

中华哲学社会科学基金会“八·五”研究项目

谈幼儿园的素质教育

——《适应我国国情，提高幼儿素质的实验研究》丛书(一)

主编 史慧中

科学普及出版社

中华哲学社会科学基金会“八·五”研究项目

谈幼儿园的素质教育

——《适应我国国情,提高幼儿素质的实验研究》丛书(一)

主编 史慧中

科学普及出版社

(京)新登字026号

图书在版编目 (CIP)数据

谈幼儿园的素质教育/史慧中主编
—北京:科学普及出版社,1994.10
ISBN 7-110-03948-X

I.谈…

II.史…

III.学前教育—素质(心理学)—文集

IV.G61

中国版本图书馆CIP数据核字(94)第14223号

科学普及出版社

北京海淀区白石桥路32号 邮政编码:100081

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京市经纬印刷厂印刷

*

开本:787×1092毫米 1/16 印张:16.75 字数:390千字

1994年10月第1版 1994年10月第1次印刷

印数:1-3000册 定价:16.00元

目 录

前言..... (1)

第一部分

全面领会《幼儿园工作规程》(试行)的精神实质,不断
进行幼儿园教育改革..... 上海幼儿师范高等专科学校 潘 洁(5)
更新教育思想,推进幼教改革..... 北京市教育科学研究所 方 明(14)
面向全体 因人施教..... 北京市教育科学研究所 方 明(21)

第二部分

将素质教育作为幼儿园改革的核心..... 中央教育科学研究所 史慧中(31)
谈谈幼儿园教育教学序列的心理依据..... 中央教育科学研究所 费广洪(85)

第三部分

幼儿体魄素质的培养..... 北京师范大学 刘 馨(97)
对幼儿的品德教育..... 辽宁省教育研究院 李道佳(119)
幼儿思维能力的培养..... 上海幼儿师范高等专科学校 潘 洁(135)
幼儿科学意识的培养..... 吉林省委机关幼儿园 张玉芝(143)

第四部分

幼儿园的家长工作..... 北京市教育科学研究所 方 明(173)
上 幼儿园环境改革..... 贵州省教育委员会 王化敏(182)
对“幼儿园管理改革”的思考和实践..... 上海市思南路幼儿园 金广琳(198)
创造有凝聚力的有效的工作集体..... 长春市教育科学研究所 杨 桦(209)
谈谈幼儿教育改革与幼教行政干部的职责
——与幼教行政干部谈心..... 上海市教育科学研究所 郑美玲(222)
✓ 增强环境意识 加强游戏指导..... 山西省太原市西羊市幼儿园 陈丽萍(236)
✓ 幼儿园活动室的环境创设..... 山西省太原市西羊市幼儿园 柳春如(239)
如何设计教学活动..... 山西省康乐幼儿园 齐 斌(246)
分组教学初探..... 山西省太原市西羊市幼儿园 王晓梅(252)
在教学活动中注重潜移默化地渗透
情感教育..... 山西省太原市西羊市幼儿园 王晓梅(257)
怎样爱孩子..... 山西省康乐幼儿园 赵爱云(260)

前 言

80年代末,十个省(直辖市、自治区)的幼教工作者和中央教育科学研究所的幼教科研人员,曾经共同投入了国家教育委员会“七·五”期间的一项研究——《适应我国国情,提高幼儿素质的调查研究》(下称《素质调查》)。通过对我国26000名4岁~6岁儿童生活和所受教育的环境的具体访问以及对不同处境儿童发展水平的测查,探索了在当前形势下,影响幼儿素质基础奠定的诸多因素。幼儿教育机构对幼儿成长的积极因素和消极因素也因之得到了较为具体的反映;变消极因素为积极因素的使命感从而也更加激励着这支探索的队伍。于是,《适应我国国情,提高幼儿素质的实验研究》(下称《素质实验》)又在原有的调查基础上建立了起来,成为“中华哲学社会科学基金会”在“八·五”期间的一个课题。

怎样充分发挥我国幼教机构的作用?实验者认为有必要对目前的幼教机构进行全面改革,并在改革过程中贯穿以下基本观念。

首先,改革必须对症下药。违反幼儿生理、心理特征和教育规律的思想观念及在其统帅下的教育实施手段与方法,是当前幼教机构的问题症结所在。没有正确的教育观和儿童观,就谈不上改革的成果。弃旧立新的核心是教育观,儿童观。

再之,改革必须落到幼儿素质培养的实处。素质是人的整个内在的身心组织结构及其质量水平,是外在行为产生的根本。教育形式和方法的改变,如果不以素质教育为立足点,不以为幼儿奠定良好素质基础为目的,“改革”必然没有生命力。

与此同时,改革必须放眼21世纪,从21世纪建设者所应具备的素质要求来确定素质教育的内容。缺少未来学的改革观,其结果必将无法适应时代要求。

此外,改革还必须要有切实可行的工具为依据。从绝大多数幼教机构工作人员来说,在有了《幼儿园工作规程》(试行)所指引的方向之后,急切需要的是适合实情、操作性强、并可随形势要求变通的工具,从而便

于步履扎实地并可因实情而充分发挥创造性地进行改革。

《素质实验》领导组成员(史慧中、潘洁、方明、李道佳、赵琴、王化敏、杨桦等)以上述思想为指导,在实验正式开始之前,亲自并邀请部分同志为有关实验人员的培训作了若干专题报告。这本集子便是部分报告内容的汇编。

