

名师工程

新课程·新理念·新教学

大家思想系列 丛书编委会主任：马立 宋乃庆

50年

# 教学和研究之经验

WUSHINIAN JIAOXUE HE YANJIU ZHI JINGYAN

查有梁 著

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



西南师范大学出版社

名师工程

新课程·新理念·新教学

大家思想系列

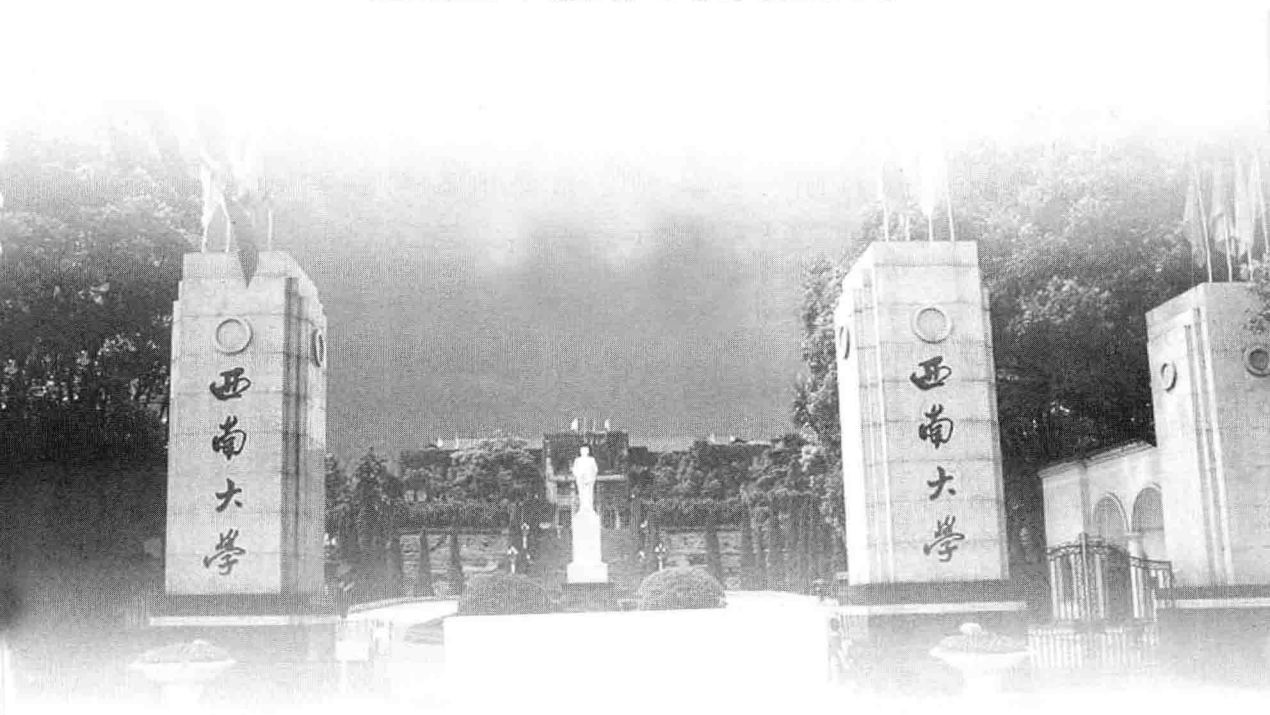
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

# 50年 教学和研究之经验

查有梁 著



○ 谨以此书献给母校西南大学 ○



国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



西南师范大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

50 年教学和研究之经验/查有梁著. —重庆:  
西南师范大学出版社, 2013. 10  
ISBN 978-7-5621-6450-0

I. ①5… II. ①查… III. ①①教学研究②教学工作  
—经验 IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 203238 号

## 50 年教学和研究之经验

查有梁 著

---

责任编辑: 钟小族

装帧设计: 戴永曦

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18.25

字 数: 303 千字

版 次: 2014 年 3 月第 1 版

印 次: 2014 年 3 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-5621-6450-0

---

定 价: 35.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

# 前 言

1963年7月,作者毕业于西南师范大学,到2013年7月已经整整半个世纪。积50年教学和研究之经验,写成此书,献给母校西南大学,感恩母校老师的教诲。同时,也感谢中央教育科学研究院、北京师范大学、华中科技大学、西南大学、四川师范大学、广西师范大学、辽宁师范大学、成都体育学院等多所大学的信任,聘请作者为兼职教授、研究员,感谢北京吉利大学聘请作者为荣誉教授。他们的信任,促进了创新。

