



幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波

幼儿园社会活动 设计案例

主编 罗智梅 曾祥兰



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波



幼儿园社会活动 设计案例

主编 罗智梅 曾祥兰



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园社会活动设计案例/罗智梅,曾祥兰主编. —武汉:武汉大学出版社,2019.5

幼儿园活动设计指导丛书/卓萍,金东波主编

ISBN 978-7-307-20866-7

I.幼… II.①罗… ②曾… III. 活动课程—教学设计—教案(教育)—学前教育 IV.G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第076080号

责任编辑:郭静

责任校对:汪欣怡

版式设计:汪冰滢

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮箱:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:22.75 字数:498千字 插页:1

版次:2019年5月第1版 2019年5月第1次印刷

ISBN 978-7-307-20866-7 定价:58.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

幼儿园活动设计指导丛书

丛书主编 卓萍 金东波

编委会名单

丛书主编	卓萍	金东波			
丛书副主编	夏宇虹	汤晓宁			
丛书编委会	卓萍	金东波	夏宇虹	汤晓宁	程娟
	付琼	王晶	罗清	邹进波	高芳梅
	吴伟俊	成静	康琳	宋英	罗智梅
	曾祥兰	陈敏	刘蓓	邓松柏	徐竿
	李敏	胡沙	赵红杰		



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



序 言

高职高专学前教育专业培养的是适合幼儿园需要的“高素质、牢基础、强能力、有特长”的应用型专门化人才，应该构建“多形式、全过程、高质量、全覆盖”的实践教育体系，把学生的实践能力培养融于师范教育的全过程，把职场适应贯穿于整个专业学习的全过程，着力提升学前教育专业学生的学习能力、实践能力和创新能力。

我国《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》（教发〔2014〕6号）明确提出“坚持产教融合发展推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接”，“将工学结合贯穿职业教育教学全过程，学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程”。这就明确了实践教学是职业教育质量保障体系中非常重要的教学环节。

《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）在实施建议中明确指出“幼儿园教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性”。教师专业发展规划不但适用于在职教师，也适用于在校师范生。所谓专业发展，从教师个体角度理解，是指教师个体知能素质的完善和社会环境适应能力的增强。个体专业发展有两个维度，一是自身素质结构与工作岗位的要求相互磨合、不断适应，这是个体内在品质的完善过程；二是在职业生涯进程中个体不断适应社会环境和工作经验逐步丰富的过程，这是个体外在行为的规范过程。

专业发展规划对于学前教育专业毕业生来讲，实际上是一种职业生涯规划。《专业标准》对学前教育专业的独特性有着明确的“专业导向”，即：幼儿园教师必须具备综合性的教育支撑能力，包括创设和利用环境、安排和组织一日活动、支持和引导幼儿游戏、计划和实施教育活动四种职业核心能力，激励与评价、沟通与合作、反思与发展三种教育方法能力，观察、沟通、评价、合作四种专业行为能力，以及幼儿教师必备的为幼儿提供适宜教育的意识和能力。

《专业标准》具有鲜明的专业实践能力导向，而实践教学的目的就是有效提高学前教育专业学生理论与实践相结合、教育实践和反思的能力，使学生在毕业时能够适应幼儿园一线教育教学工作的实际需要，更是为学生入职指导、幼儿教师专业化成长和职业可持续发展奠定良好的基础。

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业学生的核心课程，在学前教育专业课程中起到承上启下的作用，是学前教育理论和学前教育实践的中介和桥梁。幼儿园

教育活动设计与指导能力是高职高专学前教育专业学生必须具备的核心能力。

幼儿园教育活动设计立足于学前卫生学、学前心理学、学前教育学、儿童行为观察与指导等专业理论知识，将课程理论与教学设计相结合，既是系统地对活动主题、目标、内容、活动过程以及评价进行科学的设计和有效的教学指导活动，又是在学生具备相应的专业技能，即说、弹、唱、跳、画的基础上，围绕某一活动主题进行设计并通过校内课堂理实一体化、校外教育见习实习加以实施的实践活动。活动设计课程目标是：学习、了解基本概念和基本知识，掌握五大领域课程的理论体系和活动案例；学会利用多种途径收集、整理资料，运用案例分析、模拟试教、实境课堂、保教实习等方法，解决幼儿园教育活动实际的问题，凸显实践运用能力，这种能力必须在实践中经过持久淬砺才能获得。

