



学前教育专业规划教材



学前儿童行为 观察与分析

XUEQIAN ERTONG XINGWEI GUANCHA YU FENXI



主 编	赵海燕	俞睿珪	徐跃东	
副主编	汪伟伟	董 岱	顾志飞	莫 群
编 委	汪伟伟	陈 优	周家萍	岳 华
	赵海燕	俞睿伟	徐跃东	顾志飞
	董 岱	莫 群		



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾问：刘云艳 李 静 李姗姗

主任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委员：(以姓氏笔画为序)

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主任：杨晓萍

编委：(以姓氏笔画为序)

王文乔 王其红 王善安 刘 璐 刘志慧 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姗姗 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何 茜 何孔潮 余 璐 宋丹凤 宋延军 张 骞

张利洪 张雪艳 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡 莉 胡 静 胡天龙 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌



温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1. 编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、教研机构以及一线名园,均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓华

2018年6月

QIANYAN 前言

“发现儿童、关注儿童、尊重儿童、倾听儿童”成为当下幼儿教育工作者的重要指导理念,为了更好地因材施教,需要深入地对儿童进行研究。幼儿教育工作者智慧来源于对儿童真正地理解,而真正地理解是基于对儿童行为观察与分析,这样才能采取符合儿童发展需要的教育行为,也才能做到以儿童发展为本,使教育达到可喜的效果,以促进儿童全面性、整体性的发展。

《学前儿童行为观察与分析》一书共分六章:第一章“学前儿童行为观察与分析概述”主要讨论了儿童行为、专业观察基本的概念与内涵,儿童行为观察与分析的特点与意义等基本问题;第二章“学前儿童行为观察与分析的准备”主要讨论了观察者应具备的专业知识和基本能力,以及观察实施的一般过程;第三章“学前儿童行为观察与分析的内容”主要讨论了常规生活活动、教学活动、游戏活动观察与分析的主要内容;第四章“学前儿童行为观察与分析方法”主要从定性与定量两个方面阐述了观察研究方法,如描述观察法、取样观察法与评价观察法等,并对数据分析的一般程序和要求以及方法进行了探讨;第五章“学前儿童行为观察与分析的结果”主要讨论了肢体行为、语言行为、社交情绪行为、习惯行为等四个方面的儿童行为;第六章“学前儿

童行为观察与分析结果的运用”主要讨论了运用观察与分析结果的原则以及指导与矫正儿童行为的榜样示范法、积极强化法、行为塑造法、系统脱敏法、代币制法、行为消除法等方法。全书特别注重实用性、可操作性,内容理论联系实践,大量案例有利于学生深入地理解相关知识,同时结合幼儿教师资格证考试大纲的要求,配合相关练习,有利于快速提高学生的学习效果。

全书由浙江省湖州师范学院赵海燕老师统筹安排、浙江省诸暨市职业教育中心董岱老师、四川省南充师范学校顾志飞老师、浙江省湖州师范学院俞睿玮老师、河南省安阳幼儿师范高等专科学校汪伟伟老师、山东省聊城莘县实验幼儿园岳华老师、重庆人文科技学院陈优老师、贵州省遵义电视广播大学徐跃东老师和浙江省桐乡市大麻镇中心幼儿园周佳萍老师共同撰写。第一章(赵海燕)、第二章(董岱)、第三章(顾志飞)、第四章(俞睿玮)、第五章第一节和第二节(汪伟伟)、第五章第三和第四节(岳华)、第六章第一节(陈优)、第六章第二节(徐跃东、周佳萍)。书后真题与模拟题由赵海燕、汪伟伟、俞睿玮老师共同收集和整理。全书由赵海燕、徐跃东、汪伟伟老师共同校对、调整、修改。

本书适合学前教育专科、本科学生学习使用,也适合幼儿园教师学习和提高,为幼儿教师资格证考试复习提供参考。但由于编写人员水平有限和编写视角的差异,不可避免地存在一些疏漏和错误,还请大家原宥!



