



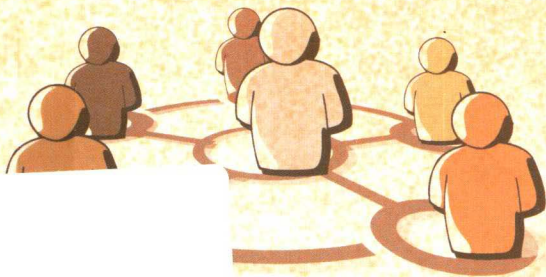
教育家型校长与学校发展丛书


# 综合实践活动课程：

## 重要的是「合」

主编 严华银

行是知之始，知是行之成。



 世界图书出版公司

中国教育领航（第一辑）：教育家型校长与学校发展丛书

# [综合实践活动课程： 重要的是“合”

严华银 主编



世界图书出版公司

# 中国教育领航（第一辑）：教育家型校长与学校发展丛书

## 丛书编委会

主 任 王仁雷

主 编 严华银

副主编 季春梅 回俊松

编 委 邱成国 严忠俊 于大伟 张 勇

郭炳胜 郭长安 杨 刚 杨琼英

林启福

## 第一章 着眼未来育人才

——北京中关村第二小学社会实践活动课程 / 1

### 第一节 还孩子一个梦想 / 2

- 一、小学生的提案上“两会” / 2
- 二、让每个孩子都有梦 / 4

### 第二节 涂抹梦想底色 / 14

- 一、绿色的生态梦——小学生的实验获习爷爷点赞 / 14
- 二、红色的仁爱梦——小学生当上交通观察员 / 15
- 三、蓝色的科技梦——“公园”里面学探究 / 17
- 四、橙色的创新梦——活动中间会合作 / 20

### 第三节 让梦想照亮现实 / 22

- 一、真研究：小学生建议被采纳 / 22
- 二、实体验：本草园里品药香 / 26
- 三、巧操作：玩出来的数字科学家 / 28
- 四、享服务：我是梦想传播者 / 29

## 第二章 照亮幸福人生

——福建三明学院附小综合社会实践活动课程 / 31

### 第一节 幸福来敲门

——综合社会实践活动课程开发的必要性 / 32

- 一、历史的声音 / 32
- 二、现状的思考 / 33
- 三、当下的需求 / 33

### 第二节 筑就幸福花园

——综合社会实践活动课程的开发 / 35

- 一、课程的总体目标 / 35
- 二、课程的开发策略 / 35
- 三、课程的开发模式 / 37
- 四、课程的师资建设 / 38
- 五、课程资源的开发 / 39

