

大学英语四六级考点冲刺系列



大学英语四级考试

阅读20天突破

COLLEGE ENGLISH BAND 4

◆周琳 主编



- 独特的视角 全新的观念
- 明确的学习目的 精彩的应试技巧
- 优秀的备课教案 一流的切分原则
- 合理的时间方案 更高的空中揽月



中国石化出版社

大学英语四级考试历年真题精读



大学英语四级考试

阅读20天突破

COLLEGE ENGLISH TEST READING
20 DAYS TO SUCCESS

- 1. 阅读理解题 15 天突破
- 2. 阅读理解题 16 天突破
- 3. 阅读理解题 17 天突破
- 4. 阅读理解题 18 天突破



大学英语四级考试

大学英语四级考试阅读 20天突破

周 琳 主编

中国石化出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试阅读 20 天突破/周琳主编.
—北京:中国石化出版社,2004
ISBN 7-80164-505-7

I.大… II.周… III.英语-阅读教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV.H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 007341 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

三山科技有限公司排版

河北省徐水县印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

*

850×1168 毫米 32 开本 8.875 印张 236 千字

2004 年 2 月第 1 版 2004 年 2 月第 1 次印刷

定价:11.80 元

《大学英语四六级考点冲刺系列》

编 委 会

主编：周 琳

编委：王 鹏 刘 佳 周 杰

王 可 李 奇 周 航

刘星雨 王 红 罗长文

李 艳 乔 惠 丁一飞

刘丹丹 王 玲 薛 萍

张 艳 孟 芬 刘 丽

前 言

普通高校非英语专业本科用《大学英语教学大纲(修订本)》明确提出“培养学生用英语交流信息”的能力，这反映了对学生整体运用语言的能力和综合水平的较高要求。考生普遍感到难以准确地把握住考试的动向，因而也难以进行最有效的应试准备，“一书在手，四级全有”已成为广大考生所共有的迫切希望。为满足考生的这一需求，本书编者精心编写了这本凝聚着多年教学经验并且独具特色的应试辅导书。本套《大学英语四六级考点冲刺系列》丛书全面体现新大纲的变化，使广大考生能及时调整学习方向，从而顺利通过新世纪、新形势、新要求下的四、六级考试。

按照本书的建议，考生即可根据编者所给出的每册书至少需要花费的天数，平均分配复习时间，也可根据自己的实际情况，有针对性地选择和编排适合自己的复习进度表，从而提高时间的利用效率。

本丛书目标明确，实用高效，方便考生更加合理的安排复习时间，在有限的时间内运用科学的复习方法，快速系统的掌握应试技巧，并通过严格科学的训练，全面突破考试中会遇到的各种障碍，从而取得理想的考试成绩。

本套丛书阐述了大学英语四六级考试的性质、考试题型、命题原则和试题难度，试题详解部分向考生提供了试题的答案、注释和译文。考生通过对本书内容的学习，不仅可对大学英语四级考试的命题、题型、难度和评分等各方面的情况一览无余，而且能很好地巩固和加深所学的英语语言知识。书中的注释和译文可以有效地帮助考生克服自学过程中所遇到的语言障碍，从而正确地理解原文的含义和试题中的语言测试点。

注重实用性和有效性是本书的鲜明特点。编者在教学中发现，如果教师只是处理语言难点，即使处理得很细，学生往往还会有这样那

样的问题，仍不能很好地理解原文，其中的一个重要原因是学生的具体困难各不相同，而教师讲解的语言点却不可能包罗万象。

大学英语四级阅读考试有如下的特点：

1. 题量、文章长度、完成时间

四级考试的阅读理解部分共四篇短文，考试时间为 35 分钟。每篇文章 5 道题，共计 20 道题。每篇文章的长度约在 230~280 词之间，平均为 250 词，总阅读量控制在 1000 词左右。

2. 大纲要求

能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能进行一定的分析、推理和判断，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，能掌握中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 100 词

3. 文章特点：结构、体裁、句子难度

文科文章的常见结构有：结论—解释型、现象—解释型；理科文章的常见结构有：现象—解释型、问题—解决方案型、实验型；体裁以说明和议论为主；常见难句：多重复合句、多重并列句、经典被动句、倒装句、双重否定句、比较结构等。

基于以上特点，在本书的编写体例上我们争取每一天安排一个侧重点，使学生做到有的放矢。

本书的编者均为教学第一线的骨干教师，对大学英语教学和应试辅导有潜心的研究，并且有丰富的教学经验，其中有些教师多次参加过四、六级考试的阅卷工作。我们相信，本书一定会对读者有所帮助，成为广大考生的良师益友。

