

合弘教育学术文丛  
Hanhong Education

# 高校辅导员工作学

## 基本问题研究

李晓娟◎著



西南师范大学出版社  
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

非外借

# 高校辅导员工作学

## 基本问题研究

李晓娟  
◎ 著



西南师范大学出版社  
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

高校辅导员工作学基本问题研究 / 李晓娟 著. —  
重庆: 西南师范大学出版社, 2018. 4  
ISBN 978-7-5621-9276-3

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校—辅导员—工  
作—研究 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 062284 号

# 高校辅导员工作学基本问题研究

GAOXIAO FUDAOYUAN GONGZUOXUE  
JIBEN WENTI YANJIU

李晓娟 著

---

责任编辑:王传佳

责任校对:畅 洁

书籍设计:  周 娟 何欢欢

排 版:重庆大雅数码印刷有限公司·杨建华

出版发行:西南师范大学出版社

地址:重庆市北碚区天生路1号

邮编:400715

市场营销部电话:023-68868624

网址:<http://www.xscbs.com>

经 销:全国新华书店

印 刷:重庆国丰印务有限公司

幅面尺寸:170mm×240mm

印 张:16.75

字 数:305千字

版 次:2019年6月 第1版

印 次:2019年6月 第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-9276-3

---

定 价:59.00元

## 序

呈现在读者面前的是作者李晓娟在博士论文《高校辅导员工作学基本问题研究》基础上修改完善而成的一部著作。

为了深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，切实加强高等学校辅导员职业化、专业化、专家化建设，依据《中华人民共和国高等教育法》等有关法律法规，2017年9月，教育部公布了“中华人民共和国教育部令(第43号)”，即《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。该规定明确指出：“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。”这一规定进一步强调了辅导员队伍及其工作的重要意义。观照高校现实状况，截至2017年5月31日，全国高等学校共计2914所，其中，普通高等学校2631所(含独立学院265所)，成人高等学校283所。2017年全国共有在校大学生人数为2695.8万人。根据党和国家要求，我国高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命，是巩固马克思主义指导地位、发展社会主义意识形态的重要阵地。立足如此庞大的学生数量规模，高校要完成肩负的重要使命，必须加强和改进高校思想政治工作，以解决“办什么样的大学、怎样办大学”的社会主义办学方向根本问题，确保党对高校的领导和中国特色社会主义事业后继有人。

推动加强和改进高校思想政治工作这一重大政治任务和战略工程，辅导员队伍建设必不可少。中国共产党历来高度重视高校思想政治工作，在领导中国革命、建设和改革的历史进程中，探索形成了一系列关于高校思想政治工作的基本方针原则和工作路径，创造了许多的成功实践做法，积累了

许多实践经验。尤其是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置,做出若干重大决策部署。从总体上看,高校思想政治工作持续加强和改进,呈现出良好发展态势:大学生思想政治教育成效显著,教师思想政治素质明显提高,各类思想文化阵地建设和管理不断加强,中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑,社会主义核心价值观建设深入推进,主流意识形态积极健康向上。广大师生衷心拥护信任以习近平同志为核心的党中央,高度认知认同党中央治国理政的新理念、新思想、新战略,对中国特色社会主义和中华民族伟大复兴中国梦充满信心。这样的良好发展态势为保证高等教育改革发展、服务党和国家工作大局做出了重要贡献,其中辅导员队伍的工作功不可没。