《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》提出“精选对培养优秀教师有重要价值的课程内容，将学科前沿知识、教育改革和教育研究最新成果充实到教学内容中，特别应及时吸收儿童研究、学习科学、心理科学、信息技术的新成果。要将优秀中小学教学案例作为教师教育课程的重要内容”。目前有些活动设计教材的理论观点滞后，难以反映学前教育的政策和发展动态信息，不能达到《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》对学前教育专业实践能力的新要求，有的活动设计教材理论知识描述太多，教学活动案例太少，无法提供优质的幼儿园实践的范例。

《幼儿园活动设计指导丛书》是按照职业教育发展的指导思想，根据国家颁布的《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园教师专业标准》《3—6岁儿童学习与发展指南》等相关文件的要求，根据学前教育专业的人才培养目标和培养规格编写的符合学前教育专业特点和幼教岗位实际需求的核心课程——“幼儿园活动设计”的训练指导教材。力求比较全面地反映国家教师教育和职业教育发展倡导的教育教学改革的新理念和新要求，同时在吸收学前教育专业课程改革优秀成果的基础上，努力完善学前教育专业“幼儿园活动设计”课程的实践教学体系。

《幼儿园活动设计指导丛书》一共有六册，涵盖了五大领域的内容，以训练学前教育专业学生岗位职业能力为主线，力求实现“学前教育专业与幼儿园工作岗位、课程标准与幼儿园教师专业标准、教学过程与幼儿园工作过程”无缝对接。呈现出以下特点：

1. 结构合理，内容实用，可操作性强。

《幼儿园活动设计指导丛书》在内容上实现了整体性和分层性的统一，既可以作为学生学习“幼儿园活动设计”综合课程的案例，也可以作为学前教育专业分领域的教学内容。五大领域有很强的综合性，每个领域都有自身的领域核心要素和核心能力的训练，学生只要练就了比较扎实的领域教学指导的本领，再通过幼儿园教育实习的具体实践，加上入职后根据主题活动进行具体的活动设计，就能够迅速提高综合运用能



力。学前教育专业学生“幼儿园活动设计”课程选择实用性突出的内容，学生在具体实施中具有很强的操作性。

2. 层次清晰，材料丰富，岗位性突出。

《专业标准》对幼儿园教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求，特别强调幼儿园教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价等基本专业能力；能根据幼儿的特点和需要，给予适宜的指导，并能引发和支持幼儿的主动活动，引导幼儿在游戏活动中获得多方面的发展。《幼儿园活动设计指导丛书》按照幼教岗位科学保教的标准和要求，按照“幼儿园活动设计”这门课程在幼儿园集体教学活动中的地位，达到能够指导幼儿进行各领域集体活动顺利开展的实践运用能力。《幼儿园活动设计指导丛书》要成为学生从模仿到运用、从运用到反思、从反思到创造这样一个成长过程的“脚手架”和“桥梁”，案例材料内容丰富，教学环节设计合理，教学过程体现幼教岗位的教育思想和教学方法手段的合理利用，突出了学前教育专业职业性、岗位性的特点，力争实现教学内容和方法与幼儿园活动设计理念和方法的零对接。同时，我们不希望学生成为模仿的机器，希望借助于具有现代新的教育观念和实践性极强的活动方案，帮助准教师们深入理解学前教育领域和这个岗位的新观念，掌握与之相适应的教育实践的特征和方法，实现知识和能力的迁移，学会离开拐杖，树立现代教育观和育儿观，自己独立而富有创造性地开展活动设计。

3. “院园合作”，采用“双导师”指导实践，体现“产教融合”。

学前教育专业实践教学应该按照“产教融合、资源共享、优势互补、合作多赢、共同发展”的发展理念，与优质幼儿园和幼教机构建立“学前教育实践研究基地”，通过“院园合作”，建立教学实践岗位成长的“双导师”指导机制。《幼儿园活动设计指导丛书》的内容都是幼儿园非常实用的集体活动内容，也可以成为幼儿园教师的参考用书。通过“双导师”理论和实践相结合的配合指导，由高校专任教师和幼儿园骨干教师共同合作，根据学前教育职业岗位的实际需要和高职学生的能力要求，共同设计若干“全真”或“仿真”的工作情景和案例，进而转化为一系列学习项目，通过这些真实案例的分析和真实项目的演练，将理论课教学过程与实践操作紧密结合，以激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣，在一定程度上实现学生职业道德、教育理念、专业知识、能力培养的提升。

参加本套丛书编写的教师，都是来自高校教学一线有着理论和实践经验的“双师”型骨干教师，和来自幼儿园一线有着丰富实践经验的专家、名师，他们带着对培养高素质应用型学前教育专门人才的责任感和使命感，怀着提升幼儿园教师专业化成长质量的美好愿望，结合自身多年来对实践教学的指导经验，力求体现出新形势下学前教育专业教学改革特别是实践教学改革的最新成果。