## (一) 本书的缘起

作者从2001年起,经北京市海淀区教育委员会主任孙鹏先生的推荐和引领,被北京市海淀区教师进修学校附属实验学校聘为该校的教育顾问。作者给全校教师每作一次报告,学校校长都指定教科室主任莫树文老师记载报告的主要内容和大家的反映和评价,供以后培训教师参考。每一次报告,还有当场的会议主席和教师们的及时评论。学校的这一做法,也给予作者从事教师培训以极大的启发。

1963年到2003年,作者已经从事教学和研究40年了!所以,作者将那一次报告的题目定为“40年教学的12条经验”。以下是作者在2003年的一次报告后,学校的记载:

查有梁教授报告回顾,第3场

时间:2003年9月28日

主题:40年教学的12条经验

主要内容:1. 备课时要用三套不同的教材比较、综合。2. 在假期中把新学期的课完全备好,按照“整体→部分→整体”进行教学。3. 千方百计要让成绩差的同学考出好成绩。4. 要从“逻辑”、“操作”、“艺术”、“交往”这些不同的思维角度进行考试,让每一位学生有获得前三名的体验。5. 设计教案的核心是设计问题。6. 教学过程的关键是“交流—互动”。7. 每次考试后,应立刻将正确答案发给每位学生。8. 每一学年都要调查统计学生喜欢什么样的教师。9. 每

次上课后,要及时记下自己成功之处和不足的地方。10. 要鼓励学生提问题。11. 每上一节课,要设想全人类都在倾听,是“生命和使命”价值的统一。12. 力争以较少的时间,让学生掌握知识,发展能力,学会审美,健全人格。

这12条经验成为我校新任教师和新调入教师培训的必修内容;查先生的著名论断,如“每上一节课,要设想全人类都在倾听”、“让每一位学生有获得前三名的体验”成为全校教师共同的追求。

报告之后,教师们反响很好。全校基本都是年轻的教师,平均年龄才25岁。一位教师对作者说:“有些经验我们朦朦胧胧有,但是不能表述出来;有些经验我们没有,但是你一讲出来,我们又感到有道理;这些经验都具有操作性,很实用。”另一位教师说:“讲一条经验,就讲一个故事,这种方式很好,生动具体,容易领悟。十多条经验汇聚一起,很有用,总有几条是我们过去没有留意的,很有启发性,促进我们思考。”

作者将这次报告的教学模式及时地概括为:“经验—故事”教学模式。作者很快将这次的讲稿,按照系统科学的整体原理修改为《40年教学的20条经验》,分为5大部分:1. 备课的经验;2. 上课的经验;3. 考试的经验;4. 提问的经验;5. 综合的经验。于是,这20条经验有了整体结构,从而,具有了较好的整体功能。同时,在报告中将“系统科学的原理”、“教育科学的原理”以及“模式建构的方法”都一一渗透在其中。

从2003年到现在,又10年了。每一年,几乎都有上万名的教师,听过《40年教学的20条经验》的报告。2012、2013年福建省教育学院将这一报告录像,供全省教师远程学习。在网上下载和转发的教师,数量更多。作者讲这20条经验,每一条经验仅用一张投影片,一共用了20张。讲一条经验大约用5分钟,20条经验,100分钟左右讲完,比较紧凑,每5分钟左右“换一个节目”,一直能紧紧抓住教师们的注意力。不知不觉,就讲完了教学的20条经验。

近10年来,一些地区的骨干教师和教研员,以及大学教师培训、中国科学院的研究生导师培训等,邀请作者去讲课。作者就在《50年教学的20条经验》基础上,增加《50年研究的20条经验》。两个内容相互补充,实现了将“教、学、研”三者结合起来,终于写成《50年教学和研究之经验》这一新书。

有几家出版社的编辑十分敏感,独具慧眼,从网络媒体看出了“空白”而有意义的选题,要作者撰写完成一本新书。新书着重讲微观、具体、可操作的经验,同时,适当渗透故事情节、经典语录、模式建构、实际案例和理论原理。有