然而,面对当前国际国内形势深刻变化,不同思想文化交流、交融、交锋,社会思潮多元、多样、多变的新形势新挑战,高校思想政治工作仍存有不少短板与不足,如:有的高校对思想政治工作重视不够,表现出重智育轻德育、重学术轻思想政治工作、重科研轻课堂教学等现象;有的高校对思想政治工作的规律认识不够和把握不牢,工作缺乏针对性、实践性;有的高校辅导员队伍建设薄弱,少数辅导员不能很好地遵守“恪守爱国守法、敬业爱生、育人为本、终身学习、为人师表的职业守则”,履行“思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究”等辅导员的重要工作职责,致使一些大学生不同程度地存在“政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题”;等等。这些情况有力地说明,加强和改进高校思想政治工作十分紧迫;思想政治工作只能加强不能削弱,只能前进不能停滞,只能积极作为不能被动应对;同时,一刻也不能放松教师队伍和专门力量的建设,配齐建强辅导员工作队伍,推进高校思想政治工作改革创新,为培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人而努力奋斗。本著作就是对这一时代需要作出积极回应的研究成果。

本著作的作者李晓娟自上大学就与思想政治教育结下深厚之缘,一直

潜心学习思想政治教育专业知识,具有扎实的思想政治教育学科背景。硕士研究生毕业后,她欣然加入了高校辅导员队伍行列,从事思想政治教育的教学科研和实际工作。经过多年的实践锻炼,李晓娟在工作上有了长足的进步,取得了不菲的成绩,积累了丰富的的工作经验,成为学生们的“人生导师”和“知心朋友”。她先后荣获多项省部级荣誉称号,成长为辅导员队伍中当之无愧的优秀骨干。难能可贵的是,她在精心辅导每一名学生、热心做好每一件具体事务的同时,不曾松懈理论研究,善于思考、勤于探索,将对思想政治教育理论与实践的执着追求,将学生工作中的某些感悟感想置于学科、学术视域中“问道”,发表多篇有理论价值的研究文章,主持和参与多项省部级及以上的科研项目。为了进一步夯实理论功底,练就研究功力,厚植实践功夫,她报考了思想政治教育专业辅导员专项计划博士研究生。一入学,她就怀揣着自己的职业梦想,携带着自己的思考问题,将“辅导员工作学”确定为研究的主攻领域。在三年多的潜心研究里,李晓娟做了大量的调研,查阅了繁复的资料,研读了众多文献,专访了数名专家学者,终撰写成了以“高校辅导员工作学基本问题研究”为题的博士论文。论文在送审评议和答辩时,获得了专家们的一致好评。作为导师,我为她获得骄人成绩而感到由衷的高兴。

在我看来,本著作对一些基本问题的论述是有思想深度的,其鲜明优势和创新之处主要体现为三点。第一,聚焦问题,坚持以“辅导员工作学问题”为研究导向。全书以马克思主义为指导,借鉴学科学、思想政治教育学等学科的理论知识,综合运用多种方法,从学科建构和发展的视野梳理分析高校辅导员工作的基本问题,不仅论述了高校辅导员工作学的内涵和学科定位,还从实践层面、理论层面、学科层面论证了建构高校辅导员工作学的必要性和可行性,并依据学科建立和发展的核心要素,对高校辅导员工作学的研究对象与研究领域、理论基础与知识借鉴、基本范畴与研究方法、理论体系等基本问题进行了系统探讨,试图回答高校辅导员工作学“是什么、研究什么、用什么方法研究、形成怎样的理论成果”等基本问题,为建构高校辅导员工作学奠定理论框架。第二,锁住前提,找准分析“高校辅导员工作学”的研究依据。全书开章在界定“高校辅导员工作学”内涵的基础上,从高校辅导员队伍建设职业化、专业化、专家化,高校辅导员工作科学化以及思想政治教

