

大学生 安全教育读本

吴伟 主编



科学出版社

大学生安全教育读本

主编 吴 伟

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书较为系统地介绍了学生在实际生活中所面临的各种安全问题。全书共十一部分,内容包括绪论、日常学习与生活安全、个人财产安全、人身安全、心理健康安全、网络与信息安全、自然灾害安全、突发事件安全与应对常识、户外活动安全与急救常识、社会实践安全、个人行为与国家安全。

本书可作为普通高等学校安全教育课程教材,也可作为加强安全意识的日常读物。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育读本 / 吴伟主编. —北京: 科学出版社, 2014
ISBN 978-7-03-041537-0

I. ①大… II. ①吴… III. ①大学生—安全教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 177445 号

责任编辑: 相 凌 / 责任校对: 赵桂芬

责任印制: 肖 兴 / 封面设计: 华路天然工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号
邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京厚诚则铭印刷科技有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014 年 8 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2014 年 8 月第一次印刷 印张: 15 1/2

字数: 312 000

POD 定价: 78.00 元
(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

安全意识是地球上所有生灵共有的，更是我们人类寻找幸福生活、追求梦想成功的生活意识。“注意安全”与“没有危险”相互依存，这是日常生活中经常提到的两句话。即有了主观防范，才能避免客观存在的危险。所以，有一个事实就在身边——所有的违章不一定造成事故，而所有的事故都是因为违章造成的。孔子说：“凡事豫则立，不豫则废。”从安全角度看，这是古人最早对安全教育的论述。孔子又说：“君子不立于危墙之下。”这就把预防安全、警惕危险说得再明白不过了。

大学校园是文化、知识和技术的集散地，是为国家培养和输送德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的摇篮，是建设和谐社会的重要阵地。高校的和谐、安全对社会的和谐具有重要的促进作用。随着社会多元化的进程，大学校园不再是安全温馨、理想浪漫的“象牙塔”了，高校校园具有所有的社会特征。大学生缺乏社交经验，安全防范意识低，法制观念淡薄，但是却有着社交需求，对未知领域有好奇心，当面对突发的安全事件时就会手足无措，缺乏自我保护和自我防范的能力，因此给了违法犯罪分子可乘之机。面对不断扩大的大学生队伍以及新形势下的安全隐患，高校的管理者必须意识到安全教育的重要性，在建立和完善安全事件应对机制的同时，更要提高安全教育工作的主动性和互动性。

大学生群体是一个活跃的群体，具有创新思维。因而大学安全教育需要搭建新的平台，让大学生做主角，充分发挥大学生的主观能动性和创造性。胡适先生曾说：“为学要如金字塔，要能广大要能高。”因为人往往不知道未来会遇到何种状况，所以大学生一定要加强对自己的训练，以便在未来面对不安全因素时，有妥善的解决方法。大学教育应该以此为出发点，做到专业教育和通识教育双管齐下。大学生安全教育是通识教育的一个重要内容，也是一项综合系统的教育工作，既包括安全知识的学习，也包括安全意识的培养，并以独立人格的树立为终极目标。希望大学生通过对安全教育知识的学习为今后的大学生活做好铺垫，也为将来步入社会做好准备。

安全意识的树立、自我保护和安全防范能力的提高是大学生综合素质的重要体现。为了实现中华民族伟大复兴的“中国梦”，贯彻落实科学发展观和以人为本的理念，增强大学生安全防范意识，提高大学生防范各类安全事件及抵御非法侵害的能力，根据党中央、国务院关于对安全工作的重要指示及教育部对全国学校安全工作的相关要求，我们针对高校近年来在安全教育存在的问题和一些安全隐患，借助清华大学博士生及我校相关人员的研究力量编写了这本校本安全教材。

本书由吴伟教授统稿。各章编写人员分工如下：

绪论、第六章由薛青峰编写；第一、第二章由周红丽编写；第三、第四章由王峰编写；第五章由周浩编写；第七、第十章由沈小明编写；第八、第九章由赵海虹编写。

本书每章前设有“导读”“案例透视”“安全灯塔”，章节后设有“知识点睛”“安全演练”模块，便于学生学习时理论联系实际，结合身边事例，思考安全问题，提高安全意识。

编 者

2014年5月

目 录

绪论 与安全的约定,对生命的承诺	1
第一节 社会安全稳定是实现“中国梦”的根本保证	1
第二节 民办高校预防风险的安全意识	5
第三节 平安生活,和谐校园:安全教育的范围和特点	7
第四节 树立安全意识,高举生命旗帜	11
第一章 日常学习与生活安全	19
第一节 立身以立学为先——实验安全	19
第二节 莫让运动伤己身——体育运动、军训安全	22
第三节 小心驶得万年船——交通安全	26
第四节 民以食为天——饮食安全	33
第二章 个人财产安全	39
第一节 “梁上君子”莫猖狂——防盗	40
第二节 谎言是骗子的外衣——防骗	46
第三节 个人财产神圣不可侵犯——防抢劫、防滋扰	52
第三章 人身安全	58
第一节 生命只有一次——防人身伤害	59
第二节 提高自我保护的能力——防性骚扰与性侵害	64
第三节 让青春之花开得更绚烂——远离黄、赌、毒	69
第四章 心理健康安全	73
第一节 饮一杯心灵鸡汤——心理疾病与压力应对	74
第二节 友谊使生命坚强——人际交往的心理安全	77
第三节 爱与被爱是人生最大的幸福——恋爱心理安全	83
第四节 苦涩的青苹果——性心理安全问题	93
第五章 网络与信息安全	99
第一节 网络安全概述	100
第二节 网络安全与网络犯罪	103
第三节 网络安全预防	112
第四节 网络安全锁	118
第六章 自然灾害安全	124
第一节 人类之殇:地震	125
第二节 危害人类生活的自然灾害:火山喷发、泥石流、滑坡	130

