

北大幼教丛书

# 幼儿园英语 主题活动设计

王燕华 林 源 赵红梅 编 著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大幼教丛书

# 幼儿园英语主题活动设计

王燕华 林 源 赵红梅 编著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园英语主题活动设计 / 王燕华, 林源, 赵红梅编著. —北京: 北京大学出版社, 2017.10  
(北大幼教丛书)

ISBN 978-7-301-28839-9

I. ①幼… II. ①王… ②林… ③赵… III. ①英语课—教学活动—教学设计—学前教育  
IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第247689号

- 书 名 幼儿园英语主题活动设计  
YOU'ERYUAN YINGYU ZHUTI HUODONG SHEJI
- 著作责任者 王燕华 林 源 赵红梅 编著
- 责任编辑 吴坤娟 刘 畅
- 标准书号 ISBN 978-7-301-28839-9
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路205号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱 [zyjy@pup.cn](mailto:zyjy@pup.cn)
- 电 话 邮购部62752015 发行部62750672 编辑部62756923
- 印 刷 者 北京富生印刷厂
- 经 销 者 新华书店
- 787毫米×1092毫米 16开本 11印张 261千字  
2017年10月第1版 2017年10月第1次印刷
- 定 价 30.00元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

## 编委会

陈 申	付传彩	韩巧巧	凌 燕
林 源	刘 燕	刘 洋	罗 洪
孟 帆	苏 伟	孙 琼	王 浩
王燕华	杨雪扬	余 丽	张春娟
张 帅	张玉萍	赵 娜	赵红梅

# 总 序

随着国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2014〕41号）（以下简称《意见》）和教育部《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）等纲领性文件的颁布实施，我国学前教育事业开启了蓬勃发展的新局面。越来越多的幼儿园在如何进一步提高办园质量方面展开了深入的思考并不断地探索实践，形成了多元化和多样化的发展态势。北京大学附属幼儿园园本课程的开发和建设，对于彰显办园特色，促进幼儿发展，提升教师教育教学水平具有重要的意义。作为一所享誉中外的百余年高等学府的幼教机构，北京大学附属幼儿园秉承“勤奋、严谨、求实、创新”的北大传统，借鉴蔡元培先生“尚自然，展个性”的学前教育思想主张，不断开展对儿童发展与教育的研究与探索。近年来，北京大学附属幼儿园在《意见》和《指南》的指引下，利用高校独有的丰富的人文和自然科技教育资源，积极建构适宜幼儿发展的课程体系，努力形成以融合教育为特色，关注每一名幼儿的发展和需要，力求为幼儿的发展提供更加个性化支持的综合素养课程。这些课程包括以生态式艺术教育为主的个性化艺术课程，以健康生活体验为核心的阳光户外体育课程，以关注幼儿发展为本的融合教育研究课程实践，以及着眼于幼儿国际视野的第二种语言获得课程等。

正值北京大学附属幼儿园建园65周年华诞之际，“北大幼教丛书”顺利出版。首批出版的4本图书中，既包括近期研究热点的融合教育著作，又包括幼儿园在不同教育教学领域实践探索的新品力作。可以说，在当前大力发展幼儿教育事业的大背景下，这套来自幼儿园一线实践探索的园本课程丛书，不仅展示了北大幼儿园在建构有特色的学前教育发展的过程中所积累的成果，而且还能为推动具有文化底蕴和内涵发展的学前教育事业开启新的历程。

本套丛书涵盖的内容:

《幼儿美术活动设计》是一本在生态式艺术教育思想指导下探索实践的美术教学教师指导用书。它是幼儿园教师、美术专职教师、学前教育专业的学生、实习生和幼儿园工作者等学习和使用的参考辅助教材。全书包括4种美术表现类型,呈现了幼儿园教师美术教学活动中所需要的教学设计思路及操作指导,该书的核心目的在于为幼儿教育工作者提供促进幼儿艺术感知欣赏、富有想象的表达和创造性表现的教学指导策略,具有很强的实践性和操作性。

《幼儿体育游戏设计》是一本全面介绍幼儿园体育游戏活动的图书,它以幼儿脑体发展理论为基础,为构建以儿童体智能发展为中心的课程实践提供了指南。这既是一本历经教师多次实践、与时俱进的教师资源手册,又是一个展示幼儿园践行“完善人格,首在体育”教育思想的最佳的实践“窗口”。