育学科建设等方面,分析建构高校辅导员工作学的必要性前提;从高校辅导员工作学自身具备了建立条件、高校辅导员工作实践奠定了深厚的现实基础、思想政治教育学科发展提供了有力支撑等方面,分析建构高校辅导员工作学的可行性前提,为提出并研究高校辅导员工作学的基本问题,即“逻辑前提、研究对象和研究领域、理论基础和知识借鉴、基本范畴与研究方法、理论体系”,寻找依据旨归。第三,立足根本,探讨建构“高校辅导员工作学”的理论体系。全书不仅将“高校辅导员工作学理论体系”作为基本问题之一进行研究,更将其作为建构“高校辅导员工作学”之根本加以探讨,在揭示高校辅导员工作学理论体系内涵、特征的基础上,从基本理论、方法理论、历史理论等方面探讨了高校辅导员工作学的理论体系,提出了“高校辅导员工作学的基本理论主要包括高校辅导员工作本质论、高校辅导员工作价值论、高校辅导员工作要素论、高校辅导员工作过程论、高校辅导员队伍建设论”,“高校辅导员工作学的方法理论主要有高校辅导员工作方法的形成、变化与发展规律,高校辅导员工作方法的依据、功能,高校辅导员工作方法的结构体系及其运用,高校辅导员工作方法发展趋势”,“高校辅导员工作学的历史理论主要包括高校辅导员工作的历史进程,高校辅导员工作历史发展中积累的经验、形成的优良传统,高校辅导员工作历史发展与思想政治教育、党的事业发展的关系,高校辅导员队伍建设的历史发展及其当代启示”三大板块的系统观点,为建构“高校辅导员工作学”做了理论铺垫。

新时代是奋斗者的时代,奋斗本身就是一种幸福。我相信本著作的作者李晓娟将不忘初心,牢记使命,更加坚定地行进在为党的思想政治教育事业不懈奋斗的道路上,“以不息为体,以日新为道”,因为奋斗,才有今胜夕的变迁,唯有奋斗,方有幸福感的获得。我也相信本书的出版,会为矢志不渝从事高校思想政治工作的同行们“围绕学生、关注学生、服务学生”提供有益的参考和启示,真诚欢迎广大读者欣赏阅读。

黄蓉生

2018年2月28日于学府小区

导 论 .....	01
一、论题缘起 .....	03
(一)回应高校辅导员工作的现实追问 .....	03
(二)深化大学生思想政治教育的理论诉求 .....	06
二、论题的研究综述 .....	08
(一)关于“学科”的相关研究 .....	08
(二)关于“高校辅导员学”的相关研究 .....	14
(三)关于“高校辅导员工作”的相关研究 .....	14
(四)关于“高校辅导员工作学”的相关研究 .....	24
三、论题的研究思路与方法 .....	27
(一)论题的研究思路 .....	27
(二)论题的研究方法 .....	27
第一章 高校辅导员工作学的前提分析 .....	29
一、高校辅导员工作学的界定 .....	31
(一)高校辅导员工作学的内涵 .....	31
(二)高校辅导员工作学的定位 .....	43
二、高校辅导员工作学建构的必要性 .....	49
(一)高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化的需要 .....	49
(二)高校辅导员工作科学化的需要 .....	51
(三)思想政治教育学科建设的需要 .....	52

三、高校辅导员工作学建构的可行性 .....	54
(一)高校辅导员工作学自身具备了建立条件 .....	54
(二)高校辅导员工作实践为其奠定了深厚基础 .....	58
(三)思想政治教育学科发展提供了有力支撑 .....	63
<b>第二章 高校辅导员工作学的研究对象与研究领域 .....</b>	<b>69</b>
一、高校辅导员工作学的研究对象 .....	71
(一)高校辅导员工作学研究对象的确立 .....	71
(二)高校辅导员工作学研究对象确立的依据 .....	74
(三)高校辅导员工作学研究对象分析 .....	76
二、高校辅导员工作学的研究领域 .....	81
(一)高校辅导员工作对象 .....	81
(二)高校辅导员工作主体 .....	84
(三)高校辅导员工作实践 .....	87
(四)高校辅导员工作环境 .....	91
<b>第三章 高校辅导员工作学的理论基础与知识借鉴 .....</b>	<b>97</b>
一、高校辅导员工作学的理论基础 .....	99
(一)马克思主义人的本质理论 .....	99
(二)马克思主义人的自由全面发展理论 .....	103
(三)马克思主义青年思想 .....	108
(四)中国共产党大学生思想政治教育理论 .....	114
二、高校辅导员工作学的知识借鉴 .....	128
(一)思想政治教育学知识 .....	128
(二)教育学知识 .....	132
(三)心理学知识 .....	136
(四)管理学知识 .....	140
(五)人才学知识 .....	143
<b>第四章 高校辅导员工作学的基本范畴与研究方法 .....</b>	<b>147</b>
一、高校辅导员工作学的基本范畴 .....	149