近10年培训教师的实践做基础,作者认认真真写出了这本书。希望这本书真正能对教师们有所帮助,真正能起到抛砖引玉的作用。

每一个学校,每一学期,都可以组织教师“自我培训”,每一位教师自己讲自己的几条教学经验和故事,讲一条经验,也要求讲一个自己的故事。当然,如果每一条“经验—故事”都有教育学原理、心理学原理以及教学模式建构等等,作为理论基础和经验提升,无疑可以大大加快教师的专业成长。优质教学的关键,是不断提升教师的专业发展。

作者建构的教学模式都作为实例和故事,一一反映到本书之中。这本书为中国的教师教育提供了一本新颖的、及时的、有效的参考读物。作者在撰写这本书时,就不仅叙述一些经验故事、实际案例、模式建构,而且,加上了经典语录、经典欣赏、基本原理等等。读者可以选择,能懂就看下去,不懂就跳过去。这样,就能满足更大范围的读者的需要。

## (二) 全书的核心思想与创新点

作为一位教师,我从50年教学和研究的实践中领悟到:要做一位好教师,必须有一个好的心态。教师每上一节课,要设想全人类都在倾听。由于你的教育,有可能改变一个人一生的命运;由于你的教育,这个世界的未来因而变了样。所以,教师的使命任重而道远。我们教师一定要从古今中外的智者贤人那里去寻找智慧。我们不应当割断历史,我们要充分关注现实,要有所创新,继往开来。

“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也。知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”(《礼记·学记》)《学记》强调:无论教师,还是学生,都应当自我反思,自强不息。作者在此基础上进一步认为,对于现代的教师,理当加上“研”。教学毕竟是艺术,艺术必须追求美。于是可以这样说:“学然后知不足,教然后知困,研然后知美。知不足,然后能自反也。知困,然后能自强也。知美,然后能自创也。故曰:教学研相长也。”自我反思有利于自强自创。作者正是在“自反、自强、自创”的基础上,写成《50年教学和研究之经验》一书。

《50年教学和研究之经验》论述了作者“50年教学的20条经验”和“50年研究的20条经验”,其核心思想有五点。

从古至今,中国人喜爱用以下方式陈述我们的思想:“一以贯之”、“阴阳互补”、“三生万物”、“四象俱全”、“五行生克”。这些思维框架都很有效,大都在

人类大脑的短时记忆的容量之内。容易记忆,容易处理,容易发挥。

其一,本书“一以贯之”的指导思想是科学发展观。科学发展观表述如下:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。”科学发展观将科学精神与人文精神很好地结合起来,意义非常重大。

其二,本书“阴阳互补”的基本思想是:经验论与理性论互补。经验是理论的基础,又可以检验理论;理论不是由经验推知出来的,理论是人们思维的创新。经验与理论各自独立而又相关。唯经验论是片面的;唯理性论也是片面的。

其三,本书“三生万物”的基本思想是:系统科学有三大原理。反馈原理、有序原理、整体原理是本书理论核心的三大原理。与此对应,教育科学的三大原理是:生存与发展原理、适应与超越原理、继承与创新原理。

其四,本书“四象俱全”的基本思想是:有四大思维模式,即逻辑思维、操作思维、情感思维、交往思维,是人类基本的四大思维模式。与这四大思维模式相对应的心理学理论是:认知主义、行为主义、人本主义、建构主义。

其五,本书“五行生克”的基本思想是:教学的基本过程有五项。教师在教学过程中要晓之以理、导之以行、动之以情、传之以神、创之以新。学生对应的学习过程是:思考接受、活动探究、情感体验、合作交流、整合顿悟。

本书在“导论”中论述如何理解系统科学原理和教育科学原理,在“后论”中论述如何认识和应用四大思维模式。科学原理和思维模式渗透在全书之中。有科学原理作为支撑,有思维模式作为框架,就有利于读者深入理解教学的经验和研究的经验。反之,理解了教学的经验和研究的经验,就有利于读者认识科学原理和思维模式,这是本书的两大创新点。

《50年教学和研究之经验》这本书的关键词是:教学、研究、经验。

教学的定义是:教学是教师的教与学生的学共同组成的活动。教师是教的主体,学生是学的主体。学不可能由他人代替。教、学、研三者相互促进。

研究的意义是:研究是应用多种方法去发现新问题、提出新问题、分析新问题、解决新问题。研究需要创新,创新需要研究,研究与创新密不可分。

经验的内涵是:个人“经历过、验证过,可操作、有效果”。经验与个人的先天素质和后天素质都有关系。有整体结构的经验,才有整体的功能。

### （三）感恩母校

作者曾写作出版《小学之精神》(2008),献给母校成都师范附属小学;曾写作出版《中学之精神》(2009),献给母校成都石室中学;《大学之精神》现在只完成三分之二,准备献给母校西南大学。《大学之精神》没有写完,感到创新有困难,一直在沉思之中。

