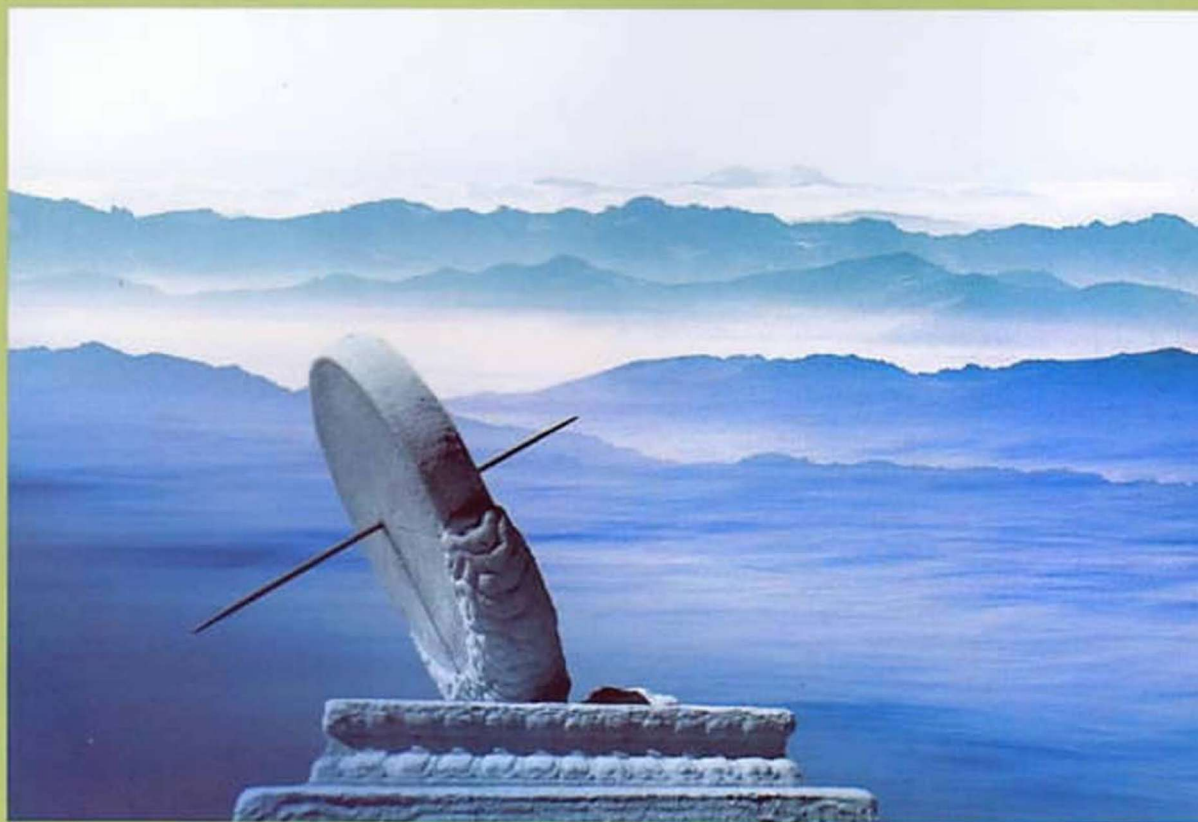


(第二版)

主 编 陈志强 于淑清
副主编 张小红 姚志鹏 宁艳

《毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论》

案例与实训教程



图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》案例与实训教程/陈志强,于淑清主编.—2版.—上海:格致出版社;上海人民出版社,2014
(思想政治理论课教学改革丛书/李明福主编)
ISBN 978-7-5432-2344-8

I. ①毛… II. ①陈… ②于… III. ①毛泽东思想-高等学校-教学参考资料 ②中国特色社会主义-社会主义建设模式-高等学校-教学参考资料 IV. ①A84 ②D616
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 192431 号

责任编辑 高 璇
装帧设计 人马艺术设计·储平

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》案例与实训教程(第二版)