由于编写人员的学识与经验有限，本套丛书还存在许多不足和缺憾，恳请各位专家、老师和同学在使用 的过程中，提出宝贵的意见和建议，帮助我们进一步改进和完善本套丛书的质量。

本套丛书在编写过程中，参考借鉴了相关的教材和资料，采纳和引用了许多研究者的观点，在此特向这些作者表示诚挚的敬意和衷心的感谢。

卓萍

2018年1月



前 言

儿童从出生的那一刻起就处于一定的社会环境和社会关系中。特定的社会环境和社会关系构成了儿童身心发展的基本条件，也构成了其身心发展的重要内容。

社会化是儿童学习与发展的中心任务之一。社会化领域的学习与发展，其实质就在于促进儿童社会化，并在社会化的过程中逐渐形成良好的社会性与个性。幼儿阶段是人的社会化发展的重要时期，也是人的个性初具雏形的时期。这一时期所形成的个性品质和行为风格，极可能影响其一生的学习、工作和生活。“三岁看大，七岁看老”，反映的正是人的社会性和个性特征的稳定性。可见幼儿社会领域的学习对其各方面的发展具有重要影响。

《幼儿园社会活动设计案例》这本书充分遵循《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神，准确把握新时期对幼儿社会教育的新要求，在学习社会知识的同时，更加注重幼儿的情感态度养成，更加强调幼儿的人际交往和社会适应能力的发展。遵循幼儿身心发展特点，注重活动的生活性、趣味性、可操作性。强调以幼儿为中心，引导他们去感知、体验、实践，将知识经验迁移、拓展，使他们在快乐的学习中获得有益于身心发展的新的经验。

本书由罗智梅、曾祥兰两位老师担任主编，负责全书架构策划及统稿，由周颖、梁爽、陈敏、康琳老师担任副主编负责案例的修订，王俊、马豫、杨忠旺、管灵杰、罗攀、余时平老师为参编人员。在编撰本书的过程中，由于时间紧，任务重，有些内容我们还深入探讨得不够，还存在不少不足之处，欢迎广大读者和专家对本书提出宝贵意见和建议。



目 录

小 班

1. 小兔搬椅子	3
2. 我最有礼貌	6
3. 幼儿园里真快乐	9
4. 自己爬起来	12
5. 我的名字叫“轻轻”	15
6. 小蝴蝶找朋友	18
7. 相互欣赏	21
8. 怎样分苹果	24
9. 蜗牛的微笑	27
10. 小鸡历险记	30
11. 不要咬玩具	33
12. 舒适的家	36
13. 不是我的错	38
14. 它们都笑了	41
15. 赶走小灰尘	44
16. 我会动手剥	47
17. 学做小客人	50
18. 做蛋宝宝的爸爸妈妈	53
19. 玩具都有小主人	56
20. 我的标记好朋友	59
21. 睡眠七色花	61
22. 一起玩更快乐	64
23. 我给玩具洗个澡	67
24. 大家来抱抱	70
25. 让我来帮助你	73
26. 红灯绿灯会说话	76

27. 我做小主人	79
28. 花园变干净了	82
29. 我会勇敢	84
30. 小熊买东西	86
31. 生气的时候	89
32. 树婆婆和鸟娃娃	92
33. 甜蜜的爱	95
34. 我不打扰你	97
35. 不怕冷的宝宝	100
36. 全家福	103
37. 一起玩更快乐	105

中 班

1. 悄悄告诉你	111
2. 火红的枫叶	114
3. 神奇的话	117
4. 学会借玩具	119
5. 我为祖国过生日	122
6. 我的小钥匙	125
7. 迷路了	128
8. 我该怎么办	131
9. 九九重阳节	134
10. 魔法一分钟	137
11. 快乐的小气球	139
12. 盲人——我们的朋友	142
13. 我是小帮手	144
14. 我喜欢图书	147
15. 失火了	150
16. 我是节水娃娃	153
17. 合作真快乐	156
18. 礼物	160
19. 傻瓜才生气呢	164
20. 劳动最光荣	167
21. 小小禁烟宣传员	170
22. 输了也不哭	173



23. 手语传情	176
24. 大家来照相	178
25. 竞选值日生	181
26. 我会打电话	184
27. 我爱我的好爸爸	186
28. 垃圾的家	189
29. 土地妈妈本领大	192
30. 神奇的中药	194
31. 四季服装	198