第三节 天有不测风云：雷电、洪水、暴雪、沙尘暴	136
第七章 突发事件安全与应对常识	144
第一节 认清现实，保持清醒——应对恐怖主义常识	145
第二节 理智判断，冷静沉着——应对公共安全突发事件常识	150
第三节 烈火无情，生命宝贵——掌握消防安全常识	157
第八章 户外活动安全与急救常识	162
第一节 读万卷书行万里路——旅行安全	163
第二节 挑战自我户外行——登山、越野、游泳安全	165
第三节 野外自救有良方——户外活动急救常识	170
第九章 社会实践安全	175
第一节 用发展的眼光看社会——正确看待社会现象	176
第二节 实践出真知——课外实践安全	180
第三节 防人之心不可无——就业、求职中的自我保护	187
第四节 纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行——创业、投资中的风险防范	192
第十章 个人行为与国家安全	198
第一节 人是天生的政治动物——大学生的政治理性参与	199
第二节 宗教是一种人类意识的信仰——大学生的宗教认知	202
第三节 四海之内皆兄弟——大学生的民族认知与维护民族团结	208
第四节 国家利益高于一切——大学生要自觉保守国家秘密	213
参考文献	220
附录	221
附录一 《高等学校校园秩序管理若干规定》	221
附录二 《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》	223
附录三 《学生伤害事故处理办法》	226
附录四 网络生活小贴士	230
附录五 《企业职工伤亡事故分类标准》	238

绪论

与安全的约定，对生命的承诺

◎绪论导读

安全：一个常说常新的话题

亲爱的同学们！大学教育从“专业成才”走进“精神成才”，是在逐步具备自我管理意识、自我教育意识、自我完善意识、自我安全意识的过程中完成的。安全意识贯穿一生，但是往往被我们忽视。什么是安全？平时我们脑海里一片空白，麻木到没有安全这根弦。

你不想安全，安全在想你。

《说文解字》讲：“安，静也，从女。”《说文解字》又讲：“全，从玉，纯玉曰全。”由此可以判断，人一出生，安全就开始向你招手。所以，古人将“安”和“全”组合在一起，守望生命，赋予这个词幸福祥和的意义。中国人有佩玉求吉祥平安的习俗。从字形上看“安”字的意思是屋檐下有女人就可获得“安静”。女人如玉，在户外劳作的男人傍晚时分如期踏进家门，女人才能守护那份温润纯美的安静，守护那份温润纯粹的幸福，那份温润纯净的祥和。如果忽视安全，在意外事故中丧命，那么美玉还能完整吗？家还能完好吗？安全是三口之家的晚餐；安全是父母晚年的天伦之乐；安全是大学生学业有成，为国家建功立业的梦想……

安全是一个天天说天天新的话题。为什么“常说常新”呢？答曰：安全陪伴我们一生。安全事故天天在发生。打开电视，矿难、火灾、交通事故的报道扑面而来。上海商学院的火灾、高铁追尾的特大事故，触目惊心。同学们毕业后走进各行各业，安全管理的意义是不言而喻的。

大学生追求独立生活，适应社会，安全意识一日不可放松。身处安全之时，忽视的就是危险之日。居安思危永远是提醒。安全涉及大学生学习、生活的方方面面，是保障大学生完成学业、获得良好发展的基本条件。

第一节 社会安全稳定是实现“中国梦”的根本保证

平安是福。

平平安安出门，安安全全回家。不管你走多远，这两个叠音词是生命的信号，跟随你一生，是强调，是忠告，是警示。

随着年龄的增长、阅历的丰富，你的大脑会积累许多安全常识，小到个人人身安全、生命财产安全，大到国家安全、社会安全。安全教育没有阶段性，是终身教育。安全意识、安全出行、安全饮食、安全生产等基本常识贯穿人的一生。

人生的梦想以生命为载体。大学生是国家的栋梁，肩负社会的使命、家庭的希望。安全意识是生活的基本常识，也是检验大学生综合素质的重要条件，但往往被同学们忽视。大学四年，在学习专业知识的同时，还要接受必要的安全教育和管理，学习和掌握基本的安全知识和自我保护技能，增强防范意识，提高防范能力，具备面对突发性事件、灾害性事故的应变能力以及自我救助能力，才能保证健康顺利地完成学业。如果具备了一定的安全知识，加强了安全意识，懂得了尊重生命，就具备了一个合格大学生的素养。

因此，大学生与安全签约，紧握安全之手，高举生命的旗帜，加强安全教育，要从下面四个方面入手。

一、维护国家文化安全是大学的神圣职责

当今世界，国际竞争日益激烈。任何国家要想立于不败之地，必须学会用两条腿走路，一条腿是增强物质硬实力，一条腿是增强文化软实力。如果物质硬实力这条腿不行，这个国家可能一推就倒，一打就败；如果文化软实力这条腿不行，这个国家可能不推就倒，不打自败。

