

為夢之道

中國先賢的核心學養

万明华◎著



北京大學出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



为梦之道

中国先贤的核心学养

万明华◎著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

为学之道：中国先贤的核心学养/万明华著. —北京：北京大学出版社，2019.1
ISBN 978-7-301-29855-8

I. ①为… II. ①万… III. ①中华文化—青年读物 IV. ①K203-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 197289 号

- 书 名 为学之道——中国先贤的核心学养
WEIXUE ZHIDAO——ZHONGGUO XIANXIAN DE HEXIN XUEYANG
- 著作责任者 万明华 著
- 责任编辑 吴坤娟 万小芳
- 封面题字 寇学臣
- 装帧设计 邓家钰
- 标准书号 ISBN 978-7-301-29855-8
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博：@北京大学出版社
- 电子信箱 zyjy@pup.cn
- 电 话 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62756923
- 印 刷 者 涿州市星河印刷有限公司
- 经 销 者 新华书店
- 720 毫米 × 1020 毫米 16 开本 31.25 印张 557 千字
- 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月第 1 次印刷
- 定 价 80.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

专家寄语

(按姓氏笔画排列)

根索水而入土，叶迎阳而向天。明华起于草根，然志存高远，敦品励学，在教育及出版方面业绩卓然。复于繁忙公务之余，搜采先贤为学谛论，撮述其要，成此策然宏编。此书秉持我国“人”“文”合一优良传统，以“核心素养”现代教育理念加以观照，旧学新知两相融通，亦即荀子《劝学》所云“诵数以贯之，思索以通之，为其人以处之”。相信此书问世，对广大教育工作者提升和丰富自身学养，追求更高的精神境界，必将起到有力的推动作用。

方智范

方智范 华东师范大学教授、博士生导师
教育部语文课程标准研制组核心成员

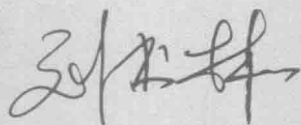
熠熠五千载中华文化，源远流长，如何流进莘莘学子的血液，成为他们核心学养不可或缺的一部分？万明华的《为学之道——中国先贤的核心学养》做了很好的尝试。该书将中国文化先贤凝重厚实、博大精深的思想，提炼成一部“中国先贤核心学养的简史”，以期将先贤们的思想——特别是经过精心筛选的“核心素养”用言简意赅、清楚明白的语言表述出来，无论作为大学生们的课外读物还是教师们的参考书，都能起到引领入门而见微知著、充分领略先贤学养的作用，在“高山流水”和“蜻蜓点水”之间走出了一条新路。明华强调以现代理论为依据，在新时代的背景下“迷往思来，推陈出新”，从而“转识成智”，这才是真正的“为学之道”啊！

明华在繁忙的工作之余，不忘治学，而且始终不离多年来致力的语文教学，奉献出如此五十万余字大著，可见他的勤奋和投入。可以期待在日益成为教育主旋律的核心素养形成中，这部著作会渐渐显现出它的巨大影响。

刘大为

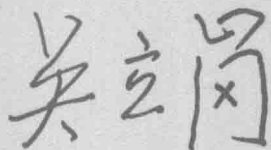
刘大为 复旦大学教授、博士生导师
《当代修辞学》原主编

中华文化在世界发达最早，穿越万年的原始公社，经历了四千年文字记载文明。中华文化的原始布局产生了辩证张弛脉动，几经跌宕、绵延至今，成为唯一不曾断流的文化，并几度领先世界。中华文化自近代吸纳了马列主义之后，逐步走向自己的黄金时代。在习近平总书记带领下，从中华文化中寻求智慧和方案贡献世界，正当其时。为开发中华文化的宝藏，为人类和平发展作大贡献，万明华先生挖掘求索、扬沙淘金，提炼中华文化瑰宝，形成五十万余言大作，值得赞扬！



