

贵州省教育厅人文社会科学规划课题成果

远程教育中 学生道德建塑的研究

李进华 陈国欣 阿贵 高源 郭永强

2008年12月 贵阳

远程教育中 学生道德建塑的研究

李近华 陈国敏 卿云 陶颖 谭永凤

目 录

绪言	1
一、问题缘起	1
(一) 研究背景	3
(二) 研究远程教育学生道德的目的和意义	8
二、本课题的研究方法与思路	11
三、本课题研究的主要内容	13
第一部分 远程教育中学生的道德现状	14
一、远程教育中大学生道德素质积极方面的各种表现	14
(一) 社会公德观念初建	15
(二) 职业道德意识较强	21
(三) 家庭美德理念初步树立	30
二、远程教育中大学生道德素质消极方面的各种表现	40
(一) 部分学生社会公德意识淡薄	40
(二) 一定范围内职业道德滑坡	51
(三) 家庭美德受到一定冲击	57
第二部分 影响远程教育中成人大学生道德的原因分析	61
一、经济因素	61
二、政治因素	65
三、文化因素	66
四、教育因素	71
五、家庭因素	78
六、综合因素	80
(一) 客观因素的影响	80
(二) 道德主体因素的影响	82
第三部分 新时期远程教育中成人学生道德建塑的思路	85
一、提高认识, 抓住机遇	85
(一) 要以战略的眼光来看待抓好远程高校德育工作的重要性	85
(二) 正确认识现代远程教育发展给高校德育带来新的机遇和挑战	86

二、正确把握远程教育中应当坚持的德育原则	92
三、以科学发展观为指导，更新德育观念	102
四、改变德育方法，提高德育的实效性和针对性	113
五、健全德育评价和监督体系，促进学生全面发展	118
六、整合社会因素，形成合力，德育共建	119
七、加强远程高校德育工作体系建设	123
结束语	127
参考资料	128
附件：	
贵州广播电视大学远程教育成人学生道德现状问卷调查	132
贵州广播电视大学远程教育成人学生职业道德问卷调查	136
贵州广播电视大学远程教育成人学生家庭美德问卷调查	142

绪 言

和谐社会是以道德为支撑的社会，是一个合作和宽容的社会。良好公民道德是构建和谐社会的基石。在新的历史时期，我们党特别重视依法治国，以德治国。注重政治文明、精神文明、物质文明建设，就是以史为鉴，不再走弯路。党的十六大报告要求全党：要“认真贯彻公民道德建设实施纲要，弘扬爱国主义精神，以为人民服务为核心，集体主义为原则，诚实守信为重点，加强社会公德，职业道德和家庭美德教育”，我国公民道德以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，以社会公德、职业道德、家庭美德为内容，以“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”为基本道德规范，这是构建社会主义和谐社会的最基本的道德基础，这是使我们党、我们国家、我们的民族及其事业，永不衰败，立于世界民族之林的保证。

随着以计算机网络为主要特征的现代信息技术的迅速发展及其对教育领域的深度渗透，以及国际现代远程教育发展的态势，广播电视大学于1999年开始实施的“人才培养模式改革和开放教育试点项目”，已成为“现代远程教育工程”中的重要组成部分。现代远程开放教育的全新模式，为抓好学生德育工作展现出一个新的时代背景，同时也提出许多新的问题。远程教育作为新生事物引起了业内同行和许多专家学者的讨论，人们探讨它的教学模式、教师的角色定位、课程设计、教学质量等等，却很少有人论及远程教育中的德育问题。一方面，由于现代远程教育工程尚在起步阶段，教学资源建设任务繁重，教学管理方式还很陌生，面对千头万绪的工作，远程教育的工作者们还来不及考虑这个问题。另一方面，少部分人从根本上就没有认识到在远程教育中德育的重要性，在他们的观念里，没有把德育教育作为远程教育的一个重要部分，或者认为没必要，或者认为不现实。为此，我们在实施现代远程开放教育过程中，怎样用全新的视角去探索和研究远程教育中的德育是一项艰苦的工作。

一、问题的缘起

我国正处于由传统农业社会向现代工业社会的历史转型时期，物质文明建设取得了巨大进步，但精神文明却没有同步和谐发展，社会上出现了一定范围的“道德失准”、“道德滑坡”现象，学校的德育面临着前所未有的困惑与挑战。中共中