全部培训内容由四个部分组成。

第一部分是有关幼教机构改革的基本理论和概念的阐述,目的是加深幼教保教人员对目前幼儿教育形势、《幼儿园工作规程》(试行)的主要精神以及幼教机构全面改革的重要性的认识,以便确立正确的改革动机和方向。

第二部分是对幼儿素质教育的内涵、实施要点和主要原则方法的阐述,其中包括对《素质实验》的课程模式特点和课程标准要求的介绍,以便实验人员在将理论联系实际的过程中有较为具体的行动参考依据。

第三部分是有关素质教育内容的部分专题阐述,以期经过改革,使以往尚未受到足够重视的身体、科学意识、道德行为、思维等素质教育质量有所提高。

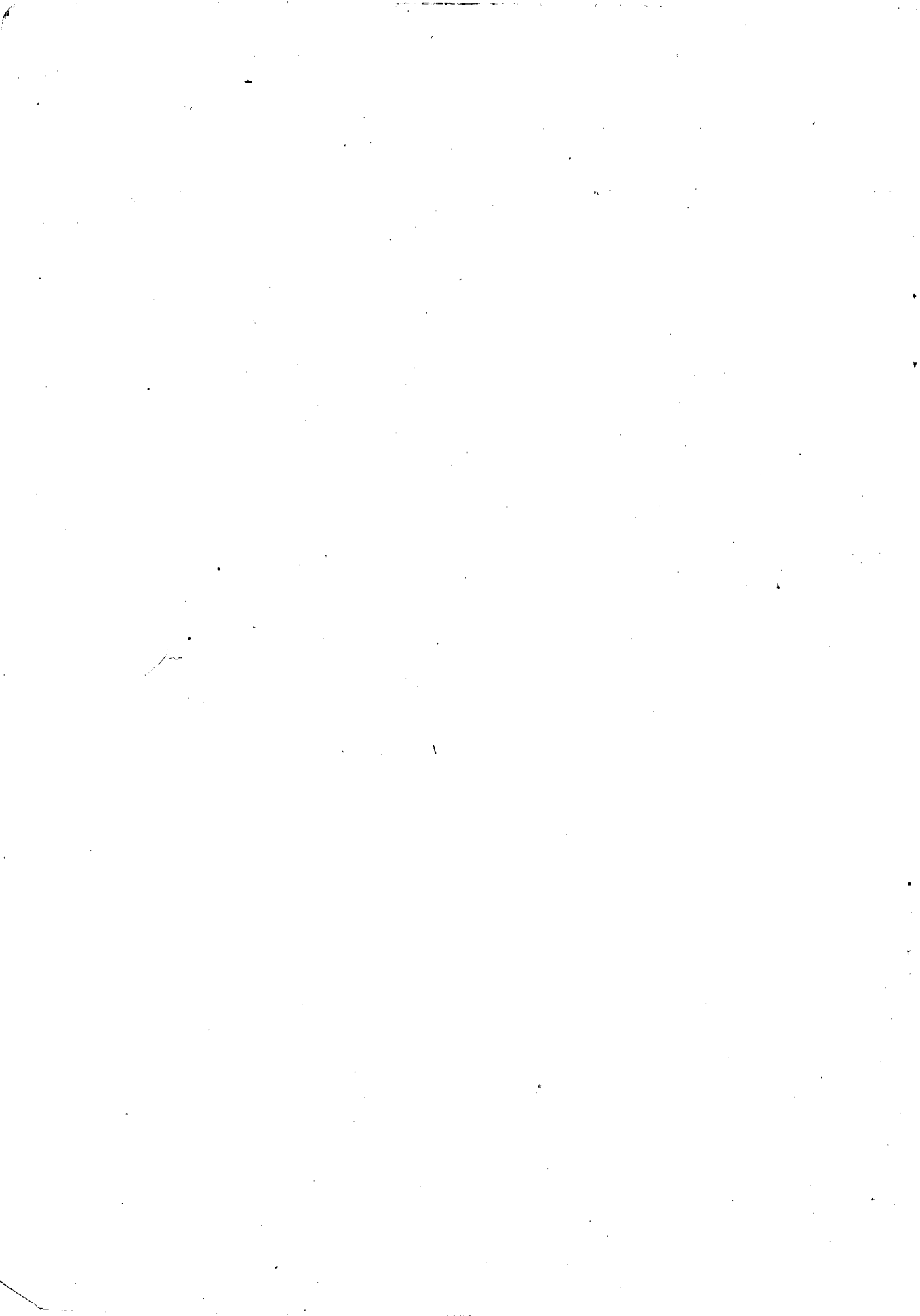
第四部分是对幼教机构的家长工作、园长工作等基本精神的讲述和经验介绍,其中包括承担《素质实验》实验研究的山西省几位教师的体会;这也是本书编排的原则。

希望这本集子能对我国幼儿教育机构改革的浪潮起一点推波助澜的作用。由衷期望得到广大读者的指正。

编者
1994年4月

第一部分

我国幼教机构所存在的妨碍幼儿健康成长的因素需要全体保教人员全力以赴地加以改革。上海幼儿师范高等专科学校校长潘洁教授和北京市教育科学研究所幼教研究室方明主任,从《幼儿园工作规程》(试行)的精神实质和教育思想更新的意义等方面,给力求促使幼教机构变革的改革者指明了方向,提出了重点。改革不是改良,而是观念的根本转变。改革不只是形式和方法的变换,而应是立足于有效促进幼儿发展的根本上。改革不只是某位老师或某所幼儿园的事,而是国内乃至国际大环境的需要,是我们全体幼教工作者不可推辞的共同责任。只有在高度足够的前提下,方能产生促进改革的力度。两位老师的“谈话”之精髓所在正是如此。