MULU 目录

第1章	学前儿童行为观察与分析概述	1
第一节	儿童行为	3
第二节	专业观察	10
第三节	儿童行为观察与分析	17
第2章	学前儿童行为观察与分析的准备	29
第一节	观察者应具备的专业知识	31
第二节	观察者应具备的基本能力	37
第三节	观察实施的一般过程	44
第3章	学前儿童行为观察与分析的内容	57
第一节	常规生活活动观察与分析	59
第二节	教学活动观察与分析	66
第三节	游戏活动观察与分析	71
第4章	学前儿童行为观察与分析方法	81
第一节	学前儿童行为观察的方法与运用	83
第二节	学前儿童行为分析的方法与运用	98

第5章 学前儿童行为观察与分析的结果	113
第一节 肢体行为观察与分析的结果	115
第二节 语言行为观察与分析的结果	125
第三节 社交情绪行为观察与分析的结果	134
第四节 习惯行为观察与分析的结果	146
第6章 学前儿童行为观察与分析结果的运用	157
第一节 运用观察与分析结果的原则	159
第二节 指导与矫正儿童行为的方法	169
真题解析与真题模拟	189
真题模拟参考答案	202
参考文献	205

第 1 章

学前儿童行为观察与分析概述

小秋拿了很多橘色的雪花片，慢慢地搭出了一个机器人的形状。小秋拿着“机器人”手舞足蹈地玩，“机器人”一会儿飞上天，一会儿在桌子上行走。她拿着“机器人”对旁边的乐乐说：“我的‘机器人’会喷火，你看你身上都是火。”小秋说着嘴里就发出“呼——呼——”的声音。乐乐听小秋这么说，又看了看小秋手里橘色的雪花片，说：“水可以灭火。”然后拿起手里蓝色的雪花片说：“我这里有水，但是我的水不多了，我得找点水才能灭火。”说完他又从筐里拿了些蓝色的雪花片拼起来。



【学习目标】

1. 知识目标:了解儿童行为、观察、儿童行为观察的含义,以及儿童行为观察与分析的意义;理解并掌握儿童行为、观察、儿童行为观察的特点;掌握专业观察应遵循的基本原则。

2. 技能目标:能分辨不同类型的儿童行为观察活动,掌握儿童行为观察的技巧。

3. 情感目标:乐于观察儿童行为并进行记录与分析。

【学习重点】

1. 掌握观察、儿童行为观察的特点,儿童行为观察的技巧和专业观察应遵循的基本原则。

2. 能分辨不同类型的儿童行为观察活动。

【知识结构图】



第一节 儿童行为

学前儿童的行为发展是其发展的重要内容。在幼儿园里,了解儿童行为是进行环境创设,组织教育教学活动、游戏活动与生活活动的重要依据,更是与儿童进行交流、了解儿童的重要途径。

一、行为与儿童行为

(一)行为

行为指“受思想支配而表现出来的活动”^①。一个人的行为是其思想意识的外部表现。人们可以通过某个人的行为理解这个人的思想,认识这个人的品质。

从心理学来说,行为有狭义和广义之分。狭义的行为可理解为一个人的举止、动作、行动、品格等,如吃饭、睡觉、写字、画画、放风筝等活动中的行为都是外显的,这些活动中的行为都是可以被直接观察、描述、记录或测量的。广义的行为可理解为可被直接观察、描述、记录或测量的活动中的行为表现,以及这些行为表现所蕴含的个体心理活动或心理过程。因此,广义的行为包括非直接可观察的个体的动机、思维、情绪、知觉、态度等。必须注意的是,同样的行为不代表同样的心理活动,并不是所有的内在心理活动都可借由外在行为来推知。如两名儿童在幼儿园早操活动时不认真做操,这两名儿童同样的行为背后却有着不一样的原因,一名儿童是因为想去观察操场边花坛中的植物,另一名儿童则是因为总想着把手里捏着的糖果送给老师。

综上,行为是个体的言行举止,是个体可以被观察到的所有举止表现,以及通过这些举止表现所推知的心理活动或心理过程。

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[M].第7版.北京:商务印书馆,2016.