央在《公民道德建设实施纲要》中明确指出：“十四大以来，社会主义精神文明建设呈现出积极健康向上的良好态势，公民道德建设迈出了新步伐。但是，我国公民道德建设方面仍然存在着不少问题。社会的一些领域和一些地方道德失范，是非、善恶、美丑界限混淆，拜金主义，享乐主义、极端个人主义有所滋长，见利忘义、损公肥私行为时有发生，不讲信用、欺骗欺诈成为社会公害，以权谋私、腐化堕落现象严重存在。这些问题若不得到及时有效解决，必然损害正常的经济和社会秩序，损害改革发展稳定的大局，应当引起全党全社会的高度重视。”江泽民同志在 2001 年初召开的全国宣传部长会议上明确指出：“我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。”这一讲话把道德建设提高到治国方略的战略高度，说明党中央对道德建设的高度重视。

道，是人类必然的归宿；德，是人类精神的食粮。民族的复兴，有待于道德的复兴；国家的崛起，有待于道德的崛起。道德是由一定社会经济关系决定的，是以一定的善恶观念作为标准，通过社会舆论，传统习俗，内心信念来维系的，用来调节人际关系和实现自我完善的一类社会现象，是道德意识，道德规范，道德行为的总和。道德教育，是现代教育工作的灵魂。所谓道德教育，就是指社会或社会群体按照人的思想道德品质的形成和发展规律，用一定的道德观念和道德规范对社会成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会要求的道德人格的实践活动，是道德要求转化为人们道德品质所不可缺少的重要活动。然而很长时间以来，人们对道德教育问题探讨的焦点主要是集中在未成年人身上，对成人包括成人大学生的道德教育问题的关注很少，认为成人学生的道德观和价值观业已形成，没有继续教育的必要；应关心的是如何让他们加快知识和劳作技能的更新，以适应信息社会知识经济发展的需要。学生道德是学生长期在家庭生活，学校教育以及社会实践中形成的，由一定社会经济关系决定的，是以一定的善恶观念作为标准，通过社会舆论，传统习俗，内心信念来维系的，用来调节师生关系、同学关系、社会人际关系、人与自然的关 系和学生实现自我完善的社会现象。对大学生尤其是远程教育环境下的大学生的道德状况进行调查，了解他们的道德水平、道德愿望，掌握他们道德发展的规律，建立符合他们要求又符合社会发展趋势的道德体系，推动远程教育的健康发展，正是本课题研究的目的所在。

（一）研究背景

在科学技术加速发展的现代社会，如果伦理道德滞后，不能与科技发展协调共进，社会必然陷入不调和的矛盾状态。德育历来受到我国各级各类学校的重视，国家无论在舆论宣传还是组织领导、监督实施等方面给予学校德育极大的关注和支持，确实一度曾取得了良好的效果，在培养高素质人才、净化社会风气等方面发挥了积极的作用。而远程教育环境下的学生基本走向社会，承担着一定社会责任和家庭责任。从这个意义上来说，远程高校学生的德育工作有很明显的必要性和紧迫性。

1. 远程教育的教学方式引发德育难题

20 世纪末至现在，基于网络的远程教育(web-based Education)在世界各地炽热正酣地发展，我国的现代远程开放教育呈现蓬勃发展的趋势，1978 年邓小平同志亲自批准成立广播电视大学开展远程教育，1999 年以来国家教育部又先后批准了 68 所重点院校开展现代远程教育试点工作，并预计到 2010 年基本形成多规格、多层次、多形式、多功能的具有中国特色的远程开放终身教育体系。远程教育是指学生和教师、学生和教育机构之间主要采用多种媒体手段进行系统教学和通信联系的教育形式。广播电视大学是以现代信息技术为主要手段，采用广播、电视、文字和音像教材、计算机网络等多种媒体进行现代远程开放教育的高等学校。远程教育是一种特殊的成人教育，以其开放、灵活、自主、交互性强等特点，人人是学习之人，时时是学习之机，处处是学习之所，为我国成人教育事业注入了新的活力。因此，成人教育应包含的许多德育内容也适用于远程教育。远程教育的受教育对象来自各行各业，他们学习目的与动机不同、年龄不同、职务待遇不同、学习起点不同、学习时间也存在差异；更为特殊的是，受教育对象大都是已经具备一定生活经验和社会阅历的成年人。他们的道德观、价值观已经在长期的社会生活中逐渐形成并趋于稳定，他们初步具备了一定的批判和省思能力。这些就使得他们的思想状况更具成熟性和复杂性。同时，也正是这种特殊性，使得远程教育中的德育工作显得更为必要。

