

全国中小学教师继续教育

教材

中小学课堂教学策略

陈心五 著

(第二版)

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育教材

中小学课堂教学策略

(第二版)

陈心五 著

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学课堂教学策略/陈心五著. —2 版.

—北京: 人民教育出版社, 2007

全国中小学继续教育教材

ISBN 978 - 7 - 107 - 13646 - 7

I. 中...

II. 陈...

III. 课堂教学—教学法—中小学—师资培训—教材

IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 015870 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 3 月第 2 版 2007 年 3 月第 4 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 7.625 字数: 180 000

印数: 9 501 ~ 10 000 册

ISBN 978 - 7 - 107 - 13646 - 7 定价: 11.30 元
G · 6755

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

国家教育部师范教育司首批推荐

全国中小学教师继续教育教材

- | | |
|-----------|--------------|
| 邓小平论教育 | (中共中央文献研究室编) |
| 素质教育论 | (毛家瑞 孙孔懿著) |
| 心理学 | (章志光主编) |
| 学校心理咨询 | (郑日昌 陈永胜著) |
| 智育心理学 | (皮连生著) |
| 学校管理学 | (萧宗六著) |
| 学校管理学概论 | (孙灿成主编) |
| 学习论 | (施良方著) |
| 小学教育学教程 | (胡寅生主编) |
| 中小学课堂教学策略 | (陈心五著) |

全国中小学教师继续教育学习参考书

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 毛泽东周恩来刘少奇邓小平论教育 | (人民教育出版社编) |
| 毛泽东同志论教育工作 | (人民教育出版社编) |
| 国民素质建构与基础教育改革 | (郭文安 陈东升著) |
| 教学实验论 | (王策三主编) |
| 教育学 | (沈适菡主编) |
| 教育学 | (睢文龙 廖时人 朱新春主编) |
| 中学教育学 | (班华主编) |
| 小学教育学 | (叶立群主编) |
| 教育学教学咨询 | (睢文龙 廖时人 朱新春主编) |
| 教学论 | (李秉德主编) |
| 家庭教育学 | (赵忠心著) |
| 小学教育学教程教学指导书 | (胡寅生主编) |
| 心理学研究方法 | (王重鸣著) |
| 学校教育心理学 | (万云英主编) |
| 儿童心理学 | (朱智贤著) |
| 中学优秀教师的成长与高师教改之探索 | (王邦佐主编) |

第二版说明

本书 2000 年被国家教育部列为首批“全国中小学教师继续教育教材”，由我社出版以来，受到广大中小学教师的好评，对提高中小学教师专业发展水平发挥了重要作用。

为了进一步适应基础教育新课程改革和教师继续教育的需要，现决定印行第二版。这次再版，增加了“实现师生双向良性互动的教学策略”和“夯实双基与发展才智并重的教学策略”两章。这两章探讨的问题，是当前课程改革中的重要问题。出版社付印前又根据新的学术规范和出版规范进行了编辑加工，并进一步规范了体例。欢迎专家、学者和广大师生继续提出宝贵意见和建议，以使本书日臻完善。

人民教育出版社

教师教育课程教材研究开发中心

2006 年 11 月

第一版说明

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证；要开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。据此，教育部师范教育司进一步加强了对中小学教师继续教育课程教材的管理，在全国范围内组织开展了教师继续教育教材的评审和推荐工作。

根据 1999 年 12 月 27 日国家教育部“教师司 [1999] 61 号”文件，经教育部师范教育司组织专家评审，我社有 26 种教育学类和心理学类图书被列为首批“全国中小学教师继续教育教材”“全国中小学教师继续教育学习参考书”，另外还有物理、化学等多种学科的图书入选。

按照教育部师范教育司的部署，我们组织有关作者，认真研究了专家评审意见，对入选图书进行了订正或修订，以更加切合中小学教师继续教育的需要。各地在使用上述教材时有哪些意见和建议，敬请及时反馈给我们，以便使之日臻完善。

我们将根据教育部师范教育司的安排，加大研究和开发中小学教师继续教育教材的力度，为贯彻落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》而不懈努力！

人民教育出版社

师范教育课程教材研究开发中心

2000 年 2 月

一块亟待开发的处女地

(代序)

在我国中小学的教学研究领域，有一块亟待开发的处女地，这就是教学策略。

本书所说的教学策略，是指教师根据具体情境，运用一定教学理论去解决某一实际问题的谋略，它既包含解决某一实际问题的教学理论，又包含解决某一实际问题的带有规律性的教学方法。它介乎理论与方法之间，既是较低层次的教学理论，又是较高层次的教学方法。

有些中小学教师反映，学了一些教学理论，还是解决不了教学中的实际问题。这并不说明教学理论没有用处，而是因为这些教师没有结合实际问题掌握有关的教学理论，也就是说，还没有掌握某些教学策略。