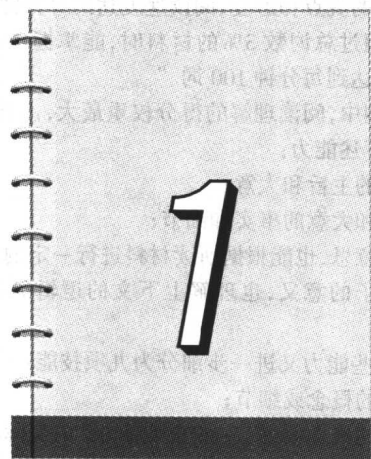
尽管如此，由于编写本书的时间和编者的水平有限，书中的不妥之处在所难免，敬请广大读者和英语同仁不吝批评指正。

编者

2004 年 1 月

目 录

第 1 天	四级阅读制胜全攻略	1
第 2 天	主旨题	16
第 3 天	标题	37
第 4 天	写作目的	47
第 5 天	作者态度	63
第 6 天	是非题(三正一误或三误一正)	76
第 7 天	例证题	85
第 8 天	定义题	99
第 9 天	年代与数字考点	108
第 10 天	比较题型	118
第 11 天	原因和条件题型	127
第 12 天	词义题	143
第 13 天	指代题	178
第 14 天	推理题	187
第 15 天	推论题	203
第 16 天	文章出处题	219
第 17 天	四级阅读理解长难例句 100 句	228
第 18 天	预测试题(一)	247
第 19 天	预测试题(二)	257
第 20 天	预测试题(三)	267



四级阅读理解制胜全攻略

一、大纲要求

培养学生的阅读能力在教学大纲中被列为第一层次的要求,是英语教学的首要目标。教学大纲对阅读的四级要求为:“能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟100词。”

在考试的所有题型中,阅读理解的得分权重最大,占试卷总分的40%。阅读理解试题考核考生的下述能力:

1. 掌握所读材料的主旨和大意;
2. 了解说明主旨和大意的事实和细节;
3. 既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;
4. 既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系,理解文章的深层含义。

在试卷命题中,这些能力又进一步细分为九项技能:

1. 理解明确表达的概念或细节;
2. 理解隐含表达的概念或细节;通过判断句子的交际功能来理解文章;
3. 辨别文章的中心思想;
4. 理解作者的观点和态度;
5. 猜测词和短语的意思;
6. 句子层次的理解;
7. 篇章层次的理解;
8. 通过略读了解文章大意;
9. 通过查阅寻找某一信息。

历次的阅读理解试题全面地覆盖了上述的各项技能。据统计,技能1的测试题占总题量的30.3%,技能5和6的测试题占总题量的11.7%;15次考试中有11次采用涉及对文章总体性理解的试题。

阅读理解短文的选择必须与教学大纲确定的培养目标相一致,要充分考虑选材的内容和语言的适宜性。阅读理解的考核包括三个层次:句子层次、语篇层次和推理判断层次,并且遵循下列选材原则。

(1) 题材广泛,可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等,但是所涉及的背景知识应能为学生所理解;

(2) 体裁多样,可以包括叙述文、说明文、议论文等,应体现学术英语(English for Academic Purposes)的特点;

(3) 语言难度及词汇量符合教学大纲规定的范围。

关于短文的题材和体裁,我们可以通过参阅已采用过的60篇阅读理解短文的统计数据,给予一般性的了解。

表4 1987-1995年四级考试阅读理解部分短文分析

题材 体裁	议论文	叙述文	说明文	总计
人文管理	30	25	4	59
科学技术	1	0	0	1
生物医学	0	0	0	0
总计	31	25	4	60

从表中可以看出,阅读理解短文的体裁以议论文为主,题材以人文管理和科学技术为主。阅读理解试题之所以不选小说、诗词等体裁的阅读材料,主要是为了有利于培养学生用英语交流信息的能力,这是由大学英语的教学目的所决定的。

在命题原则中,值得注意的是阅读理解短文的语言属于学术英语性质。无论是大学英语四、六级考试,还是研究生入学考试,阅读理解短文均采用学术英语,其特点是语言的结构和难度比较均衡,具有测试上的可取性。这样的短文虽然含有科技成分,但不涉及过深的专业知识,不会由于考生所学专业的不同而影响试题的效度。

提高阅读技能是取得优秀考试成绩的关键。考生在阅读时,不仅要注意单句的理解,还要注意语篇水平的理解,对于阅读材料的处理要有粗细之分、快慢之分,要深入到阅读材料中去,切实提高获取信息的能力,否则,所进行的阅读可能近乎于瞎读乱猜,而所作出的推理判断则可能是无源之水、无本之木。