《融合幼儿园中个别化教育计划的制订及实施》是一本高质量的普通幼儿园实施早期融合教育实践指导用书。融合教育是近几年教育界研究的热点,个别化教育计划被认为是指导特殊需要儿童融合教育最适宜的方法。该书详细地介绍了个别化教育计划制订的方法策略及在班级中的应用,为接纳特殊需要儿童的普通幼儿园以及从事融合教育工作的教师提供指导和帮助。

《幼儿园英语主题活动设计》是一本依据“幼儿主题情景学习”指导思想编写设计的幼儿园教师英语教育实用指导教材。随着幼儿教育日益国际化,幼儿的双语发展受到越来越多的家长和教师的重视。该书是在幼儿园多年实践经验的基础上,以幼儿最感兴趣的生活主题和游戏为切入点,通过深入挖掘幼儿的生活经验来为幼儿园开展英语教学活动提供指导,并以主题案例的方式阐明了对英语语言技能获得的支持性策略和方法,为从事幼儿英语教学工作的教师提供实践上的指导和帮助。

本套丛书的主要特点:

1. 内容丰富全面,经典性和前沿性相结合。

本套丛书符合幼儿发展的年龄特点,同时关注特殊需要儿童的发展需要,内容更为全面。从选题的角度来看,丛书反映了当前幼儿教育研究的热点和方向。从幼儿发展的角度来看,丛书集中在幼儿个性发展和健康发展,更加重视幼儿身心的全面发展,塑造“完整幼儿”。从教师发展的角度来看,丛书提出了美术、体育、英语和个别化教育的适宜设计方案,有助于教师教育教学的有效性。

2. 通适面广,读者对象更加多样化。

本套丛书除了主要面对在园幼儿教师,探讨在园幼儿教师教学设计技能的提升,为广大一线幼儿教育工作者提供切实的实践指导以外,也可成为专职教师实施教学的参考书和辅助教材。此外,在促进教师专业发展上,除了传统的职前培训,现今许多专业机构对教师开展的培训、评估和认证受到越来越多的欢迎和认可。因此,本套丛书也可用于教

师培训，这为教师的专业发展提供了一条新的路径。

### 3. 实用性强，提供大量的教育指导建议。

理论和实践紧密结合，一直以来都是一线幼儿教育工作者努力践行的理念。本套丛书的一大亮点是以大量的教学案例为支撑，用极富操作性的案例说话，将一线幼儿教育工作者真实的教学设计思路、流程和建议作为宝贵的教学财富提供给读者，使读者在参考使用时有章可循，并引起情感上和方法上的共鸣。

本套丛书的编写工作由北京大学附属幼儿园组织专业骨干教师共同完成，是全体教育工作者集体智慧的结晶。为了保证编写的质量，整个编写过程经过多次反复推敲、交叉修正，编写团队的每一名教师都付出了巨大的努力和心血。在此，一并表示诚挚的感谢。

最后，感谢主要编写负责人为我们呈现如此令人鼓舞的作品，感谢北京大学出版社出版这套丛书，感谢几位编辑为这套丛书成稿所付出的辛勤劳动和提出的宝贵建议。如今，这套丛书即将与读者见面，恳请每一位读者真诚地批评与指正，并衷心希望这套丛书能对一线幼儿教育工作者的教学探索给予帮助，收获启发。让我们共同打造一片探索幼儿世界的新天地吧！

北京大学附属幼儿园

2017年3月

# 前 言

英语作为当今通用的国际语言，已经全方位地渗透于我们的日常生活中，比如日常的英语问候沟通“Bye-bye”“Thank You”。随着语言而来的，则是西方生活、文化，乃至思维方式等对我们生活的影响，比如常吃的西方食物有冰激凌、披萨、意大利面、牛排、炸薯条等；日常生活中常用的众多英文缩写，如“ATM, DIY, EXIT”；电脑、手机、银行卡的密码等，很多都是由英文字母组合编排和设置的。举这些例子，是想进一步说明，我们的孩子未来将生活在这样一个处处有英语的大环境里，他们不可避免地要了解英语、使用英语，因此我们很有必要在幼儿阶段为孩子提供必要的英语环境，让孩子有机会接触英语、对英语不陌生，在日常生活中能够对应上常见的英语内容。