陈志强 于淑清 主编
张小红 姚志鹏 宁艳 副主编

出 版	世纪出版股份有限公司 格致出版社 世纪出版集团 上海人民出版社 (200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)	印 刷	上海市印刷十厂有限公司
		开 本	787×1092 1/16
		印 张	22.25
		插 页	1
		字 数	377,000
		版 次	2014 年 9 月第 1 版
		印 次	2014 年 9 月第 1 次印刷
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心		

思想政治理论课教学改革丛书编辑委员会

主 任：李明福

副主任：陈志强

委 员：于淑清 王艳秋

姚志鹏 李红艳

张小红 田兴远

序

为了更好地落实中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的有关文件精神,深入贯彻落实党的十八大以来的方针、政策和习近平总书记系列重要讲话精神,以“中国梦”统领思想政治理论课程建设与改革,进一步使马克思主义中国化的最新理论成果“进课堂、进教材、进头脑”,有效推动马克思主义中国化、时代化、大众化,上海商学院思想政治理论课教研部编写了《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉案例与实训教程》(第二版),并将其作为高等教育出版社“概论课”2013 版修订教材的配套用书。本书立足于高起点、高质量地实施思想政治理论课教学改革的大背景,力求达到理论与现实的有机交融,着力探求思想政治理论课教材体系向教学体系转化,进而增强大学生分析问题和解决问题的能力,培养正确的世界观、人生观和价值观。

理论教学不是空洞的说教。本书以马克思主义中国化的最新理论成果为指导,通过大量丰富、鲜活、典型的案例,使教学过程形象直观、贴近现实、贴近生活、贴近学生实际,从而充实和支撑了教材的理论观点,弥补了教学过程过于抽象乏味的薄弱环节。

案例教学内容设计是本书的一大特色。案例教学法,是指以典型案例为教学平台,以启迪学生思维、培养其分析和解决问题能力、确立正确价值观为目的的一种教学方法。人人都喜欢听故事,而每一个重大理论的背后其实都有鲜活的故事。案例教学的优势,就在于能够让学生知其然也知其所以然,通过读懂理论背后的故事,了解理论产生的必然性。案例教学法能够创设一个良好宽松的教学实践情景,把真实的典型问题展现在学生面前,让学生独立地思考、分析、讨论。在高等学校思政课教学中引入案例教学法,让大学生渐渐地对思政课感兴趣、愿意听、认真学,真正实现了“学理论、讲真话、进头脑”的效果。为此,编者以新颖、丰富、真实、典型,富有实效性、感染性、针对性为主要标准,多方面挖掘“案”源。有的案例直接引用有证可考的古今中外典型事例,这类案例广泛易得且可信度高,知识性、趣味性、可读性强;有的案例要从大量的影

像资料、文字素材中选取反映同一个主题的相关材料进行整合加工,这类案例往往更具感染力和震撼性;还有的案例,是通过参观考察、问卷调查等方式获取第一手材料,然后通过整理、剪辑和技术加工等方式对这些材料进行处理,最终制作成新的教学案例,这类案例弥足珍贵,往往能保持“本色”,真实可信、形象具体、说服力强,深受学生的喜爱。这三类教学案例相互补充,构成了本书的教学案例库。在教学过程中,形成穿插、展示案例,学生讨论分析案例,以及教师引导、点睛和释疑三大环节。对于内容复杂、争议性强、时间跨度大的案例,给学生充足的时间查阅资料;对于耳熟能详、耐人寻味的案例,可以先于授课内容展示给学生,逐步引入理论;对于教育意义大、感染性强、新颖的案例,则穿插在授课内容中,在给学生带来惊喜和震撼的同时,增强教材理论的说服力和感染力;对于总结性强的案例,则往往安排在下课之前展示,以加深学生对授课内容的印象。