我们知道，1972 年 5 月，联合国教科文组织国际教育委员会出版了一本书，书名为《学会生存——教育世界的今天和明天》，这本书的一个重要思想就是提出了终身学习观，并阐述了它对于现代和未来人生存和发展的重要意义。《学会生存》一书指出，“我们可以说，人永远不会变成一个成人，他的生存是一个无止境的完善过程和学习过程”。“他必须从他的环境中不断地学习那些自然和本能

所没有赋予他的生存技术。为了求生存和求发展,他不得不继续学习。”(联合国教科文组织国际教育发展委员会:《学会生存——教育世界的今天和明天》 教育科学出版社 1996 年版,第 196 页。)人的道德发展是具有连续性和“未完成性”的,如果不在远程教育中有意识地进行德育教育,那么,成人学生的道德发展就得不到完善,也就不能很好地发挥作为社会当班人的作用。可以讲,从德育社会功能上来说,包含着德育实践的成人教育能“齐风俗,一民心”,规范和约束受教育者的社会行为,培养出推动社会良性发展的人才;从德育个体功能上来说,它能使受教育对象形成符合时代需要的价值观,使人的多种素质得到健康发展。对大学生的德育关系民族未来之大计,来不得半点闪失。现代远程教育作为一种新的教育模式,其核心是素质教育,目标是在现有教育资源条件下,利用互连网的开放性尽可能扩大教育规模,把社会全体成员培养成为适应知识经济时代的高素质的合格公民。作为社会主义重要的新式办学模式之一,培养公民的良好思想素质,是现代远程教育的一项重要任务。因此,德育应当在现代远程教育中占有重要地位,现代远程教育的发展绝不能削弱德育。现代远程教育作为一种新的教育模式出现,给德育的发展既提供了新的机遇,但也提出了巨大的挑战。如何抓住现代远程教育大发展给德育带来的机遇,迎接现代远程教育发展给德育提出的挑战,培养出社会需要的具有良好道德素质的合格学生,是当前我们德育工作者必须高度关注的。通过我们对贵州广播电视大学 1000 多名学生前后三次的问卷调查、通过召开不同形式的座谈会及平时的观察、了解,我们对我国远程教育大学生的道德成长现状有一定的了解,也感到一丝担忧。

远程教育的教学方式与一般大学比较有自己特点,这些特点对远程高校德育提出了很多必须面对和解决的困难和问题。

(1) 入学方式不同。远程教育的学生是免试入学的。其它大学生则需要通过普通高考或成人高考录取。这就造成了远程高校学生的文化基础比较差,道德认知有待提高,道德行为有待完善,这也增加了远程高校德育的难度。

(2) 学习方式不同。远程教育的学生以在职、业余、自主学习为主,接受必要的面授辅导和学习支持服务。在整个学习期间,师生准永久性的分离;利用多种技术媒体联系师生并承载课程内容,提供双向通信交流;没有固定的班级建制,在整个学习期间,准永久性的不设学习集体,学生主要是作为个人在学习,为了社交和教学两方面的目地进行必要的会面。学生可以在任何时间、任何地点,按自己的学习需要、学习进度、学习方式、学习习惯等选择学这样,也可选择学

那样,而且选择的成本很低,学生有最大的自主选择权。现代远程教育的这一特点使得它具有非常强大的机动性,更适应社会节奏越来越快的 21 世纪,但同时也使得教育的过程和效果更难于控制和评估。互联网改变了人际交往的方式,人与人的交往变成了人与机器的交流,人际关系淡薄疏远,情感疏离,教师的潜移默化德育效果体现不出来,传统教育里的教师的德育督导角色难以实现,传统的言传身教没有了施展的空间。即使面授课上,由于时间关系,面授教师忙于讲授专业知识,无暇顾及情感交流和德育教育。人是一种社会化的动物,同样学习也是社会化的,由于学习者处于彼此分离的状态,这使学习者失去了向同伴学习的机会。与别人交流是学习的需要,也是情感的需要,而在网络教育中师生时空分离,正常的交流变得十分困难,学习者长期处于一种时空的孤立状态,缺乏教师的直接关注和反馈,或者得不到其他学习者的参照信息,也就很难经常反省自己、提高自己的道德修养。