二、如何准备四级考试

四级阅读主要是考查学生的阅读能力和阅读速度两大方面。在临考前,若能根据四级阅读的特点,掌握一定的应试策略,从而有效地在能力和速度两方面有所突破,考生就能做到胸有成竹,信心百倍。综观历年考题,结合四级阅读的特点,考生在考试前可以从以下几个方面来提高应试策略:

1. 熟悉考点:四级阅读经常会结合以下几点出题,阅读时需要把它们划下来:

(1)转折:转折是出题人最常用的考点,有时一篇文章后面的三个至四个题目与原文中含有转折的句子有关,如1998年1月的第一篇文章就有四个题目的答案在原文含有but的句子中。所以,看原文和做题时都要时刻关注含有转折的句子。

例子:1997年6月第三篇文章最后一段:

The new smart structures could be very expensive to build. However, that would save many lives and would be less likely to be damaged during earthquakes.

对应题目:

33. The smart buildings discussed in the passage _____.

- A) would cause serious financial problems
- B) would be worthwhile though costly
- C) would increase the complexity of architectural design
- D) can reduce the ground vibrations caused by earthquakes

当时不少同学只看到第一句话(新型建筑造价很高),就马上选择A选项,殊不知however引出的这句话才是真正的考点。第二句话是说“新型建筑可以在地震的时候挽救很多人的生命,更不容易被损坏”,据此意,正确答案应该选B项。从上面的例子中我们应该意识到原文中转折的意义了。因此考生阅读原文时尤其要注意转折的提示词,主要有以下这些:but, however, yet, on the contrary.

(2)数字:涉及数字的题目要求考生能利用题干中的时间、数字在原文中定位找答案;能根据原文中的数字进行简单计算。四级中的计算一般要根据两个或三个数字得出计算结果;有时原文中会把涉及计算的某一个数字用考生容易忽视的文字给出,其它的数字则用比较明显的阿拉伯数字给出。考生要注意挖掘隐性信息。例如,1991年6月第四篇文章,原文第二段中出现如下信息:

... In 1862 Congress authorized two western railroad companies to build lines ... Actual work on this project began four years later. ... In 1869 they met at a place called Promontory ...

对应题目:

39. The construction of the transcontinental railroad took _____.

- A) 9 years
- B) 7 years
- C) 4 years
- D) 3 years

不少考生只关注到原文中以阿拉伯数字形式给出的1862和1869,而忽视了以文字形式给出的“four years later”,误选B项,正确答案为D项。

(3)举例:涉及例子的题目,通常是问某个例子说明什么。此时原文中的例子本身往往可以跳过不看,只需关注例子前后总结说明性的句子,因为举例只是给

一定的观点提供证据而已。例如,1994年1月的第一篇文章后面的第一个题目这样问:

21. The author uses the example of the robot in space exploration to tell us _____.

- A) the differences between robots and men
- B) the reason why men need to sleep
- C) about the need for robots to save power
- D) about the danger of men working at night

从题干的分析便可知道,此题是考一个例子说明什么,因此看原文时只需看该例子前后结论性的话。在可以看懂结论性句子的前提下,有关 robot 这个例子本身的内容便可以不用看了。另外,还有一点值得注意的是,问例子说明什么,有关例子本身的选项,就不大可能为正确答案,因为它只是一个论据,正确答案一定是超越论据的结论。

(4) 因果:很多以因果关系为考点的题目,会在原文中出现表示因果关系的提示词,常用的有以下的这些:名词 basis, reason, result; 介词 because, for, since; 连词 therefore; 动词 lead to, result in, result from; 总结性词组 all this, that is why, for these reasons。

(5) 比较:原文中的比较也是重要考点,但四级阅读中的比较更多的是出现在干扰选项中。含有绝对意义的比较(主要指 first, major 和 none)以及惟一性的比较(主要指 only)的选项大都是干扰选项。

(6) 段落首末句:四级阅读段落的首末句往往能概括本段的主题,是本段的重点所在,所以经常被考到,尤其是段落的首句。

2. 适当标记:考试成绩比较好的学生,在阅读时一般都会作一定的标记。作标记不但可以使考生精力更加集中,而且还可以使考生在回原文找答案时,能较快回忆起原文的内容和文章的脉络。在做标记时,可以圈出转折、因果、并列、举例和数字等具备考点或体现文章行文思路的信号词。