党的十七届六中全会提出：“当今世界正处在大发展大变革大调整时期，文化在综合国力竞争中的地位和作用更加凸显，维护国家文化安全任务更加艰巨，增强国家文化软实力、中华文化国际影响力要求更加紧迫。”

党的“十八大”明确指出：“文化是民族的血脉，是人民的精神家园。全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴，必须推动社会主义文化大发展大繁荣，兴起社会主义文化建设新高潮，提高国家文化软实力，发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。”

我们知道，硬实力是指经济、科学、军事等有形力量，软实力是指文化、意识形态等无形力量。文化软实力主要是指一个国家或地区基于文化而具有的凝聚力、生命力、创新力和传播力，以及由此产生的感召力和影响力。而文化是人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。各民族的发展史已经证明，人类生存经历的政治、经济、科学、宗教、军事、外交等一切社会活动，最终的归宿都要上升到文化这个高度。

“软实力”这一概念是美国哈佛大学教授约瑟夫·奈最先提出的，是为美国霸权主义服务的思想。中国的近代史说明了一个事实：中国的经济落后是思想文化落后导致的。中国的现代史说明一个事实，在实现中华民族伟大复兴的艰苦探索中，中国共产党找到了马克思主义，并将马克思主义与中国革命、建设、改革的具体实践相结合，实现了中国化的马克思主义，这就是最先进的文化。中国改革开放 30 多年说明一个事实：我们运用中国化的马克思主义这个最先进的文化，指导、开创和发展中国特色社会主义。中华人民共和国成立以来，西方发达国家对我国不断实施军事威胁、经济封锁和文化渗透，尤其是近年来不断向我国输出西方的文化产业，传播西方的普世价值，用西方文化、西方价值观影响中国后代，与我们争夺青少年。

中国近现代的历史说明：文化搞不好可以误国，文化搞得好可以兴邦。大学生是文化的

学习者、传播者和继承者。接受什么样的文化，就会造就什么样的接班人。维护国家文化安全是大学生的使命。大学在建设文化强国的过程中，承担着四个方面的责任与使命。

第一，大学是文化自觉的倡导者。培养文化自觉，首先应认识、了解自身的文化传统。大学应成为文化自觉的倡导者，系统研究、传承、弘扬优秀传统文化。应更加重视传统文化教育，鼓励学生读经典、读原著，能够与先贤往圣进行心灵的对话和沟通；关注中华文化的前途和人类的命运，推动传统文化现代化，使之焕发新的时代光彩。为此，应处理好继承与创新的关系。

第二，大学是文化多样性的推动者。文化多样性是以文化的差异为前提的，这种差异并不一定导致冲突和对立，也可以形成和谐相处、共同进步的局面。这就需要增进不同文化之间的相互理解和尊重，而大学在这方面大有可为。大学与文化多样性具有天然的联系：从本义上讲，大学就有包罗万象、海纳百川的含义，代表着知识的普遍性和多样性。大学不仅应传承本民族的文化，还应成为世界文化多样性的推动者，应通过通识教育、专业教育、学术研究以及国际文化交流等，促进不同文化之间的理解与尊重、沟通与对话。

第三，大学是文化创新的实践者。大学的文化创新包括多方面的内容，大学成为文化创新的实践者需要进行多方面的努力。在此强调两点：一是促进人文社会科学特别是人文学科的发展和繁荣，人文社会科学既是知识体系，很大程度上也是价值体系，是民族文化中最精致、最核心的部分，对于促进文化发展意义重大，人文社会科学领域的交流特别是人文交流，是不同文化之间深层次理解和交融的桥梁与纽带；二是促进人文与科技的交融，在这方面，大学特别是学科较为齐全的综合研究型大学是最有条件的，科学技术是一把“双刃剑”，需要人文的、社会的、伦理的价值引导。

第四，大学是文化引领的先行者。大学并不排斥通俗文化，但应该有更高的追求。一方面，大学应对通俗文化特别是同消费主义、娱乐主义相结合的通俗文化进行学理上的、建设性的批判；另一方面，大学应通过对高雅文化的追求和传播，对真、善、美、爱的阐释和倡导，创造性地进行文化引领。大学应成为大众文化的“防火墙”和“平衡器”：当大众文化趋于低俗时，它提倡高雅文化；当大众文化趋于肤浅时，它追求高深学问；当大众文化趋于功利时，它坚守文化理想……这样的大学才能成为“社会的良心”，成为文化引领的先行者，成为民族精神的象征，成为人类的文化之光。

二、实现“中国梦”是大学生肩负的时代使命

“中国梦是民族的梦，也是每个中国人的梦。”“十八大”召开以后，习近平总书记提出“中国梦”的概念。他说：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”这种话语非常贴近百姓的日常生活体验，是传达到百姓心里的很安慰、很安全的思想体系。大学生生活是人生的准备阶段，每个大学生都希望安全地朝着这个奋斗目标走来。

中国经历 60 多年的社会主义建设，特别是 30 多年的改革开放以后，已经认清了实现“中国梦”的道路、精神和力量，积累了实现“中国梦”的基本物质基础，在党中央确立“两个百年奋斗目标”的时刻，不失时机地向全党全国人民发出“中国梦”的伟大号召。大学生是国家未来的栋梁，在已经开始的新一轮改革开放中肩负着历史责任和需要完成的时代使命。

