产生的情感和态度。生态情感的形成,一方面要以一定的生态意识为基础;另一方面要在具体的环保实践活动中产生积极的自我体验,并进一步深化和积累这些体验,进而形成稳固的生态情感。因此,理想信念教育不仅要以理服人,还要以情动人、以美感人,创造平台深化学生对自然的情感体验,唤醒学生对自然的生态认知。一是要培养学生热爱自然的道德情操。当前,人们越来越崇尚回归自然的生态旅游,这为学生与自然近距离接触提供了机会,也为学生生态审美意识的培养提供了平台。在旅游活动中,理想信念教育要恰到好处地将学生的审美情趣引导到珍惜自然、热爱自然上来,使他们在享受大自然美好风光的同时,升华对生态的珍惜与热爱之情,进而形成尊重自然、保护环境的良好行为。二是要唤醒学生善待自然的道德良知。理想信念教育要使学生明白,在生态系统中人类和其他物种一样,都是平等的,都有在地球上生存的权利,人类没有特权可言。几年前,北京动物园5只黑熊,曾惨遭一名大学生伤害,这个事件值得人们深思,为什么一个人人羡慕的名校大学生会做出如此残忍的行为?理想信念教育要向学生宣传人类破坏自然进而产生自然灾害的众多实例,使学生切实感受自然的力量和人类的渺小,产生对自然的敬畏之情,人类只有珍惜自然、善待自然,才能与自然建立和谐的关系,人类自身才能永续生存和发展。

(三)坚定生态信念的树立

人的生态信念是生态行为的“支撑架”。生态信念在生态人格系统中具有不可替代的作用,个体的生态意识只有转化成一定的生态信念或信仰才是持久的、有力量的。“所谓生态信念,就是培养人们的生态道德感,并使之升华到人们的世界观、人生观、价值观的层面上来。强烈的生态信念是调节个人生态行为并使其保持持之以恒的精神力量。”^[9]所以,理想信念教育要开展生态教育活动,有意识地将生态信念渗透到学生的世界观、人生观、价值观这三个层次上

去。在生态教育实践中,理想信念教育应致力于引导学生由传统“人类中心主义”的世界观向人类与自然和谐相处的世界观转变,由物质消耗主义、个人享乐主义的人生观向自然社会和谐发展的人生观转变,由漠视生命的价值观向珍爱生命、关心自然的价值观转变。这三个层次的渗透,使学生树立坚定的生态信念,时刻提醒自己保护生态的紧迫性和重要性,自觉约束自己的行为,珍惜大自然,爱护大自然。

(四)良好生态行为的养成

人的生态行为是生态意识、生态情感、生态信念的“检测仪”。“生态行为是人们在生态道德规范的调节下,对生态环境做出的行为反应。它是以一定的生态意识为基础,以一定的生态情感为动力,以一定的生态信念为信仰,采取的合乎生态道德的行为。”^[9]人的生态道德境界是通过人的生态行为来彰显的,在实现学生从生态意识,经过生态情感、生态信念,转化为生态行为方面,理想信念教育必须发挥自己的作用,进行积极的引导和规范。一方面,要普及宣传生态科学的知识,引导学生自觉维护生态环境。教师要将生态保护思想与日常教学工作紧密结合起来,开设专业的生态教育课程,在课程教学中向学生讲授生态知识,使学生通过系统的学习,认识人与自然的关系,了解当下的生态状况。另一方面,要积极开展各种环保实践活动,为公民养成良好的生态行为习惯提供平台和载体。学校可以利用开展诸如植树节、保护母亲河、垃圾分类等活动,让学生在实践活动中体味到保护自然的快乐和意义,使他们在一次又一次的实践活动中逐步养成良好的生态行为。

“正确的生态意识是学生良好的生态行为的先导,生态情感进一步强化学生的生态意识,生态信仰又进一步坚定学生的生态行为,反之亦然,形成一个良性循环。”^[9]理想信念教育通过知、情、意、行四个方面来塑造大学生的生态人格,致力于实现自然与社会的可持续发展,促进人与自然的和谐。

三、大学生理想信念教育中生态教育的路径选择

面对愈益凸显的生态危机,高校理想信念教育要发挥应有的作用,通过实践生态教育活动,使学生认识到维护生态平衡的重要性和紧迫性,珍惜自然,爱护自然,与自然和谐相处。笔者从“树立一个理念,尊重两类主体,着眼三个维度”三个方面尝试探索在理想信念教育中如何有效开展生态教育的路径。