全面领会《幼儿园工作规程》(试行)的精神实质, 不断进行幼儿园教育改革

上海幼儿师范高等专科学校 潘 洁

国家教委于1990年2月发布的《幼儿园工作规程》(试行)已达4年之久,在国家的幼教法规的指导下,幼儿园的教育工作,无论在理论和实践方面都有了长足的进步。为使广

大的幼教工作者,在原有的基础上,更深入地进行幼教的改革,更能适应我国当前改革开放的大好形势。那末,全面地领会规程的精神实质是十分必要的。

一、《幼儿园工作规程》(试行)的产生和幼儿教育改革的时代背景

(一) 国际、国内背景

自80年代至90年代初,随着世界科技发展,职业妇女的增加,社会革新潮流的推动与挑战,幼儿教育有了较大的发展。表现在国际上近几年为儿童做了举世瞩目的三件大事。一是1989年的《儿童权益公约》,128个国家赞成《儿童权益公约》。它促进了家庭价值观的提高,明确了父母双方共同责任以及在男女平等的基础上保护儿童权益。二是1990年的世界全民教育大会,该会强调“生来即学”的原则,以及幼儿教育及发展的必要性,同时强调家庭、社区积极参与对贫困、残疾儿童教育。三是1990年联合国在纽约召开的“世界儿童问题首脑会议”,会后发表了《儿童生存、保护和发展世界宣言》,制订了《执行1990年儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》。目的是做出共同的承诺,并向全世界紧急呼吁:“让每个儿童有更好的未来。”这三件大事围绕着提高儿童福利,保护儿童的各种权利,促进儿童潜能的充分发展,真正使全世界关注尊重儿童的生存、权利和福利,让每个儿童在欢乐、和平、游戏、学习的良好气氛中长大成人而展开的。在我国改革开放,向社会主义市场经济转轨的条件下,中国政府在

联合国召开的世界儿童问题首脑会议制定的“宣言”和“行动计划”二个文件上签字,并与此相适应地制订了《90年代中国儿童发展规划纲要》和《国民经济和社会发展十年规划和第八个五年计划纲要》,两个文件都明确规定了儿童发展的重要指标,充分显示了我国政府高度重视儿童生存、权利和发展。这种国际、国内的前所未有的对儿童教育的重视和关心,为《幼儿园工作规程》(试行)的产生和实施提供十分重要的社会政治和经济条件。

(二) 世界幼儿教育发展的背景

近半个世纪以来,世界各国的学前教育专家、学者将幼儿教育事业的发展分为三个阶段。

第一阶段:40—50年代末,争取幼儿有基本生活需要保障的福利事业阶段,工作的最切近的需要是保护儿童的生存,让幼儿学会生活。

第二阶段:60—70年代末,幼儿教育有较快的发展,尤其因发达国家之间的竞争。科研成果揭示了幼儿处于智力发展的重要时期,引发了对处境不利的幼儿的教育重视。最为典型的是美国的开端计划。此时幼儿教育发展至保育和教育相结合的阶段,除让幼

儿学习生活自理等能力外,强调让幼儿充分活动,学会学习。

第三阶段:80年代至今,社会发展不仅需要体力、智力充分发展的人,更需要有能合作、能交往、个性发展好的人。幼儿教育提出了培养“完整儿童”的教育目标。简而言之,即:幼儿教育不仅让在此阶段的幼儿学会生活,学会学习,还必须学会关心(当然是极初步的)。从心理发展的角度看,即幼儿的体力、智力、情绪、个性都要得到充分的发展。

这三个阶段的发展历程,表明了人们对幼儿教育理解的深入。人们普遍认识到:学前教育不能仅仅只理解为是小学教育的准备阶段,而是为整个人生奠定基础的教育。即,如果在幼儿期各方面都得到良好发展,就能为以后各阶段的发展产生一种良性循环作用。由此,学前教育的重点必须转向为整个人生发展,即:发展智力,培养道德行为,形成和谐的人格、人际关系以及培养良好的生活习惯等各方面,为人的一生发展打好基础。由此,学前教育已涉及个人的发展,家庭的美满,社

会的进步,世界的和平和公正等大目标。保罗·朗格郎提出“终身教育”概念,更为学前教育的发展提供了理论依据,即终身教育始于生命之初,止于生命之末,包含人的发展的各个时期;同时,又包含了每一阶段的各个方面的教育。与现代教育体系不同,现代教育体系把教育限制在人生的某个时期(青少年时期),而终身教育则是通过全部教育生涯进行的;现代教育更集中学习知识,终身教育则把智育、情绪、审美、职业、政治、身体等授予多面性的教育;现代教育体制,教育成为筛选人的工具,而终身教育则认为,人在未成熟时期,只限于一次的挑选是无益的,希望在一生成长的各个阶段都使人的素质充分地发挥出来;现代教育体制认为教育只能由社会中一部分人——教师来进行,而终身教育则认为根据时间和环境的不同,是由社会整体提供教育机会的。这些思想,无疑对幼儿教育的发展有极大的影响。教育观念的不断更新是现代幼儿教育理论和实践所必需的。