一个国家、一个社会要有一个具有凝聚全国人民之心的主导意识形态，才能使国家稳定、人民团结、社会和谐，才能动员和团结各阶层人民，万众一心，为实现国家的奋斗目标而努力。中国 30 多年的改革开放取得举世瞩目的成就，这是因为中国共产党吸取了历史的教训，在国内国际创造了一个相对稳定的、长期的和平环境。现在，全党全国人民要实现“中国梦”，更需要一个相对稳定的、长期的和平环境。

所以，“中国梦”的思想体系就是百年来实现中华民族伟大复兴的文化体系。高校是弘扬先进文化的阵地，文化又是“社会的生活方式”。人们的日常生活事实上是由物质、知识、精神和服务四个层面形态构成的。“中国梦”的文化意义是国家富强、民族振兴、人民幸福，是把中国建设成一个富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。实现这一宏伟目标的根本保证是国内社会的安全稳定。有了和平建设发展的环境，物质基础、经济实力、国防能力、边境安全等国家物质硬实力才能得以不断发展；教育、科学、文学艺术等精神领域的软实力才能发挥引领作用；改善人民生活、人民安居乐业、幸福安康等民生问题才能有历史性的突破。

高校校园的安全稳定是社会稳定的晴雨表。在日常生活中，我们每个人都有自我安全的观念，这种自我安全意识就是通过处理具体的安全细节呈现出来的，我们通过反复的教育把个人意识转化为社会意识。“中国梦”就是把个人梦想转化为具有国家主体的社会意识。社会安全稳定是一种潜文化，大学安全教育就是在传播这种潜文化。我们应该引导大学生在“中国梦”的学习、研究中，进一步思考实现“中国梦”的伟大任务，充分发挥大学的功能，使校园安全成为实现“中国梦”、走中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的文化阵地。

“十八大”报告指出：“建设与我国国际地位相称、与国家安全和发展利益相适应的巩固国防和强大军队，是我国现代化建设的战略任务。我国面临的生存安全问题和国家安全问题、传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织，要求国防和军队现代化建设有一个大的发展。必须坚持以国家核心安全需求为导向，统筹经济建设和国防建设，按照国防和军队现代化建设‘三步走’战略构想，加紧完成机械化和信息化建设双重历史任务，力争到 2020 年基本实现机械化，信息化建设取得重大进展。”

社会稳定的前提是社会和谐、人民安居乐业。社会和谐必须坚持以人为本的原则。高等学校为国家培养和输送合格的建设者和接班人。社会现象、社会问题会直接渗透到校园，影响大学生的生活，高校的安全稳定直接关系社会稳定。安全问题是大学校园的头等大事，生命是第一位的。安全意识薄弱，安全隐患显露，就是忽视师生的生命。如果生命安全得不到保障，学习、科研、建设、梦想就都会成为泡沫。同时，大学生关注生命安全，也要知道安全的内涵特指社会稳定、国家安全和政治安全。一个合格的大学生首先要具备国家安全意识。大学生的安全健康成长关系到全社会成千上万个家庭的和谐幸福，关系到我国社会主义和谐社会的发展建设。高校大学生的安全教育体现了党和政府的执政理念，体现了坚持以人为本的基本原则。就当前错综复杂的国内外安全形势而言，高校的管理者和教育者对安全教育应有明确的认识和高度的重视，应将其纳入管理和教育的重要议事日程中，以“十八大”精神为指导，认真落实党和国家关于安全工作的一系列重要指示，充分利用校园内报纸、广播、电视、网络等媒体宣传安全教育的重要性和必要性。

我们要站在国内环境和国际环境两个角度看社会稳定。

从国内环境来看，我国已进入发展的关键时期、改革的攻坚时期和社会矛盾的凸显时期。

改革开放以来,我国处于特殊的社会转型时期:一方面,生产力极大发展,综合国力快速提升,民众生活水平大幅提高;另一方面,作为现代化的发展中国家,我国在这一历史进程中遇到了一定的障碍,突出表现为贫富差距拉大、社会群体间矛盾加剧、社会成员行为失范以及社会主导价值观缺失等问题。这些问题往往成为高校师生关注的热点,对大学生产生消极影响。有些大学生心理承受能力较差,情绪波动大,遇事易激动,容易产生心理失衡,处理不好就会酿成危害。因而高校必须有针对性地开展相关的心理安全教育辅导,及时有效地疏导学生的不良情绪。

从国际环境来看,进入 21 世纪以来,全球化已经成为现代社会发展的普遍潮流,它以经济全球化为核心,涉及文化、生活等诸多领域。文化全球化对世界各民族的原文化产生了巨大的冲击,大量的西方文化思想传播渗透,形成各民族的思想文化互相碰撞与交融的局面。在我国,西方文化作为一种强势文化介入,对大学生的世界观、人生观、价值观均产生了深刻影响。大学生作为最敏感的群体之一,接受新事物的能力强、速度快,但是对事物尚缺乏理性的批判与鉴别能力,在一些西方不良政治理念的蛊惑下,较易陷入价值判断与选择的困境。一些大学生由于思想过于激进,面对国际格局变迁中涉及国家利益的重大政治事件极易激起强烈的民族情绪,引发高校学生政治抗争以及群体性突发事件。有的大学生价值观失衡,价值目标选择功利化,甚至一切以自己为中心,把对国家、民族的责任抛之脑后,使社会主义信仰面临严峻的考验。