(3) 教学过程基于网络,教学技术性强。现代远程教育的蓬勃发展,主要是基于互连网的普及和运用。通过互连网,在全球形成一个虚拟的数字环境,只有在这个虚拟的数字环境中,现代远程教育才能得以顺利开展。同时,现代远程教育的开展,还需要大量使用各种计算机多媒体技术。因为现代远程教育主要是通过各种课件来进行的,课件是现代远程教育过程的主要载体。课件是运用各种计算机多媒体技术把教育内容整合成为具有声、像、形并能通过网络传播的一种教学载体。它的制作对远程高校的德育教学提出了新的要求。

(4) 教学对象结构复杂,学习个性化要求高。现代远程教育是适应素质教育、大众教育和终身教育而兴起的,它的教育对象不再象普通教育那样,主要针对未进入社会的青少年,而是面对整个社会的全体成员。在办学层次上有本科、专科、中专和二学历等多种层次,在专业设置方面有文、经、理、工、农、医等多种专业。学生学习有全脱产、半脱产、业余等多种形式,其成分非常复杂。“免试入学,宽进严出”的特殊性,决定了现代远程教育开放办学学员有一些自身的特点:一是年龄差别大。普通高校招收的大专、本科学生基本上是应届高中或高中阶段的职业技术学校毕业生,也有少量的往届生,年龄差别不大。通过成人高考入学的电大学生,虽是成人,但入学者总体上是中青年,其中年龄小的在 20 岁左右,年龄大的在 40 岁上下。而开放办学由于“免试入学”,取消了入学的“门槛”,入学者的年龄差距就更大了,虽仍以中青年为主,但年龄大的竟有花甲之年,可谓老中青三代同堂。二是原有文化基础差别大。这主要体现在开放办学的

专科教育上。同是高中阶段的毕业生，因高中与中专、职校、技校对文化基础课的要求不一，入学后他们的基础在学习大专课程时就反映出来了。此外，由于工作或其它的原因，有一些非本专业的大专、本科毕业生也来学习该专业，他们的文化基础与高中阶段毕业生也完全不同，由于没有入学考试这一“门槛”，入学者文化基础的差距会很大。三是在是否从业的问题上差别也很大。普通高校学生基本上未就业，通过成人高考入学的学生基本上正在就业，而开放办学招收的学生兼有上述两种情况，更有下岗待业者，甚至还有退休人员。正是如此，个体学员的年龄差异大，地域跨度大、民族风俗、个人习惯等不同，不能象全日制学校那样对学员进行统一、集中管理，这就给现代远程教育的发展尤其是德育工作提出一定的挑战。同时，在现代远程教育中，学生学习的目的主要不是获得一张社会公认的文凭，而是要通过学习获得新的知识和新的能力，以适应工作和社会的需要，这就对现代远程教育德育个性化教学提出更高的要求。

(5) 教学环境的充分开放性和教学文化的多元性。由于现代远程教育主要是通过互连网来进行的，而互连网是一个完全开放的虚拟数字空间，教育者对教育环境，特别是宏观教育环境的控制比对传统教育环境的控制要困难得多，而且目前也没有人能够完全控制住互连网。正是互连网的这种相对彻底的开放性，决定了现代远程教育教学环境的充分开放性。同时，由于现代远程教育教学环境的充分开放性，必然会受到各种不同的教学文化的冲击，使得现代远程教育的教学文化具有多元性。这既给现代远程教育的发展提供了机遇，也给远程高校德育提出了挑战。

(6) 教育环境的虚拟性。校园、教室由传统的“围墙”、“房舍”转变为虚拟的网上校园、网络教室，从而使教育走出校园，融入社会、融入世界，于无形中有形，于有形中无形。因此在组织机构和管理模式上都出现了许多新的情况。它不再以校园为范围、教学班为单位来组织集中教育活动，而更多的是离散的个别学习，并辅以完备的个别的辅导和助学。这些都对如何利用环境育人，如何进行网络道德教育提出了更高的要求。

目前我国远程高等教育的基本类型有两种。一是普通高校开设的学历教育，二是独立远程教育院校开设的学历教育。中国的“中央广播电视大学”是一所独立建制的远程教育高等院校，它也是世界上最大的远程教育系统。中央电大与全国 44 所省级电大都建立了功能完备的互联网站和校园网，形成了卫星电视与 Internet 相结合的远程教育网络。作为全国最大的一所从事现代远程开放教育

的“网络大学”、“远程大学”，在目前对电大德育工作的途径、方法是什么，如何适应知识经济时代的要求，如何适应市场经济对电大德育的影响，建立适合电大多层次、以成人为主、兼顾普专生、以多种媒体进行远程教育的电大德育模式研究较少，未能建立一套适合电大未来发展的德育工作机制。