理论教学不是纸上谈兵。知识是引领行动的方法,而行动又是领悟和升华知识的路径,知行并重,方显理论的经世致用之功。本书以马克思主义中国化、大众化和时代化为教学宗旨,通过实训教学设计,训练学生的理论分析和理论应用的能力,考察学生的理论基本功。通过课内实训和课外实践,可以使知识理论内化为学生修养,外化为学生行动,通过“体验式教学”探索,紧跟时代的节拍,使思政课植根于活生生的社会生活,让学生置身于生活的沃土去理解、掌握马克思主义。

实践教学是一项在课外甚至是校外进行的教学活动。其组织安排不仅仅涉及教学安排、人员配备,还包括经费开支、场地落实、安全保障等诸多问题,仅靠思政课教学部门自身是无法独立完成的。针对目前国内高校在“概论”实践课方面面临的操作性难题,结合课题组自身的教学实践,形成了“六步模式”。一是一个主体。在实践教学的各个环节中学生是实践教学主体。以小组为单位参加社会实践是比较可行的教学方法。从实践小组的分组、组长的推选、调研报告的选题、调查问卷的设计到整个调研流程,指导教师主要在理论上引导、方法上传授,让学生独立思考、自主选题、自行操作、自主完成,真正在实践中获得能力的全面锻炼。实践表明,通过自由结组、分工协作、组长负责、评委验收环环相扣,能够使各个小组的成员兴趣一致,组长认真负责,选题切合实际,可操作性强,问卷设计科学,调研报告也具有了一定的水准;二是实践内容有“两个重点”,强调在实践教学中学生做到课堂理论学习和对社会实际的了解两者并重。“概论”课教学内容与社会联系密切,社会调查内容大多涉及社会热点、难点问题,如环保问题、弱势群体问题、“三农”问题、大学生就业问题等;三是实践教学的

目标是达到“三种能力”，即培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力；四是实践过程有“四个阶段”：理论指导、自主选题、项目实施、撰写调查报告；五是教师指导要采取“五项措施”：指导、调动、互动、考核、评估；六是实践结果要“六项全能”：能自主选择调研课题、能查询文献资料、能撰写研究方案、能担任项目负责人、能独立开展调查和研究、能撰写调研报告。

通过上述两种教学方法的改革，能够从根本上改变传统的课堂讲授为主的被动局面，在培养青年大学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，形成正确的世界观、人生观、价值观，以及在培养学生认识问题、分析问题目标和解决问题能力方面增强了教学的针对性和实效性。这正是本书所力求达到的效果。

本书是上海市教育委员会重点课程建设项目“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的最终成果之一。希望它的出版有助于推动高校广大思政课教师教学实践，提高思政课教学效果，从而为广大青年学生坚定道路自信、理论自信和制度自信贡献一份力量。

陈锡喜

目 录

第一章	马克思主义中国化两大理论成果	1
第二章	新民主主义革命理论	34
第三章	社会主义改造理论	56
第四章	社会主义建设道路初步探索的理论成果	80
第五章	建设中国特色社会主义总依据	102
第六章	社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	131
第七章	社会主义改革开放理论	165
第八章	建设中国特色社会主义总布局	191
第九章	实现祖国完全统一的理论	234
第十章	中国特色社会主义外交和国际战略	252
第十一章	建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论	274
第十二章	中国特色社会主义领导核心理论	297
附录一	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》阅读书目	315
附录二	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学实施方案	324
附录三	调研报告选题指南	341
后 记		345

第一章

马克思主义中国化两大理论成果

学习目标

了解和掌握马克思主义中国化的科学内涵、历史进程及理论成果；了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成背景、产生和发展过程；理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思列宁主义的基本原理同中国具体实际相结合的产物；掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容及其精髓，树立坚持中国共产党的领导和中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想信念。

学习重点

1. 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。
2. 两大理论成果的科学体系、历史地位和重要意义。
3. 马克思主义中国化理论成果的精髓和党的思想路线。

学习难点

1. 马克思主义中国化重大理论成果之间的继承和发展关系。
2. 党的十八大提出的“三个自信”的理论依据和现实意义。

一、内容导读

马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体来说,就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。马克思主义中国化,是解决中国问题的需要,是中国革命、建设和改革经验的概括和总结,也是马克思主义理论的内在要求。