更为紧迫的是,大学生的国防意识和国家安全意识也亟待加强。国家安全意识是大学生思想道德素质的重要内容,高校要让大学生了解一定的国家安全知识,结合法律基础课和职业道德教育,引导学生树立国家安全的忧患意识、维护国家安全的责任意识和保证国家安全的法治意识。一方面,境外敌对势力和间谍情报机构为达到分化、西化中国的目的,利用国际国内的一些热点问题,以及民族、宗教、人权等问题,传播西方的政治和经济模式、价值观念;另一方面,大学生对国家安全问题只有传统的、局部的认识,还没有认识到科技安全、金融安全、信息安全等方面的新内容。因此,全方位理解国家安全有助于增强大学生的国家安全意识。随着我国经济的发展、社会的稳定,人民安居乐业,我国的国际地位与日俱增,和平环境使大学生不自觉地对国内外敌对势力的破坏活动放松了警惕,不能自觉地把维护国家安全与自身的责任联系起来,轻率地认为“国家安全与己无关”,淡化了自身的安全意识。由于思想麻痹造成一些国家机密泄露,给国家安全和利益造成重大损失,教训极为惨痛深刻!

第二节 民办高校预防风险的安全意识

一、开展大学生安全教育是高校健康发展的需要

改革开放 30 多年以来,我国高等教育实现了跨越式发展。随着社会的转型,高等教育从原来的精英教育阶段进入了大众教育阶段。民办高校作为我国高等教育办学的一种新型模式,是我国高等教育的重要组成部分,填补了国家办学的不足,满足了社会的需要。

民办高校是指企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民个人利用非国家财政性教育经费,面向社会开办的高等学校及其他教育机构。非国家财政性教育经费决定了民办高校

的经费来源不是国家拨款而是由学院的举办方依靠社会力量筹集得到，在经费、学费和其他相关的管理上体现完全的民办性和独立性，这是民办高校的优势。但民办高校也有明显的弱势，就是抵抗风险的能力不能与公办高校相比。也就是说，民办高校不能出现任何安全事故，细微的安全隐患都要立刻消灭在萌芽中。公办高校有国家政府的强大支撑，民办高校一旦出现安全事故，顷刻之间就会失去社会的公信度。因此，在提高教育教学质量的基础上，安全是民办高校的生命线。

宁夏虽地处西部，属于欠发达地区，整个教育的发展相对滞后，但在创办民办高校、推动高等教育体制改革和机制创新方面与全国同步。宁夏民办高校发展迅速，得到国家和宁夏回族自治区人民政府的大力支持，政府为民办高校的发展制定了一系列政策和措施，为民办高校带来了前所未有的机遇和强大的动力。作为一种新型办学模式，宁夏理工学院不仅推动着宁夏高等教育大众化的进程，还推动着宁夏高等教育的体制改革和机制创新。

安全校园、和谐校园、书香校园、美丽校园是我们奋斗的目标。在 28 年的办学历程中，宁夏理工学院在安全校园建设方面取得显著的成就。如何传承先进的经验，如何适应时代发展、贴近学生实际、抓好安全校园教育是学校建设与发展永恒的课题。要实现健康可持续发展，关键在于建立一支素质优良、结构合理、相对稳定的师资队伍。同时，更要建立一支业务过硬、素质良好、爱岗敬业、相对稳定的辅导员队伍和治安队伍。校园安全建设必须引起高度重视，校园生活，安全先行。素质过硬的辅导员队伍和治安队伍是高校保证教学质量和拥有良好声誉的关键因素。宁夏理工学院要想健康持续发展，就必须大胆探索校园安全教育新模式，不能沿用传统的安全教育模式，根据民办的定位，要进一步加强全体师生的安全意识，对全体师生的要求就必须与传统的要求不同，要有相应的新要求。

二、开展大学生安全教育是当前校园治安形势的需要

近年来，民办高校的发展规模迅速扩大，随着高校人员数量的增加，人员结构也更为复杂，有研究生、本科生、专科生、成人教育等多种层次，还有一些不同形式的函授生、自考生、短训班学员等。这造成高校管理对象的数量巨大化、形式多样化、内容复杂化。民办高校办学空间的急剧扩张，使得一所高校可能由两个或两个以上的校区组成，高校由原来单一的教学封闭型单位转变为初具规模的开放型社区。校园周边环境越来越复杂，校园内及其周边地区纷纷开设了饮食摊点、小超市、网吧、出租屋、旅社等，餐饮业、商业、娱乐业在校园周边迅速兴起，越来越多的社会各类人员进校服务，外来人口增加，流动人员素质参差不齐潜藏着许多不安全因素。高校开放性办学增加了高校与社会之间的流通和互动，社会上的不安全因素随之进入校园，客观上增大了校园安全工作的覆盖面，导致校园安全隐患增多。一些不法分子正是利用大学生在校学习和生活期间接触社会少、辨别是非能力差、缺乏自我保护的能力和意识等弱点，盗窃、骗取其财物，大学生的自行车、电脑、手机、钱包、银行卡、证件等物品的失窃现象司空见惯。复杂的校园周边环境增加了高校安全保卫工作的难度，也增加了社会不稳定因素。因而大学生的安全教育工作是十分重要且必要的。

