

A Systematic
Guide to

TOEFL

TOEFL 英語

— 命題突破

東京 TOEFL ACADEMY 講師

張國瑞校訂

A Systematic Guide to TOEFL

TOEFL 英語 ——命題突破

東京TOEFL ACADEMY 講師

張 國 瑞校訂

亞太圖書出版社

前 言

年前，友人森田氏將其長年教授 TOEFL 的心得與講義彙編成書，並蒙其贈閱予余，閱讀之後深得我心。回憶起往年自己埋首於準備 TOEFL 考試的那一段艱辛底歲月，到如今仍心有餘悸，因此想到若能將這本有系統的剖解 TOEFL 的著作在臺灣出版，對於有志出國留學的同學們，將會有很大的幫助吧！

本書的特色之一是在編排、印刷上非常醒目新穎，與一般塞得密密麻麻的 TOEFL 參考書，真有天壤之別，全書無一廢言，不會給人有種在翻閱時就覺得頭昏目眩之感。內容方面的第 1 部分中，對於 TOEFL 必修的構句、文法、語法，均予以條分縷析，共為 14 項、65 條規則，例舉扼要簡明。SECTION III 試題部分，本書中將之拆分為兩大單元：在閱讀測驗（Reading Comprehension）單元裏，從 TOEFL 的問題形式和文章內容著手分析，期使應考者能夠充分了解 TOEFL 的命題趨勢，以確定準備的方向；在字彙（Vocabulary）方面，則從每一個單字的字源上去研究剖析，規則地整理列出，使學習者有脈絡可循，期以完全了解單字的來源及其涵義，而能舉一反三。整本書的頁數雖然不多，卻已將 TOEFL 試題的精髓包容無遺。

「讀書貴精而不在於多」，相信讀者在確實的研讀完本書後，將能使你於短期間內有效地掌握 TOEFL 的命題趨勢，贏得高分，更重要的是對你在英文的理解力及實力的養成上，會有很大的助益，這才是本書出版的最重要目的。最後，要特別感謝森田氏的贈予，以及亞太圖書出版社的編輯樂於將本書付梓出版，並囑余為之校訂。因本人長年旅居東瀛，教職繁忙，有所疏漏或錯誤之處，尚祈方家及讀者先進，不吝賜教指正，則幸甚！

1984年 8 月

張國瑞 於

東京 TOEFL ACADEMY

TOEFL的試題結構與本書的用法

所謂 TOEFL 即是 Test of English as a Foreign Language 的簡稱，直譯為「以英語為外語的測驗」。考試的目的是藉以判定一名外國人在進入美國的大學或研究所就讀之前，是否具備有接受講義或考試程度的英語能力。

關於 TOEFL 的整體性趨勢，可由送給應考者的“A Handbook for TOEFL Applicants”之末的練習問題略知端倪。如果是專事英文教育的學者，只要研究一本名為“TOEFL Research Reports”的文獻，便能正確地理解到 TOEFL 的問題之趨勢。依據指導 TOEFL 應考者長期以來的經驗累積，可發現應考者有共同的弱點及缺點。

本書即是依據上述資料和實際指導所獲的經驗，對 TOEFL 的問題解法，提供必要的知識和方法。

TOEFL 的問題結構與本書的對照：TOEFL 的問題結構如下。

SECTION I : Listening Comprehension

SECTION II : Structure and Written Expression

SECTION III : Reading Comprehension and Vocabulary

本書的重點分為三部份。第一部份是 Structure and Written Expression。第二部份是 Reading Comprehension。第三部份是 Vocabulary。關於 Listening Comprehension，是為提高第四部份的「聽的能力」，集中在有關的事項上。

在測驗卷方面，頭一部份是 SECTION II : Structure and Written Expression，即文法結構及寫作表達能力的測驗。其問題之水準，可從國中以至於大學的程度，範圍相當廣。不過，以高中程度的文法知識就足以應付裕如。然而却要注意下列各點。

(a) 美國的中學生容易發生錯誤的文法事項。

(b) 我們從學校教授的文法課程中以為是錯誤的用法，但實際上可以使用的字句。

(c) 在美國人的口語中普遍使用，而在標準英語中是被視為錯誤用法的文法事項。

基於以上的考慮，本書的第一部分是從基本的文法談到文體。為使讀者熟悉各類的形式，本書於各項之前分別設有問題，請讀者由自行解題開始。

其次，關於 SECTION III : Reading Comprehension and Vocabulary 是相當於本書的第二部與第三部。在 TOEFL 的測驗中，此部份的文章經常是長篇大論，所以開始需要會速讀。在進行 Reading Comprehension 之前，須先看問題，掌握問題之重心後