2013年4月,西南大学教师教育学院院长刘义兵教授聘请作者为西南大学“未来教育家”培养工程专家团队成员,承担重庆市“未来教育家培养工程”西南大学研修段主题咨询、诊断与指导工作。再次回到母校,并见到原西南大学常务副校长宋乃庆教授、西南大学副校长陈时见教授、副校长靳玉乐教授,以及西南大学“未来教育家”培养工程专家团队的全体成员和全体学员,相互交流,启发良多,深受教益。

我给学校的领导们表示,一定要给母校做点贡献。于是确定将《50年教学和研究之经验》一书交给西南师范大学出版社出版,谨以此书献给母校西南大学。并写信给西南大学图书馆馆长李森教授,其他新书出版都将赠送给西南大学图书馆,供老师和同学们批评指正。我在学术上取得的成就,都与在西南大学接受老师们的优质教育密不可分,学生要感恩母校啊!

2013年5月1日写于成都市百花潭公园

# 目 录

前言 / 1

导论：理解科学原理 / 1

## 上辑 50 年教学的 20 条经验

### 第一章 备课的经验 / 15

第一节 备课时要比较三套不同的教材 / 15

第二节 备课要遵循整体原理 / 21

第三节 备课要明确精讲与不讲 / 26

第四节 用课后的反思提高备课质量 / 31

### 第二章 上课的经验 / 43

第一节 掌握上课通用的技术与艺术 / 43

第二节 要激发学生,要因材施教 / 49

第三节 有“愤悱”状态,才是启发式 / 53

第四节 上课要有节奏,要换“节目” / 62

### 第三章 考试的经验 / 73

第一节 增强每位学生的自信心 / 73

第二节 鼓励才能留下美好的回忆 / 81

第三节 让学生知道:不进则退 / 87

第四节 学习要“趁热打铁”,及时反馈 / 91

#### 第四章 提问的经验 / 97

第一节 设计教案的核心是设计问题 / 97

第二节 用四种思维方式提出问题 / 106

第三节 学会提问比学会解题更重要 / 112

第四节 系统研究学生的问题,回答要有针对性 / 120

#### 第五章 综合的经验 / 127

第一节 表扬与批评的技巧 / 127

第二节 提高教学的艺术性无止境 / 136

第三节 要设想全人类都在倾听你的课 / 149

第四节 知识、能力、审美、人格是不可分割的整体 / 157

### 下辑 50年研究的20条经验

#### 第六章 选择研究课题的经验 / 167

第一节 选题要有新颖性 / 167

第二节 发现有意义的问题 / 168

第三节 要敢于批判质疑 / 171

第四节 了解同行的研究动向 / 175

#### 第七章 具体做研究的经验 / 178

第一节 作古今中外的历史考察 / 178

第二节 要不断调整,去逼近目的 / 186

第三节 真正领悟创新的原理 / 189

第四节 有新的整体结构才有新的整体功能 / 193

#### 第八章 选择各种合作的经验 / 198

第一节 知彼知己,百战不殆 / 198

第二节 要学会“站到巨人肩上” / 201

第三节 要重视广义的合作 / 209

第四节	科研成果的转化与传播意义重大	/ 213
<b>第九章</b>	<b>发表科研成果的经验</b>	<b>/ 236</b>
第一节	成果的发表时间很重要	/ 236
第二节	模式建构要理论联系实际	/ 239
第三节	充分重视知识产权	/ 243
第四节	创新的论文要转化为专著	/ 251
<b>第十章</b>	<b>科研教学相互促进的经验</b>	<b>/ 256</b>
第一节	科研与教学是密切结合的	/ 256
第二节	科研成果应当及时转化为课程	/ 260
第三节	要遵循教学论与课程论的原理	/ 265
第四节	促进教学和科研的同步俱进	/ 268
<b>后论</b>	<b>认识思维模式</b>	<b>/ 273</b>