刘书林 清华大学教授、博士生导师
《思想理论教育导刊》常务副总编

万明华的新作《为学之道——中国先贤的核心学养》，从先贤“为学”“为道”的核心部分，钩玄发微，叙事与释“道”结合，先贤博大精深的思想、如千峰并立的人格修养、可资世代后学效法的学习方法，等等，寓于叙事而形神兼备，向读者展示了四十九位中国先贤的“人物素描”，构筑起绵延两千多年的中华优秀传统文化瑰丽长廊。作者力求言浅义丰，即深入浅出，去色彩，描本真，每位先贤都写得气韵生动，是普通读者都能读得懂的先贤，也是能让广大立志成才的青少年学子“可望”而又“可及”的先贤，能激发他们“见贤思齐”的人生价值追求。



吴立岗 上海师范大学研究员
《外国中小学教育》主编

万明华的《为学之道——中国先贤的核心学养》一书，从“核心学养”这一独特的全新的视角，通过学术探讨，生动而深刻地阐释了群贤的学习思想和道德修养，对他们的人格、人品与学问、学品等方面的特色进行了很精到的描述，展示了历代群贤为学与为人的风范。阅读此书，我们不仅可以走近先贤，与先贤对话，去领悟和内化他们的为学为人之道，还可以从先贤们家学渊源中得到“教育之道”的很多启示。先贤们从“敏于学”的学子到文化思想的巨擘都是植根于家庭早期教育的深厚沃土的，优质的家庭教育也正是群贤生命成长的源头活水。我想，本书的问世，对当今家庭教育如何继往开来也将有极大的启示。

赵忠心

赵忠心 北京师范大学教授

中国教育学会家庭教育专业委员会原理事长

江西才俊，万君明华。语文出身，教研名家。
教育期刊，新蕾勃发。图书出版，风云叱咤。
送教赠书，作育新芽。参政议政，胸怀天下。
潜心治学，数历冬夏。先贤思想，深厚博大。
核心学养，精神奇葩。爬罗剔抉，含英咀华。
钩沉致远，探赜汲纳。宏文面世，可喜堪夸。
书以为贺，锦上添花。

戊戌年仲秋于两不厌居

顾之川

顾之川 浙江师范大学教授，人民教育出版社编审
中国教育学会中学语文教学专业委员会理事长

勤奋努力、持续上进，和善于捕捉身边的机遇就是一种重要的素养，万明华也称得上是这方面的典型。我和明华相识于2001年课程改革起步之时，后来有十几年的交往，他是个刻苦好学，不断进取的人，他能够在繁忙的工作之余坚持学习、研究。他重视自我素养的历练，或许这也是他在新著中特别关注先贤核心学养的缘起。他的新著《为学之道——中国先贤的核心学养》是他历经数年精心打造的新成果。新书重点挑选了中国历代四十九位先贤，主要从他们的“核心学养”，也就是“道德修养”和“为学治学”两个方面展开探究与论述，再现了先贤的大家风范，带给读者深刻的启迪。先贤的“核心学养”也折射出“立德树人”等中国教育传统和“德才兼备”的人才观，应该视为我们教书育人的“传家宝”。

学宗祺

巢宗祺 华东师范大学教授、博士生导师
教育部语文课程标准研制组组长

为学日益 为道日损

2017年年底民进中央全会期间，明华专程见我，说他刚刚完成《为学之道——中国先贤的核心学养》的书稿，希望我能够写一个序言。他告诉我，这部书的撰写，历经五年多时间，也非常得益于我的《中国教育思想史》等诸多学术著作的启发，得益于当前中小学核心素养问题的探讨，得益于新时代弘扬社会主义核心价值观的启迪，得益于对中华优秀传统文化核心价值的特别关注，特别得益于党的十八大、十九大精神的引领。

明华是我多年前就认识的朋友，在他担任江西教育期刊社副总编辑的时候，我曾经是他们社的作者，经常为他们的刊物《教师博览》撰写文章，我关于教育理想的系列长文，有的在这本刊物首发，有的被其转载，产生了较大的影响。后来我才知道，他也是民进会员，也知道他几十年来在工作之余坚持潜心治学、笔耕不辍，在省级以上报刊发表了近百篇论文，出版了《有效的语文教学》等多部著作，还多次获得了省级以上研究成果奖。基于这些原因，本书序言我是写定了。