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中,实现了马克思主义中国化的两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。毛泽东思想主要包括新民主主义革命的理论、社会主义革命和建设的理论、革命军队的建设和军事战略的理论、政策和策略的思想、思想政治工作和文化工作的理论和党的建设的学说。毛泽东思想活的灵魂是实事求是、群众路线、独立自主。1945年,中共七大将毛泽东思想确立为党的指导思想。

第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系。在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是坚持马克思主义、坚持科学社会主义。党的十八大报告指出:“中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观在内的科学理论体系,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。”^①“中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果,是坚持和发展中国特色社会主义的行动指南。”^②邓小平理论是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

1982年,在党的十二大上,邓小平第一次提出了“建设有中国特色社会主义”的重要命题。此后,以邓小平为代表的中国共产党人紧紧围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题,创立了包括社会主义本质理论、初级阶段理论、改革开放理论和社会主义市场经济理论为主要内容的科学体系,创立了邓小平理

^① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,《人民日报重要报道汇编》,人民日报出版社2012年版,第13页。

^② 刘奇葆:《关于中国特色社会主义理论体系的几点认识》,《人民日报》2013年7月8日。

论。1997年召开的中共十五大将邓小平理论确立为党的指导思想。邓小平理论是对中国社会主义建设规律的科学认识,是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南,是党和国家必须长期坚持的指导思想,具有重要的历史地位和指导意义。

党的十三届四中全会(1989年召开)以来,以江泽民为代表的中国共产党人,以科学分析和反映当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求 and 科学判断党的历史方位为基础,创造性地回答了在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,“建设什么样的党,怎样建设党”这个关系到党和国家前途命运的重大现实问题,创立了“三个代表”重要思想,提出“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益”,并以此为基础形成了一系列新思想、新观点和新论断。2002年召开的党的十六大将“三个代表”重要思想确立为党的指导思想。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央立足我国社会主义初级阶段基本国情,深入分析我国发展的阶段性特征,总结我国发展实践,准确把握世界发展趋势,借鉴国外发展经验,为适应新的发展要求,提出了科学发展观等重大战略思想,进一步回答了实现什么样的发展、怎样发展这一关系到中国未来前途和命运的重大问题。科学发展观的第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。科学发展观是对中国共产党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展。2007年,党的十七大把科学发展观写入了党章。2012年,党的十八大将科学发展观确立为党必须长期坚持的指导思想。

党的十八大报告指出:“科学发展观是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,对新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题作出了新的科学回答,把我们对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平,开辟了当代中国马克思主义发展新境界。科学发展观是中国特色社会主义理论体系最新成果,是中国共产党集体智慧的结晶,是指导党和国家全部工作的强大思想武器。”^①

马克思主义中国化的理论成果的精髓是实事求是。1978年,党的十一届三中全会重新确立了实事求是的思想路线,作出了把党和国家的工作重点转移到社会主义现

^① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,《人民日报重要报道汇编》,人民日报出版社2012年版,第8页。

代化建设上来和实行改革开放的战略决策。从党的十二大开始,《中国共产党党章》一直明确规定“党的思想路线是一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验和发展真理。”^①其中,实事求是党的思想路线的实质和核心,是马克思主义中国化理论成果的精髓,一切从实际出发是实事求是思想路线的前提和基础,理论联系实际是实事求是思想路线的根本途径和方法,在实践中检验和发展真理,是实事求是思想路线的验证条件和目的。解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实,是党的思想路线重新确立和进一步丰富发展的集中概括。解放思想是实事求是的前提和条件,实事求是是解放思想的目的是归宿,解放思想和实事求是统一于中国特色社会主义的伟大实践。实践是永无止境的,因而坚持实事求是的思想路线,就要大力弘扬与时俱进的精神,不断推进理论创新。理论创新不是为新而新,而完全是为了研究新情况,解决新问题,必须服务于、落脚于实践创新,必须建立在求真务实的基础之上。