## 导论：理解科学原理

理论的核心是原理。理解原理是认识理论的关键。理论要接受两大考验。其一，在逻辑上，是否整个理论体系具有内在的连贯一致性；其二，在操作上，是否得到外在的具体经验的支持。简言之，要具备“内在的连贯一致，外在的经验支持”。这是认识论和知识论的基本方法。

经验来自实践，又必须上升到理论，避免狭隘的经验论；理论的原理要能够解释经验，又必须回到实践中检验，避免狭隘的唯理论。《50年教学和研究之经验》正是希望将经验论和理性论两者整合起来。“导论：理解科学原理”和“后论：认识思维模式”，这些内容有些深奥。但是，一旦读者理解了，将是一通百通，会有“顿悟”之感。

任何理论，如果内在逻辑缺乏连贯一致，实施结果往往得不到外在的经验支持。同理，如果理论得不到外在的经验支持，内在逻辑往往缺乏连贯一致。但是，检验真理的最终判断，需要有整体经验的支持。“内在的连贯一致”、“外在的经验支持”两者的整合，才是判断真理的最低条件。整体经验包括历史的经验和现实的经验，是各类实践中得到的经验的总和。

原理是直觉思维的产物，得到原理并没有逻辑的通道。原理是理论的出发点，是不证自明的，是人类思维的自由创造。如果原理可以从其他论断推导出来，那么，更高阶的论断就成为新的原理了。得到原理之后，人们必须应用探索性的演绎法，去尝试解决问题，建立新的概念，接受实践的不断检验，从而修正和丰富经验，更新和创新理论。

### 系统科学的原理

“纯粹的逻辑思维不能给我们任何关于经验世界的知识；一切关于实在的知识，都是从经验开始，又终结于经验。”（《爱因斯坦文集》第1卷）

“我们现在特别清楚地领会到，那些相信理论是从经验归纳出来的理论家是多么错误呀！甚至伟大的牛顿也不能摆脱这样的错误（“Hypotheses non fingo

”<sup>①</sup>)。”(《爱因斯坦文集》第1卷)

“一个理论可以用经验来检验,但是并没有从经验建立理论的道路。”(《爱因斯坦文集》第1卷)

爱因斯坦的第一句话强调:知识来源于经验。爱因斯坦的第二句话强调:经验归纳不出理论。爱因斯坦的第三句话强调:经验可以检验理论。爱因斯坦强调的是:经验是实在知识的基础,而建构理论必须自由创造,理论的正确与否要依靠经验来验证。这难道不是非常深刻吗?

表面看来,上述三段话有矛盾,不一致;但这三段话,很深刻,很辩证。科学思维与哲学思维是一样的。科学思维的普遍原理是:对立的又是互补的;哲学思维的普遍原理是:对立的又是统一的。形象思维和逻辑思维的对立与互补,也体现了这个科学思维的普遍原理。

“物理学家的最高使命是要得到那些普遍的基本定律,由此世界体系就能用单纯的演绎法建立起来。要通向这些定律,并没有逻辑的道路;只有通过那种以对经验的共鸣的理解为依据的直觉,才能得到这些定律。”(《爱因斯坦文集》第1卷)

“从特殊到一般的道路是直觉性的,而从一般到特殊的道路则是逻辑性的。”(《爱因斯坦文集》第3卷)

“广泛的事实材料对于建立可望成功的理论是必不可少的。材料本身并不是一个演绎性理论的出发点;但是,在这些材料的影响下,可以找到一个普遍原理,这个原理又可以作为逻辑性(演绎性)理论的出发点。但是,从经验材料到逻辑性演绎以之为基础的普遍原理,在这两者之间并没有一条逻辑的道路。”(《爱因斯坦文集》第3卷)

爱因斯坦这三段话指出:要得到普遍的基本定律,不是通过逻辑思维可以得到的,而是通过那种对经验的共鸣为依据的直觉,才能够得到普遍的基本定律。这是很深刻的思想。了解了这一点,才可能理解经验非常重要,同样,与经验有关但又不是经验本身的普遍定律(也称为普遍原理)也非常重要。

经验通常从个别事实出发而尝试性地推知一般,应用归纳法;理论通常从一般原理出发而探索性地推知个别,应用演绎法。归纳法和演绎法是对立互补

---

① “我不作假设”是牛顿的话。牛顿认为,他的理论全部来自经验。爱因斯坦认为,从经验归纳不出理论。

的。归纳法不是万能的,演绎法也不是万能的。在总结经验时,要努力提升到理论原理的高度来认识;在认识原理时,要充分找到经验事实的支撑和佐证。

作者受到牛顿力学原理、热力学原理和爱因斯坦相对论的启发,在《控制论、信息论、系统论及其对教育科学的意义》的论文中提出,系统科学有三大原理:<sup>①</sup>