六、课程框架的构建 / 40

七、课程的评价体系 / 45

### 第三节 朝着幸福出发

——综合社会实践活动特色课程 / 47

一、年段特色社会实践活动课程——亲子综合社会实践活动课程 / 47

二、年段特色社会实践活动课程——研学旅行综合社会实践活动课程 / 51

三、年段特色社会实践活动课程——幸福，心的体验 / 55

### 第四节 幸福照亮未来

——综合社会实践活动课程的展望 / 63

一、加强综合社会实践活动课程指导教师的培养 / 63

二、精选综合社会实践活动课程的研究主题 / 64

三、加强综合社会实践活动课程的安全保障 / 64

四、提升“家校合作”的实效性 / 64

五、克服地域、经济的局限性 / 64

## 第三章 “我参与，我体验，我成长”

——天正小学综合社会实践活动课程 / 66

### 第一节 我参与 / 67

一、实施综合课程：成长——丰富的内容 / 67

二、开展实践活动：收获——有趣的活动 / 68

三、分享活动成果：快乐——多样的形式 / 68

### 第二节 我体验 / 74

一、缤纷校园——综合社团匠心独具 / 74

二、和谐家园——自主管理责任担当 / 78

三、精神乐园——校园节日丰富多彩 / 83

### 第三节 我成长 / 86

一、师生合作创办《节日，你好》微信公众号 / 86

二、开展“托起儿童生命的成长”综合实践主题系列活动 / 90

三、天正孩子写给市长伯伯的一封信——关注“舌尖上的安全” / 99

四、结语 / 100

## 第四章 绽放幸福

——晋中高师附校的实践课程 / 101

### 第一节 教育的本真是激发兴趣 / 101

一、兴趣激发梦想 / 101

二、在实践中培养自信心 / 104

三、在实践中凸显责任心 / 105

四、在实践中培养乐观品质 / 106

五、润物细无声体现教育真谛 / 108

## 第二节 教育的本质是解决生活问题 / 109

## 第三节 思维能力是学生智能的核心 / 114

一、实践中强调自己思考 / 114

二、用耐心培养出孩子的耐心 / 117

## 第四节 激发学生进行自我教育 / 118

一、在实践中反思便是成长 / 118

二、社会责任感是学生成长的标志 / 121

三、让孩子动手是一种能力 / 123

四、让学生成为一个“独立”的人 / 125

# 第五章 才丰似华

——华山中学综合实践活动课程 / 129

## 第一节 综合实践活动课程探微 / 130

## 第二节 华山中学综合实践活动课程的“DNA模型” / 131

## 第三节 华山中学综合实践活动课程体系的构建思路 / 132

一、课程目标 / 132

二、运行机制 / 132

三、管理制度 / 133

四、课程评价 / 133

## 第四节 华山中学综合实践活动课程体系的构建过程 / 134

一、初期探索阶段 / 134

二、规范运行阶段 / 136

三、品质提升阶段 / 144

四、创新发展阶段 / 152

## 第五节 华山中学综合实践活动课程的反思与畅想 / 163

# 第六章 教育之本

——吴兴高级中学综合实践 / 165

## 第一节 世界即课堂：理念先行 / 165

一、综合课程 / 165

- 二、吴高认识 / 166
- 第二节 三叶草：吴高的综合实践课程体系 / 168
  - 一、综合实践课程建构背景 / 168
  - 二、综合实践课程的“三叶草”体系 / 169
  - 三、“三叶草”体系的具体实施 / 170
  - 四、体系的评价机制 / 174
  - 五、体系的资源支持 / 175
- 第三节 共志则同行：具体项目驱动 / 176
  - 一、志愿者在行动 / 177
  - 二、社团健康发展 / 179
- 第四节 集腋成裘 / 183
  - 一、学校层面：实践提升校园文化 / 183
  - 二、学生层面：实践促进快乐成长 / 183
  - 三、教师层面：实践铸造高素质人才队伍 / 185
- 第五节 远行更需思 / 185
  - 一、走出大而光的误区 / 185
  - 二、走出“学生包办”的误区 / 186
  - 三、走出隔断家庭资源的误区 / 187

## 第七章 基于生活的教育

——西宁二十一中学社会实践活动课程建设 / 188

- 第一节 用课程为孩子提供生长的养分 / 191
- 第二节 校本生活是校本课程重要组成部分 / 193
- 第三节 用社会化实践教育统领校本课程的开发建设 / 195
- 第四节 校园社会的萌发 / 197
- 第五节 “小政府”的诞生和发展 / 203
- 第六节 让孩子带着对生活的好奇与憧憬，“走出去、请进来” / 207
- 第七节 用正确的价值导向引领孩子树立正确的价值观 / 209
- 第八节 让社会教育课程化体系根植校园 / 210
- 第九节 社会化实践活动是校本课程的土壤 / 212

# 第一章 着眼未来育人才

## ——北京中关村第二小学社会实践活动课程

全国科普日上为习爷爷做实验、小学生的提案上“两会”、小学生当上交通观察员……中关村第二小学的学生在综合社会实践活动课程里的收获远非如此。“老师，我的建议被相关部门采纳了！”“我获得了北京市中小学生科学建议奖！”每一天，每节课，每个活动中，都有每一位孩子绽放的精彩……而这一切，正是体现了中关村二小的综合社会实践活动课程能够促进孩子们较好的成长。“着眼未来育人才”是中关村二小综合社会实践活动课程的育人目标。这一育人目标的设立，是基于当下“互联网+”的信息时代对未来人才的需求决定的。课程体系的设置关注了“人与自然”“人与社会”“人与自我”等领域，打通了学科的壁垒，实现了多学科的有效融合，让学生们在活动中体验，在体验中创造，在创造中发展，在发展中成长，在成长中成才，最终更好地适应未来社会的发展，更好地服务社会。

“每个人都有理想和追求，都有自己的梦想。现在，大家都在讨论中国梦，我以为，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想，凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。历史告诉我们，每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好，民族好，大家才会好。实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业，

需要一代又一代中国人共同为之努力。”