如今，几乎全世界的人都在学习和使用英语。正如语言产生于我们人类生活一样，它的存在是为了更好地交流、记录和延续我们的智慧经验。当然，这只是语言表面的意义所在，从更深的层次来说，语言的背后往往蕴含着深厚的文化底蕴，个体对语言的使用和把握，也往往是他们内在思维的表达和体现。因此，学习英语、使用英语、产生对英语的兴趣、提高对英语的熟悉度、了解英语背后的文化意义、用英语表达我们中华民族的传统文化内容，这些都是我们设计本书的初衷和最终目标。这些目标的实现，在很大程度上依赖于我们对教学内容的选择、教学形式的设计以及教学思路的掌控，在逐一了解本书每一章主题内容的过程中，您将会对上述这些话语有更加深入的体会。语言兴趣和文化理解，是我们为孩子提供英语教学的主要目标。

为了让广大读者和幼教同行更好地了解这本书，下面根据研发思路来分享我们的幼儿园英语主题活动设计。

## 一、我国幼儿英语教学活动发展历程及现状

北京大学附属幼儿园是一所致力于创办国际一流大学、与西方英语国家有着广泛接触

的高等院校的附属幼教机构。幼儿英语课程活动是我园一直在努力探索的一个领域。早在20世纪90年代，孩子们就开始在幼儿园里接触英语，比如外请英语教师来园进行兴趣班的授课，有英文背景的家长或是高校的大学生、研究人员为孩子组织英语游戏活动等。在接下来相当长的一段时间里，我们幼儿园的孩子都是每周上两次英语课，每次30分钟左右，此时，英语课是以兴趣班的形式提供，孩子们自愿报名参加，时间安排在幼儿园一日生活结束以后，我园的具体时间是周一到周五的下午五点到六点之间。

2008年，我园引进英语专业本科生作为专职教师，同时与一家英语机构进行深度合作，借鉴了英语培训机构的课程设置安排。我们请专职教师尝试研发园本英语课程模式，将英语课程提供给当时的三个蒙氏混龄班级。根据我们的听课观察和家长评价，这三个班级的幼儿对英语的兴趣得到一定的提升，英语的熟悉度增加。尽管如此，我们还是很难量化英语课程教学成果。

之后，我园安排这位专职教师作为普通教师进入小班进行带班。在这样一个原有的英语课程背景下，我园于2012年正式决定探索自己幼儿园的英语课程。我们不仅到全国一些发达城市考察当地幼儿园，还考察了一些外国人在中国办的双语幼儿园，同时也去香港、台湾等地区考察双语幼儿园。综上所述，历时四年，我们终于探索出自己的英语课程，即本书中我们呈现的十个英语主题活动设计。

因此，我们这套英语教学活动安排的模式，非常适合与我们一样的公立体制的幼儿园所。为了能给孩子提供这样的教学活动，我们首先需要投入一名英语专业的幼教老师，大多数情况是英语本科毕业，后来又取得了教师资格证书的教师人才。以我园为例，2012年年初，我园的专职英语教师，在大、中、小三个年龄段各选择一个实验班开展英语教学活动。诚然，很多家长和老师可能会质疑，中国老师教外语，这样的效果会好吗？跟外国人教的肯定相差一大截儿。这样一种“低端劣质”的英语教学，是否显得过于寒酸了呢？根据这几年的教学实践工作，我们认为完全不是的。因为，并不是所有的幼儿园都能请到外教，并不是所有的家长都能支付高额的英语兴趣班费用，并不是所有的外教老师都能教得好英语。正如我们的每位家长都精通汉语，难道我们就能教好孩子语文吗？如果是这样，我们还有必要进入幼儿园和学校进行系统学习吗？所以说，不是外教本身决定了孩子英语学习的效果，而是幼儿教学的专业技能和独特方法决定了幼儿英语的学习效果。