2. 国内外对远程教育学生的道德研究现状

目前，研究现代远程教育中的德育问题的成果不多，通过查阅最新的科研成果，并在互连网上进行搜索发现，人们对现代远程教育的研究，主要是研究现代远程教育这种新的办学模式如何发展的问题。远程教育的德育问题既没有引起人们高度的重视，也缺乏系统的研究。在我们搜索的范围内，关于远程教育学生道德建设的专著未见。从我们在“中国知网”上搜索到的文章看，反映成人高校远程教育学生道德建设的不足 30 篇，直接研究的只有 10 多篇。在这部分文章对成人高校远程教育学生道德建设的分析都只局限在某一个方面，没有系统、全面的分析。例如，徐树凤认为，随着我国社会主义市场经济的发展，人们的思想观念、价值取向、道德心理和生活方式等也发生了深刻变化，这就给成人高校的德育教育提出了许多新的反映时代特点的要求。成人高校的学生社会接触面相对比较大，他们一方面在自我意识、效益观念、法制观念、竞争观念等方面得到了明显增强，学习上勤奋刻苦，爱好广泛，成才欲望强烈，呈现出健康向上的主流态势；但在另一方面，市场经济的等价交换原则和竞争原则从另一种角度在影响着学生的思想道德，所以，成人高校德育教育要适应新形势进行改革。周海兴，刘红兵，张伟认为，远程开放教育与素质教育具有某种统一性，并提出了电大推进素质教育构想。袁世俊提出了根据成人学员的特点加强学员的思想道德教育的思考。周晓进认为，现代远程开放教育的主要特征是：教育对象极其广泛，教师和学生处于准分离状态，教学使用多媒体技术，教学在数字信号的环境下进行。这些特征及由此而产生的复杂性对现代远程开放教育的学生思想道德建设提出了新的挑战。翁忠芹、赵琴、罗进分析了成人高校大学生存在缺乏正确的人生价值观、道德观念失范、知行不一，好大轻小以及重智轻德，是非观念模糊等不容忽视的问题。何厚发认为，道德教育是成人高校对学生进行全面素质教育的重要内容，加强道德教育必须以全面推进素质教育为目标，提出成人大学生的道德教育必须突出“四个观”的思想内容。朱涛；张秀芝认为，我国成人教育在新时期的发展，存在着“一手硬，一手软”的状况。存在重职业技术教育，轻思想道德教育；重业务素质提高，轻文化素养熏陶的倾向。在各级各类成人教育中，思想政治教育、

理想信念教育、民主法制教育、道德文化教育都受到不同程度的轻视、忽视甚至漠视,使思想道德教育成为成人教育中相对薄弱的环节。王英分析了远程开放教育条件下学生德育和思想政治教育工作的重要性及意义,分析了这项工作的特点以及与此项工作相关的环节和方面,强调了该项工作应适应教育发展的新情况、新形势和新要求而不断地创新、开放,而且还应经常地进行反馈、检验、修正与再实践。在德育和思想政治教育领域内提出了“弃不得原理”和“无用之用”的观点。张建中提出了成人高校思想政治教育的主要方法有:灌输教育法、疏导教育法、典型示范法、自我教育法、思想品德评价法和寓教于文法。张春风认为,远程教育的网络化既给远程教育学院的发展带来了机遇,同时也对远程教育学院德育提出了严峻挑战。正确认识网络文化的正向与负向功能,做好远程高等教育学院德育工作,是摆在广大远程教育工作者面前的一个现实课题。在互联网这一新的思想教育阵地,高校特别是远程开放大学要变被动防御为主动占领,积极开展网上正面宣传和正确信息的传播,充分发挥网络文化在德育和思想政治工作中的积极作用。施蕾芬认为,在现代远程教育学生德育工作过程中,坚持以人为本,与时俱进是做好德育工作的关键。以人为本,与时俱进体现了素质教育的要求,提高了德育工作的实效,具有重要作用。吴进认为远程教育应该以素质教育为内核,以教育平等为理念,以现代教育技术为支撑,以满足最广泛人群自主学习的需求为目标,作为“一种可供选择”的学习模式,受到了社会越来越多的关注和重视。作为现代教育的重要标志,远程教育一方面强调教育的“大规模”,另一方面强调“个别化”;这种“个别化”包括了学生对学习内容、学习方法、学习媒体、学习时间和空间的选择,从而体现了学生的个性特征。毫无疑问,远程教育无疑是提高人类素质的积极途径,而在实施远程教育的过程中亦蕴含着人文素质教育的内容。张军提出新时期开展远程开放教育德育工作的基点,即理论上的核心观、发展观,实践中的针对性、层次性。基于此认识提出远程开放教育德育目标的定位与实施:遵纪守法教育、素养教育、敬业精神教育、追求品位教育,及德育教育具体实施要注意的问题:强化“全育”意识,注重网络道德教育等。