我虽然答应了明华，却一直没有细读他的大作，也没有动笔撰写序言。今年3月29日，他寄来了北京大学出版社的审校稿，这自然意味着我必须尽快完成序言，不能耽误出版。于是，我用了一些时间陆陆续续读书稿，也看了一些关于书稿之外的资料，更加深了对明华的了解。

明华是苦孩子出身，在他8个月大的时候，父亲因故去世，母亲含辛茹苦带大了他们兄妹三人。1982年，他以全乡中考总分第一名的成绩考入南昌师范学校，1985年毕业后他被择优分配到江西省教育厅教研室担任图书资料员。在这个岗位上，他有更多机会接触典籍和学术理论著作。三年后，他从事了语文教研工作，先后在南昌大学、江西师范大学和华东师范大学进修读书，从专科、本科一直到获得文艺学硕士学位，专业职称也从中学二级、一级晋升到中学高级教师，然后转评聘为副编审。2007年，他42岁时，被破格评聘为编审。

2009年,他还入选“江西省新世纪百千万人才工程人选”。

2004年,明华竞争上岗,被任命为江西教育期刊社副总编辑。这期间,他主要分管经营工作,临危受命,兼任过数年江西省新蕾教育文化传播中心总经理,在全国报刊业发展遇到较大困难的环境下,他创新媒体宣传、运营方式,团结和带领期刊社的经营人员,克服了重重困难,创造了年年快速增长的经营业绩,在全国同类期刊中名列前茅。2014年,他被任命为江西教育期刊社有限责任公司总经理。2016年,他调入江西高校出版社有限责任公司,担任总经理。

明华不仅在专业和工作上兢兢业业,成绩斐然,对参政议政也非常热心,卓有成效。他是政协江西省第十、十一和十二届委员会委员,能认真履行职责,积极参加调研,撰写的调研报告和提案,多次得到省委、省政府领导的批示,取得了很好的社会反响。作为民进江西省委会教育委员会主任、民进江西省直教育综合总支部委员会主任委员,他倡导并组织“名师送教”“名编赠书”“扶贫助学”等活动,多次荣获民进江西省委会的表彰,还被民进中央评为“全国先进个人”。

在读这部书稿的过程中,我参悟出了明华能够做出如此丰富、卓越成绩的重要原因,就是他一直自觉地以先贤为榜样做人做学问。用新教育的生命叙事理论来分析,这部书中四十九位中国先贤,应该就是明华的“生命原型”、自我镜像和人生楷模。

这是一部中国教育思想史的专题史,也是一部中国思想家、哲学家、文学家和教育家关于学习与德育的思想史。本书凡七篇,每一位大家的核心学养都从道德修养和治学修养两个方面展开论述,并提炼出其核心价值。明华用“核心学养”,显然是借鉴了当下流行的“核心素养”概念,他用心深究与凝练了“核心学养”的内涵。“学养”者,学问与修养也。正如牟宗三先生所说,“生命中的真性情、真智慧、真志气要靠‘学养’来充实才可以支撑起来。”“核心”者,关键也。所以,本书中的先贤人物是经过反复筛选的;每个朝代核心学养的概述,也是经过精心提炼的;每一位先贤核心学养的阐释,更是经过用心探究的。书中的“为学之道”,其实包括了“学问之道”和“修养之道”。

这让我想起了老子《道德经》第四十八章中的一句话,“为学日益,为道日损。”无疑,这句话讲的正是这个道理。其中,“为学”,主要是指向外追求和拓展经验与知识,这是需要通过积累才能逐渐获得的;而“为道”,主要是指向内追求和反省并提升精神境界,这是需要摒弃自己内心的偏执、妄见和机巧的。“‘为学日益,为道日损’就是求学一天比一天增加(知见),求道一天比一天减少(智巧)”^①。