**【反馈原理】**任何系统只有通过信息反馈,才可能实现有效控制,从而达到目的。

**【有序原理】**任何系统只有开放、有涨落、远离平衡态,才可能进化,走向有序。

**【整体原理】**任何系统只有通过相互联系,形成整体结构,才可能生成整体功能。

作者应用上述系统科学三大原理,建构了一个较为完整的原理性的教育理论体系。<sup>②</sup>

教学的定义是:教学是教师的教与学生的学共同组成的活动。教师是教的主体,学生是学的主体。学不可能由他人代替。教、学、研三者相互促进。这应用了反馈原理。教学要达到一定的目的,只有通过教与学双方不断的信息反馈和自我反思,才可能实现有效控制,从而达到教学目的。

研究的意义是:研究是应用多种方法去发现新问题、提出新问题、分析新问题、解决新问题。研究需要创新,创新需要研究,研究与创新密不可分。这应用了有序原理。研究要通过创新,解决新问题,必须要开放、有变革、远离平衡态,才可能进化,走向有序。创新的过程是一个发展的过程。

经验的内涵是:个人“经历过、验证过,可操作、有效果”。经验与个人的先天素质和后天素质都有关系。有整体结构的经验,才有整体功能。这应用了整体原理。经验是复杂的,有的可言传,有的不可言传。要领悟经验,只有通过相互联系,形成经验的整体结构,才可能生成整体功能。

① 查有梁:《控制论、信息论、系统论及其对教育科学的意义》,《教育研究》,1984年,第5期~第7期。

② 查有梁:《系统科学与教育》,北京:人民教育出版社,1993。

系统科学的三大原理,是作者提炼教学经验、研究经验的基本根据。理解这三大原理的意义,有利于深入认识教学经验、研究经验的科学基础。真正理解和把握系统科学原理,有一定难度。作者之所以要在前言中介绍系统科学的三大原理,是希望教师们留意经验背后的理论。有了理论指引,才能够更好更有效地总结和提升经验。

“科学是这样一种企图,它要把我们杂乱无章的感觉经验同一种逻辑上贯彻一致的思想体系对应起来。在这种体系中,单个经验同理论结构的相互关系,必须使所得到的对应是唯一的,并且是令人信服的。”(《爱因斯坦文集》第1卷)

“知天之所为,知人之所为者,至矣。”“故其好之也一,其弗好之也一。其一也一,其不一也一。其一与天为徒,其不一与人为徒。天与人不相胜也,是之谓真人。”(《庄子·大宗师》)

庄子指出:知道哪些是属于自然的,哪些是属于人为的,这就是洞察事物之理的极高境界了。“自然的”和“人为的”本是合一的,即“天人合一”。这不以人的喜好或不喜好为转移,天与人都是合一的;无论人的主观看法认为“合一”或“不合一”,天人都是合一的。认为天与人是合一的,就是与自然同类;认为天与人不合一的,就是与人同类。把天和人看作不是相互对立的,而是天人合一的,这才叫做真人。

“天人合一”的思想,是系统科学的整体原理在古代的一种朴素表达。

## 教育科学的原理

系统科学的三大原理,既适用于物理的系统,也适用生命系统。这些原理对于思考与解决教育问题有一定的启发性,提供了科学根据。但是,这些原理毕竟不是专业的教育原理本身。那么,教育科学的基本原理是什么呢?

教育原理的关键词:生命、智慧、使命。

生命教育、智慧教育、使命教育,三者不可分割、有机结合、缺一不可。

生命教育的宗旨是:平安、健康、快乐、幸福。智慧教育的宗旨是:知识、能力、审美、人格。使命教育的宗旨是:创业、创新、贡献、奉献。

明确教育的宗旨,即明确教育的目的。实现教育的目的,要应用反馈原理。

中国传统文化的经典《大学》中写道:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。

物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。”

“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣。”这是有序原理的具体体现。

格物、致知，主要是智慧教育；诚意、正心、修身，主要是生命教育；齐家、治国、平天下，主要是使命教育。格物→致知→诚意→正心→修身→齐家→治国→平天下，这八条连在一起，就是生命智慧使命教育。