二、幼儿教育改革与《幼儿园工作规程》(试行)的精神实质

近几年来,幼儿园和幼儿教育的改革是紧紧地围绕着《规程》的要求全面展开的,而改革的进行是以教育思想的转变为核心的。《规程》中所提出的“实行保育与教育相结合的原则”,保育和教育的目标是体智德美各方面的主要内容,“幼儿园的卫生保健”,尤其是《规程》第4章所提的幼儿园的教育的内涵十分丰富,如注重幼儿的体智德美多方面的整体发展,遵循幼儿身心发展的规律进行教育,“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”,幼儿园一日活动的整体安排,一贯性,一致性和灵活性的原则,注重幼儿的实践活动、自由活动以及“为幼儿提供充分活动的机会,注重活动的过程,促进每个幼儿在不同水平上的发展”等都为我国幼儿教育深化改革,建设有中国特色

的社会主义学前教育理论体系提供了依据。下面就以上几方面分别详述之。

(一) 关于幼儿教育保育和教育相结合的原则

首先,在幼儿园的教育工作中,保教相结合的原则表明了幼儿园教育与小、中、大学教育的重要区别。同时,也显示出幼儿园教育自身的独特性。因此,保教结合既是教育的重要原则,又是幼教的一大特色。与学校学生不同,幼儿年幼,不但需要成人细心的保护和关怀,而且需要温馨的触摸和爱抚、并精心培养其基本生活习惯和能力,从而在安全、愉快的环境中受到教育。在幼儿园中,培养幼儿具有基本的自我生存能力,使之能自我保护、生活自理等都是十分重要的教育内容。必须注意幼儿安全、体力和智力发展的可能性。在近日

年的国际会议上,幼教专家们一致呼吁幼儿教育 and 保育结合的重要性和必要性,有的专家甚至把英文的“Education”(教育)和“Care”(保育)合为“Educare”,以表示其密不可分程度。

其次,幼儿期身体、心理发展水平的客观需要必须贯彻保教相结合的原则。在贯彻保教相结合的原则中,最最重要的是要了解什么是幼儿最为需要的东西。一些专家通过长期研究表明,在心理上,幼儿需要强烈的安全感;适度的自我肯定;需要成人或(和)年长儿童协助他们进入社会,增长经验;需要与有“权威”的成人一起成长、学习;需要与成人及儿童相处并建立良好的关系。心理健康对儿童的身体发展有极重要的价值。世界卫生组织对健康的定义是:健康不仅仅是没有疾病或不虚弱,而应包括体格、心理和社会适应能力的全面发展。因此,保育的概念,不只是对幼儿身体的照顾,还包括对幼儿心理、个性的保护和培养。事实上,幼儿的生理、心理各种机能之间是相互依存、协调统一的。研究表明,任何机体上的障碍都有可能阻滞幼儿心理或精神上的发展,心理或精神的异常又经常导致幼儿发展的迟缓或身体上的疾病隐患。因此,保教相结合的原则是十分重要的,是符合身心关系上的辩证思想的。

第三,从倡导让幼儿学会生活,学会学习,到80年代倡导的学会关心的“三个学会”的未来教育观点来看,表明了幼儿园贯彻保教相结合的原则,是完全符合当前世界教育革新和发展的趋势的。要培养一个体、智、德、美都得到发展的幼儿,必须从保教结合着手。否则,不可能完成这一特定年龄阶段的幼儿全面发展的教育任务。

最后,我国目前特定的社会生活条件,独生子女越来越占统治地位。由于只有一个孩子,父母普遍存在着过度照顾、过度施爱和过度期望的情况,使幼儿普遍存在依赖性强,独立性差;受爱性强,给爱性差;虚荣性强,刻苦性差的现象。在这里特别应该指出:据国外大

量研究,独生子女在比较优越的家庭物质条件及精心照顾的条件下,幼儿的体力、智力要比非独生子女发展得好。由于教育不当而造成的上述缺点不是独生子女所固有的。只要在比较适度的照顾,适度的爱和适度的预期条件下,独生子女的独立性、爱心、克服困难的品质也同样可以发展得很好。因此,幼儿园贯彻保教相结合的原则,培养幼儿生活自理能力,克服力所能及的困难,做自己能做的事,爱同龄人,是老师、父母和周围成人尤为重要的任务。

80年代以来,幼儿保教已逐渐成为世界上许多国家教育问题的优先课题,《规程》明确指出保育和教育相结合的原则是完全符合世界幼教发展趋势的。但是,据上海对幼儿园教师的调查,至今认为应保教结合的仅占8%,认为保重教轻的占32%,认为教重保轻的达60%,可见贯彻该原则还有许多工作要做。

(二) 关于幼儿园保育和教育的目的和目标

《规程》第5条明确规定幼儿园保育和教育的主要目标是:

促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

发展幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进其对环境的认识,培养有益的兴趣和动手能力,发展智力。

萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动的感情,培养诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯,以及活泼、开朗的性格。

萌发幼儿初步的感受美和表现美的情趣。

1. 教育目的和教育目标的概念

一般来说,教育目的和教育目标都用来表达教育所要达到的理想或结果,从这一点上看,两个概念有共同点。但是,深入分析,它们又有明显的区别。前者往往指一个国家

(或民族)通过它特定的教育制度、整个的教育体系和全部教育活动所要追求的理想。而一种特定类型的学校或一种特定的教育形式所要达到的理想则被称之为教育目标。即教育目的含有方向的意味,表现普遍的、总体的、终极的价值;教育目标含有“里程”的意义,表现个别的(特殊的)部分,阶段的价值。

在幼儿园我们通常使用教育目标概念,例如,幼儿认知发展目标,语言发展目标,社会性发展目标等等,而不讲目的。另外,虽然教育目的和目标都可以用来表达教育所要达到的理想和结果,但教育目标概念更强调这种结果的标准,倾向于内容的具体化,且便于实施、操作、检查和评价,而教育目的这一概念则重视教育活动的方向,更集中地体现出一种教育制度的时代、社会和阶级特征。