^① 陈鼓应:《老子注译及评介》(修订增补本),中华书局1984年版,第245页。

其实,一个人的成长,或者说,一个人学养的提升,就是这样一个不断向外追寻和向内反思的过程,也是一个不断获得新知与体验的过程,还是一个不断去除成见和私欲的过程。

愿意以这句话与明华和读者诸君共勉。



2018年5月10日写于北京滴石斋

(朱永新:全国政协常委兼副秘书长、民进中央副主席、苏州大学教授、博士生导师、新教育实验发起人)

中华文化自信的一个重要标本

万明华同志是江西高校出版社的总经理，我因承担了该社一本国家“十三五”出版规划重点图书的主编工作，与他渐渐地熟悉起来。在我的印象中，出版社总经理的主要工作是经营与管理。2018年10月初，他在北京出席民进中央的宣传工作会议，说想要和我见见面。我以为他是要谈由我主编书稿的进度、质量等问题，没有想到，他给我送来了一大摞书稿大样，也就是这部即将由北京大学出版社出版的《为学之道——中国先贤的核心学养》书稿大样，说是请我指导并请我为该书写叙言。这使我一下子感到有些吃惊，没有看出这位擅长经营管理的出版社领导还是一位孔孟之道、传统文化的饱学之士！完全没有想到这位肩负着出版社经营管理任务的社领导，还能在十分繁重而多元的管理业务工作中，挤出时间写出这么一部关于先贤思想的大书。这不是一本在不同时段、不同情景下所写的短文或杂文的集子，而是一部有着内在逻辑关系和严格历史进程的传统文​​化的精粹读本。我不由得对明华同志肃然起敬。

这应该是一本关于文化自信的大书，作者如果没有足够的文化自信，如何能够写得出来？又如何能被北京大学出版社隆重推出？其实，我自己承担的任务已经相当之多，仅就文字方面的任务也相当之重，但是被明华同志对于我国优秀传统文化的忠诚度所感动，为他的文化自信精神所感染，加上我想借此机会梳理和加强一下自己传统文化基础的“私心”，还是欣然接受了这个任务。这部书稿读起来较慢，但很受用。后因时间紧，只好在未读完书稿的情况下，完成写叙言的任务。我暗暗地告诫自己，书稿虽未读完，但叙言不能敷衍。

就已阅读的内容而言，我以为该书至少有三个亮点，或者说三个特点值得咀嚼。在此，笔者愿意负责任地向读者朋友推荐。

其一，“为学之道”与“核心学养”的定位有智慧、好作为。作者在后记中讲到了定位“核心学养”的心理进程（轨迹）：最初是习近平总书记关于“弘扬中国传统文化”的论述，唤醒了他长期作为教育工作者及教育书刊出版者的写作欲望，使他确定了最初的写作目标，并开始搜集资料，进行大量研读，与诸多先贤



跨时空对话交流。其间，他又不断地伏案挥笔，不断地否定自己。“为人不易，为学实难”的境况表现得淋漓尽致，终于在那个万籁俱寂的深夜，梦寐难求的灵感乍现，他把写作的中心聚焦于“为学之道”“核心学养”。这种情形真像是在夜色朦胧的茫茫大海上，寻觅到了一盏明亮的航道灯一样，让人狂喜。作者这种定位其实是极高明的，也是作者在心路历程中，跋山涉水，几乎望断天涯路，而峰回路转取回的真经。想想看，中华民族五千年文明史，其中卷帙浩繁，学说林立，且每一位先贤就是一个体系，如果不“攻其一点，不及其余”，那怎么得了？那不就等于否定自己，难以作为吗？黑格尔说：“一个人在特定的环境内，如欲有所成就，他必须专注一事，而不可分散他的精力于多方面。”^①把整部书稿写作限定聚焦在“核心学养”，除了作者在中华优秀传统文化长期研读中被浸润，长期从事书刊编辑出版工作，为教育事业服务的缘由之外，最根本的其实就是今日中国对民族良好道德传统之强烈需求，是整个社会对道德文化建设之迫切要求。正是这种需求和要求，坚定了作者写作的方向，也保证了作品出版后的蓬勃生命力。实际上体现了习近平总书记关于“问题意识”的论断，验证了意大利学者克罗齐关于“一切真历史都是当代史”^②的结论。