党的十八大报告阐明了中国特色社会主义的科学内涵及其相互关系,指出中国特色社会主义是由道路、理论体系、制度构成的。“中国特色社会主义道路,中国特色社会主义理论体系,中国特色社会主义制度,是党和人民九十多年奋斗、创造、积累的根本成就,必须倍加珍惜、始终坚持、不断发展。”^②中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会、社会主义生态文明,促进人的全面发展,逐步实现全体人民共同富裕,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的科学理论体系,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。中国特色社会主义制度,就是人民代表大会制度的根本政治制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度等基本政治制度,中国特色社会主义法律体系,公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,以及建立在这些制度基础上的经济体制、政治体制、文化体制、社会体制等各项具体制度。中国特色社会主义道路是实现途径,中国特色社会主义理论体系是行动指南,中国特色社会主义制度是根本保障,三者统一于中国特色社会主义伟大实践,这是党领导人民在建设社会主义长期

① 《中国共产党党章》,人民出版社 2012 年版,第 18 页。

② 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》,《人民日报重要报道汇编》,人民日报出版社 2012 年版,第 13 页。

实践中形成的最鲜明特色。“中国特色社会主义特就特在其道路、理论体系、制度上,特就特在其实现途径、行动指南、根本保障的内在联系上,特就特在这三者统一于中国特色社会主义伟大实践上。”^①全国各族人民一定要增强对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信,坚定不移地沿着正确的中国道路奋勇前进。

中国梦丰富了中国特色社会主义的科学内涵。党的十八大后,习近平提出并深刻阐述了中国梦的深刻内涵和实现路径。他指出:“实现全面建成小康社会、建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福,既深深体现了今天中国人的理想,也深深反映了我们先人们不懈追求进步的光荣传统。”^②中国梦是马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合的典范,以中国的实际问题为中心带动理论创新是马克思主义中国化的基本经验。中国梦深刻回答了对“树立什么样的理想、怎样实现理想”,“实现什么样的目标、怎么实现目标”这一关乎党和国家命运的根本问题,使理想更加具体,并明确了全面建成小康社会和全面深化改革的新要求,使路径更加清晰。中国梦丰富了中国特色的社会主义的科学内涵,把人民幸福指数作为中国梦的核心价值所在,体现了马克思主义的经济社会发展与人的全面发展相统一。中国梦第一次把中国道路、中国精神和中国力量三大要素有机统一起来,清晰概括了实现中华民族伟大复兴的基本要求,为推进中国特色社会主义伟大事业指明了方向。中国梦凝聚了中国特色社会主义理论体系的精华,打开了理论创新发展的宽广视野,为中国特色社会主义理论体系注入了新的时代精神和鲜活力量,为中国特色社会主义道路、理论和制度赋予了新的内容,把中国特色社会主义理论体系推进到新的境界。

二、教学对策与建议

(一) 问题预设

请同学们收集相关资料,每人准备三分钟脱稿发言,可自制 ppt 辅助发言。要求

^① 习近平:《在十八届中共中央政治局第一次集体学习时的讲话》,《党的群众路线教育实践活动学习文件选编》,党建读物出版社 2013 年版,第 28 页。

^② 习近平:《在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》,《党的群众路线教育实践活动学习文件选编》,党建读物出版社 2013 年版,第 106 页。

观点鲜明,论据充分,逻辑清晰,语言流畅。

问题一:中国为什么要选择马克思主义?

问题二:什么是中国特色社会主义?