教育目的和教育目标尽管概念内涵有别,但却有不可分割的内在联系,一是各级各类教育机构或学校均需遵循“教育目的”所规定的方向去选择和确定自己的教育目标;二是在各种各样的“教育目标”之中,必须包含、渗透或体现出“教育目的”的总方向。

2. 幼儿园保育和教育的主要目标

《幼儿园工作规程》(试行)第5条确定了幼儿园保育和教育的主要目标内容,充分体现了对幼年一代全面发展的总方向。这些主要目标是根据我国社会主义教育的全面发展的教育目的和幼儿身心发展的规律而确立的。同时,规程还充分吸收了发展心理学中有关幼儿发展的科学研究成果,在主要目标的提法上是大有新意的。例如体育部分强调幼儿身体结构和机能的协调发展,而不是片面锻炼;有参加体育活动的兴趣,而不是进行体育操练或训练;增强幼儿体质,而不是体育技巧要求。这都是当前幼儿体质发展方面需要加以重视的。又如智育部分,特别指出要培养幼儿正确运用感官的能力和动手能力,既给幼儿充分活动的条件和机会,又是最适合该年龄的学习方式,这是在对幼儿的认知过程发展充分理解的基础上才可能提出的,与

过去过分重视知识传授和技能的获得相比有本质上的区别。再如德育部分从感性入手,强调幼儿感受,并提出适合幼儿的一些基本行为要求,而不是抽象地照搬五爱的要求。美育部分提出萌发幼儿初步感受美和表现美的情趣,而不是要儿童在作画、手工的技巧上狠下工夫。这些要求,是十分适合3~6岁幼儿的发展水平的,是切实可行的,也是确保教育目的的实施所必需的。每一位教师都要认真领会这些主要教育目标,根据目标要求来选择适合幼儿的教育活动内容和方法,使教育目标得以实现。同时,教育目标的明确和意识的加强,也使我们能克服过去重智轻体和轻德,重作业轻活动,重教师主导轻幼儿主体的倾向,使幼儿教育的目标得以全面地完成。

3. 幼儿整体发展与培养完整儿童的教育目标

儿童观的变化、发展与幼儿教育观紧密相联。早在本世纪30~40年代左右,儿童心理学家及教育家非常重视儿童发展常模的研究,因此,婴、幼儿的生理、心理的发展常模累累可见,沿用至今的格塞尔常模可作为代表。至60年代,幼儿认知发展的实验研究风靡欧美,皮亚杰对幼儿认知发展的研究也广为流传。例如杰罗姆·布鲁纳在《教育过程》一书中述及“任何科学的任何认知,都可以以某种方式教给任何年龄的任何儿童”。亨特的《智力与经验》一书强调早期训练的必要性,丰富环境可诱导和加速幼儿发展,提出4岁后对孩子施教为时已晚等等。最著名的是本杰姆·布鲁姆的“人类特征的稳定与变化”的著述,它综合了一些心理学家智力测验研究成果,绘制了一张个体在各个不同年龄阶段的智力分数与成熟年龄的智力分数间的相关曲线图,提出与17年所到达的普通智力水平相比较,从4岁起就约有50%的智力,其余的30%在4~8岁获得,最后的智力是8~17岁获得的。并由此提出,儿童学业的成败在很大程度上取决于早期经验。上述理论的广泛传播及应用,加之国际竞争等社会原因,当时反

映在儿童早期教育方面的是特别重视智力开发。这种片面的儿童发展观和教育观延续了相当长的时间,直至70年代中期,教育家、心理学家逐渐认识到智力与个性、健康身心发展的整体性。尤其在80年代后期至今,对儿童的整体发展的认识有了提高,培养“完整儿童”的教育目标才逐渐成为幼教的指导思想。正如彼得森所说:“在目前与未来的世界里,我们需要的是情感、智慧、个性等方面都成熟的人们。纵使科学已能将人送上月球,但是如果人们无法在地球上和平共处,那末科学的进步对我们来说,并没有多大意义。”

培养“完整儿童”已成为现代幼儿教育的新观念。所谓完整儿童是指一个全面发展和谐平衡的儿童,是指其身体的、社会的、情感的、认知的和道德的整合性发展。构成培养完整儿童的教育方案,则以开发其智能、培养其情操、锻炼其意志为目标,通过多种活动,以建立一个能调整内在需要和外在压力,保持平衡状态的新型幼儿心灵。为了达成此目标,幼儿教育应致力于:①促进幼儿身体健康;②保持幼儿情感健康;③促进幼儿社会发展;④发展智力和发挥幼儿创造力;⑤发展幼儿语言技能和心理能力;⑥发展幼儿道德判断能力等。尤其对于幼儿克服困难、解决问题的能力,自主、独立与互助的能力,沟通人际关系,适应变化的能力等更为重视。由此可见,儿童整体发展观对于培养完整儿童的新观念产生了直接的影响。

“看待和对待儿童的总和为儿童观”。正确的儿童观是:

① 幼儿是一个整体,即是小树,不是大树的枝叶、分体;

② 幼儿是一个主体(对客体及活动而言,不是容器、被动体);

③ 幼儿是一个独特体,既有共性也有个性;

④ 幼儿是一个有多种需要的个体(生理的、安全的、智力的、情绪的,对人与动物的区别而言,幼儿的第一需要是社会的,是人);