行为一般具有3个特点:

(1)行为以活动为载体。所有外在的行为都是以活动为载体的,例如:刷牙行为包含在刷牙活动中,而刷牙活动是由准备牙刷的行为、准备水杯的行为、接水的行为、挤牙膏的行为、漱口的行为等组成的,是一系列行为的连续体。

(2)行为是受环境影响的。人在环境中受到来自环境的各种影响,人的外显行为与环境有着绝对的关系,人总是在环境的各种各样的刺激下变换着行为。虽然不是所有的刺激都会被人接受,但被选择和接受的刺激会进入人的知觉系统,影响人对外界的判断,并由此产生相应的行为动作。

(3)行为受个体思想意识的支配。从心理学的角度来说,人的行为有“意识”(consciousness)与“潜意识”(unconsciousness)两个部分。意识范围内的行为也有外在与内在之分。对学前儿童来说,其年纪小、经验积累不足,口语表达能力还处于初步发展时期,不具备书写表达能力,因此我们无法期待学前儿童自己表述心理活动,所以对学前儿童行为的认识与理解需要通过成人的观察。

(二)儿童行为

儿童行为是指儿童在活动中表现出来的所有言行举止,以及通过儿童的行为举止推知的心理活动或心理过程。儿童行为与儿童发展有着密不可分的关系,儿童的发展包括四个部分:身体动作(包括粗大的和精细的运动技能)、智力(包括认知)、语言及社会性和情绪情感等方面。为了更好地理解儿童行为,必须首先掌握儿童发展相关的理论知识。没有这些相关知识,我们会常常误解儿童的行为。这不仅给教育带来巨大的阻碍,也给儿童的生活带来重大困扰。要理解儿童行为,首先要学习观察儿童行为。

行为可以在自然的情境中观察到。

行为发生的时候,可以被记录下来或编码。

记录行为的观察者是客观的、无偏向的。

行为用清晰、明确的术语来描述,无须或几乎不需要观察者的介入。^①

这样,我们在不干扰或改变被观察者的行为的前提下观察儿童行为,并把所观察的内容客观地描述或记录下来,进行科学分析,我们就可以更好地理解儿童的行为。

^① [美]Carole Sharman, Wendy Cross, Diana Vennis. 观察儿童:实践操作指南[M]. 第三版. 单敏月, 王晓平, 译. 上海:华东师范大学出版社, 2008.

二、儿童行为的特点

学前儿童由于年龄小,在语言、动作、思维、身体发育等方面的发展上有巨大的限制,其行为不容易被成人理解,从而造成教师在教育方面存在很多失误或是错误,对学前儿童的发展十分不利。

(一)儿童行为受限于语言表达能力的发展

学前儿童学习与运用语言存在多个阶段。学前儿童的语言表达能力尚未发展完全,常因语言表达能力弱而无法清楚表达自己;学前儿童还未学习文字,也不具备书面表达的能力;学前儿童经验少,思维发展还处于初级阶段,对事物的认识、理解十分局限,所以常常存在无法表达或词不达意的现象。另外,学前儿童的情绪情感、动作等发展处于初期(其情绪情感具有外显性,动作控制能力较低),儿童行为不稳定的情况比较普遍。因此,理解儿童行为需要较长时间的观察、耐心细致的分析与思考。