(二) 教学方法

教授、讨论、案例式、多媒体课件教学。结合学生讨论的结果与教学内容进行有效引导。

观看《邓小平》、《走进毛泽东》等视频片段。

(三) 专题教学

题目:从发展看“四个自信”的底气

课件资料可与编写组联系,通过 E-mail 邮寄,联系方式见后记。

三、拍案说理

案例一

马克思依然占据着世界思想舞台的制高点

作为教条主义的“马克思主义”在原苏东国家的政治实践中被证伪,以“马克思”为标识的意识形态现象学便在苏东剧变后出现颓势,这一历史事件再次激起国外一些人迫不及待地要去追悼“马克思”或者“马克思的幽灵”,并企图通过这种“追悼”来终结“历史”。国内也有人与此相呼应,并主张要将“马克思”或者“马克思主义”只作为一个普通的学者或思想流派存放到西方思想史中。

马克思退出世界思想舞台了吗

为此,人们势必要问,马克思或者马克思主义在苏东剧变后是否真的开始从世界思想舞台中“溃退”了?

答案当然是否定的,因为,自苏东剧变以来,马克思或者马克思主义不仅没有退出世界思想舞台,而且仍然占据着世界思想舞台的制高点。正如德里达在《马克思的幽灵》中所说的,一次次对马克思或者马克思主义的共谋,并没有杀死它们,一次次对马克思或者马克思主义的追悼,并没有送走它们的亡灵,相反它们的生命力却更加顽强。

因为,马克思或者马克思主义正以自身所具有的理论特质和实践旨趣影响着我们所处的这个世界、社会和时代。

马克思或者马克思主义为我们揭示了存在的真实或者真实的存在。其一,马克思或者马克思主义揭示了社会存在的真实或者真实的社会存在。生产力决定生产关系,经济基础决定上层建筑;人类社会的发展是一个螺旋式上升过程,绝不是黑格尔式的或者神秘主义式的轮回过程;资本主义社会只是人类社会发展的一个阶段,当发展到一定程度时,必然裂变出自我否定的力量并在自我否定中为更为先进的社会所代替;其二,马克思或者马克思主义揭示了人之存在的真实或者真实的人之存在。同传统的所有制实行最彻底的决裂与生活资料的生产必然构成人之存在的物质前提,同传统的观念实行最彻底的决裂与精神的生产必然构成人之存在的精神前提;其三,马克思或者马克思主义揭示了现实的真实或者真实的现实。马克思所处的社会现实正是资本主义社会发展的特定阶段。资本主义社会是以资本对劳动的掠夺为基本特征和根本内容的社会。资本对劳动的掠夺必然以剩余价值作为中介、目的和主要内容,由此必然导致资本主义社会出现诸多结构性对立,而对这些结构性对立的消解是资本主义社会本身所无能为力的。而要消解这些结构性对立,必然出现“社会主义代替资本主义”的局面。

马克思主义位于当代各种理论话语的中心

马克思或者马克思主义所具有的理论特质和实践旨趣决定了马克思或者马克思主义在今天必然是各种理论话语的中心,无论是以肯定姿态出现,还是以否定面目出现。只要随手翻翻:福柯的权力理论、利奥塔的力比多经济学、鲍德里亚的消费社会分析、拉克劳和墨菲的反政治霸权战略、赛义德的文化帝国主义批判、詹姆逊的文化政治诗学、沙夫的资本社会分析、德里达的马克思幽灵、哈贝马斯的社会交往理论、福山的历史终结论……我们都可以感受到马克思或者马克思主义依然作为话语中心或者中心话语存活在人们的视野和脑海里。用德里达的话来表述也许更为恰当和形象:今天,我们都是马克思或者马克思主义的幽灵,我们对马克思主义的无情驱除或者热情拥抱,都是对这位幽灵般的“父亲”的一种幽灵般的纠缠,“没有马克思,没有对马克思的回忆,没有马克思的遗产,也就没有将来”。

在此,不由让我想起这样一件颇耐人寻味的事情:20世纪行将结束时,在英国BBC推举“千年思想家”的调查中马克思名列榜首。这或许就是对马克思或者马克思主义依然占据着世界思想舞台制高点的一种独到印证。