⑤ 幼儿是一个具有巨大潜在能力的发展中的个体。

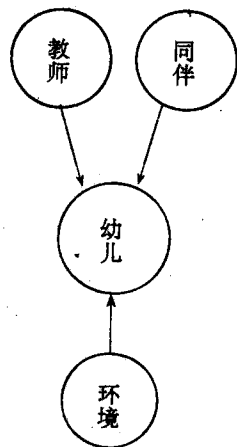
《规程》把幼儿园保育和教育的主要目标分为体、智、德、美四方面加以阐述,只是为了表述清楚、具体,而在实施过程中必须以幼儿整体发展、培养完整儿童为目标,使贯彻目标的教育内容有机融汇在一起,发展整体教育的力量,使每个幼儿在体、智、德、美诸方面都和谐地发展。

(三) 关于创设与教育相适应的良好环境

《规程》第20条明确提出:“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会和条件。”现代幼儿教育十分重视环境对儿童发展的作用。人们已普遍地认识到为幼儿创造良好的物质环境和心理环境的重要性。认为理想的教育环境应该是各种外部因素的作用都是积极的,才有助于对幼儿进行一致的教育。如下图。根据近数十年的研究,环境的重要作用已为生态学、社会学、心理学的理论所证实。

生态学的研究:所谓生态学是指个体与环境之间的相互关系,所谓儿童生态学是指儿童生命与其生活世界之间的互动关系,可以从儿童社会生态、儿童生理生态、儿童学习生态、儿童自然生态几方面加以阐明。在教育上强调生态学基础,主要是利用环境来陶冶人,即如何通过环境的创设与美化设计,来创造最适合儿童成长的教育环境,利用环境与儿童的相互关系,来诱发和调整改变儿童的行为。因此,认为幼儿环境的教育设计及通过环境对幼儿进行教育有特别重要的意义。

美国生态心理学家罗杰·巴克长期从事环境与行为之间的观察研究后,归纳其相互



关系有三个方面

- ① 人的行为随环境不同而有所改变；
- ② 个体在同一环境中的所有行为表现会很相似，且不同于其他环境中的行为组型；
- ③ 个体在任何行为环境中，行为组型间保持一致性。

儿童社会学的研究：儿童社会学是一门探讨儿童社会化过程与原理的学问。要了解幼儿社会观念的形成、社会行为的发展，从幼儿社会学入门才能找到幼儿社会化行为发展的适当教育途径。罗伯·索马说过，“离开环境即无行为可言……”。对孩子而言，环境是会说话的。当他们进入活动室时，幼儿往往能分辨出为他们安排的地方以及应如何使用的方式，例如，一个有地毯、靠垫和书本的安静角落，孩子们认为是表示：“坐下来、看看书”。至于一个柔软的沙坑，各种沙箱玩具（铲子、小桶、水桶、小瓢……）孩子们知道可以拗起袖子玩个痛快了。这些看法，认为建筑、设备、器材、玩具等等都能引发幼儿的相应行为。幼儿园应为幼儿创设一个安全、高吸引力、协助性的环境，引发幼儿有益于他们发展的种种活动与行为。

布鲁纳等研究表明：“物质环境会影响行为表现。”他们提出：幼儿教育的研究领域过分重视教师教育或幼儿本身等变量的探讨，而忽略对物质环境或空间配置性质的研究。指出环境与遗传不同，它在行为发展上可作为客观因素，因此，重视环境的作用对于行为的发展是有价值的。社会学者米德和伯各斯等认为：“自我”是从社会相互作用过程中他人的“反映的评价”中产生出来的，强调社会环境对个人发展的影响和作用。

皮亚杰认知理论的研究：皮亚杰认知理论认为，幼儿处于前运算阶段，对于抽象的东西难以接受，加之他们活泼好动、喜欢探索的天性，决定了环境的创设与改变不仅有利于幼儿行为的改变，也有利于幼儿认知冲突的引起而激发其认知的发展。

一般认为，幼儿环境设计要考虑四个基

本点

- ① 是否适合幼儿所处的发展阶段；
- ② 环境对幼儿之间、幼儿与成人之间以及成人之间的人际关系影响如何；
- ③ 环境是否有促进幼儿学习的可能；
- ④ 既注意环境外在的物质的美化，又重视内在环境的美化，指生活气氛、教室活动、学习气氛，能在心理环境美化的感受中受教育。

具体而言，良好教育环境的设计应发挥多层面的教育功能，具体要求为

- ① 提供一个保证幼儿身心安全的物质环境，使之在合适的空间和时间内进行活动；
- ② 给幼儿一个充满爱与温暖的心理环境；
- ③ 给幼儿生长所需的智力刺激的环境和可供操作摆弄的各种物质材料；
- ④ 帮助幼儿发展积极的自我观念的环境；
- ⑤ 创设给予儿童发展社会性技能的机会的环境，以发展其生活适应能力；
- ⑥ 促进幼儿健康锻炼的环境；
- ⑦ 有利于幼儿发展语言和人际交往的环境；
- ⑧ 提供幼儿主动开展各种游戏的环境与物质设备。

总之，创造一个安全、富有吸引力、支持性的环境是幼儿教育的一项十分重要的内容。它并非一时之举，而是一个连续不断的过程。幼儿园教师对幼儿成长、经验学习而产生的多种需求要保持敏感，适时地变化环境，改变、利用环境来激起幼儿行为的发展。

环境的安排对儿童学习内容，儿童需求的满足，促进幼儿活动等都能产生积极或消极的影响。琼斯在论述教学—学—环境时，提出可用五个维度来帮助我们观察活动室的物质环境，并作为评估及变化环境的基础。