——摘自2012年11月29日习近平总书记在参观“复兴之路”展览讲话

民族复兴的伟大中国梦，一时间在海内外中华儿女心中激起了强烈共鸣，也引起了教育工作者的思考：怎样发挥课程的核心价值？怎样在课堂上帮助孩子筑梦？怎样让每个人有理想和追求，有自己的梦想？我们要借助学校丰富灵动的综合实践活动课程体系帮助每一个孩子种下梦想的种子，静待它生根，发芽，开花，结果。

中关村第二小学综合实践活动课程的目标是：在校园里全方位地构建适合学生发展的课程，期待帮助孩子启梦、助力孩子做梦、成就孩子圆梦。在校园里要让孩子对自身及周围的人和事感兴趣；在课堂上要让孩子伸长感知世界的触角；在活动中要让孩子获得探究世界的方法。我们的最终目标是要让每一名孩子成为全面发展的人！

## 第一节 还孩子一个梦想

### 一、小学生的提案上“两会”

#### （一）张及晨的七彩梦

在经合组织（OECD）公布的2013年PISA（即“国际学生评价项目”）测试结果中，中国上海在数学、阅读、科学三个领域表现优异，在65个国家（地区）中均列第一。虽然第二次获得PISA冠军，但是随后公布的问题解决能力测试水平则位于所有参加PISA测试国家的倒数第二！数据的背后反映了突出的问题：扎实的学业基础并没有在问题解决中表现出优势。学生过于注重书本知识的学习，直接导致学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养得不到有效落实。学生们将学习聚焦到知识技能的学习，只知道要掌握大量的知识，却回答不出

为什么学习？产生了许多高分低能的孩子……

为了解决“培养什么样的人，怎样培养人”的核心问题，早在2001年，国务院出台了《关于基础教育改革和发展的决定》，启动了第八次基础教育课程改革。至此，课程的结构发生变化：在小学至高中设立的综合实践活动为必修课程。

基于基础教育课程改革转型期的需要，基于学校培养全面发展的人的目标，学校全方位打造综合实践活动的课程体系，让孩子从课业负担中脱身，还他们一个梦想，助他们圆梦！

## （二）“给汽车配上急救包”的构想

孩子如何会关注到生命价值，如何发现社会生活中的问题，这源于我们在中高年级开设的研究性学习领域的实践与探索。

研究性学习是我校四至六年级综合实践活动课程领域，是学生在教师的指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识，应用知识，解决问题的学习活动。张及晨在参与研究性学习的过程中，参加了一次急救培训。真实的体验和每日乘坐私家车上下学促使他将研究主题聚焦到将乘车出行的危险因素与急救方法和急救用具——急救包建立关联。在老师的指导和帮助下，应用文献研究、调查研究等方法，对自己的研究主题进行深入探究，通过大量的资料和数据收集和分析，最终给北京的交管部门提出了《关于驾驶员急救培训及车载急救包的建议》，用自己的研究性学习的成果为社会生活尽一份力。

张及晨的研究性学习成果不仅上了北京“两会”，开启了小学生参政议政的序幕，更开启了孩子的七彩未来梦想。他不仅仅在研究性学习中的收获和成果令人刮目相看，而且全方位的能力得到锻炼，视野开阔了，关注点更多了，触摸世界的方法更独特了。从过去不善言谈的腼腆孩子蜕变成为侃侃而谈的翩翩少年，更在其后续发展的道路上

持续探究，收获成果，不断添加学习、生活的色彩，持续聚焦自己的未来梦想。

张及晨的建议上北京“两会”，这样能在社会上引起反响的孩子的研究成果还不计其数，让李及晨、王及晨……许许多多的孩子拥有梦想，开启他们梦想之门，是我们教师义不容辞的责任。

## 二、让每个孩子都有梦

怎样让每一个孩子都有梦呢？经过多年的探索与实践，基于“教育即生活”的思考，基于“从活动中学”的实践，我们从孩子的发展出发，通过经历活动、体验感悟、交流分享获得自我发展的方向和目标。