有些中小学教师读了一些先进教师的经验材料，听了先进教师的课，总是认为经验、方法虽然好，但自己所教班级的情况不同，不适用于本班，学不到什么东西。这并不说明这些先进经验没有用处，而是因为这些教师没有抓住先进经验中带有规律性的教法，也就是说，没有抓住解决某一类实际问题的教学策略。

教学理论侧重于论述“应该怎样”“为什么应该这样”。例如，许多教学理论不厌其烦地论证学生是学习过程的主体，学生应该成

为主体，应该发挥学生的学习积极主动性，等等。而教学策略则侧重研究“在什么条件下才能实现应该的事”。例如，在教学过程中，学生是不会自然而然地成为学习活动的主人的，那么在什么情境下学生才能成为主人，才能有学习积极主动性，采取什么策略学生才会积极主动起来，这便是教学策略要研究的问题。所以，作为一名优秀教师，不仅要懂得教学理论，而且要掌握把这些理论运用于一定情境的教学策略。

不仅教师应该学习和研究教学策略，而且教学理论工作者也应该研究教学策略。长期以来不少理论工作者感叹教育学的贫困：一方面基本概念、基本原理、理论体系不严密，尚未建立严密的、科学的教育学体系；另一方面又与中小学教育联系不密切，不能从理论的高度来阐释中小学迫切需要解决的问题，不能有效地为中小学教师提供理论指导和对策。不论教育理论工作者还是中小学教师，都迫切希望理论工作者能为广大教师提供能解决具体问题的教学理论。

当前，要改变教学理论的贫困、停滞、空洞的状态，一要加强基础理论的建立，二要密切联系中小学实际，加强中小学教学策略的研究。抓住教学策略进行研究，就是抓住了理论联系实际的关键点，就是抓住了教学基本理论与教学方法之间的中间环节。

有些教育理论工作者认为，理论就是理论，要求能进行操作解决具体问题的理论是不存在的。这话只说对了一半。作为高层次的基本理论是不能直接操作去解决具体问题的，但是作为低层次的原理，即教学策略，是针对某一具体问题的，是可以操作的。基本理论不能代替教学策略，教学策略也不能代替基本理论。为了发展教育理论，为了提高教学质量，教学理论工作者既要研究基本理论，也应研究教学策略，中小学教师既要学习基本理论，也应学习和研究教学策略。

在实际工作中，广大的中小学教师面临着一大堆具体问题，他

们迫切希望教学理论工作者能针对这些问题进行理论指导，提供解决问题的对策（策略）。这些实际问题有大有小，有的涉及面很广，例如，减轻学生课业负担过重的教学策略；有的只涉及某一学科某一具体教学任务，例如，预防和纠正学生写错别字的教学策略。作者长期在中小学工作，深感以下教学策略亟待研究：

- 减轻课业负担过重的教学策略；
- 调动学生学习积极主动性的教学策略；
- 课上增加每个学生练习量的教学策略；
- 课上把思维训练落实到每个学生身上的教学策略；
- 培养独立获取知识的能力的教学策略；
- 发展学生创造才能的教学策略；
- 预防和纠正错别字的教学策略；
- 提高学生阅读和分析能力的教学策略；
- 提高学生作文水平的教学策略；
- 提高学生课外阅读质量的教学策略；
- 提高课上练习和家庭作业实效的教学策略；
- 克服学生粗心的教学策略；
- 提高解应用题能力的教学策略；
- 课上照顾不同学习水平学生的教学策略；
- 有效调控上课过程的教学策略；
- 优选课堂教学模式的策略；
- 转变后进生的教学策略；
- 发现和提高特长生的教学策略。

还可以提出一大堆教师们关心的教学策略，这些教学策略，有的有交叉，有的还可以化小为一些更具体的策略。我列出以上问题，只是为了引起大家的注意，希望对此有兴趣的同志来研究这些问题。

研究教学策略要靠三部分人：靠教学理论工作者深入到中小学教学第一线，与教师共同研究；靠广大的中小学教师学习教学理

论，把自己和同行们的经验上升到教学策略的理论高度上来，或与教学理论工作者共同研究；还要靠各省、市、区县教研室的教研员。各级教研员既有理论又有实践经验，具有研究教学策略的优势，已有少数教研员在这方面作出了成绩，遗憾的现实是，多数教研员的主要精力还不在于真正的教研上，而是忙于应考研究。教学理论工作者们，广大的教研员们，把研究的触角伸向“教学策略”这一亟待开发的处女地吧！广大的中小学教师，把自己的宝贵经验上升到教学策略的高度吧！让我们共同努力，为发展教学理论和提高教学质量作出积极的贡献。