大 班

1. 我是大班的小朋友	203
2. 学会交朋友	206
3. 和弟弟妹妹交朋友	210
4. 做一个守时的人	213
5. 书是我的好伙伴	216
6. 祖国的标志	219
7. 我们的祖国多美丽	223
8. 祖国的宝岛台湾	227
9. 在灾难发生的时候	233
10. 祖国是个大家庭	236
11. 集体的力量大	240
12. 规则要公平	243
13. 谁的本领大	245
14. 失败不可怕	248
15. 老虎还要保护吗	251
16. 爱护公共财物	255
17. 我爱我家	261
18. 我家的邻居	264
19. 做个文明的小客人	266
20. 做了错事以后	269
21. 热闹的农贸市场	273
22. 美丽的农村	276
23. 迎新春	279
24. 怎样过春节	283



25. 小小升旗手	290
26. 元宵节亲子活动	293
27. 我的责任区	297
28. 当好轮值小组长	299
29. 我为绿化出份力	302
30. 争做文明小游客	305
31. 幼儿园的示意图	308
32. 做事要有始有终	311
33. 在园在家一个样	315
34. 我们爱劳动	318
35. 我的名片	322
36. 中国的古代发明	325
37. 中国茶	330
38. 传统的端午节	333
39. 在即将告别幼儿园的时候	336
40. 参观小学	339
41. 学做小学生	343
42. 课间 10 分钟	346
43. 整理小书包	349



1. 小兔搬椅子



设计意图

小班幼儿正逐步学习一些简单的生活自理技能，但是有的幼儿为大家服务以及正确做事的意识与能力还没有形成。教师选择从身边的小事做起，利用情景活动引导幼儿主动地学做一些力所能及的事，为大家也为自己服务，让他们从小得到锻炼。



活动目标

1. 体会自我服务的乐趣。
2. 学会搬、摆小椅子的方法，学做力所能及的事情。
3. 知道做事要注意安全，不损坏公物。



活动准备

1. 知识经验准备：幼儿有基本的自理能力。
2. 物质材料准备：大灰狼的头饰 1 个、兔妈妈的头饰 1 个、小兔子的头饰若干（同幼儿人数）。
3. 环境创设准备：散放在活动室中的小椅子。



活动过程

一、情景设置：家怎么这样乱？

1. 教师扮演兔妈妈，幼儿扮演小兔子，分别带着相应的头饰，跳进活动室。
2. 教师对幼儿说：兔宝宝们，在外面玩累了，和妈妈一起回家啰！
3. 教师引导幼儿发现散放在地上、桌边的小椅子，故作惊讶地说：哎呀，我们的家怎么这样乱，小椅子怎么到处乱跑呀？我们应该怎么办呢？（引导幼儿说出把椅子摆好）

二、观看画页：怎样搬椅子？

1. 教师请幼儿打开幼儿用书相关画页，观看各图。

- (1) 观看图 1：一个小女孩拉着小椅子背拖着往前走。
- (2) 观看图 2：一个小男孩像推小车那样把椅子推着走。
- (3) 观看图 3：一个小男孩用脚踢着椅子往前移。
- (4) 观看图 4：一个小女孩两手端着椅子往前走。

2. 教师提问：谁搬椅子的方法是正确的？（幼儿根据各图的内容讲述）教师小结：两手端着椅子走，既安全，又不损坏地板和椅子。

三、学念儿歌：《搬椅子》

1. 教师示范念诵儿歌《搬椅子》，并讲解儿歌的意思。2. 教师带领幼儿学念儿歌，并根据儿歌内容练习搬椅子的方法。

四、集体游戏：《小兔子和大灰狼》

1. 教师讲述：宝宝们，我们用椅子来摆个家，好吗？来，和妈妈一起搭我们的新家。

2. 教师引导幼儿把椅子排成“回”字形（每个椅子间的距离要能让幼儿通过），幼儿在中间玩小兔和大灰狼的游戏。

3. 教师讲解游戏的玩法：“兔宝宝”们可以在这个“家”的里面和外面自由玩耍，听到妈妈喊“大灰狼来啰”，就赶快回“家”坐在椅子上，大灰狼就不能捉小兔子了。

4. 请配班教师扮演大灰狼，教师和幼儿一起做游戏。（游戏可以反复进行）

五、结束活动

1. 教师讲述：天黑了，小椅子要去找它的桌子妈妈了，小兔子们，快把它送回家吧！

2. 教师请幼儿把椅子放回桌子底下。

3. 教师小结：兔宝宝们都学会了搬摆小椅子，长了本领，妈妈真高兴。以后，记得要用我们学会的新本领搬小椅子，好吗？（好）



活动延伸

每天安排管理小椅子的值日生，在中午午睡前和放学时检查小朋友的椅子是否摆整齐，发现没摆好的就进行整理。



活动资源

搬椅子（儿歌）

小椅子，我来搬，