3. 利用题序:考生在做题时,经常遇到的问题就是不能在短时间内有效地在原文中找到答案所对应的句子。很多考生的做法是做一个题目看一遍原文,这就浪费了大量的时间。其实,四级阅读很多题目是按照原文的叙述顺序而依次设置的,尤其是细节题,更具有这一规律。一般,主题性题目和词义题是不会打乱细节题的顺序的。这样,考生就可以利用细节题的顺序,缩小查找细节题答案的范围。比如,第一题、第二题和第三题都是细节题,第一题和第三题的答案均已找到,但第二题的答案没有方向。这时可以把第二题的查找范围确定在第一题和第三题之间,从而避免满篇找答案。

4. 有所不为:四级阅读每篇文章后面只有五个题目,它们只涉及原文部分内

容而不会覆盖整篇文章。言外之意,对考试而言,原文中的很多信息是无效的。事实上,四级阅读经常出现一段或两段轮空不考的情况,尤其是当一篇文章段落比较多时更是如此。要做到有所为有所不为,就要求考生先看题干,对考什么做到心中有数,然后有效地阅读原文。比如1997年1月考题第三篇文章的部分题目如下:

61. By "... challenges explanation" (Line 2, para. 1) the author means that _____.

62. The third paragraph is mainly about _____.

63. The author's purpose in writing the second paragraph is to show that children _____.

上面三个题目中,61题方向已经给出;62题问第三段主要内容,即考该段的主题,一般在段落首末句给出,所以这个题目的方向为阅读第三段的首末句;63题问作者写第二段的目的,即考该段的主题,所以阅读方向为第二段的首末句。

又如2000年6月考题的第一篇文章的部分题目为:

21. The experiment conducted by the researcher was meant to _____.

23. The findings of the experiment show that _____.

25. What is the one of the possible conclusions of the experiment _____.

从三个题目的题干出发,便可知原文中会涉及实验,于是可以作如下分析:21题问研究人员进行实验的目的,那应该在实验过程之前找答案;23题问实验的发现表明什么,说明是在实验的过程之后找答案;25题问一个可能的结论,自然也是在实验过程之后找答案了。23和25两题都可以通过在原文中找总结性的句子较快找到相应的答案。

当然,有选择地阅读原文,可能会导致对原文整体理解的欠缺。但是,在考试中,若考生没有能力把整篇文章看懂或不能在规定的时间内做完题目,也只能退而求其次了。

5. 避难就易:在阅读文章时,考生会不可避免地遇到一些生僻的单词或一些比较难理解的句子。这时,考生可以采取以下措施:

(1) 跳过去不看:若较难懂的信息不涉及后面的题目,那就没有必要在这些地方浪费时间了。比如1996年1月考题第二篇文章第一段最后一句为:

We set up a taste test that challenges people who identified themselves as either Coca-cola or Pepsi fans: Find your brand in a blind tasting.

这里的 a blind tasting 的确切含义是“品尝没有标明品牌的饮料的活动”,像这样较难理解又不涉及题目的信息大可跳过去不看,我们的目的是做对题目,而不是欣赏文章。

(2)简化信号:四级阅读,有时候会出现一些在本文中有特定含义的词组。如1993年6月考题第一篇文章中出现了“primary nurse”(责任护士),考生虽然对每个单词都认识,但整个词组的意思就不好把握了。而且在后面的题目中也出现了这个词组,这时考生可以把 primary nurse 简化成 PN,后面的题目照样可以作出来,这就省去了理解 primary nurse 的时间。

(3)前后推理:有些难词难句前后会出现并列或转折的信号,此时可以利用推理,由易到难进行推理。比如1991年6月考题第三篇文章第二段有以下内容:

... Inventors are now working on new devices that would be fully placed, along with a tiny power pack, in the patient's chest. The first sample products aren't expected for another 10 or 20 years. But some people are already worrying that they'll work—and that American's overextended health-care programs will lose a precious \$ 2.5 billion to \$ 5 billion a year providing them for a relatively few dying patients.

对应题目:

35. Some people feel that _____.

- A) artificial hearts are seldom effective
- B) the country should not spend much money on artificial hearts
- C) the country is not spending enough money on artificial hearts
- D) American's health-care programs are not doing enough for the nation's health

本题需要根据原文中 but 所在句的意思得出答案,但这句话不少考生在理解的时候有困难。通过 but, 我们可以知道这句话和上面的句子意思相反。而上面的信息是告诉我们新的人工心脏在10到20年内便可以造出来,照理这应该是件好事,但下一句马上用 but 转折,说明这句话能够体现人们对人工心脏持否定态度。综观四个选项只有A和B对人工心脏持负评价,C对人工心脏持正评价,D没有涉及人工心脏。再通过 but 所在句的信息便可知,原文谈的是钱的问题,便可选B项。