由于教学策略在我国还是一个尚待系统开发的领域，同时限于作者的水平和经验，本书不作教学策略的系统论述，只就涉及教学策略的部分问题进行探讨，不妥之处，欢迎读者指正。我期望本书对广大的中小学教师改进教学有积极作用，对教学理论工作者能起到抛砖引玉的作用。

目 录

上篇 现代教育观念和教学思想

第一章 现代教育观念	2
一、教育是一种战略性产业	2
(一) 教育与经济是相互起作用的	2
(二) 教育生产专门的劳动力	2
(三) 科技和教育对提高劳动生产率的作用越来越大	3
(四) 教育先行	4
(五) 邓小平同志高度重视教育的战略地位	5
二、人人应当终身受教育	6
(一) 终身教育概述	6
(二) 终身教育系统中的中小学教育	7
三、教育既要促进社会和经济发展，又要促进人自身的发展	7
(一) 教育功能的拓展	7
(二) 谋生竞争的功能逐渐后移	8
四、应当按现代社会公民素质和人才素质的要求来培养人	8
(一) 现代社会的人才观	8
(二) 现代社会对公民素质和人才素质的要求	9
五、教育应具有民主性、多样性、开放性	10
(一) 民主性	11

(二) 多样性	11
(三) 开放性	11
第二章 现代教学思想	13
一、赞科夫的教学思想	13
(一) 以高难度进行教学的原则	14
(二) 以高速度进行教学的原则	14
(三) 理论知识起指导作用的原则	15
(四) 使学生理解学习过程的原则	15
(五) 使全班学生包括“差生”都得到一般发展的原则	15
二、苏霍姆林斯基的教学思想	16
(一) 教学目的在于, 使掌握知识的过程保证最佳水平 的一般发展	17
(二) 要使教学与教育、掌握知识与发展智力两者和谐 统一起来	17
(三) 通过大量课外阅读为掌握课内知识提供广阔智力背景	18
(四) 充分发展每个学生各自的特殊才能	18
三、巴班斯基的教学思想	20
(一) 教学过程最优化的含义	20
(二) 使教学过程达到最优的基本方法	20
四、“合作教育学派”的教学思想	21
(一) 合作教育学的中心思想就是人道、合作、发展	22
(二) 建立合作的师生关系	22
(三) 树立儿童的自尊心和自我调节的自立自主精神	22
(四) 尊重学生的个性特长	23
(五) 改革教学方法, 促进学生学习积极性、创造性和 智能的发展	23
五、布鲁纳的教学思想	24
(一) 教育在智育方面的目标是传授知识和发展智力	24
(二) 要让学生学习学科知识的基本结构	24

(三) 注重儿童的早期智力开发·····	25
(四) 提倡“发现学习”的方法·····	25
六、布鲁姆的教学思想 ·····	26
(一) 提出掌握性学习理论与策略的背景·····	26
(二) 掌握性学习的基本思想·····	27
(三) 实施掌握性学习的基本程序·····	28
(四) 掌握性学习取得的成效·····	30
七、现代教学思想的主要特征 ·····	30
(一) 教学应同时完成传授知识和促进发展两项任务·····	30
(二) 师生的关系应是民主、平等、合作的关系·····	31
(三) 教学既要有统一要求,又要实行多样性·····	31
(四) 采用有利于发展智能和学习主动性的教学方法·····	32
(五) 广泛运用现代化技术手段·····	32
第三章 评价教学质量的标准 ·····	33
一、对一个学期教学的评价 ·····	33
(一) 教育工作系统和教学目标·····	33
(二) 实际工作中的两类评价标准·····	35
(三) 现代教学评价标准·····	35
二、对一个班教学的评价 ·····	38
三、对一节或几节课的评价 ·····	39
(一) 教学目标全面、适度、明确、具体·····	39
(二) 效果好,吸收率高·····	40
(三) 讲解正确·····	40
(四) 呈现教材的程序符合学生的认知过程·····	40
(五) 教学方法多样,有实效·····	41
第四章 决定学生课上学习达成度的主要变量 ·····	42
一、布鲁姆教学理论中的主要变量 ·····	42
(一) 认知准备状态·····	43

(二) 情感准备状态	44
(三) 教学的质量	44
二、卡罗尔学习模式中的主要变量	45
(一) 两个时间量	45
(二) 两个时间量取决于五个变量	46
(三) 教师课上可调控的变量	46
三、决定学生课堂吸收率的主要因素	48
(一) 学生的学习积极性	48
(二) 学生原有的知识基础	48
(三) 学生参与学习活动的程度	48
(四) 学生原有的智力水平和学习能力水平	49
(五) 教学质量	49