案例分析

户外活动时,3岁的瑞瑞拿着皮球。铛铛也要玩,于是就抢了瑞瑞的皮球。瑞瑞不肯给就抓住了铛铛的手,铛铛眼看得不到皮球就一口咬在瑞瑞的手上。“哇!”的一声,瑞瑞被咬疼了,大声哭了起来。老师马上赶过来,见此情况一把抱住瑞瑞,安慰他说:“不哭了,不哭了,我们瑞瑞最勇敢了。”老师看着呆呆站在旁边的铛铛说:“以后可不能这样了。”老师安慰瑞瑞,而铛铛跑开了。老师便问瑞瑞是怎么一回事,瑞瑞只说铛铛咬了他,事情的发展经过却无法说清楚。

案例分析:案例中的两名儿童出现抢玩具行为,受情绪影响较大,但由于儿童的语言表达发展水平较低和语言表达经验不足,因而无法顺利地表述事情的经过。

(二)学前儿童的动作未完全分化

学前儿童的肢体动作尚未完全分化,无论是高兴还是生气,外部表现都有可能大喊大叫,不管是生气还是愤怒,可能都会躺在地上打滚儿。因此,必须仔细观察学前儿童肢体动作的细节,了解其行为发生发展的过程,才能真正地理解

儿童的行为,绝不能只看表面的动作或一时的行为状态。

婷婷两岁半了,一天在幼儿园混龄游戏中看到洼洼(四岁)手里拿着玩具小汽车,便走上前就把小汽车夺走了,然后自己开开心心地玩了起来。洼洼愣了一会儿走到婷婷身边说:“你怎么拿我的小汽车?还给我!”婷婷不解地看了看他,然后继续玩着小汽车,洼洼去拿,和婷婷拉扯起来……

老师后来在与婷婷的交流中发现,婷婷其实是想和洼洼一起玩,但由于她的动作发展未分化,语言表达能力又没有发展完全,不能很好地和洼洼交流,造成洼洼以为她抢夺玩具这一误会。

案例分析

在快要吃午饭时,趁着保育老师分餐具,王老师打算给小朋友们讲一个故事。这时乐乐坐不住了,动来动去,一会儿站起来,一会儿弄弄旁边的小朋友。琪琪就告状了:“老师,乐乐他推我!”王老师马上就大声地批评乐乐:“其他小朋友都很乖,每次都是你!”乐乐听了王老师的话什么也没说,就安静下来了。

案例分析:王老师没有系统地观察乐乐的行为,没有去了解乐乐行为产生的原因,更没有去询问乐乐。而乐乐也不可能意识到自己应该主动对自己的行为进行解释,但即使乐乐意识到应该主动解释自己的行为,也可能解释不清楚。这就造成王老师给乐乐的行为贴上标签的现象,这对乐乐的发展是十分不利的。其实,乐乐的动作发展未分化,好动是其行为表现的一种方式。因此,在分析儿童行为时,必须了解儿童行为发展的特点。

(三)学前儿童的情绪自我中心化

学前儿童还无法控制自己的情绪,常以自我为中心,不能进行换位思考,因而常常出现与其他儿童争执的情况。但儿童的情绪来得快,去得也快,两名儿童前一分钟还争得面红耳赤,后一分钟又和好如初的现象时时发生。因此,我们不能只以情绪表现来随意判断学前儿童的行为。

案例分析

圆圆在开心地拼玩具，嘴里还念念有词：“我要拼一个消防车，你看……好长好长，我要拼好长好长的。”坐在圆圆旁边的丁丁就笑嘻嘻地说：“你这样拼得一点儿也不像，不是消防车嘛！”圆圆反驳道：“就是消防车，我的消防车很快就要去救火啦！”说着圆圆从小筐里继续找雪花片，拼在雪花片的前端，一点点加长。圆圆说：“你看这个是它的云梯，很快我的消防队员就能够到达火花了！”但是雪花片很长，圆圆在拼的过程中不小心弄断了。果果将断掉的雪花片放在小筐里，小云趁机把断掉的雪花片一片一片拆开，然后果果和小云一起哈哈大笑。丁丁看到了也学果果和小云一起拆雪花片。圆圆生气了，就去拿旁边丁丁手里散落的雪花片：“这是我的！”丁丁手握着拆了的雪花片不肯给，圆圆就生气了，用力从丁丁手里抢过雪花片，并用力推了丁丁一下，把丁丁推倒了。丁丁倒在地上哭了，圆圆没有注意到，他忙着把抢回来的雪花片拼在自己的消防车上。