1. 柔和—冷硬

“柔和—冷硬”主要指环境的感应性和物理适应性。冷硬环境的特色是强调功能，而忽

略人际互动的考虑,用坚硬,不易损毁的材料建造,机关式的颜色(如褐色等)一排排朝向同一方向的固定硬桌椅。柔和的环境特色是指舒适的陈设,柔和的灯光,富有吸引力的色彩等,它可改变一个环境的特性和感受。幼儿园的环境更应反应出家庭的柔和。教师应充分利用增加环境柔和性的各种材料,为幼儿创设一个软化的学习环境,对幼儿发展是有益的。可柔化学习环境的器材,如:安逸舒适的陈设,美化的小桌椅、草地和沙,绒毛玩具动物,吊索和轮胎秋千,游戏用的生面团及粘土、水、泥及不规则的材料等。

2. 开放—封闭

“开放—封闭”是指器材、贮放和教师行为对儿童所作限制的程度。幼儿对活动环境的选择权,教具使用上的限制性,玩具和器材的贮放都属于这个维度。

“开放—封闭”并不意味着好坏。如果活动能提供充分的挑战,封闭式的教材也可能对幼儿起积极作用。开放式的器材可鼓励幼儿创新。一般来说,幼儿需要较多使用开放式器材的机会。如幼儿在一日活动中有自由活动。自己选择活动的机会很重要。教室中的开放和封闭是随着空间和儿童需要的变化而改变的,当儿童在活动室中显得烦闷和受挫时,可以观察一下环境是否在开放—封闭的作业和器材的平衡方面出了问题。教师的行为的开放—封闭也影响幼儿,例如师生间开放性的问答会产生比较热烈的气氛,而“拉住手成圆圈走”则为环境暂时带来封闭性。

3. 简单—复杂

“简单—复杂”是指设备及教具在操作或使用方法上变化的程度而言。依变化程度,在层次上分为三种单元。

(1) 简单单元:指具有一种明显的用途。由于仅具一项特定用途,幼儿不可能作其他操作或即兴式使用(如三轮车)。

(2) 复杂单元:可让幼儿把两种基本功能不同的游戏器材用到一起,在儿童游戏中引入预期之外的元素,例如附有玩沙工具的

沙箱,有多种道具的娃娃家等。据研究,复杂单元吸引幼儿注意的时间约为简单单元的四倍。

(3) 超级单元:可将三种以上不同的器材结合起来玩到一块称为超级单元,它们为幼儿提供了更多的可能性,如攀爬设备加上纸板、空心砖、水及沙盘等便是超级单元。它们比简单或复杂单元更能吸引儿童的注意力,因为好玩的事更多。

提供设备应注意从简单到复杂的过程。简单的环境对于必须专注的内容或严格的时间安排是必须的,因为它带来的分神事物较少,对小年龄幼儿、有特殊需要的幼儿,应比年龄较大、有经验的幼儿所设置的环境要简单一些,以免幼儿因刺激过多、选择太多而不知所措。当幼儿有能力处理更复杂的情况时,你可在现有的活动室环境中添加器材、工具和玩具,以增加环境的复杂性。

4. 干预—隐蔽

“干预—隐蔽”这基本上是指界限,即对穿越这界限的人和事而言。环境中的界限存在于儿童与其他人、与校内的景物、声音和其他事物之间,同时界限也存在于学校和来自外界的事物之间。

干预—当界限因外界事物进入及儿童外出而变化时—带来新奇和刺激,例如幼儿活动时的观摩,幼儿游戏时教师的介入等都属于干预。适当的干预有增添新的教具、校外访问参观等。

隐蔽—一个人隐私权及较少的刺激—也是幼儿环境中的必要部分。适度的隔离可提供隐蔽的空间,减少刺激,使幼儿有思考、独处的空间。

幼儿园应提供不同隐蔽程度的空间,部分隐蔽的空间如靠墙的桌子,可使孩子有一面的屏障而减少干扰,安静地活动;也可有三面屏障的独处空间,让几位幼儿在内专心游戏、谈话等。

5. 低活动性—高活动性

“低活动性—高活动性”这一维度主要形

成活动中所含肌肉使用多寡及动作的程度。高活动性指大肌肉活动,积极性的活动;低活动性则包括小肌肉活动,主要以坐着为主的。儿童的精力水平和他们所需活动程度变化极大。有些儿童十分活泼好动,安坐几分钟都感到困难;有些儿童则在大活动时取旁观态度。在幼儿园的一天中,需同时提供有高活动性和低活动性的机会,当教师提供了空间、器材,并同时鼓励高活动性和低活动性活动时,儿童会了解这两种活动都是可被接受的。

考虑上述五个方面,当你为孩子们创设室内外环境时,可帮助你将与环境有关的行为问题降低到最低程度,同时,也将使环境更安全,更有吸引力,更符合各个孩子的发展需要和水平。