其二，与这个领域的其他图书相比较，该书是在思想性和学术性方面做文章、用气力，这是有相当难度的。它既不是讲先贤的成长历程，也不是讲先贤的文韬武略，更不是讲先贤的人文轶事，而是着力阐述先贤的道德文章和学术思想。如果说，先贤的成长历程、文韬武略、人文轶事反映的是先贤人生表象的话，那么，他们的道德文章与学术思想才能彰显出先贤的本质与本质特征，这才是先贤精华所在、精锐所系。老子的“绝圣弃智”“绝仁弃义”“绝巧弃利”是不要圣智、否定仁义、抛弃机巧并拒绝货利的诱惑吗？如何理解他的“大象无形”“大音无声”“无为而治”“反者道之动”？孔子的“上智下愚”“唯小人与女子难养也”能简单地只从字面解释吗？孟子的“人性善”与荀子的“人性恶”是简单的对立吗？墨子的“兼爱”“非攻”，名家的“白马非马”是在什么意义上讲的？有时，一个概念就是一篇大文章，一组概念就是一本大著述，要想把先贤的学术思想和概念范畴说清楚、写明白，是多么的不容易！但唯其之难，才显现出作者思想的深邃与学术的努力；唯其深邃与努力，才使得“思想”有其无限的价值和传世的功用。当我们跟随作者，一间间地拜访学术与思想的殿堂，向一位位先贤虔诚地求教，沉浸其中，你才会深刻感受到思想的乐趣和精神的享受。这种获得感与幸福感往往是其他感受所不能比拟的，这种体悟与获得可能让我们享用终生。

① [德]黑格尔著，贺麟译：《小逻辑》，商务印书馆2016年版，第174页。

② [意]贝奈戴托·克罗齐著，[英]道格拉斯·安斯利英译，傅任敢译：《历史学的理论和实际》，商务印书馆1982年版，第2页。

其三,是这本书的逻辑性与历史性。也就是说,它的逻辑是按历史的朝代更替来展开先贤的思想内核及其学术脉络的,它的历史是按照思想演进与批判继承的逻辑进行描述的。这使读者容易紧紧抓住横向的“核心学养”的绳索,并沿着“核心学养”的纵向路径不断地追溯下去,同时注意比较每一位先贤之思想与上一位(前者)的不同,与下一位(后者)的差异。全书重点阐述的四十九位先贤都是按照时间顺序、朝代顺序出现的。比如,孟子的道德核心学养在于树“四端之心”、立“浩然之气”;学术核心学养在于“学贵立志,反求诸己”,这是正面论证和叙述。而荀子的道德修养理念则是“治乱在于心之所可,亡于情之所欲”“以诚养心”“修己安人”;学术核心学养在于“学无止境”“兼权之,孰计之”。这是既有客观分析,又有学习方法告诫的独特探索,等等。我们恰恰可以从这种先贤学养的差异中,历史演进的变化中,较好地把握其中思想的丰富多彩、学术的相克相生、道德的相辅相成,从而兼收并蓄,汲取营养;或者辨认出其中的某些糟粕与不妥,规避和警觉,从而预防损失,节省精力,获得更多的长进,成为新时代心智更加健全、德性更加纯粹、价值观更加正确,对社会和国家也更加有用的人。另外,本书不仅思想深邃,而且文笔优美,感情充沛,读起来很有味道,比较容易读得下来。完全可以作为一本关于传统文化核心修养、核心学养问题入门的简明读本,不限于教育教学领域,所有那些没有时间读大部头的传统文化丛书的人们,不妨一读,或者作为进一步深读的理想读物。

是为叙言。



2018年11月7日

(郝振省:第十二届全国政协委员、中国编辑学会会长、中国新闻出版研究院首席研究员、博士生导师)