生命教育、智慧教育、使命教育，三者整合起来，形成整体结构，才有整体功能，这就是整体原理的具体应用。

生命是可贵的，使命更为可贵。所有的生物都具有生命，但是，唯独人懂得使命。是生命给予使命以根基，是使命提升了生命的价值。没有生命，使命难以实现；没有使命，生命就显得平庸。生命具有自然属性，使命具有社会属性。生命和使命价值是统一的。对于学校文化而言，使命价值与生命价值同样重要。实现使命的关键是需要智慧。生命、智慧、使命，三者不可分离。

### 1. 生命教育原理

从系统科学看生命教育，我们可以从逻辑、操作、情感、交往四方面来看：(1)逻辑上，思考理解生命，认识人生的内涵真谛；(2)操作上，行动关怀生命，迎接人生的实践挑战；(3)情感上，珍爱欣赏生命，体验人生的独特意义；(4)交往上，尊重热爱生命，建构人生的社会价值。简单地说就是：理解生命、关怀生命、欣赏生命、热爱生命。四者有所区别。

生命教育的宗旨是：平安、健康、快乐、幸福。平安、健康，主要取决于客观环境；快乐、幸福，主要取决于主观心态。生命教育要将客观环境与主观心态结合起来。

学校的文化建设，要高度重视学生在学校里是否平安、健康、快乐、幸福。这是校长和教师们必须时时处处关心的大问题。在学校的文化建设中，比较重视师生的平安、健康，通过对学校客观物质环境的建设，确保师生的平安、健康。但是，学校的文化建设中，比较忽视师生的快乐、幸福。这与师生的主观心态密切相关，必须高度重视师生心理生态的建设。

快乐是一个过程，幸福是总体状态。儿童好问，学而知之；儿童好动，行而知之；儿童好奇，情而知之；儿童好玩，群而知之。这些都给儿童带来快乐！快

乐是生活的微分过程,幸福是快乐的集成状态。

什么是幸福?幸福是目的,也是手段。(1)接受高人的智慧点拨(理性的幸福);(2)满足生活的合理需求(行为的幸福);(3)享受快乐和克服痛苦(情感的幸福);(4)分享完成使命的魅力(交往的幸福)。这四方面都是相当具体的。

父母和教师不自觉地“虐待”儿童的四种形式,也是儿童不快乐、不幸福的四大原因:(1)强迫成才,孩子逼疯,厌学逃学,忧郁自杀;(2)打骂体罚,孩子痛苦,皮肉之苦,心灵之痛;(3)溺爱放纵,孩子宠坏,骄横傲慢,不学无术;(4)赶出家门,孩子流浪,孤独无助,犯罪吸毒。这些都是剥夺儿童的快乐,剥夺儿童的幸福。当今世界的儿童,受到家长和教师有意无意的“虐待”的现象,比较普遍。我们要高度关注儿童的快乐和幸福。

父母是孩子的第一位教师,家庭是孩子的第一个学校;教师是孩子的第二位父母,学校是孩子的第二个家庭。家庭教育要关注家庭生活,又要关注公共生活。学校教育要关注公共生活,又要关注家庭生活。和谐的家庭和优质的学校,是孩子快乐和幸福的基本保证。

**【生命教育原理】**即生存与发展原理。世界上的每一个人,都享有基本人权,即生存权和发展权。你自己想生存,也帮助别人生存;你自己想发展,也帮助别人发展;你自己想受教育,也帮助别人受教育。教育促进健康生存,教育促进和谐发展。只有健康生存,才可能和谐发展。

## 2. 智慧教育原理

生命智慧使命教育是一个整体。平安、健康、快乐、幸福与知识、能力、审美、人格,是紧密联系的。

智慧教育的宗旨:知识、能力、审美、人格。知识、能力,主要取决于优质教学;审美、人格,主要取决于互动学习。智慧教育要将优质教学与互动学习结合起来。智慧教育的主导者是教师。

作者对智慧教育的四点感悟是:(1)要做一位好教师,必须有一个好的心态,每上一节课,要设想全人类都在倾听;(2)你的教育,有可能改变一个人一生的命运,这个世界的未来因而变了样;(3)教师的使命任重而道远,我们教师一定要从古今中外的智者贤人那里去寻找智慧;(4)我们不当割断历史,我们要充分关注现实,要有所创新,继往而开来。