### （一）综合课程实施：有梦——鲜活的内容

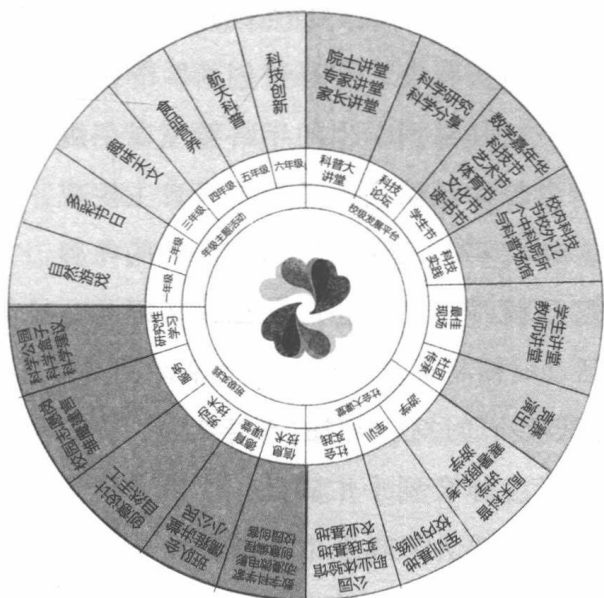
中国古代自夏商起，便有了“庠、序”，也就是学校。孟子曰：“庠者养也，校者教也，序者射也。”经过时代的变迁，中西文化的交融，学校的形制和教育对象也在不断发展变化。辛亥革命后，实行了新学制，“学堂”一律改称“学校”，并一直沿用至今。学校是培养人才的摇篮，作为一个特殊的社会组织，学校将培养社会所需要的人为己任，并且学校要成为学生成长和未来发展而积蓄能量的基础阵地。学校发展的历史绵延四千余年。在学校里，接受训练和学习的对象以及学习内容也发生了翻天覆地的变化。纵观历史变迁，从只有少数贵族能成为接受教育的对象，到现在所有适龄儿童都要接受义务教育，说明社会文明离不开教育，国家的发展寄托于教育。

随着社会经济的不断发展，社会分工对人的需求不断提高，越来越多的教育工作者关注到这样一个现象：部分学校教育培养出来的人无法满足社会需求，无法适应社会的发展。这成为全世界的一个共同探讨的话题：我们的学校教育出了什么问题？

近代美国教育家杜威提出了“教育即生活”“学校即社会”的远

见卓识的教育主张。在我国，著名的教育学家陶行知先生也提出了“教育即生活”“社会即学校”等鲜明的主张。他们的教育主张对现今的教育，特别是综合实践活动课程有着重大的现实指导意义。学校教育要重视生活和教育的关系，要避免学校与社会脱节，要注重学生所学的知识能够胜任解决实际问题，为学生适应社会奠定基础，让教育回归学生的生活世界。

中关村第二小学的综合实践活动课程体系的设置，关注了小学生的学习和生活领域，从学校课程计划到班级实践课程，从年级主题活动安排到校级发展平台搭建，形成班级、年级、校级、社会立四维体的综合实践活动课程体系，目标是让学生有丰富的活动体验、实践经验、让他们逐步在活动中发展，在发展中不断成长。让每一位孩子经历内容丰富、形式多样的实践活动，激发实践学习的积极愿望，理解知识与社会生活的内在联系，学会用科学的态度、方法解决现实生活中的问题，增强服务社会的能力，形成初步的技术素养和信息素养，发展创新精神、实践能力和社会责任感。



中关村第二小学综合实践活动课程体系图

【班级实践】包含研究性学习、志愿服务、德育课堂、劳动技术和信息技术教育等多个板块，是落实综合实践活动课程的基础单元，也是学校综合实践活动课程体系的“细胞”，目的是让学生经历综合实践活动课程所涉及各个领域的实践体验。

面对小学阶段的孩子，我们想通过课程的实施，培养学生参与实践活动的兴趣，激发好奇心、求知欲，初步学会发现问题和提出问题，初步养成科学探究活动的态度；学会制定活动方案，初步具有规划意识与规划能力；了解并初步体验调查访问、实验观察、文献收集与整理的基本方法，发展探究问题的初步能力；引导学生亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围环境的意识和能力；考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和社会负责的态度，经历简单的劳动和技术实验，学会简单的设计与制作，能够使用基本的劳动工具，体会劳动与技术在社会发展中的重要性。

【年级主题活动】初步形成“自然游戏”“多彩节日”“趣味天文”“食品营养”“航天科普”“科技创新”等主题单元。目前还在进一步开发实施中。这是根据学生的年龄特点以年级为实施单位的主题活动内容，既有学校的顶层设计又有年级自主生成，以期更贴近学生的学习和生活。综合实践活动的目标与活动的内容、方式是密切关联的，没有亲自经历就不会产生相应的经验，因此，我们的老师在规划某一年级主题活动时需将活动目标与学生活动的具体任务相关联。