以文化自知助力文化自信

感谢明华兄寄来大作《为学之道——中国先贤的核心学养》。收到他的著作初稿，我非常高兴，甫一到手，便迫不及待地翻阅。

20世纪90年代初，我还是刚刚走上工作岗位的青年。那时，我的老师骆承烈先生邀我参加一套书《三教慧海》的写作，该书从故事、名言、人物等不同角度展现儒、释、道三家智慧，老师希望我负责其中儒家人物（“儒教名流”）部分的稿件。那时，我对这些人物并不怎么熟悉。在写作过程中，如何选取人物，以怎样的标准去看待他们在儒学史上的地位，怎样表述他们的成就与贡献，都是我认真思考的问题。写完书稿之后，我发现自己收获甚丰。因此，看到本书的目录人物，便不由自主地回想起了那段读书、写作、为学的经历，真的很有意义，很值得怀念！

众所周知，中华文明的形成，是一个漫长的过程。早在龙山文化时期，礼制便已形成。为什么礼制先行呢？儒家有言：“礼者，理也。”中华文明有自己的鲜明特色，中华文明之所以绵延不断，是有着深刻的道理的。这些道理，在历史的漫漫长河之中，逐步凝结成中华民族传统文化的精髓，一代一代传承至今天。

习近平总书记特别强调，“发展中国特色社会主义文化”要“坚守中华文化立场”。2012年12月考察广东时，习近平总书记指出，我们决不可抛弃中华民族的优秀文化传统，恰恰相反，我们要很好地传承和弘扬，因为这是我们民族的“根”和“魂”，丢了这个“根”和“魂”，就没有根基了。

中华文化博大精深，应该如何弘扬和发展？确实是当前面临的关键问题。明华兄耕耘教育研究与传媒行业数十载，根基深厚，此时出版这本书，恰恰应和了党和国家的号召，于中华传统文化的传承大有裨益。

读书治学的根本目的是“学以成德”“学以成人”或“学成大人”，不言而喻，其内在基础便是道德修养，二者相辅相成，密不可分。习近平总书记一再强调


道德建设的重要性，说“国无德不兴，人无德不立”，还说“人民有信仰，国家有力量，民族有希望”。这都阐明了道德、信仰的重要意义。中国文化重“道”，“道前定而不穷”，研究几千年来优秀传统文化的发展，发掘中华民族的文化特性中深层次的道德、信仰，这是弘扬中华传统文化时最为核心、最为根本、最为精髓的东西。我们应该将其变成社会主义文化建设的资源，形成尊道德、敬道德的社会风气，用传统的“四维”“四端”“五常”“八德”滋养我们的价值观，以之作为搭建中华文化大厦的“四梁八柱”。

我曾经讲过“文化自知”和“文化自信”的关系问题，文化自信一定基于文化自知。比如孔子的自信就源自他对礼乐本质的把握，源自他对人性和人的价值的思考。具备文化自知的能力，才能发挥文化自信的作用。明华兄的《为学之道——中国先贤的核心学养》便是为此而作，于文化自知的发掘方面，可谓别具一格，自有特色。以《董仲舒——在“天人合一”的追求中复兴新儒学》篇为例，全篇分为三个部分，以“道德涵养”“为学之道”和“思想精髓”为主线，叙议结合，在发掘董仲舒道德涵养和为学精神的同时，与当今社会追求和弘扬的社会主义核心价值观相联系，巧妙引导读者的思想发展与行为规范。见微而知著，《为学之道——中国先贤的核心学养》以全新的立意，阐述了近现代教育理论、学习理论和认知理论的核心，述往事，思来者，透过历史重重迷雾，推陈出新，详细地论证了诸家先贤为人、为学的核心智慧，为广大青少年树立了成功的榜样。

幼儿养性，童蒙养正，少年养志，成年养德。每个人的成长，都是一个“明理”“正心”的过程。青少年时期恰是获得身心发展、养成美好人格、建立正确价值观念的关键时期。孔子说：“坏国、丧家、亡人，必先去其礼。”又说：“不学礼，无以立。”《礼记》则讲：“凡人之所以为人者，礼义也。”人与禽兽的区别，无非就是人所具有的社会性。也就是说，在对青少年的教育中，我们需要让他们了解到，其自身作为“自然人”的同时，也必须成为一个“社会人”，要无条件地遵循社会的基本规范，遵道而行，循理而动。礼之本在于“仁爱”，这一“明礼”的过程，便是对往圣先贤们核心学养的体悟过程。