除了学习效果，还会有人质疑发音和口音的问题。我们同样认可，母语是英语的老师在大多数情况下都会比非母语老师发音更纯正，讲话更地道。但是，并不是所有外国人都讲英语，外语并不完全等同于英语，很多机构和双语幼儿园请到的老师，他们的母语也未必就是英语，也可能是法国人讲英语、意大利人讲英语。举个例子，这就好像，有些外地老人帮助在北京的子女照顾孩子一样，老人讲的是家乡话，或者是带有一些口音的普通话，但是由他们带出的小孩子同样说着纯正的普通话，虽然会有些许的口音，但是对于孩子学习普通话、获得语言发展并没有任何质的影响。难道，我们的家人要因为自己说话不

够标准，就不跟孩子说话了吗？这跟我们的孩子在幼儿阶段接触英语是同样的道理，有一位懂英语又懂幼儿学习发展规律的教师为他们提供英语教学，一定能在很大程度上满足孩子的英语学习需求。我们不能因为安排不了最好的学习环境，就放弃所有的学习机会。在当下所能安排的条件下，满足孩子的学习需求，是我们努力在做的一件事情。

至此，我们的模式就是安排英语专业背景的专职教师，为孩子们开设英语教学活动。具体的主题内容、形式以及课时安排，请大家参阅下面的内容。

## 二、幼儿第一外语获得的基本规律

俗话说得好，曲不离口，拳不离手。若想孩子对英语产生兴趣，习惯使用英语，就必须让孩子每天都要接触到英语，为他们营造一个潜移默化的环境。让孩子每天接触、每天说、每天用，逐渐累积，这样一个动态的过程，类似于母语的获得。想想我们的孩子，从出生到两三岁说成段话的过程，到底是怎样的？每个孩子都是先听再说，也就是先发展接受性言语，然后再发展表达性言语。因此，要想孩子说出口，必须让孩子有足够的听的基础。与小宝宝获得母语不同的是，三岁以后的幼儿园小朋友有母语习得的基础，有更好的模仿和学习能力，如果我们给予他们足够的模仿和练习的机会，他们的学习效果就会非常明显。

在个体语言获得方面，存在着关键期和敏感期的说法。有观点认为，孩子必须在三岁之前学习英语，否则就错过了关键期。这种观点往往让人很焦虑，也很悲伤，似乎三岁之前还没有学习英语，那孩子的英语获得就受到了不可逆转的限制和耽误。显然，这种说法过于夸大了年幼学习英语的益处。而我们在幼儿园工作的老师，孩子一来到我们身边，他们就已经满三岁了，我们就不要教他们英语了吗？当然不是。和前面一种观点相对应的，还有另外一种观点，那就是在语言学习方面，人们更倾向于认可敏感期而非关键期的概念。不是说错过了三岁就错过了最佳阶段，语言学习最佳年龄段应该是在12岁之前，也就是孩子上中学之前。这主要是因为不同的语种，有些发音需要用到舌头喉咙的特殊部位，年龄大了之后，这些部位会变得僵硬或者是形成特定的使用模式，就很难发出地道的声音了，也就解释了为什么乡音难改了。所以说，三岁学英语，一点儿都不晚。

在进行主题活动设计过程中，我们试图运用多元智能理论，全方位培养幼儿。多元智能理论是由美国的霍华德·加德纳在1983年提出的，除了原有的七大智能外，他又补充了自然探索智能和生存智慧。这些在本书中都会有所涉猎，比如语言智能——听、说、读等；逻辑智能——数字、事物之间的逻辑顺序等；空间智能——绘画；身体运动智能——平衡、协调、敏捷、力量等；音乐智能——歌曲、韵律；人际关系智能——幼儿之间的交流与合作；自省智能——有关事物与价值的故事；自然探索智能——种植园；生存智慧——急救电话，自我保护意识等。从英语教学的角度全方面培养幼儿的多元智能。

最终的学习绝非局限在语言本身，而是透过语言理解文化。语言是文化的载体，通过

了解西方节日,让幼儿知道并了解西方文化,从小培养幼儿的国际交流意识。从小了解西方文化,可以帮助幼儿在多元化的社会中学会尊重他人,理解他人。

在学习内容的选择上,我们紧密结合幼儿一日生活,把幼儿一日生活的英语作为本书的主要部分,极大地促进了幼儿语言学习。让幼儿在不知不觉中熟练掌握日常用语,并能脱口而出,避免了幼儿在用英语交流时的中英转换,培养幼儿语言学习兴趣,为未来十几年的英语学习奠定坚实的基础。