案例分析：圆圆全身心投入在自己的游戏中，他的一切行为都是围绕着怎么把消防车拼装好。对于破坏他游戏的行为他感到生气，因而产生冲突行为，但圆圆并未注意到冲突行为带来的后果，而是沉浸在自己的游戏里，其行为是以自我为中心的。

（四）学前儿童有其独特的行为模式

每名儿童都是独特的存在，都有自己区别于其他儿童的独特的行为方式，比如：有的儿童喜欢汽车，有的儿童喜欢洋娃娃，有的儿童喜欢与其他儿童一起做游戏，有的儿童喜欢安静地看书等。因此，我们在观察儿童的行为，推知儿童的心理活动或心理过程时，不能用同样的标准去判断，而应尊重每一名儿童的个体差异，仔细地去观察每一名儿童的行为，找到其比较稳定的行为方式，从而发现其独特的行为模式。

案例分析

中午吃过午饭后，老师带着小朋友们来到户外滑梯旁进行室外活动，老师说：“我们今天的活动项目是先从白色扶梯走上去，通过铁索桥，然后从木楼梯走下来，看看哪个小朋友能通过自己的力量完成这个

小关卡!”说完,许多小朋友都快步走向白色扶梯。大宝也不甘落后紧紧跟着大部队,但走到晃动的第一块木板时,他的两只手紧紧地抓住两边的扶手,然后顺利地“堵”在了铁索桥上。后面的小朋友很兴奋,便开始催促他,让他快一点,这时候大宝有些紧张了,小脚不肯往前迈一步。老师看到后就劝说:“后面的小朋友要有耐心,因为大宝有些害怕,所以大家不要催,让大宝慢慢走。”可大宝还是有些迟疑,老师便说:“大宝,老师扶着你的腿,这样子就不怕了,你往前走走试试。”大宝半信半疑地往前走,感觉没有之前那么害怕了,小脚便开始移动,两步之后步子也变快了,不一会儿就到达了终点。他走到终点的时候,老师说:“大宝真棒!”大宝也说:“大宝真棒!”走下木梯后他没有选择再走一遍,而是坐在旁边的小木马上玩了起来。因为小宝(大宝的龙凤胎妹妹)站在铁索桥前始终不敢走,于是老师希望大宝给妹妹做个示范。大宝一下就答应了,走到铁索桥前,他朝着老师说:“老师,你握着我的脚可以吗?”“那我握着你的脚,你怎么给妹妹展示呀?大宝很棒的,刚刚就已经走过一遍了,不怕的。”“那你先扶着我一会儿可以吗?”老师答应先握着他的脚,当他集中注意力往前走的时候,老师偷偷地把手松开了,大宝顺利地自己走了过去!这一遍后,大宝乐呵呵地跑到老师跟前说:“老师,我能自己过去了,你看,我不怕了。”说着大步走上扶梯,然后一步一步又走过了铁索桥,边走边说:“老师,你看我厉不厉害?”老师说:“我们大宝最厉害了!自己都可以过铁索桥了,是妹妹的好榜样了呢!”大宝听了十分得意。

案例分析:大宝是一个自信心不是很足的孩子,在冒险和挑战面前他有些害怕,这表现在两次过铁索桥的行为上。老师第一次帮助和鼓励了大宝,使他顺利通过了铁索桥。老师鼓励大宝再走第二次,这时大宝仍觉得害怕(这是大宝的行为模式),老师再一次帮助和鼓励了大宝。大宝顺利通过后,希望得到老师的鼓励,老师鼓励大宝后,他的自信心明显增强不少。