三、开展大学生安全教育是依法治国、依法治校的需要

随着我国法制建设的不断完善，高等学校校园治安和大学生安全问题得到了党和国家的高度重视，大学生的安全教育与管理工作已纳入了社会主义法治轨道。国家先后出台了《高

等教育法》《高等学校学生行为准则(试行)》《高等学校校园秩序管理若干规定》《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》《高等学校内部保卫工作规定(试行)》《学生伤害事故处理办法》等一系列法律法规,各级地方政府制定了相关的规章制度,各高校也制定了配套的校规校纪,这些法律法规、规章制度和校规校纪,既明确了学校在大学生的安全管理和教育中的职责,也规定了大学生在安全管理与教育中应该享受的权利和必须履行的义务。大学生作为接受高等教育的知识群体,其思维与行为模式理应具备更高的水准。从这个意义上讲,大学生应该具备更强的法制观念和法律知识,不仅要正确地了解和认识公民应该享有的权利和履行的义务,更要在加强社会主义民主法治建设的今天,懂得用法律规范自己的行为,懂得合法合理、适时适度地处理大学学习阶段的各种问题以及用什么方式、通过什么途径维护自身的权益。要使大学生熟知法规,并将其变为自觉的行动,深入开展不间断的安全教育是必然途径。管理者和教育者必须高度重视高校安全工作,要认真贯彻国家有关的法律法规和上级主管部门的规章政策,结合学校实际情况,在实践中不断研究高校安全工作中出现的新情况、新问题,加强安全工作的前瞻性、预见性,建立完整规范的高校安全工作制度体系。通过高校系统的、有针对性的安全教育,不断改善大学生的成长环境,不断减少危害大学生身心健康的安全隐患,不断降低影响高校稳定的各种不良事件的发生概率,这样一来,建设和谐校园的目标必将指日可待。

四、开展大学生安全教育是大学生自我完善、适应社会的需要

就大学生自身而言,大学生在中小学阶段可能并没有接受过系统的安全教育,因此众多大学生缺乏法律和安全知识,缺乏自我保护能力,加上其社会阅历浅、承受能力差,当遇到社会安全问题发生时,他们往往会感到手足无措。因而大学生在这一阶段思想和行为的盲动性比较突出,在受到外界刺激时,很难控制情绪并做出正确的行为选择。一旦经受矛盾、冲突和压力,其个性心理还常会出现一些问题和障碍,引起自我意识的缺陷,从而导致违法违纪甚至恶性安全事件的发生。近几年来,涉及高校学生的凶杀、他杀、自杀等案件逐年增多。高校作为高等教育的机构,其根本任务就是为国家培养出高素质的合格人才,所以有责任、有义务在安全教育方面给予大学生指导和帮助,通过各种强有力的教育手段,使他们在健康成长的同时,不断地完善自己,具备在复杂的社会环境中生存发展和自我保护的能力。因此,做好大学生的安全教育是管理育人工作中的重要一环,必须认真做好、做实。

第三节 平安生活,和谐校园:安全教育的范围和特点

一、安全教育的范围

大学生安全教育是指高校管理者和教育者以党和国家的法律、法规、方针、政策为依据,以全面提高大学生综合素质为目标,以安全责任、安全意识和安全知识为主要教育内容,通过入学教育、课程教育和日常教育等多种途径,向在校大学生普及安全意识和法制观念,使其全面系统地掌握安全知识,提高其自我保护和安全防范能力。大学生安全教育的根本目标在于通过教育,使学生产生安全行为,更好地适应大学生活以及今后顺利步入社会。具体而

言，大学生安全教育的内容主要包含十个方面：日常学习与生活安全、个人财产安全、人身安全、心理健康安全、网络与信息安全、自然灾害安全、突发事件安全、户外活动安全、社会实践安全、个人行为与国家安全。

1. 日常学习与生活安全

高校不仅要培养学生的专业素质，更要注重其综合能力的训练和素质的拓展。大学生进入大学便标志着独立生活的开始，日常生活起居以及出行不再有父母的悉心照料，开始独立生活并身体力行处理各种可能出现的问题。日常学习、生活安全教育是重要的起点，主要包括实验安全，体育运动、军训安全，交通安全和饮食安全。大学生自我保护能力差，自身安全意识薄弱，缺乏社会生活经验，常导致安全事故的发生。例如，在操作易燃易爆的实验设施时粗心大意而引发火灾；在参加体育锻炼或军训时因疏忽不慎造成身体受伤等。随着校区的扩展、学生出行机会的增加，交通安全事故频发，交通安全成为新时期高校安全教育中不可缺少的一环，加强交通法规的学习也就成为大学生安全生活中不可或缺的一部分。此外，有些大学生不注意饮食卫生，经常到校外一些不卫生的摊点就餐，导致集体中毒事件时有发生。所以，高校必须自新生入学伊始便积极开展不间断的日常生活安全教育，并对安全教育工作常抓不懈。

2. 个人财产安全

随着社会的发展，物质生活极大丰富，人民生活水平显著提高，大学生的贵重物品普遍增多，手机、电脑、移动硬盘、电动车、银行卡等成为盗贼盗窃的主要目标。据了解，高校最常见的诈骗案和宿舍被盗案中，90%是由于学生缺乏安全防范意识造成的。财产安全是大学生安心学习的前提和基础，然而许多大学生缺乏保管物品、财产的安全意识和能力，不能维护个人合法的财产权益，导致生活、学习和工作均受到影响。