为了遵循孩子的学习特点,我们创造性地使用教学设备和辅助材料,比如互动白板、动感图片等。著名心理学家皮亚杰说过,儿童的思维是从动作开始的,切断动作与思维的联系,思维就不能得到发展。因此,精美有趣、富于变化的学具在学习的过程中起到了事半功倍的效果。通过动手操作,让幼儿体会到了劳动的快乐,在这种快乐中学习到的知识是最难忘的。这也是我们期望老师们在实施这套课程时能够逐渐拓宽教学思路的一个重要方面。

在研发过程中,我们对这套课程的授课理念进行了进一步确认和梳理。

1. 在快乐中游戏,在行动中学习。大多数的教学模式虽说是在游戏中学习,可是仍然脱离不了老师带读、幼儿跟读的高级填鸭式教学。从根本上说,还未脱离传统的教学模式。而本书的授课理念遵循“在快乐中游戏,在行动中学习”的原则,就像妈妈带着刚刚咿呀学语的宝宝一样,通过不断的听觉输入、视觉刺激的方式让幼儿学会并能运用语言。从根本上脱离传统的教学模式,让幼儿在不知不觉中习得语言。

2. 相互交流为主,模仿跟读为辅。语言的学习,离不开交流。只有交流才会促进语言的进步,才会在日常的运用中脱口而出。在幼儿的语言学习中,如何做到交流呢?首先,要有真实的场景模拟。比如在区域角,一周可以选择2~3天用英语进行开放交流,让幼儿在真实的场景中感受并运用语言。比如,在学习汉堡包这个单词的时候,就可以通过KFC和McDonald's场景的设计、钱币等内容的真实模拟,让幼儿在情境交流中学会如何点餐、如何使用钱币、如何文明用餐等。孩子不仅学习了英语,又养成了文明进餐的好习惯。这部分的学习,特别需要班主任老师的配合支持,我们在每一个主题教学设计中,都分别呈现了专职英语教师的工作内容和班主任教师如何配合的工作内容,供大家参考。

3. 全英文教学模式,剔除翻译环节。在幼儿园的英语课程中,进行全英文的授课模式是很有优势的。首先,在幼儿阶段学习语言只是语言间的交流,而不涉及语言的运用。其次,幼儿接受全英文的授课模式要比少儿、青少年容易得多。所以,幼儿阶段是进行全英文教学的黄金时期。所以,尽管在我们的书中大家仍会看到少量的中文,这是为了方便我们的老师进行备课和理解,但是在实际的每节课的教学过程中,我们要求专职教师全部使用英文进行教学,而不是用半中半英、夹带翻译的方式进行教学,有些用英文表达孩子很难理解的内容,我们的老师可以借助实物、图片、动作、动画等媒介帮助孩子理解,为的是让孩子直接对应学习内容,而不是再绕道进行翻译。比如孩子学习“apple”这个水果

时，老师不去翻译说这是苹果的意思，而是直接呈现苹果实物或是图片等，让孩子进行直接的对应，剔除翻译的中间步骤。

### 三、英语课程研发的目标

我们对比已有的英语教学模式（如下图所示），结合本园的实际情况，选取中间的模式——半浸入式，并分析制定相应的英语教学目标。同时，我们也借鉴了督导式中的巩固部分。



总之，半浸入式的英语教学模式能培养幼儿的语感，使其建立在不同的语言环境中说特定的语言的思维。但是，在授课过程中，很难时刻都吸引孩子的兴趣。所以课程的设计要严谨、顺畅，一环扣一环。要考虑全面，以预防可能发生的各种问题。

教学目标如下：

1. 使幼儿具有强烈的学习兴趣，能掌握日常基本词汇和简单的交际用语，养成良好的听说习惯，具有运用英语进行简单的日常交流的能力。
2. 建立初步语感，感受语言美。开发潜能，培养观察、记忆、注意、想象、表达和创造能力。
3. 开阔视野，对英语学习中接触的外国文化、习俗感兴趣。
4. 在学习中乐于参与，积极合作，主动请教。初步形成多元、开放的思维态度，为以

后的可持续发展打下良好基础。

以大班为例，教学目标具体化为：

1. 乐于主动说英语。比如见到外国人，知道用英语打招呼，如：Hello! How are you? Nice to meet you! 并能用简单的英语回答，如：Hello, I'm fine. I'm good. I'm sad. 当有人对孩子说英语时，孩子知道要用简单的英语回应，能表达自己的情感，如：I feel good. I'm angry.