(一)高校辅导员工作学基本范畴的内涵与特征 .....	149
(二)高校辅导员工作学基本范畴的建构原则 .....	156
(三)高校辅导员工作学基本范畴的逻辑结构 .....	158
二、高校辅导员工作学的研究方法 .....	172
(一)高校辅导员工作学研究方法的内涵与特征 .....	173
(二)高校辅导员工作学研究的哲学方法 .....	177
(三)高校辅导员工作学研究的一般方法 .....	178
(四)高校辅导员工作学研究的常用具体方法 .....	183
<b>第五章 高校辅导员工作学的理论体系 .....</b>	<b>191</b>
一、高校辅导员工作学理论体系的内涵与特征 .....	193
(一)高校辅导员工作学理论体系的内涵 .....	194
(二)高校辅导员工作学理论体系的特征 .....	195
二、高校辅导员工作学理论体系的构成分析 .....	199
(一)高校辅导员工作学的基本理论 .....	199
(二)高校辅导员工作学的方法理论 .....	222
(三)高校辅导员工作学的历史理论 .....	228
<b>结 语 .....</b>	<b>233</b>
<b>参考文献 .....</b>	<b>241</b>
<b>后 记 .....</b>	<b>253</b>

# 导 论

---



党的十九大报告作出了“中国特色社会主义进入了新时代”的重大判断,并对新时代中国特色社会主义发展作出新的战略安排,即“第一个阶段,从二〇二〇年到二〇三五年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗十五年,基本实现社会主义现代化”,“第二个阶段,从二〇三五年到本世纪中叶,在基本实现现代化的基础上,再奋斗十五年,把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”。<sup>①</sup> 这一战略安排的推进和实现需要高校加强和改进高校思想政治工作,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养大批德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。”<sup>②</sup> 高校辅导员工作对于高校全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,实现大学思想政治教育目标,引领大学生健康成长成才,维护高校稳定发展局面,具有十分重要的意义。

## 一、论题缘起

社会科学的研究归根到底是对问题的研究,而问题又是对现实的折射和回应。当前,如何提升大学生思想政治教育质量,解决“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的问题,是高等教育面临的重大时代课题。要解决这一问题,既需要加强和改进大学生思想政治工作,也需要提高大学生思想政治教育的理论研究水平。高校辅导员及其工作在大学生思想政治教育中具有重要的地位和作用。本研究力图从学科的角度出发,探讨高校辅导员工作的基本理论问题,为高校辅导员工作提供理性支撑,以回应高校辅导员工作实践发展的现实追问和高校辅导员工作理论发展的客观诉求。

### (一)回应高校辅导员工作的现实追问

高校辅导员是大学生思想政治教育的骨干力量,高校辅导员工作是大

---

<sup>①</sup> 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2017年10月28日第1版。

<sup>②</sup> 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》, [http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201709/t20170929\\_315781.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html).