——节选自牟成文:《马克思依然占据着世界思想舞台的制高点》,原载于《中国社会科学报》,2013年3月6日

案例二

马克思主义是今天中国人的基本世界观

马克思主义在中国还有没有生命力?如果抽象地、笼统地提出这样的疑问,估计有些人会作出否定的回答。的确,无论是从实际运用的角度,还是从学术界心理取向的角度来看,马克思主义在中国似乎已不是显学,在某种程度上好像是逐渐被边缘化的理论和学科。中国社会科学出版社出版的《中国人文社会科学学术影响力报告》表明,除了马克思等领袖外,中国人文社科界被引用最高的一批学者中,属于马克思主义学科的极少,本土的相关学者更少。但是,这不等于说它在中国没有生命力,就像文史哲学科虽然不是当今中国的显学,却无法否认它对于文化中国存在所具有的特殊价值、意义,无法否认其在现实中国所具有的强大生命力一样。其实,马克思主义的基本义理,经过近百年来中国人的阐释、宣传、运用,已经会通为一种独特的中国文化,它已经深深地嵌入到中国人的骨髓、融入到中国人的血液之中,已经有意无意地形成了一种中国式的马克思主义文化自觉,这一点甚至表现在那些自称为非马克思主义者和反马克思主义者的人身上。对于马克思主义在中国有没有生命力、有多大的生命力,笔者想从以下几个方面来加以理解。

一、马克思主义不是单纯的文本

近代以降,在西方炮火和制度、文化的多重冲击下,国人开始无奈地、逐渐自觉地学习西方。但辛亥革命后中国乱象丛生、混乱无序的局面以及第一次世界大战的爆发及其带来的西方世界的残酷和衰败的景象,使得中国中上层社会企图以西方世界为参照来改造中国、振兴中国的希望大受挫折和动摇,于是,重新设计振兴中国方案的思潮在思想界、知识界、政治界骤然间风起云涌,百家争鸣的新局面应运而生。但是,无论是复古主义、国粹派、新文化运动、文化折中主义,西化论、实业救国论、科学救国论、无政府主义、国家主义,都是围绕着振兴中国的目标而展开,都是中国固有的家国天下责任意识自然流露,其根本目的正如毛泽东所指出的那样:为中国寻找出路。从这个时代背景来看,马克思主义被传入中国有其必然性,马克思主义成为后来中国的显学有其历史依据。可以说,五四时期国人对于马克思主义的浓厚兴趣主要由苏俄而来,主要目的是救国救民,因此对于马克思主义的主要兴趣点不在于具体的文本,而在于其根本的价值取向。基于这样的时代背景和主观动机来选择马克思主义,就决定了中国的马克思主义者多数不可能脱离中国的国情来理解马克思主义,这样的马克思主义必然是为了延续和升华自己国家、民族的生命性。如果离开了这个前提,人们就无法

理解马克思主义在中国的全部含义和内容,也无法掌握其真谛。现在有些人特别强调文本马克思主义、回归马克思主义,作为一种研究方法、研究范式,当然是必要的。但是如果以此来理解作为国家意识形态的马克思主义,那就偏离了方向,甚至会陷入经院哲学的窠臼中。

二、马克思主义仍是中国人的基本世界观

马克思主义在今天的中国人心目中的地位如何?真的如有人所言,马克思主义在今天的中国已经无人相信,只是简单的口号了吗?多年前笔者就思考过这个问题,研究的结论是:当今中国人基本还是以马克思主义为信仰和指导的。因为,中国人基本的认识方式、价值取向,还是遵循着马克思主义的基本世界观和方法论。

前几年学术界在热衷于马克思主义中国化、时代化、大众化研究时,笔者曾提出过一个问题:马克思主义在中国到底大众化了没有?如果大众化了,那么其具体的水平如何呢?对于马克思主义在中国是否实现了大众化,答案是不言而喻的。试想一下,在今天的中国,还有多少人相信鬼神、相信因果报应、相信轮回转世?这难道不是长期唯物主义教育的结果?当我们遇到困难时,总是希望借助于科学、借助于人类自身的奋斗来解决,很少有人再寄希望于求天告地、焚香拜佛了,这不也恰恰是唯物主义在中国深入人心的最好佐证吗?中国人对于未来美好生活的追求和实践,不正符合共产主义的发展方向吗?