高校必须做好财产安全教育，通过一些发生在学生身边的、关系学生切身利益的生动案例进行警示教育，增进学生对现实世界的了解。大学生要具备妥善保管个人重要财物的知识，如不乱放物品，人离锁门，不把手机、银行卡交给陌生人，遇到来不及接听的陌生来电不要回电，识别和拒绝非法传销活动；掌握防诈骗的本领，识别欺诈性的行为和信 息，杜绝贪小便宜心理，保护好个人的信息，防止泄露自己和家长信息，包括手机号码、家庭住址、电话等，在家中留下高校保卫处、学院或系办公电话和辅导员手机号。

在校大学生要注重从身边的教训中汲取经验，放弃侥幸心理，用理智支配行为，抵制不良诱惑，面对陌生人，要做到小心处理，察言观色，三思后行。只要学生树立了以上安全意识，必将减少各类盗窃诈骗案件的发生。

3. 人身安全

人身安全是大学生生存和发展的基础。通过人身安全教育，大学生要学习人身安全方面的知识，如注意学生公寓的用电安全；学习人际交往中的安全知识，特别是女生要了解避免性侵害、防止性骚扰的知识；树立积极的价值观和人生观，自觉规避消极社会因素的侵蚀，远离黄、赌、毒。

“天生我材必有用”，大学生的价值更是不可估量，然而大量的安全事故表明许多大学生不了解生命的意义、价值和社会责任，不能做到珍惜、尊重和热爱生命。因而高校须结合时

代特征,将生命安全教育纳入人身安全教育之中,通过多种渠道和途径,使学生学习并掌握必要的生存技能,培养学生尊重生命、爱惜生命的理念,使学生学会欣赏和热爱自己的生命,进而学会尊重、关怀和欣赏他人的生命,树立正确的世界观、人生观和价值观,让生命安全教育回归教育本质。

4. 心理健康安全

学习压力、经济压力、就业压力、家庭环境及个人经历等诸多因素,导致一些大学生产生心理问题。大量的研究表明,相当一部分大学生心理上存在不良反应和适应障碍,表现形式为焦虑、恐惧、忧郁、冷漠、偏执、暴躁、消沉等。大学生心理障碍的发生率呈上升趋势,情绪色彩和偏激行为十分强烈,因此高校要特别重视学生的心理安全教育,培养学生健康的心态。要有针对性地进行人际关系教育、心理卫生知识教育、挫折应对教育以及心理疾病防治教育,把安全教育与心理咨询有机地结合起来。

5. 网络与信息安全

信息安全涵盖经济、政治、科技、军事、思想文化及社会稳定各个领域,应大力加强高校信息安全教育,把增强大学生的信息安全意识当做安全教育的重要内容来抓。如在全体师生中普及网络安全知识,增强信息安全的法制观念,开展净化网络环境、抵制有害信息等正面宣传教育活动,引进科学新方法,防范网上失密、泄密、窃密等计算机违法犯罪活动带来的信息风险。

6. 自然灾害安全

近年来,国内外特大自然灾害事件频发,自然灾害所带来的生命和财产损失是惨重的,高校必须引起重视。大学生在安全自救方面的能力十分有限,许多学生在灾害发生的时候惊慌失措,不知道如何采取必要的措施自我保护和逃生,因此造成的惨剧令人触目惊心。高校必须开展关于生存意识和生存观念的教育,并定期进行安全防护和逃生训练演习,做到防患于未然;同时增强大学生的环境安全意识,协调人与自然之间的关系,帮助大学生掌握预防和解决环境安全问题的知识和技能,提高大学生应付处理各种环境灾害的能力,运用典型案例开展防控教育、自我保护教育,主动防御环境灾害的发生和威胁,使环境安全教育具有自身的独特性和强烈的时代性。

7. 突发事件安全

自发生“9·11”“SARS”“甲型H1N1流感”事件等公共安全事故以来,公共安全问题日渐引起人们的重视,也敲响了高校安全教育的警钟。高校学生公寓、实验室等场所人员密集,易燃易爆物品多,电器种类多,用电量(冬季更为明显),使高校存在着很大的火灾安全隐患。一旦发生公寓火灾等紧急状况,学生未经消防逃生演练,极易酿成群死群伤的惨剧。高校内人才、资源高度集中,高校对于突发事件的安全教育亟待加强。高校发生火灾的形势不容乐观,最近几乎每年都会出现几起严重的高校火灾安全事故,给学生生命、财产安全造成极大损害,大学生牢固树立消防责任重于泰山的意识尤为重要。因此,高校对突发事件的安全教育应以防火为主要内容,教育学生自觉保护宿舍楼内的所有消防设施、不使用违规电器,通过组织消防逃生演练和灭火训练,让大学生学会在各种场合疏散、逃生及救援,掌握消防报警、消防处置的基本程序和基本方法并正确使用灭火器。

8. 户外活动安全

随着我国户外运动的迅速发展,户外活动在健身、娱乐、放松等方面的作用日益被人们认可。但因户外运动过程中不可预测的天气、复杂危险的地形、恶劣的交通条件、匮乏的通信设施和简陋的医疗器械等问题,户外活动很容易给参与者带来人身伤害。而作为户外活动主力军的当代大学生,由于安全意识不够、经验不足、不具备相关专业技能等因素,在户外运动中的安全问题尤其明显。