学生思想政治教育中不可忽视的一环。在一定意义上,把高校辅导员工作作为一门学问来研究,厘清高校辅导员及其工作的一些基本理论问题,是推动高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化的现实要求,是提升高校辅导员工作科学化水平的时代需要,是落实高校立德树人根本任务的理性选择。

### 1. 推动高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化发展的现实要求

高校辅导员工作学的研究绕不开高校辅导员这一对象。高校辅导员是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分,是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,是大学生健康成长的指导者、引路人和知心朋友,是保证高等教育事业持续健康发展不可或缺的重要力量。这支队伍是否能胜任工作,是否能完成任务,素质能力是关键。加强辅导员队伍的职业化、专业化、专家化建设,不断提高队伍的专业水平和职业能力,是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提升大学生思想政治教育工作质量,培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的必然要求。所谓职业化,主要是指高校辅导员的岗位要相对稳定,真正成为一项可以终生从事的专门职业,并建立明确的职业标准。所谓专业化,是指高校辅导员队伍要形成集科学性、知识性、应用性于一体的工作规范,不断加强学习和培训,不断总结工作经验,探索工作规律,提高工作水平,增进工作效果。所谓专家化,是指高校辅导员在大学生思想政治教育和事务管理、服务等工作方面具有较为深厚的理论知识和丰富的工作经验,成为这一工作领域的专家。然而,就目前高校辅导员队伍的整体情况来看,存在着知识结构不合理、专业水平不高等问题;其工作待遇、晋升、发展等方面面临困难;甚至有人对“高校辅导员”存在的合理性和重要性存有质疑,把辅导员当作“万金油”和“打杂工”的偏见并没有消除。这些都是阻碍高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化的因素,与目前高校辅导员工作缺乏强有力的学理依据不无关系。深入挖掘和把握高校辅导员工作的规律和本质,把高校辅导员工作当成一门学问进行学科化的研究,为高校辅导员工作提供存在的学理依据,不仅能为高校辅导员工作正名,提高高校辅导员及其工作的地位,而且能为辅导员自我成长和职业生涯发展提供指导。

因此,面对高校辅导员队伍建设中出现的瓶颈问题,研究高校辅导员工作学成为推动高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化的现实要求。

## 2. 提升高校辅导员工作科学化水平的时代需要

实践的发展、推进以及实践水平的提升都离不开理论的研究。研究高校辅导员工作学的基本问题是时代发展对于高校辅导员工作研究提出的迫切要求,它有利于提升高校辅导员工作科学化水平。高校辅导员工作,主要是日常思想政治教育工作,还包括管理、指导和服务等工作。因而,高校辅导员开展工作必须遵循教书育人的规律、思想政治教育的规律,符合正确的教育原则,掌握科学的教育方法。目前,思想政治教育学科在为辅导员工作提供学科支撑方面发挥了重要作用,为推动辅导员工作科学化发展提供了强劲动力。但在实践中,一些辅导员在开展工作时,自觉运用思想政治教育理论指导实践的意识不强,对自身作为思想政治教育工作者的归属感不够、认同感不足。特别是刚刚走上工作岗位的辅导员,其工作热情高,但盲目性也大。由于缺乏经验、不懂规律,或是理论准备不足,导致工作效果不好或事倍功半。这说明思想政治教育学科的理论同高校辅导员工作的实际还有一定距离,需要强化思想政治教育学理论对高校辅导员工作的指导。因此,建立一门专门研究高校辅导员工作的“高校辅导员工作学”,对辅导员工作进行系统化、科学化、学科化的研究,能为辅导员工作提供更近距离和更具亲近感的学科支撑和理论指导,使马克思主义理论、思想政治教育理论通过“高校辅导员工作学”这一中介更好地武装辅导员,提高辅导员对工作性质和任务的认知水平,增强辅导员的事业心、责任感和使命感,使他们能更准确地把握大学生的思想行为特点,从而使他们的自我发展和育人工作更自觉、更富于科学性、更具有实效性。

## 3. 落实立德树人根本任务的理性选择

习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话上指出,“高校立身之本在于立德树人”<sup>①</sup>。党的十九大报告提出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的