游戏背后的思考：通过孩子们的亲身体验，无论是鸟妈妈还是雏鸟的角色，都能让学生体会到手忙脚乱。学生“真实”地面临鸟类在繁殖期的生存压力：既要为雏鸟获取足够的食物，又要保护雏鸟，防止其他动物的侵扰。在艰辛的体验中逐渐建立对野生动物及自然的敬

畏之情。在分析评价时，让学生搜寻剩下的虫子，观察虫子的颜色，使学生切实体会保护色的作用在物种个体存活时的重要意义：与周围环境颜色越接近的个体，越有可能逃避捕食者的视线。以实际体验的方法，巩固学生已了解的自然常识。

在活动分享过程中，让孩子们交流自己游戏过程中的体验，体会鸟妈妈既要捕食又要保护家中的宝贝的心力交瘁感受。感悟自己家庭生活中，孩子与父母的关系，通过学生自己担当母亲的实际职责，感悟出母子间不同视角的情怀。

对于一年级学生，心理年龄还处于具体理解阶段。抽象的概念，若与实际生活剥离，则很难被学生理解与领悟。因此，我们的老师在设计年级主题活动时尽可能地做到知行合一、感同身受、设身处地。通过精心设计的、让学生充分体验的活动，通过一系列由浅入深的问题引导学生由内而外的思考，从而形成有意义的学生体验活动。孩子在游戏的过程中梳理思维，建构知识，感悟亲情，体验了问题解决的快乐。

【校级发展平台】包含最佳现场的师生讲堂、传统学生节日（科技节、艺术节、体育节等）、社团传承、科技实践、科技论坛等……这些都构成丰富的校级发展平台。这是学校融通校内资源、教师资源、社区资源、家长资源、学生资源及中科院科普资源，为每一位学生提供发展空间，让孩子在校园里有时间汲取、有机会体验、有空间交流、有平台分享，让所有的孩子都参与进来，在原有的基础上有发展，有提升，全面成长。

【社会大课堂】包含军训、游学以及社会实践。社会大课堂是北京市提供给所有中小学校的课程资源，包含了丰富的人文、自然资源，以爱国主义教育基地、文化设施、科研院所、工厂、农村、社区等社会场所，打通了学校教育与社会生活的断层。学校依托社会大课堂资源，

开展多样的实践，有助于引导学生自主学习，主动发展。

鲜活的课程实践活动内容，让学生们逐步养成 21 世纪的生存技能，将学生打造成终身学习者，让学生在活动中成长，在活动中动手动脑促进思维，要在思考中发现问题、提出问题，同时通过探究达到分析问题、解决问题。学生只有获得了认知世界的方法才会激发起可持续发展的动力。

## （二）多样实践活动：助梦——丰富的资源

中国科学院作为国家自然科学最高学术机构和全国自然科学与高新技术的综合研究与发展中心，是国家科学技术研究与发展体系的重要组成部分，也是国家科学技术传播普及事业的重要组成部分，承担着传播科学知识、弘扬科学精神、宣传科学思想和科学方法的重要职责，发挥着国家科学思想库、知识库的重要职能。

中关村第二小学毗邻中国科学院，学生中有众多中科院的子弟。家长对孩子的教育极为重视，也愿意成为学校多样实践课程的开发商和实施者。学校多年形成的家长课堂模式：每年每个年级至少有 4 位来自中科院各个院所家长能给予孩子非常高端的前沿科普讲座或者带着全班孩子走进院所重点实验室，开拓孩子视野，让孩子感受祖国的科技进步，开启孩子的科技梦想。

学校周边各院所林立：心理所、微生物所、纳米所、声学所、电工所、化学所、理化技术研究所、中科院天文台……随着中科院一年一度的开放日，学校科技教师带学生走进中科院各个院所，走进国家重点实验室。参观、体验不仅让孩子兴奋，更让老师激动：这么好的资源能否让学校的孩子享受到，让孩子在小学 6 年间，每个学期有目的地走进一个院所或一个重点实验室，让孩子感受在科学家身边成长，让孩子在科技创新的氛围里浸润。在孩子毕业离校时，回顾曾经走进 12 个中科院院所的经历，和我们国家顶尖的科技创新亲密接触，荣誉