(二) 研究远程教育学生道德的目的和意义

研究远程教育中大学生道德建设状况和大学生道德建设中存在的问题,全面分析这些问题形成的原因,探索解决这些问题的途径和方法,切实加强远程教育中大学生道德建设,对于远程高校贯彻落实《公民道德建设实施纲要》具有重大

的理论意义和现实意义，也是培养我国社会主义可靠接班人的需要。

1. 研究远程教育学生道德的目的

广播电视大学作为成人高校必不可少的组成部分，在远程教育中扮演着一个极为重要的角色。目前贵州电大在校成人学生已逾3万人，来自各行各业，涉及面广，影响较大。他们多是在职人员，工作繁忙，且大都已成家。工作、家务、社会交际等均使得他们的时间、精力难以平衡和协调。学校作为文化的集散传播阵地，不但要对成人学生进行知识文化的熏陶，而且学校的道德氛围还将深深地渗透、影响到学生的方方面面；他们的学习过程不仅是知识文化再提高的过程，同样也是一个道德的再陶冶过程。目前，在远程教育中学生道德建设方面存在很多困惑，而相关研究很少，所以本课题研究具有重要的必要性和紧迫性。本课题将对远程教育中学生的道德状况进行深入调查和全面分析，揭示其中存在的诸多问题及原因，提出有针对性的解决问题的思路 and 方案，期望对远程教育学生的道德建设起到指导和推动作用，并能够促进远程教育事业全面跃进和持续发展。

2. 研究远程教育学生道德的意义

高校是公民道德建设的主阵地。《公民道德建设实施纲要》指出：“提高公民道德素质，教育是基础，学校是进行系统道德教育的重要阵地。”（《公民道德建设实施纲要》，学习出版社2001年版，第2页。）远程教育中学生的道德状况不仅决定着他的价值取向和行为方式，而且还影响着其子女、家庭及交际对象，对社会各个方面将产生不可低估的作用。如何改进和加强远程高校大学生的德育，增强针对性和实效性是我们德育工作者迫切需要研究的课题。通过对远程教育中学生道德的现状尤其是存在问题的分析，找到影响的原因，提出解决问题的对策，我们期望可以从中发现其现有道德水准、道德行为、道德评价及其形成、发展和变化过程；从而为进一步改进远程教育学生道德的建塑（包括家庭美德、社会公德，尤其是职业道德）奠定一定的基础。这就使得本研究具有重要的社会现实意义和学术价值。

（1）理论意义

多年以来，在理论上，高校德育目标过高而不切实际，德育的内容远离现实生活，缺乏时代性和层次性，在一定程度上存在“假、大、空”的弊端，使德育实践事倍而功半。德育的方法停留于任务式的工作水平，只注重对受教育者进行道德讲授和灌输，不能用发展的眼光，积极大胆地激励和引导受教育者，忽视对受教育者实际行为的考核。因此，尽管越来越多的专家学者将研究的视

角转向德育, 尽管我国一直给予德育足够的重视, 现实中德育却仍处于“说起来重要, 做起来次要, 忙起来不要”的地位。学生们往往把思想道德课等课程列为“最不喜爱的课程”, 社会与家长也往往把大学生的道德品质的滑坡归因于学校德育的失效或者无效。这些状况同样存在于远程教育中, 而且进一步分析, 由于远程教育的特殊性, 目前在理论上对远程教育学生道德的研究还存在一些误区, 主要表现: 一是认为远程开放教育的学习者是成熟的或基本成熟的“社会人”或“单位人”, 学校德育对于他们并不重要; 二是认为在远程开放教育中, 学生与教师准永久性地分离, 师生接触仅限于面授与考试, 学校德育无所作为; 三是认为当代社会是一个开放的社会, 面对文化的多元化, 社会的阴暗面, 网络的无政府主义, 学校德育无能为力。这些有失偏颇的观点影响了远程高校德育工作的开展, 我们必须给予澄清。从理论上说, 对远程教育学生道德进行研究的意义有以下几个方面。