<sup>①</sup> 《把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日第1版。

社会主义建设者和接班人”<sup>①</sup>。夯实高校立身之本,落实立德树人根本任务离不开高校辅导员工作。这是由高校辅导员的角色定位、工作要求和职责所决定的。从角色定位来看,高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,是高校思想政治工作队伍的重要组成部分。从工作要求来看,辅导员工作要求的核心内容之一,就是“围绕学生、关照学生、服务学生,把握学生成长规律,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养;引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地,成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”<sup>②</sup>。从工作职责来看,辅导员工作的首要职责就是思想理论教育和价值引领。因此,辅导员工作水平的高低直接关系到高校立德树人根本任务落实的质量和水平。研究辅导员工作学的基本问题,能够通过促进辅导员职业化、专业化、专家化建设,提升辅导员工作科学化水平,保障高校立德树人根本任务的落实。

## (二)深化大学生思想政治教育的理论诉求

高校辅导员工作是教育人和培养人的工作,这个工作跟其他教育工作一样,有其客观规律,需要去探寻,去把握。如何探寻辅导员工作规律,形成专门化的理论,并用这些理论去武装辅导员,为其育人工作、自我成长和发展提供理论指导,使其育人工作更富于理性、更具科学性和实效性,是当前提升大学生思想政治教育质量亟待解决的问题。然而,目前对高校辅导员工作进行系统研究的理论专著还不多见,特别是从学科的角度对其进行总体研究的著作更是少之又少。因此,从理论层面深入探讨高校辅导员工作学的基本问题,是深化高校辅导员工作理论研究的重要任务,也是促进思想政治教育学科建设和发展的理论自觉。

<sup>①</sup> 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2017年10月28日第1版。

<sup>②</sup> 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》, [http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201709/t20170929\\_315781.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html).

## 1. 深化高校辅导员工作理论的重要任务

恩格斯曾说：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”<sup>①</sup>毛泽东指出：“马克思主义的哲学认为十分重要的问题，不在于懂得了客观世界的规律性，因而能够解释世界，而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界。在马克思主义看来，理论是重要的，它的重要性充分地表现在列宁说过的一句话：‘没有革命的理论，就不会有革命的运动。’然而马克思主义看重理论，正是，也仅仅是，因为它能够指导行动。”<sup>②</sup>这说明了理论研究的重要性及其与实践活动的关系，即理论的价值在于指导实践，自觉的实践必须接受理论的指导。但是理论的产生并不是随心所欲的，而是随着实践的发展而不断产生和发展的。正如恩格斯所说：“历史从哪里开始，思想进程也应当从哪里开始，而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的、理论上前后一贯的形式上的反映。”<sup>③</sup>高校辅导员制度自产生以来，人们便对高校辅导员工作进行着思考和研究。随着国内外形势的深刻变化和高等教育改革的不断深入发展，大学生思想政治教育越来越受到重视，对高校辅导员工作的研究成为一个学术热点，并取得了一批有质量的研究成果。这些成果不仅对高校辅导员的角色定位、工作要求与职责、能力与素质发展、队伍建设等进行了有价值的探索，同时运用思想政治教育学、教育学、管理学、心理学等相关学科的理论和研究方法，对高校辅导员工作的内容、方式方法、途径渠道等进行科学化与专业化的阐述，积累了丰富的理论研究经验。尽管如此，学界对高校辅导员工作的研究主要集中在实践操作和经验总结层面，对高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设的研究还存在系统性不足、深度不够、视野也不够开阔的问题，没有形成比较规范的理论体系，从而缺乏对实践的指导能力。因此，从学理层面构建高校辅导员工作学，将高校辅导员工作放在学科视域中来研究，是高校辅导员工作研究的重要任务。这也将拓展高校辅导员工作的研究视角，提升研究的深度，提高研究的水平。

① 《马克思恩格斯文集》(第九卷),人民出版社,2009,第437页。

② 《毛泽东选集》(第一卷),人民出版社,1991,第292页。

③ 《马克思恩格斯选集》(第二卷),人民出版社,2012,第14页。