才進行細讀，這才是有效的方法。

因此，本書的第二部份區分為文章內容與問題之種類，分別說明其方法。就文章內容而言，蒐集最近常出現之文章，依其內容介紹讀法與語彙。就問題之種類分類而言，將可能出現的問題予以分類，並做為例句的重點。

然而，閱讀的能力與速度，並非短時間內可以養成的。在考試時，光憑速讀是不可能的，最重要的是經過日積月累的練習，逐步增進閱讀的能力。因此，在第二部中是讓讀者知道閱讀能力和速讀能力的重要性。

就速讀而言，以同樣的速度去讀國中二年級的課本和大學的課本，其情形便迥然不同了。其相異之處，非但在於文章內容的程度有異，再者，句中的字彙的水準也不相同。因為在句中如果有太多的生字，相對的，讀書的速度自然會減慢下來。

因此，本書的第二部第一章及第三部都是研究字彙的問題。其中，第二部第一章的字彙，目的是為了閱讀，而第三部則包括字彙問題與閱讀兩者。

在第三部份中的字彙，所蒐錄的是一些較具深度的字彙。因為 TOEFL 的問題，特別在字彙方面，每隔五、六年會出現週期性的由難而易，由易而難的反覆現象。經調查，這幾年來的 TOEFL 試題較為簡單，但考慮到要接受大學教育的情形，今後很可能會趨向較困難的方向。同時，從最近獲得的資料顯示，也看得出有轉向困難的趨勢。

曾經參加過 TOEFL 考試的考生，一定看過以下的一段文章。

The TOEFL program does not operate, license, endorse, or recommend any schools or study materials that claim to prepare people for TOEFL in a short time or that promise them high scores on the test.

(Bulletin of Information and Application Form)

No single school textbook, or method is best to help prepare a person for TOEFL since the test is not based on a specific course of study. TOEFL is designed to measure a person's proficiency in English, and language proficiency can only be achieved after a relatively long period of study and practice.

(A Handbook for TOEFL Applicants)

在這裏面包括所有的必要事項。對 TOEFL 而言，正如一般語言之學習，是不能單靠一本教科書的方法，或在短期內完成準備。因此，這一段短文所說的應該是很正確的。實際上，經由教導的結果，有很多人在三個月內，考試的成績進步了五十分。這亦即是本書的目的之一，也是要將讀者既有的英語能力，按照 TOEFL 重新結構，使之充分發

揮出來，俾能在 TOEFL 的考試中獲得及格的成績以及相當的英語能力。

關於本書的用法如下：本書包括 TOEFL 的文法、語法、閱讀、字彙以及聽的能力。各部門分別獨立，所以從任何部份開始或同時進行都沒有關係。每個人對分數的期望各異，以下提供一般的標準。

- (1)目標在 500 分以上者：須能解答本書的文法、語法之第10項。在第一章閱讀的理解方面，對字彙的日常用法及片語須學習一遍。在閱讀的速度方面，以每分鐘170~200字為目標，在聽力方面，以聽新聞性的內容，來訓練 Part B 的解答法。
- (2)目標在 550 分以上者：將本書所講的文法、語法、閱讀方法、字彙（有*記號）須有大略之了解能力。閱讀速度以每分鐘 250 字為目標，聽力方面要完全學會Part A、Part B。
- (3)目標在 600 分以上者：須完全學會本書的文法、語法、閱讀、字彙（有*記號）。閱讀速度以每分鐘 300 字左右為目標，聽力方面須能聽較長的文章。
- (4)目標在 650 分以上者：須學會本書所有文法、語法、閱讀、字彙。在速度方面，要確實要求每分鐘看 350 字以上，且對相當複雜的問題，具備聽的能力。

〔注意〕以上所述並不偏重於聽力或閱讀能力弱者而言，而是一般性的平均標準。

目 錄

前 言 iii

TOEFL的試題結構與本書的用法 xi

第 1 部 文法·語法

——TOEFL必修的構句·文法·語法——
(14項、65條規則)

1. 動詞的基本形態	5
1.1. S+V+gerund	1.6. have, make, let
1.2. S+V+infinitive	1.7. had better, would rather
1.3. S+V+C	1.8. like to, would like to
1.4. S+V+O+to-infinitive	1.9. 不及物動詞·及物動詞
1.5. know	1.10. Aux. (助動詞)+完成式
2. 基本時態	11
2.1. 現在·過去·未來	2.3. 完成式
2.2. 表條件的副詞子句	2.4. 時態的一致
3. 假設法 (Subjunctive Mood)	15
3.1. 假設法過去	3.4. 假設法現在
3.2. 假設法過去完成	3.5. wish, it's time
3.3. 假設法未來	
4. 附加問句 (Tag-Question)	18
5. 比較 (Comparison) 的型態	19
5.1. 同級比較·比較級	5.5. the+比較級……, the+比較級……
5.2. 比較的對象	5.6. 比較級應注意事項(1)
5.3. any other	5.7. 比較級應注意事項(2)
5.4. 最高級	