(四) 注意幼儿主动活动,让幼儿有充分的探索、操作和主动参加学习的机会

《规程》第23条规定:“幼儿园的教育活动是有目的、有计划引导幼儿主动活动的、多种形式的教育过程。”近些年来,幼儿园在这方面已有不少经验和长足的进步。

活动是人在与周围现实积极的相互作用中,有目的地影响客体以满足自身需要的过程。幼儿自身的主动活动能激起其体力的、智力的、情感的、行为的与其水平相适应的发展。认知发展研究表明,儿童是一主动的个体,他们会建立自己对世界的一套认识,并拥有适应和改变的能力。著名的心理社会发展阶段的艾里克森研究认为,学前期是主动或罪恶感时期,是好奇、主动探索、预备去学习的时期。在此期间,儿童需要经由对环境作出种种反应的机会来表现他们天生的好奇心和创造性。如果他们的主动探索活动被视为顽皮,儿童就无法发展主动感,而由罪恶感取代之。因此,从幼儿期的特点来说,必须注意幼儿的主动性。另外,幼儿经过自身努力达到的进步和需要的满足,又能进一步激起幼儿主动活动的动机,形成一种良性的更高级的活动的需要,使幼儿的巨大潜在能力得到发挥

和表现。

因此,必须保持幼儿园的每一项活动,都必须是幼儿的主动活动,即在活动的组织过程中必须保证幼儿的积极主动性。因为,除了上述幼儿特征外,在幼儿期阶段,幼儿主要是通过活动,而不是通过学科学学习来进行学习、来接受知识经验的。主动活动是与幼儿的年龄特点和个别特点相适应的。幼儿的学习往往在活动的过程中发生,在活动过程中进行。他们通过亲自摆弄和操作去感知事物,进行观察、注意和思考,去发现问题,解决问题的。也就是说,幼儿是在主动地与人、物和事发生交互作用时来认识客观世界,充分运用幼儿的感官去感知自然和社会的种种现象和特性,记忆和积累感性知识和经验,来发展和丰富自己的语言,形成对人和物的态度,建立行为规则和道德品质。实践证明,幼儿期的思维和智力活动,只有在他们主动活动的过程中,亲自经验之后才能发展和深化。没有主动活动的直接经验,光凭抽象的语言概念的学习,会影响幼儿的智力发展,延缓由动作、形象思维向抽象思维转化的时机。让每一个幼儿主动活动,在活动的过程中得到发展的观点已为广大幼教工作者所接受。许多幼儿教师都已在各种活动中让幼儿多看,多听,用动作表示,以语言表达,让儿童在活动中产生情感上的体验,鼓励每一个幼儿参与活动,提高他们参加活动的兴趣和信心。而不再是让儿童机械地模仿或记住若干知识,学习某种技能。师生的合作平等关系从而在幼儿主动活动的过程中逐渐形成。

幼儿教师应该知道,对每个孩子来说,重要的是由其活动过程中表现出来的他们自己的内心世界,是其智力活动、情绪体验、意志行为的表达过程。孩子的智慧、情绪、意志表现在成人看来多么幼稚,但却能在活动过程中发挥潜力,认识新世界,使以后产生不同于过去的感受。这对孩子的发展有极其重要的意义。因此,幼儿教师要更多地注意活动的过程,即注重通过幼儿自身的感知和思维水平

上的操作、观察、探索,同时产生了情感上的激动、惊讶和各种感受,以及行为上的操练和反复学习,来得到感性知识,学习概念,体验不同的感受,形成良好的行为习惯。正是在这种活动的过程中,每个幼儿也相应地得到了一定的活动结果,即得到了全面的发展。

(五) 促进每一个幼儿在不同水平上得到发展

我们知道儿童发展过程既有连续性又有阶段性。整个发展过程往往表现为若干连续的阶段。年龄特征是儿童在一定的自然、社会条件下,在每个不同的年龄阶段所表现的一般的、本质的、典型的生理心理特征。例如幼儿期的体力软弱、身心发展迅速、知识的自我中心、表征性思维、口头语言的迅速发展、道德行为处于他律阶段等种种特征。但是,当我们具体对待每一个孩子时,他们又各具有自己的特点。据研究,在人的一生发展过程中,年龄越小,个别差异越大。在一个4岁幼儿的班集体里,有的孩子的发展只有2岁的水平,而有的已达到6岁的水平了,而在同年龄的大学生班级里,除了少数极高智商学生之外,一般均有110~120左右的智商,主要是由于通过各阶段的教育、筛选而使他们的智力水平日趋整齐之故。可见幼儿园的教育必须十分重视个别差异,不仅注意幼儿阶段的年龄特点,还要顾及个别差异,即对于该年龄的幼儿以及每一个具体的幼儿个体都是适宜的,才能使每一个幼儿在不同的水平上得到发

展。为此,幼儿教师必须做到:

1. 确立观察幼儿、了解幼儿、研究幼儿、教育幼儿的思想,是使每一个幼儿在不同水平上得到发展的工作基础。幼儿教师的观察能力的发展是最重要的教育技巧之一,必须明白观察的目的,并愿意以善于感受的心和眼去收集信息和印象。观察的技巧包括目的确定,影响幼儿各种行为的多种因素,幼儿的行为趋势、特点、观察记录的结论,教育的措施等。在此基础上进行的教育才是最有效的。

2. 既根据年龄特征,又了解个别特点,设计出富有弹性的生活活动、学习活动、游戏活动,使每一个孩子都能主动参与,才可能使他们在原有的基础上得到发展。

3. 使用个别活动、分组活动和全班活动三种互相支持互相补充的组织形式进行活动,使每一个孩子都可发挥其优势,弥补其不足。

4. 建立良好的师生关系。高水平的幼儿教师对每一个孩子都充满着爱心,有着设计活动、观察幼儿和随机应变等教育技能。幼儿愿意在他面前表现自己的能力,容易建立良好的师生关系,并使每一个幼儿的潜能得到充分的发挥。

最后,应该提出,家长教育和幼儿园与家庭的联系和教育的一致性促进幼儿全面发展的最重要因素,因另有同志进行此专题讲述,这里不再赘述。