第一, 这直接关系到引导远程高校学员走什么道路和使之成为什么样的人的大问题。我国教育的社会主义性质决定了远程高校德育的首要地位。我国远程高等教育是社会主义教育体系的重要组成部分, 是社会主义性质的教育事业。党的教育方针指明了社会主义教育事业应培养德、智、体全面发展的人才, 这是我国社会主义教育的总目标, 也是我国远程高等教育的教育目的。对远程教育学生道德进行研究, 有助于引导学生德、智、体全面发展, 把德育放在首位, 把坚定正确的政治方向放在首位, 这直接关系到引导远程高校学员走什么道路和使之成为什么样的人的大问题。远程高校坚持把德育放在第一位, 是我国成人高等教育社会主义性质的重要标志。而对远程高校德育进行系统、全面的研究, 将直接影响到远程高校德育健康、持续的发展。

第二, 这直接关系到整个社会主义市场经济建设的进程和速度。远程高校的学员大部分是成年人, 成人的社会属性决定了远程高校德育的首要地位。我国远程高校的学员是社会职责和义务的直接承担者, 扮演着多重而复杂的社会角色: 在学校是学员, 在工作单位或是领导干部或是业务骨干或是普通员工, 在家里可能已为人父母。他们在承担学习任务的同时, 还要肩负着对工作的责任、对家庭的义务以及培养下一代的重任。他们的道德认知、道德行为、道德情感、道德评价, 直接关系到整个社会的道德风貌, 影响到社会主义市场经济建设的进程和速度。因此, 研究远程高校德育并以此促进社会主义市场经济的健康发展就具有十分重大的理论意义。

第三,这是时代的发展对远程高校的德育工作提出的更高要求。当今世界,综合国力的竞争日趋激烈。在科学技术突飞猛进的进程中,如果缺乏爱国主义精神和中华民族的责任心,缺乏追求、创新科学技术的强烈愿望,最终将被抛在时代之后。科学技术的发展要求人们具有更高的责任心和正义感,这是科学技术用于兴利除弊、造福人类的根本保证。社会主义的发展要求我们必须以马克思主义理论武装头脑,坚定社会主义理想信念,并培养具有为社会主义伟大事业艰苦奋斗、英勇献身的接班人。而远程高校的德育在其中承担着极其重要的任务,对远程高校学生道德状况的全面了解和把握,使我们的学生能够适应时代发展的要求,这是我们进行德育建设的基础。

(2) 实践意义

随着现代化教育事业的深入发展,社会主义精神文明建设在大学得以升华,大学生包括远程高校大学生的思想道德建设迈出了新的步伐,为宣传新道德融入了时代精神,爱国主义、集体主义、社会主义思想日益深入,为人民服务、为社会主义服务的精神不断发扬光大,崇尚先进、学习先进蔚然成风,追求科学文明已成为大学生的自觉行为。他们大都是思想政治合格、道德品质高尚、中华传统美德的继承者和弘扬者。但是,也无法回避相当一部分成人大学生的思想道德失范,是非、善恶、美丑界限混淆,享乐主义、拜金主义、极端个人主义、见利忘义,腐化堕落现象有所滋生。如:衣衫不整,夏天穿背心、拖鞋晃游教室唯我独尊者;无故损坏公物、乱扔脏物、浪费粮食水电者;厕所宣传“黄文化”者;下海搞三陪、傍大款者;校内校外玩牌赌博者;参与非法谋利、追求实惠择业者;终日无所事事、学习成绩好坏无所谓、考试靠作弊者;行为粗俗、酗酒闹事、打架斗殴者屡见不鲜,稍加留神,时有发现。大学生中出现这些道德失范,决不偶然,这与一定的社会环境、大学教育方式、内容及学生的自身修养是密不可分的。当务之急,加强远程高校道德建设就显得及为急迫和重要;而加强对远程高校学生道德研究的实践意义就表现在它是远程高校道德建设的基础。

二、本课题的研究方法与思路

本研究以问卷调查法为主,以访谈、访问、查阅资料和个案调查等为辅进行分析。

1. 调查研究的对象

本课题调查研究的对象贵州广播电视大学学生。

2. 调查研究的工具

本课题研究的主要工具是我们编写的《贵州广播电视大学远程教育成人学生道德现状调查问卷》、《贵州广播电视大学远程教育学生职业道德调查问卷》和《贵州广播电视大学远程教育学生家庭美德调查问卷》。同时还有我们召开座谈会收集的资料。