6. 形容詞·副詞	24
7. 關係詞 (Relatives)	25
8. 字序 (Word Order)	26
8.1. 方法·狀態的副詞	
8.2. 副詞與助動詞	
8.3. 否定的副詞	
8.4. so 的用法	
9. 一致 (Agreement)	29
9.1. 主詞·動詞的一致	
9.2. 代名詞	
9.3. there……的構句	
9.4. 代名詞的一致	
10. 省略 (Ellipsis)	33
10.1 主要子句——附屬子句	
10.2. 獨立分詞	
10.3. 動名詞	
10.4. 不定詞	
11. 反覆 (Redundancy)	36
11.1. 否定	
11.2. only	
11.3. no longer 的用法	
11.4. though, although	
11.5. the reason	
11.6. 比較	
12. 慣用法(1)—以構句為中心	39
12.1. 數(基數詞)	
12.2. 數(序數詞)	
12.3. so……that 的構句	
12.4. enough to……	
13. 慣用法(2)—以片語為中心	42
13.1. 讓步	
13.2. sympathy for/with……	
13.3. 比、比例	
13.4. 動名詞/不定詞和慣用語	
13.5. need	
13.6. little·much/few·many	

13.7.	as/like	13.9.	the same/such	
13.8.	because/because of/due to			
14.	型式—文體的基本型態			47
14.1.	並列結構	14.4.	邏輯性	
14.2.	簡潔性	14.5.	冠詞	
14.3.	依據句意選擇			
	練習問題			

第 2 部 閱讀測驗

1 章 依據文章的內容分類

1.	科學論文的讀法		64
1.1.	科學評論	1.3.	生物學(進化論)
1.2.	科學性分析	1.4.	TOEFL 科學論文用語
2.	評論文的讀法		72
2.1.	文章的結構	2.2.	TOEFL 評論文用語
3.	歷史性記述文的讀法		75
3.1.	歷史性記述文	3.2.	TOEFL 歷史性記述文用語

2 章 依據問題的类型分類

1.	主旨的找法		79
1.1.	主題與主旨	1.2.	決定題目
2.	詳述—細部判斷		81
3.	邏輯性結論		84
4.	推論		85
4.1.	對含蓄的推論	4.2.	前提推論
5.	語句的意思		88

第3部 語彙——單字集

1章 根據字源記憶TOEFL單字法

§1 接頭辭 (Prefix)

1. 表示前後關係者 96
ante- / pre- / pro- / re- / retro- / palin-
2. 表示上下關係者 102
extra- / super- / trans- / ultra- / hyper- / over- / out- /
de- / infra- / sub- / subter- / cat(a)- / hypo-
3. 表示內外•接觸•接近•分離關係 109
in- / intra- / intro- / en- / epi- / ad- / pros- / ab- / apo- /
ex- / se-
4. 表示貫通•橫貫•周圍關係 120
dia- / per- / inter- / meta- / circum- / peri-
5. 表示否定的概念 123
a- / in- / ne- / un- / dis- / anti- / contra- / with- / ob- /
mal-, caco-, dys-, mis-, hetero-, pseudo-
6. 表示肯定的概念 132
com- / syn- / bon-, eu-, phil-, homo-, ortho-
7. 表示數量者 136
semi- / hemi- / uni- / mono- / bi- / di- / tri- / quadr-, tetra- /
quinque-, penta- / sex-, hexa- / sept-, hepta- / oct-, octa- / nona-,
enea- / dec-, deca- / milli- / mult-, poly- / omni- / pan-
8. 其他重要的接頭辭 139
ambi-, amb-, amphi- / arch-, archi, proto-, neo-

§2. 字根 (Root)

1. 拉丁語系動詞的字根 140

ag, act / cap / ced / clam / clin / clud / cur / dic / duc /
fac / fer / fund / grad / leg / mit / pend / plic / pon /
port / reg / scribe / sed / sent / sequ / serv / solv / spec /
sta / string / stru / sum / ten / tend / cern, cred, flect, form, lud,
pel, pung, punct, rupt, sci, tang, ven, vert, vid, voc