明华兄的大作选题新颖，该书以历史发展为轴，融合当代教育思潮，按朝代顺序分为七篇，详细阐释了包括孔子、孟子、韩愈、王阳明、鲁迅等在内的49位往圣先贤，鲜活地展现了他们为人、为学的风范。该书的“核心学养”一词画龙点睛，与当代提倡的“核心素养”一致一脉，主要指道德修养与治学方法。这两个部分，在儿童与青少年的成长中，应该都极其重要。

中华文化以人格养成为教育目标，道德精髓的延续，价值观念的弘扬，最需要青少年学子的文化认同。我们要培养具有文化自知的时代新人，以优秀传统



文化为指引，言则忠信，行则笃敬，从而带动文化的自信。从这个意义上来讲，明华兄的大作谈为学之道，谈往圣先贤的核心学养，委实切中肯綮、很合时宜。该书囊括中华数千年的思想文化、道德修养与治学为学精髓，为青少年学子的成长与发展，提供了积极的榜样，使他们可以从中获得知识与成长。

杨朝明

2018年11月9日

（杨朝明：全国政协委员，国际儒学联合会副理事长，中华孔子学会副会长，中国孔子研究院院长、教授、博士生导师）

弁
言

前言

作为世界四大文明之一，中华文明历史悠久，五千余载薪火相传。习近平总书记曾说：

中华文明历史悠久，从先秦子学、两汉经学、魏晋玄学，到隋唐佛学、儒释道合流、宋明理学，经历了数个学术思想繁荣时期。在漫漫历史长河中，中华民族产生了儒、释、道、墨、名、法、阴阳、农、杂、兵等各家学说，涌现了老子、孔子、庄子、孟子、荀子、韩非子、董仲舒、王充、何晏、王弼、韩愈、周敦颐、程颢、程颐、朱熹、陆九渊、王守仁、李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之、康有为、梁启超、孙中山、鲁迅等一大批思想大家，留下了浩如烟海的文化遗产。^①

如此丰厚的民族文化，有对诸子学说的传承与坚守，又有一代代后学对先辈的智慧与精神的接力和发展。

遥想当年，稷下学官中，儒家弟子手持书卷，昂首吟诵。一句“朝闻道，夕死可矣”，昭示了孔夫子对真理和信仰的执着追求；墨家学者粗布麻衣，扶危济困，一声“不能如此，不足谓墨”，淡薄天下名利。当道名两家在“谁知鱼之乐”的命题中争论不休之时，法家开始书写“以法治国”的不朽篇章。

一眨眼，汉朝太学之中，儒学大师董仲舒，紧握手中的刀笔，横扫百家，将儒学奉上神坛，尊之为治国经世的至高典范。汉武帝决定罢黜百家，独尊儒术。儒家思想一旦与治国理政、民生社会相碰撞，随即产生辉煌的光焰，在这段时间，英贤辈出，思想家、文学家、军事家、科学家，灿若星辰。武帝时期先后开通了陆上和海上“丝绸之路”，建立了国际贸易体系，使中华民族第一次融入世界。同时，在那个辉煌的角落里，一位为历史谱写悲歌的峻嶒史家司马迁，面对强权和厄运，他忍辱负重，发愤著书，写下一部成就“一家之言”的皇皇巨著——《史记》。鲁迅称赞它是“史家之绝唱，无韵之离骚”。

当中华历史进入一个敢于直言“凡日月所照，江河所至，皆为汉土”的强大王朝时，一群文人墨客站在时代的风口浪尖，峨冠博带，洒脱不羁，他们以特有的时代风貌，充分展现了“建安文骨”“魏晋风度”。紧接着，历史的发展却突

^① 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》（2016年5月17日），《人民日报》2016年5月19日。