3. 调查研究的过程

我们首先根据道德的内涵、基本原则和基本规范,结合远程高校学生的情况,参考有关资料并做深入分析,编制问卷。本课题先后设计了以上三份问卷,在全省范围内进行了发放:贵州广播电视大学远程教育成人学生道德现状问卷调查发放 1000 份,回收 896 份,有效回收率 89.6%;贵州电大远程教育学生职业道德调查问卷发放 700 份,收回的有效问卷为 637 份,回收率占 91%;贵州电大远程教育学生家庭美德调查问卷 600 份,实际收回 492 份,回收率 82%。调查对象涉及成人开放教育学院、贵阳市、遵义、安顺、兴义、毕节、凯里、都匀、锦屏、册亨、赤水、望谟、麻江、石阡共 14 个分校及教学点的行政管理、教育管理、汉语言文学、法学、工商管理、经济学、会计学、英语、小学教育、计算机科学与技术、金融学、旅游管理共 12 个专业的 4 个年级的本、专科学生。开座谈会 7 次,参加座谈学生共计 200 人。被调查者的年龄在 20-49 岁之间,呈正态分布,其中 25—35 岁的占 69.01%;其中在职学习的占 88%,待业学习者占 12%。调查内容包括大学生的政治素质,社会公德、职业道德、家庭美德素质,网络道德素质等。这几次调查的范围有非常强的代表性和广泛性,集科学性与真实性于一身,具有较高的参考价值。另外,我们还召集相关学生召开了多次座谈会,作好记录。然后,我们对调查所得数据进行了统计与整理,展开了认真的、全面的分析,最后写出本研究报告。

在撰写本研究报告的过程中,我们注意从以下四个方面收集、处理资料。一是收集远程高校学生道德现状的资料主要是问卷调查的统计结果,寻求问题提出的依据;二是收集影响远程高校学生道德建设的原因的资料,以寻找本课题的现实依据;三是收集有关远程高校学生道德建设的内容方面的资料,以寻找本课题的立足点;四是收集有关远程高校学生道德建设的理论及途径和方法的资料,以寻求本课题研究的理论根据和突破口。在收集资料的过程中,阅读德育的相关专著,查阅《思想理论导刊》、《思想政治教育》、《思想教育研究》、《道德与文明》、《青年研究》、《高教研究》等报刊,并通过网上查询收集资料。

4. 研究思路

我们的总体研究思路是：通过对全省各地远程教育学生的道德状况进行调查，了解其道德现状，进而借助于伦理学、社会学、教育学、心理学等知识对其道德状况进行详细而透彻的分析、解剖，力求寻找到影响其道德形成的社会因素，以揭示在客观现实的发展变化中，远程高校学生道德形成、发展、变化的规律及其对社会道德的影响，进而探究出贵州远程教育学生道德建塑的思路、措施和方法。本研究报告在对远程高校学生德育的探讨中，注重方法的运用和对实践的指导作用，力求使课题报告达到科学性和严谨性的统一。

我们的具体思路如下。

第一，理论和实践的结合。任何一个理论没有事实来说明永远是空洞的；任何一个事实，没有理论作指导，永远是没有前途的。本研究报告对远程高校学生道德现状逐层分解，结合实践的工作经验体会，从事实归纳理论，理论与事实相得益彰。

第二，调查与分析相结合。我们通过大量的问卷调查以及在实际工作中的个案调查和分析，对远程高校学生道德的现状、特点有比较正确、客观的把握，并能在此基础上有应对的具体措施。

第三，文献参考与权威访谈相结合。本报告在写作的前后，参阅了大量目前国内外的有关论述，并与相关的专家进行了探讨，充分吸收了他人的成果，形成了自己的写作思路。

总之，本课题研究力求以前人的研究为基础，以客观、公允的眼光批判和借鉴国内外相关领域的优秀成果，结合问卷调查的结果和工作实践，进行大胆设想和构思，努力提出富有创建性的思路，为我国远程高校大学生的道德教育提供指导。

三、本课题研究的主要内容

本课题主要研究了远程教育环境下大学生的道德素质状况、影响因素，整合国内外该领域和相关领域的原理和经验，提出加强和完善远程教育德育的想法和建议，以供后续研究者开展进一步的研究工作，为远程教育德育提供借鉴。

本课题主要内容有三个部分：第一部分，远程教育中学生的道德现状；第二部分，影响远程教育中成人学生道德的原因分析；第三部分，新时期远程教育中成人学生道德建塑的思路。