(一) 树立一个理念,切实把科学生态观贯穿于理想信念教育全过程

理念是行动的先导。要使人们养成有序的生态行为,自觉爱护自然环境,至关重要的是要使人们树立科学生态观。要加强科学生态观教育,就要摒弃错误的“人类中心观”。人类中心观是一种以人为中心的观点,它强调人是自然的主宰,夸大了人类的地位和价值,将自然视为满足人类利益需求并可以被随意掠夺的对象,从而导致人与自然的尖锐对立。对于人类中心观,理想信念教育要取其精华,去其糟粕,摒弃其不合理的因素,借鉴其合理的因素。一方面,我们应该认识到人是具有主观能动性的存在体,是实践活动的主体,可以发挥自身的聪明才智与自然合作,获取自身的生存所需;但是另一方面,我们也应该认识到人既是主体,又是客体,人类在改造自然的同时也受到自然规律的支配,为了人类和自然的永续发展,人类必须承担对自然的责任和义务,珍惜自然,爱护自然,自觉维持生态系统的平衡和稳定。

我们要把科学生态观教育贯穿在理想信念教育的全过程中。一方面,学校要加强对生态知识和环境保护的宣传教育,使生态学知识成为被学生普遍接受和掌握的基础知识,使环保行为成为一种大众行为规范,从而使人们主动调节自身的行为,自觉树立科学的生态消费观;另一方面,要加强对学生的生态道德教育。通过开展生态道德教育培养学生的生态良知,使生态责任感深入学生的心灵,从而形成崇尚生态、保护自然的高尚道德情操,自觉摒弃错误的人类中心观。

(二) 尊重两类主体,发挥教育者和受教育者在环保活动中的积极作用

在高校理想信念教育中开展生态教育离不开两类主体,即教育者和受教育者,我们要尊重这两类主体,积极发挥教育者和受教育者在环保活动中的积极作用,使教育者和受教育者共同树立生态意识,自觉保护生态环境。理想信念教育生态教育功能的实现过程包括三个阶段,每一阶段都是价值主客体相互作用的过程。

1. 内化阶段:教育者积极引导,完成学生生态意识内化过程

在这一阶段,教育者(价值主体之一)把生态意识(价值客体)科学地灌输给受教育者(价值主体之一)。教育者并不是盲目地将生态知识灌输给受教育者,而是尊重受教育者的主体地位,在平等关系的基础上采取民主探讨、对话交流的教育方式,将生态意识科学地灌输给受教育者。受教育者也并不只是被动地

接受价值客体的全部内容,而是积极主动地对价值客体进行有选择的吸收与整合,并转化为自身的内在意识。教育者可以创新工作载体和平台,利用学校官方微博、微信平台、飞信平台、QQ群等形式,使教育者和受教育者可以随时随地进行沟通交流,使生态意识潜移默化地植入人心。

2. 外化阶段:受教育者积极配合,完成学生生态意识外化过程

这一阶段中,受教育者(价值主体之一)把内化的生态意识转化为良好的生态行为。这一阶段是主体客体化的过程,受教育者和教育者两者结合:教育者积极引导,受教育者积极配合,共同促进受教育者的生态意识转化为外在的生态行为。在这一阶段,教育者要努力开展丰富多彩的社会实践活动,为受教育者将生态意识转化为生态行为提供实践平台,如通过第三课堂的开展使广大学生在参与中学习,在问题中反思,在实践中体会,逐渐养成良好的生态道德行为习惯,形成以尊重自然、珍惜生态为荣,以破坏自然、伤害生态为耻的社会大气候。

3. 深层内化阶段:教育者与受教育者互动,完成学生生态意识深层内化过程

在这一阶段,两类价值主体——教育者和受教育者相互配合,对生态意识外化为生态行为的结果进行评估,并在此基础上进一步对生态教育的内容、方法、载体进行调整,以更契合的方式引导价值主体;价值主体也更进一步优化和完善自身的生态行为,以提升整个社会的生态道德风尚。在这一阶段,教师不是居高临下的知识传授者,而是引导者和合作者,教师设计特定的生态情境启迪学生思考,激发学生的潜能,从而提高学生分析问题和解决问题的能力;学生也不再是消极、被动的知识接受者,而是敢于质疑权威定论并提出自己独特见解的参与者,教育者与受教育者之间形成一种双向交流、双向互动的生态关系。教师和学生可以共同评估由生态意识外化的生态行为给社会带来的生态效应,进而调整并完善双方的生态行为,为实现人与自然的和谐做出更大贡献。

(三)着眼三个维度,确保理想信念教育中生态教育的有效开展

学校是开展生态道德教育的主阵地,学校教育是理想信念教育的主体,它能够充分培养学生的生态伦理道德,为构建环境友好型社会不断输送具有生态人格的人才。

1. 培育“生态人”

“所谓‘生态人’,是指具有保护生态环境意识的道德人,其行为总是以人与