2. 有良好的倾听与理解能力。能听懂老师的全英文指令并做活动，在活动中能使用简单的英语进行交际，能表演简单的英文小故事。学会通过说话人的动作和捕捉到的简单词汇，理解说话人的意思。

3. 敢于大声说英语。能做简单的介绍自我等。如：I'm Rose! I'm five. I like painting, singing, and dancing. I love apples.

4. 记住110个和运动、季节、职业、庆祝、地点、食物、健康、安全相关的单词，以及和这些主题相关的18个简单句型，能有节奏地说唱歌曲18首。

5. 能主动阅读简单的英文图书。在学完26个字母的发音后，孩子基本上能掌握简单的拼读，并能进行简单的阅读。

具体的教学目标和内容请大家参阅每一个主题活动内容。

#### 四、课程的具体实施

1. 课时安排：每学年共计10项主题活动，每个月一次主题活动，每个主题活动开展四周，每周两次课，第一次为新课，第二次为复习课。每次课程活动时间为30分钟左右，可以根据大、中、小班实际情况进行时间的微调。

2. 教学分工：英语专职教师制订教学计划，负责上课；班上老师负责配课并且落实班上教学计划。每个主题活动设计里面都包括英语教师负责的内容和班上老师负责的内容。班上老师以班主任老师为首来牵头负责，班上其他老师均要参与到英语环境创设工作中来。

3. 内容选择：甄选小朋友们喜闻乐见，在日常幼儿园生活中经常接触的内容，紧密联系幼儿园一日生活进行主题教学活动。根据具体开课时间，老师可以自由选择开始的主题活动。

具体如下：

(1) 日常口语教学。日常洗手、喝水、上厕所、睡午觉、吃饭等方面的口语，教师可以通过不断的重复，加深小朋友的记忆。还可在每个指定的位置如洗手池、毛巾钩、放碗碟的桌子等处标记英文单词，如有自然拼音的渗透，记起单词及其发音就容易很多。

(2) 故事教学。通过日常各种小的场景设置，学习英文小故事里面简单的句子，比如《小兔子乖乖》里面的Open the door! 或者通过实践活动，通过不断输入、重复，最后

再由孩子整体地表演出来。

(3) 职业模仿秀。通过这种职业的装扮,让孩子真正体验各种职业,学会单词以及简单的句子,然后教师设计真实的场景,让孩子真正运用这些句子。

比如售货员等职业,通过设计真实的场景,让孩子运用恰当的句子,买到自己喜欢的物品。如: I want a/an... how much? It's too expensive. Can the price come down a bit? 售货员通过 What can I do for you? Can (May) I help you? What size (colour, kind...) do you want? 等句子,学会用英语表达帮助别人等。

(4) 手工折纸、绘画教学。动作与语言的结合,能让孩子很直观地明白老师的指令。在折纸或者画画的过程中,听到指令,做相应的动作。通过不断的积累,慢慢地达到学习的目的。

(5) 歌曲教学、舞蹈、情景剧教学等。让孩子们一起编排英语情景剧,将学过的歌曲舞蹈穿插其中。

我们将上述这些内容进行了再次整合与分配,提供了10个主题活动设计。

4. 教学法:整个教学过程中,会涉及五种教学法,即自然教学法、TPR教学法、SMILE教学法、交际教学法以及全语言教学法。

5. 课程评价:在听课和进行课程评价过程中,填写课程评价表格。

孩子最终获得的能力,包括听、说、认、读、演、知。以大班儿童发展水平为例:

听:① 听懂老师指令,理解老师用英语提出的问题。② 能听懂别人提出的有关名字、年龄、地址、爱好等句子。如: What's your name? How old are you? Where are you from? What's your hobby? ③ 听懂1到100内的数字。④ 听懂时间、星期、月份等。