的确,在今天的中国人当中,对于马克思恩格斯等人的经典著作不像以前那样多读了,对于过去视为马克思主义神圣道理的一些话语不再信服了——如阶级斗争论、资本主义腐朽论,但这些很大部分是我们过去误读马克思主义或者不顾时代条件发生变化而教条对待马克思主义具体结论的结果,而不是对真正的马克思主义的抛弃。

三、不能从工具理性的角度看待马克思主义

一些人攻击马克思主义、否认马克思主义的现实价值,其重要理由之一就是马克思主义无法具体指导当今中国的改革,如政治改革、经济改革、教育改革,等等,我们的改革主要得益于借鉴吸收了西方资本主义国家的资本、技术、人员、方法。更有甚者,有经济学者明确说,中国改革开放 30 多年的成功,主要不是马克思主义指导的结果,而是西方自由主义经济学指导的结果。笔者以为,此一论点最大的错误在于,论者没有站在国家意识形态的高度,或者说政治文化的高度来认识马克思主义的历史地位和价值,而是从工具理性的角度来看待马克思主义在中国的现实地位和价值,这无疑是贬低了马克思主义,将马克思主义降低为一个只能管理具体事物的知识机器。

马克思主义在中国的生命力其实在于,马克思主义是一种信仰,而不是一种简单的可以立刻付之于实际谋生的工具,它解决的是根本的世界观和方法论问题,不是具体的微观实际的问题。它所解决的问题关涉人的精神信念和理想追求,关涉具体实践的发展方向和价值取向。在这个问题上,我们很多人在实际中都容易发生错误,比如,有人认为马克思的这个那个观点过时了,这个那个预测错了,甚至认为现在的社会主义国家不是按照马克思恩格斯当年的设想所建立的,因此断定马克思主义现在没有价值了。这些不仅是错误理解马克思主义内涵的结果,更是不懂得理论的层次性的结果。

当然,在中国关于马克思主义的认识上,需要注意很多方面的问题,最重要的就是要将马克思主义文献、学说、运动、理想区别开来,不能混为一谈,否则就容易由于每个使用者所持语境的差别而产生互相误会的问题,也容易致使人们对马克思主义产生误会。

四、解决当代中国的问题离不开马克思主义

在现实中,总有一些对马克思主义有成见的人,用当今西方资本主义国家的繁荣昌盛、生机勃勃的景象来批评马克思当年对19世纪资本主义的批判和诅咒,以此来证明马克思主义的乏力。笔者在这里不想用过多的笔墨来陈述19世纪英国为代表的资本主义世界如何的不平等、两极分化、弱肉强食及由此造成的社会和对立,仅就当今西方资本主义国家相对繁荣的背后原因做一点简单的探析。试问,如果没有马克思主义的出现,19世纪西方资本主义国家的社会制度能否走出濒临崩溃的边缘?答案显然是不可能。正是马克思主义对于资本主义制度种种弊端的揭示和猛烈批判,正是在马克思主义的唤醒下揭竿而起的被剥削被压迫阶级和民族的强大反抗,使得这些资本主义国家的统治阶级不得不主动地采取了很多缓和社会矛盾、发展社会生产力的措施,甚至主动地采取了一些社会主义的政策,使得西方资本主义国家在第二次世界大战后普遍获得了全面而高度的发展,出现了相对安稳和谐的局面。但这个局面的出现,不能说是马克思主义的失败,而恰恰是印证了马克思当年理论批判的价值所在。

近代中国人民选择马克思主义,就是因为马克思主义关于民族压迫和阶级压迫的理论深深地打动和震撼了他们,使得他们在为国家独立富强、人民自由幸福奋斗的过程中获得了巨大的理论指导和精神支撑。正是在马克思主义指导下,中国共产党人带领全国人民获得了民族独立自由,正是在马克思主义指导下,中国共产党人带领全国人民开创了中国特色社会主义事业的宏伟局面,使社会主义的优越性在中国得到充分展现。