感和自豪感油然而生，在孩子心中播下科技创新的种子，让孩子感受科技创新并不遥远，助力孩子形成多彩的创新梦！

基于这样的思考，学校科技教育团队教师对学校科技教育体系进行了梳理，与中科院行政管理局工作人员做好对接，全面调研中科院院所的情况：专业方向、适合年级、场地大小、体验项目、科普时段……通过实地考察，初步形成了“走进中科院之前沿科学体验活动课程”以主题活动的形式固化在学校的综合实践活动课程体系。此项创新课程项目已经申请了海淀区区财政专项资金的支持，在2017年即可启动第一轮的实践体验课程。结合中科院资源，学校科技教师在中科院专家的指导下，将中科院资源转化生成适合小学生的、互动参与体验式的学习资源，形成适合每个年级的学习单元，让孩子们走进中科院、了解科技前沿、爱上科技创新。

学校计划依托中科院北京地区的天文台站、植物园、博物馆、野外台站、国家院所重点实验室、大科学工程及各种科普基地，组织开展形式多样、通俗易懂、参与性强的科普活动。“走进中科院之前沿科学体验活动课程”拟定每学期一次，每次一个主题的方式开展，从1—6年级逐渐深入，初步的设计方案如下表：

学期	活动地点	活动内容（可选）
一年级上	古脊椎动物与古人类研究所 中国古动物馆	讲解恐龙灭绝背后的故事 3D电影演示地球生命演化的历程
一年级下	中国科学院植物研究所 北京植物园	解读树木年轮，揭秘过去气候变化 系统进化国家重点实验室、植被生态国家重点实验室开放植物园展区科技讲解——探秘植物世界 植物园探宝——绿色宝贝发现之旅 植物栽培专家咨询
二年级上	中国科学院动物研究所 国家动物博物馆	动物系统分类与进化 动物科学知识 宣传生态环境保护

续表

二年级下	北京天文馆 (国家天文台/空间中心)	邀请来自国家天文台或者空间中心的专家参与互动 带领孩子们来一次星际旅行,探索行星、恒星、黑洞的秘密、宇宙大爆炸、UFO等 分组完成天文科学探索任务,并参与有奖问答
三年级上	中国地质博物馆 中科院地质地球物理研究所 中国古脊椎动物与古人类研究所	邀请来自中科院专家参与互动 带领孩子们学习了解国宝级珍品矿石标本和化石收藏,并完成馆内寻宝的分组探索任务 采用数字化、仿生、虚拟现实等技术,让青少年在浓郁的科学氛围中,通过亲眼目睹、亲手操作和亲身体验,轻松步入精彩纷呈的地质空间
三年级下	北京自来水博物馆 中科院生态中心 中科院地理科学与资源所	邀请中科院专家讲解一滴水的前世今生、世界水资源分布等 学习了解自来水的处理工艺,了解水厂的供水特点,珍惜水资源 通过视频动画、互动、游戏、分组探索等形式,学生加深对自然资源尤其是水资源的认识与理解
四年级上	北京自然博物馆 中科院动物研究所/ 中国国家地理研究所	邀请中科院专家讲解自然与人类历史与奥秘,博物学的起源与发展 跟随专家了解珍贵的孤品标本,分组探索展厅的科学故事 在专业老师的指导下,以生物进化为主线,学习生物多样性以及与环境的关系,构筑起一个地球上生命发生发展的全景图
四年级下	国家天文台沙河观测台站	学习天文基础知识,能运用天文知识解释各种常见天文现象 从四季星空到太阳系,从古天文到时间历法,从行星到星系,领略天文学奥秘 参观人体太阳钟,日晷、光电星像仪、月球仪等测量仪器 学习用光学望远镜观测太阳
五年级上	中科院奥运村科技园区	邀请中科院专家讲解奥运村科技园区各研究所概况 分组参观园区内艺术与科学相结合的不同科学主题的科普展项,如数字地球、第一张月面图、太阳历广场、嫦娥奔月等 了解园区内各研究所特色的实验室和科研场馆,如遗传发育温室群、遥感科学长廊、动物标本馆等
五年级下	中科院微生物研究所	趣味科普报告 显微镜下的世界:用显微镜、解剖镜观察微生物 “走进细菌和病毒的世界”特色图片展览 实地参观微生物科普馆
六年级上	北京市规划展览馆 (中科院遥感地球所)	邀请中科院专家讲解遥感技术在城市规划中的作用 以科技、艺术手段展示北京城市递变的历史足迹,与同学共同探讨保护与发展的话题 学生在专家的带领下,见证北京未来城市发展规划与畅想