高校应该开展关于生存观念和生存意识的教育,开设必要的野外求生技能训练,使大学生一旦在户外运动中遭遇危险,能够迅速冷静地应付处理。大学生通过学习应全方位重视户外运动中的衣食住行等方面的安全问题,切实保护自身的安全。

9. 社会实践安全

随着社会的不断发展,不论是高校本身还是招聘单位都更加注重大学生的社会实践能力。为适应社会发展的要求,增强大学生的自立能力和实践能力,各大高校积极鼓励大学生在校期间利用课余时间,充分发挥自己的智力、专业特长和其他能力,为他人或单位提供劳动、咨询和技术服务,并组织各类社团活动、社会调查活动、课外实习活动,大学生参加社会实践的人数及热情也渐呈上升趋势。然而由于大学生思想较为单纯,对错综复杂的社会情况认识不深,且缺乏对有关法律法规的了解,致使大学生在社会实践中的合法权益、人身安全常受到侵害。

当前,大学生在参加各种社会实践活动之前首先需要对社会现象有清楚的认识,同时必须在交通、财务、饮食、住宿、人际交往等各方面加强安全意识,明确社会实践安全的保障措施,增强实践安全意识,防患于未然。

10. 个人行为与国家安全

我国面临着复杂严峻的安全形势,而大学生的国家安全意识相对薄弱,所以对大学生进行安全教育,培养其国家安全知识,树立新的国家安全观念尤为迫切。

随着全球化不断加深,西方文化的渗透和扩张使我国的文化安全面临前所未有的挑战,而作为国家未来栋梁的大学生正是最容易被“西化”的群体,当代大学生主体意识强,思维特征呈现出跳跃性、批判性、多样性和易变性。这种思维模式状态下的价值判断逐步脱离了两极判断模式,转向多元化,但缺少了主导价值观的正确引导,极易导致多元判断模式的混乱局面。因此,必须通过社会主导文化及时对大学生加以正确的引导。

二、安全教育的特点

对大学生进行安全教育是应对社会发展形势、确保校园乃至社会稳定的需要,是完善高等教育体系、提升大学生自身综合素质的需要,也是各高校进一步加强管理、降低安全管理成本的需要。理想的大学生安全教育应当具备如下特点。

1. 安全教育主体权责明确

高校保卫部门有专业的人力资源和对本校及周边安全环境熟悉的优势,应当成为高校中开展大学生安全教育工作的责任单位。同时,高校内部各相关部门,如学生管理、教学、后

勤保障等部门,应当根据各自的职能和特点,共同做好配合工作,最终形成“齐抓共管”的良好工作格局。

2. 安全教育系统化、常规化

大学生的安全素质包括安全意识和安全技能,与政治素质、法律意识等一样,是大学生自我修养的重要组成部分,应当被列入大学生基础课程中,并安排适当的学分。同时,教育管理部门应当尽量为安全教育课程安排固定的课时和教师,并通过上述措施建立起安全教育的长效机制,避免形式主义。

3. 安全教育灵活性、针对性强

大学生群体是一个特殊的社会群体,其特点非常鲜明,主要表现在:生理发育基本成熟,但心理发育滞后;个性趋向定型,但可塑性大;智力接近高峰,但尚未完全开发;社会阅历浅、经验不足、承受能力弱;自我意识较强,但自我保护能力弱,社会协调能力弱等。大多数当代大学生进入大学后普遍缺乏安全意识和安全防范基本常识,部分学生心理素质较差,遇到挫折或失败时,易走极端,导致事故发生。因而大学生安全教育应该根据学生自身的特点贯穿学生学习过程的始终,并应根据不同季节、不同环境、不同情况经常对大学生进行有针对性的安全教育。

4. 安全教育手段多样化

由于安全的内涵与外延极广,因此安全教育所涵盖的内容也应全面,使受教育者掌握尽可能多的安全知识,从而实现教育目的。同时,由于大学生这一群体的特殊性,安全教育手段应当丰富多彩,应利用前沿的教学手段和技术保证受教育者参与的积极性。在安全教育实践中,高校应开展多样的、生动的、丰富的活动进行教育,让学生在积极参与活动的同时树立安全意识、学习并掌握安全防范技能。

5. 安全教育内容与时俱进

高校要根据社会形势的变化随时更新丰富安全教育工作,以实现安全教育内容的多样性、实用性。随着科技的迅猛发展和改革开放的不断深入,社会生活各领域迎来了新的竞争和挑战,与此同时,高校的安全教育也迎来了挑战,高校管理者和教育者必须与时俱进,及时完善和丰富安全教育的内容,改进安全教育的宣传形式,特别是要加大对生命安全教育、网络安全教育、突发公共事件安全教育、文化安全教育、心理健康安全教育等的投入,重视学生的安全防范技能培训。

第四节 树立安全意识,高举生命旗帜

古语有云:“君子不立于危墙之下。”这句话讲的是做人的道理——君子要远离危险的地方。这包括两方面内容:一是防患于未然,预先觉察潜在的危险,并采取防范措施;二是一旦发现自己处于危险境地,要及时离开。现实生活中,这一防微杜渐的观念是十分必要的。涉世未深的大学生如果连基本的安全知识都不懂,不具备自我保护能力,将很难面对成长道路上的重重困难和考验。大多数学生往往在事故发生之前,毫无“危墙之下”的意识,而是