2. 拉丁語系名詞•形容詞的字根 155

anim / annu / fin / gen / cap, carn, centr, cord, fid, just, loc, lumin,
mod / acer / brev / equ / firm / magn / nov / sol / fort, grat,
grav, ver

3. 希臘語系的字根 160

anthropo / chron / graph / phon / bio, crypt, dem, onym, path

§ 3. 接尾辭 (Suffix)

1. 名詞接尾辭 162

2. 形容詞接尾辭 164

3. 動詞接尾辭 165

2章 日常用字與片語

1. 日常用字 167

2. 片語 175

2.1. 以動詞為中心的片語

2.2. 其他應記憶的片語

練習問題

第4部 聽力測驗—問題的形式與內容

1. Part A 193

2. Part B 194

3. Part C 195

▶ 解答與說明 199

第 1 部

文法・語法

Structure and Written Expression

TOEFL必修的構句・文法・語法

—14項目、65條規則—

問題の型式：TOEFL 的 SECTION II 的問題型式，其具體情形如下：

Type 1

SECTION II

STRUCTURE AND WRITTEN EXPRESSION

This section is designed to measure your ability to recognize standard written English. There are two parts in this section, with special directions for each part.

Directions: In Questions 1-15, each problem consists of an incomplete sentence. Four words or phrases, marked (A), (B), (C), (D), are given beneath each sentence. You are to choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then, on your answer sheet, find the number of the problem and mark your answer.

Example I.

Mary would have gone to Hawaii,

_____ to get a plane.

- (A) would she be able
- (B) if she is able
- (C) was she able
- (D) if she had been able

Sample Answer

A B C D

Type 2

Directions: In questions 16-40 each sentence has four words or phrases underlined. The four underlined parts of the sentence are marked (A), (B), (C), (D). You are to identify the one underlined word or phrase that would not be accepted in standard written English. Then, on your answer sheet,

find the number of the problem and mark your answer.

Example 1.

Sample Answer

Despite of the popular idea to

● (A) (B) (C) (D)

^A
the contrary, men are much

^B vainer than women. ^C
^D

SECTION II 的目的是學習察看有無標準英語的構句、文法、語法。Type 1 是選擇題，Type 2 是改錯誤（指出錯誤），這兩類問題的形式雖然不同，但基本上，如具備了相同水準的構句、文法、語法上的知識就能解答。

14項、65條規則：在第 1 部中是將 TOEFL 必修的構句、文法、語法，歸納成爲 14 項、65 條規則，僅憑這 14 項就足以解答 SECTION II 的問題。

〈省 略 記 號〉

S.....subject (主詞)

MIS.....ungrammatical, unacceptable, mistake (錯誤)

V.....verb (動詞)
(vi. 不及物動詞；vt. 及物動詞)

COR.....grammatical, acceptable, correct (正確)

O.....object (受詞)

/.....or (或者)

C.....complement (補語)

* 記號.....特別重要的字句

MIS

miss to see her
practice to play tennis

COR

seeing
playing

因此，如果有僅以動名詞為受詞的字，只要區別其後之文字的型式即可判定。（參考 13.4.）

1. 2. S+V+to-infinitive (to-不定詞)

MIS

- (a) She refused going to the party.
- (b) We hope seeing you.
- (c) He does not mean leaving the city.

COR

- (a) to go
- (b) to see
- (c) to leave

這與 1. 1. 的情形相反，應該是〔動詞+ to- 不定詞〕的部分，以〔動詞+動名詞〕的方式出題。須注意的是不可將兩者混淆為一，僅以 to- 不定詞為受詞的動詞有下列情形：

agree(同意)	*aim(目標)	arrange(商定)
care(照顧)	*contrive(設計)	choose(選擇)
*decide(決定)	desire(願望)	endeavor(努力)
*expect(期待)	*fail(失敗)	fear(害怕)
hesitate(猶豫)	*hope(希望)	learn(學習)
manage(設法)	*mean(意謂……)	neglect(疏忽)
offer(提議)	plan(計劃)	pretend(假裝)
promise(答應)	*refuse(拒絕)	resolve(決心)
seek(尋求)	yearn(渴望)	want(需要)
wish(希望)		

由以上的例子可知，在〔動詞+ to- 不定詞〕型式中的動詞，有許多表示意願、希望決心的字。

- 例. I don't *agree to undertake* the job. (贊成……)
 She *aims to get* it. (準備做……)
 He *managed to gain* the prize. (設法獲得……)
 She *promised to help* her friend. (答應……)

以下的動詞在 TOEFL 中通常都用不定詞。

- forbear(忍受) intend(準備做……) offer(提議……)