下篇 提高课堂教学质量的策略

第五章 提高学生学习积极主动性的教学策略	53
一、提高学习积极主动性的理论	53
(一) 教学任务观	53
(二) 学生观	54
(三) 教学过程中师生地位的新变化	57
(四) 四种学习动机和五级发展水平	59
二、提高学习积极主动性的策略	60
(一) 使学生对自己的学习活动有具体的目标	60
(二) 使学生学会, 获得好成绩, 并给予肯定	66
(三) 相信学生, 尊重学生, 对学生始终寄予期望, 建立 亲密和谐的师生关系和班级氛围	76
(四) 使学生对学习本身发生兴趣	78
(五) 及时反馈学习结果或组织竞赛, 并给予肯定	89

第六章 增加学生参与课堂学习机会的教学策略	98
一、现状及存在问题	98
(一) 学生课上获得学习机会的现状	98
(二) 存在“三多三少”的问题	102
二、形成“三多三少”的原因	106
(一) 班级教学固有的不足	106
(二) 教师缺少现代教学思想和教学方法	106
三、增加学习机会的策略	107
(一) 总的策略	107
(二) 以发展思维能力为中心的教学过程宜采用的横向结构 ..	111
(三) 以训练基本技能为中心的教学过程宜采用的横向结构 ..	113
(四) 操作过程中的对策	118
第七章 课上照顾不同学习水平学生的教学策略	121
一、总的策略	121
二、班内照顾不同学习水平学生的教学策略	122
(一) 制订分类要求的教学目标	123
(二) 课堂训练分类要求	124
(三) 课外作业分类要求	128
(四) 测试、评分分类要求	131
(五) 实施分类要求应注意的几个问题	132
第八章 优选课堂教学模式的策略	135
一、课堂教学模式概述	135
(一) 课堂教学模式是指课堂教学的结构	135
(二) 课堂教学模式是某种教学理论框架的具体化	138
二、中小学常用的课堂教学模式	140
(一) 传授—接受模式	140
(二) 自学—辅导模式	141

(三) 引导—发现模式	146
(四) 情境—陶冶模式	147
(五) 示范—模仿模式	148
三、选择教学模式的策略	148
(一) 熟悉常用的教学模式	149
(二) 按教学目标优选教学模式	150
(三) 按教学内容优选教学模式	151
(四) 按学生发展水平优选教学模式	152
第九章 对教学过程进行有效调控的策略	153
一、教学过程是一种特殊的控制过程	153
(一) 教师调控教学过程的特点	153
(二) 一级调控和二级调控	153
二、实施目标教学的有效策略	154
(一) 强化教师和学生的目标意识	155
(二) 拟订全面、适度、明确、具体的课题目标和课时目标 ..	155
(三) 要围绕教学目标设计和实施教学过程	157
(四) 要围绕教学目标及时反馈和矫正	159
三、实施反馈矫正的有效策略	159
(一) 对一或几个单元教学结果的反馈矫正	159
(二) 对课上各环节教学结果的反馈矫正	160
(三) 对一个课题教学结果的反馈矫正	167
第十章 语文、数学教学的几个具体教学策略	169
一、预防和纠正错别字的教学策略	169
(一) 教改试验概况	169
(二) 学生写错别字的原因分析和教学对策	171
(三) 试验结果和初步结论	176
二、打好语文根基的一项教学策略——复背	177
(一) 复背的必要性	177

(二) 抓复背应注意的问题	178
(三) 学生对复背的反馈	180
三、提高学生计算正确率的教学策略	182
(一) 中小学生学习出错十分普遍, 不容忽视	182
(二) 学生计算出错的原因	182
(三) 对策	184
 第十一章 实现师生双向良性互动的教学策略	 193
一、师生互动的教学理论	193
(一) 教学过程的本质	193
(二) 互动式教学	195
二、师生双向良性互动的教学策略	200
(一) 营造师生双向良性互动的人际氛围	201
(二) 平等对话是实现师生积极互动的最好方式	201
(三) 鼓励学生问问题是使对话畅通的最好策略	202
(四) 及时反馈, 互动才能高效	210
(五) 帮助学生形成自主学习的动机和能力	211
 第十二章 夯实双基与发展才智并重的教学策略	 213
一、“夯实双基与发展才智并重”的教学理念	213
(一) “夯实双基与发展才智并重的教学”是 21 世纪我国 教学模式应有的取向	213
(二) “死活结合”这一提法的含义	213
二、“死活结合”的教学策略	214
(一) 该抓“死”的必须抓“死”, 同时还应该有学会活用的 教学要求	214
(二) 科学规定基础知识的范围和基本技能的熟练度	215
(三) 把竞赛的心理机制引入“勤学苦练基本功”	216
(四) “先死后活”“先模仿, 后创新”	217
(五) 给学生一个自由表达、展示才能的空间	221