说:① 会简单地表达自己的想法,能与老师进行简单的对话。② 会与人进行简单的交流并做简单的询问。会描述周围的物品的数量、颜色等。如: I have two yellow dresses. ③ 会数1到100的数字,会整点时间的表达。

认:① 认读由3~6个字母组成的单词,如: rat, crab, rabbit等。② 认读100个和运动、季节、职业、庆祝、地点、食物、健康、安全相关的单词。

读:可以阅读简单的英文小绘本(其中的单词由2~4个字母组成),结合图片理解内容。如: Ted has a pet; his pet is a cat; the cat is fat; the fat cat sat. The fat cat sat on a rat; the rat is sad, sad, sad.

演:可以演出有主题内容的小短剧,理解故事内容。

知:了解一些说英语的国家的的首都和国旗;知道这些国家重要的标志性建筑;了解英语国家的一些重要节日。

## 五、本书特色及意义所在

本书最大的特色在于:融入孩子的日常生活,能够在生活中学以致用,更适合普通幼儿园师资配备,满足孩子学习需求。

本书包括10个适合在幼儿园开展的英语主题活动，具体为美味食物、常见图形、熟悉数字、了解节日、社交用语、表达情绪、体育活动、个人喜好，以及六一/毕业和新年/庆祝。每个主题活动的设计都涉及主题由来、幼儿已有经验、活动开展、活动讨论等内容，有些主题里面还特别增加了对大、中、小不同年龄段内容调整的建议，以及对班上教师的配合建议，为幼儿在园英语背景文化的体验创设更好的环境氛围。

本书不仅适合幼儿园大、中、小班英语专职教师和其他班级教师共同使用参考，也能在培养孩子英语学习兴趣方面给予家长一定的启发。

最后要特别感谢北京大学英语系副教授刘璐老师。刘老师曾任普渡大学写作中心的写作咨询老师，目前在北京大学教授本科生写作课，同时刘老师也是刚从北京大学附属幼儿园毕业的韩溥睿小朋友的妈妈。作为英语专业教师和家长，刘老师对于本书给予了诸多细节上的专业指导和中肯的建议。总之，本书的问世离不开多位老师以及热心家长们的大力支持，在此表示最真挚的谢意！

赵红梅

2017年3月

# 目 录

主题一	美味食物	1
1.	常见水果	2
2.	中餐主食	7
3.	西餐主食	12
4.	餐厅点餐	17
主题二	常见图形	21
1.	直线、圆形、三角形	22
2.	长方形和正方形	26
3.	五角形、心形、椭圆	30
4.	手工制作中的图形应用	34
主题三	熟悉数字	38
1.	1~20的读与认	39
2.	1~20的听与辨	45
3.	生活中的数字	49
4.	10以内的加减计算	53
主题四	了解节日	57
1.	春节、国庆节	58
2.	中秋节、端午节	62
3.	儿童节、教师节、母亲节	66
4.	圣诞节、感恩节、复活节、万圣节	72

主题五 社交用语.....	79
1. 打招呼问候.....	80
2. 礼貌用语.....	84
3. 关心安慰他人.....	88
4. 一日生活交流.....	92
主题六 表达情绪.....	96
1. 开心、惊喜、疯狂.....	97
2. 伤心、害羞、生气.....	101
3. 困、累、渴、饿、不舒服.....	105
4. 说出自己此时的感受.....	109
主题七 体育活动.....	112
1. 走、爬、跑、跳.....	113
2. 扔、攀、飞、游.....	117
3. 拍球、踢球、跳绳、捉迷藏.....	121
4. 说出自己喜欢和擅长的运动.....	125
主题八 个人喜好.....	128
1. 喜欢唱歌、跳舞、画画.....	129
2. 喜欢弹琴、做手工、阅读.....	133
3. 喜欢吃的蔬菜、水果.....	137
4. 喜爱的家人、朋友、老师.....	141
主题九 六一/毕业.....	145
1. 《白雪公主》《小红帽》《灰姑娘》.....	146
2. 谁偷了饼干.....	148
3. 太阳先生.....	150
主题十 新年/庆祝.....	152
1. 变戏法.....	153
2. 头、肩、膝盖、脚趾头.....	155
3. 五只猴子在床上跳.....	157