在考前考生还需要在以下几方面做好应试准备:

1. 保证单词量:单词是考试中理解文章的基础,而很多考生往往单词背得很少,导致理解错误;或者单词背得不熟,导致理解太慢。比如很多考生连 pessimistic(悲观的), in that(由于,因为)等这些考试中常用单词和词组都没有背出;还有很多同学记忆单词靠主观猜想,如不少同学认为 objective(客观的)是“反对的”之意。在考前时间不多的情况下,考生可以通过熟记四级真题中的核心词汇,抓重点来背。

2. 及时作总结:有的考生练习做了不少,但是水平提高不多。究其原因,主要

是缺少了总结这一环节。正所谓“学而不思则惘”。只练习不总结就是缺少了更高层次的思考,不能知道自己的不足在哪里,更不能有针对性地加以改正。在作总结的时候,考生可以站在出题者的角度,分析其出题的一般思路,归纳其设置正确答案和干扰选项的共性。另外还要注意把做错的题目按题型加以分类,并在每一类中总结出错的共同原因,此原因即为需要改进的不足。

比如,1995年6月第四篇文章后面的题目:

38. In the author's view, the sudden death caused by exposure to large amounts of pesticides _____.
- A) now occurs most frequently among all accidental deaths
B) is not the worst of the negative consequences resulting from the use of pesticides
C) has sharply increased so as to become the center of public attention
D) is unavoidable because people can't do without pesticides in farming
39. People tend to ignore the delayed effects of exposure to chemicals because _____.
- A) the danger does not become apparent immediately
B) the present is more important for them than the future
C) limited exposure to them does little harm to people's health
D) humans are capable of withstanding small amounts of poisoning

上面38题和39题分别选B和A,而很多学生会选择38题的C或D,39题的C。分析上面两个题目选错的共性,可以发现这是因为我们结合自己的社会经验和一般常识,只注意了本选项的合理性,而没有关注到原文是否谈到了这一话题。这样我们就可以归纳总结:不合理的选项一定是干扰项,但合理的选项未必是正确的,只有原文谈到的选项才是对的。

3. 限时做练习:时间和正确率是一对正相关的矛盾,做题所用时间越多,正确率也就越高;相反所用时间越少,正确率也就越低。很多学生平时练习只注意正确率,做题没有时间限定。考生平时练习若不限定时间,那么即使正确率很高,也未必能在考试时得到理想成绩,因为能力够了也可能会来不及做题。所以,在考试前必须通过做几份真题,把自己在应试中的速度培训出来,树立时间观念。

就时间的具体安排而言,建议考生按照以下模式训练:一分钟看题干+四分钟看原文+四分钟做题。根据以往经历,考生往往会在第一篇或第二篇文章上花太多时间,导致后面的题目来不及做。这一方面是和题目的难易程度有关,另一方面是和考生没有合理分布考试时间有关。

概而言之,在临考前考生需要掌握应试策略,提高应试技巧,有效练习,及时总结。愿本文能帮助众多四级考生取得理想成绩!

三、熟悉题型

四级考试中的阅读理解部分题型相对稳定,只要熟悉它们的出题方法与做法,并进行有针对性的训练,就能大幅度提高成绩。常见的题型主要有:

A. 主旨题

这类问题主要测试考生把握主题与中心思想的能力。主要形式有:

- a. The main idea of this passage is _____.
- b. The passage mainly discusses _____.
- c. What is the passage primarily concerned about?
- d. What is the main topic of this passage?

除了上述直接形式外,还有隐蔽型主旨题:

Which of the following is the author's advice to the reader?

标题是主旨题的变体。主要形式有:

- 1) Which of the following would be the best title for the passage?
- 2) The best title for this passage might be _____.

作者的态度、写作目的与主题和中心思想关系密切,可以看做主旨题的延伸。

主要形式有:

问写作目的:

- 1) The author writes this passage mainly to _____.
- 2) The author's purpose in writing this passage is _____.

问态度:

- 1) The author's attitude towards... is _____.
- 2) The tone of this passage can be described as _____.

此外,对于文章内容、风格与读者对象的评判也可归入此类题型。如:

- 1) The passage appears to be (is most likely) a part of _____.
- 2) Where would this passage most probably be found?

B. 细节题

这类问题测试考生把握文章细节的能力,主要与文中的考点相联系,如:最高级、惟一性、其他对比、数字年代、原因等。主要形式有:

I. 是非题(三正一误或三误一正)

- 1) Which of the following is TRUE?
- 2) Which of the following is NOT TRUE?
- 3) Which of the following is NOT MENTIONED in Paragraph ×?