

云南省普通高中新课程 学科教学实施策略研究

主 编 李云峰



商务印书馆
The Commercial Press

云南省教育科学规划重点课题 (GZ09015)

云南省普通高中新课程 学科教学实施策略研究

主 编 李云峰

 商务印书馆
The Commercial Press

2016年·北京

图书在版编目(CIP)数据

云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究/李云峰主编. —北京:商务印书馆,2016
ISBN 978-7-100-11728-9

I. ①云… II. ①李… III. ①课程-教学研究-高中
IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 263102 号

所有权利保留。
未经许可,不得以任何方式使用。

云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究
李云峰 主编

商务印书馆出版
(北京王府井大街36号 邮政编码100710)
商务印书馆发行
北京市艺辉印刷有限公司印刷
ISBN 978-7-100-11728-9

2016年3月第1版 开本 787×1092 1/16

2016年3月北京第1次印刷 印张 21

定价: 55.00元

前 言

2010年,我们怀揣为推进云南省普通高中新课程学科教学改革而贡献一得之愚的初衷,申报“云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究”课题,立项为云南省教育科学“十一五”规划2010年度重点招标课题,课题编号:GZ09015。经过矢志不渝的努力,我们按时按质按量完成课题研究的各项工作。课题研究得到专家的大力肯定,结题等级为优秀,2014年被中国教育学会评为“首届基础教育科研成果”一等奖。现今我们将课题研究报告整理成书稿,以供有志于普通高中新课程学科教学改革研究,普通高中新课程学科教学实施策略研究的同仁共同分享。

全书包括六章的内容。

第一章是绪论,介绍课题研究的背景和缘起,并就研究所涉及的基本概念诸如“新课程改革”、“教学”、“教学策略”等进行界定,通过文献比较研究,全面掌握当前国内外教学策略研究的现状和发展趋势,并结合云南省普通高中新课程学科教学实际,明确课题研究的价值、内容和方法。

第二章是探析云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究的理论基础,通过文献研究结合云南实际,梳理云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究的理论依据,提出云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究的理论基础是人的全面发展理论、人本主义理论、多元智能理论和可持续发展理论。

第三章是探究云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究的价值取向,应用文献研究和比较研究,从理论层面探讨云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究的价值取向:科学价值取向、设计价值取向、人本价值取向、发展价值取向和系统价值取向。

第四章是实证调查云南省普通高中新课程学科教学现状,总结云南省普通高中新课程教学成效,客观分析云南省普通高中新课程教学现状中存在的现实问题,并就推进云南省普通高中新课程教学发展提出针对性的建议。

第五章是在总体研究调查推进的过程中,覆盖面涉及云南省16个州(市)高中全学段的多学科以学科教学策略为专题的延伸实证调查,源于云南省普通高中学科教学实践,在完成云南省普通高中新课程有效课堂教学调研分析报告的基础上,分别形成涉及云南省普通高中新课程语文、数学、英语、物理、思想政治、化学、历史、生物、地理、音乐、

美术、体育与健康、信息技术及通用技术课堂教学策略调研报告,真实描绘云南省实施高中新课程改革多年来的教学现状和一线教师教学实施策略的状况,科学分析其中存在的问题,探索符合云南实际且具有推广价值的高中各学科教学实施策略。

第六章是回归服务云南省普通高中新课程教学实践,探讨具有科学性、可行性、推广性的实践对策,就云南省普通高中新课程各学科提出教学指导建议。

普通高中新课程的落脚点是教学,好的教学策略能够加速推进课改的不断深入和自我完善,反之则可能延缓和阻挠课改理念的贯彻落实。鉴于其重要性和广阔的研究前景,国内外众多研究者对教学策略的理论及实践都进行广泛而深入的研究。在新课程改革的大背景下,如何结合云南实际,在教学中渗透课改理念,优化教学方式,完善教学策略,在全省范围内整体性推进科学、有效的教学改革,在省内现有研究中尚属首次。我们的研究突破以往一般性的结论,组织各学科教研员和一线教师组成研究团队,无论是对各学科全省总体情况的把握,还是对实际教学情况的了解,模块教学和专题内容的把握,都是其他研究团队难以比拟的,具有较高的权威性。研究团队还汇集教育理论的专业学者,提供了强有力的理论支撑,进行科学严密的论证。因此,本研究具有良好的外推价值。在研究方法上凸显实地调研与文献研究的优势,强调宏观与微观的互补,突出定性与定量的结合。一是具有全面性,调研覆盖面涉及云南省16个州(市)普通高中全学段的14个学科的教师,具有良好的代表性;二是本研究不仅有总体性的结论,还深入每个学科,有针对性地提出学科教学发展建议;三是结合省级教研员、一线教师的经验总结和专业的科学分析,使理论和实践彼此呼应。我们的研究立足云南,出发点和落脚点是为一线教师服务,促进广大普通高中教师通过学习,掌握几种主要的学科教学策略,并不断深化和内化,最终能够创造性地提出自己的教学策略,提升教师的教学理论素质,尤其是课堂教学水平,从而进一步提高教学质量。同时也希望,本研究能够对国内其他省(市、区)进行类似研究具有参考和借鉴意义。我们的研究目的在于引起社会各界对云南省普通高中新课程教学改革以及教学实施策略改进的高度重视,并从中得到如何解决这些问题的新启示和新思路。

总而言之,本书论述了云南省普通高中新课程学科教学实施策略诸多范畴的基本问题,材料翔实,论据充分,结构合理,力图建立自己的研究体系。希望本书的出版能使广大教育工作者、中学教师、教育学类专业大学生和研究生有所收益,并且更加欢迎各位读者批评指正,希望在读者的关注和评论下不断完善。

作者

2015年7月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 研究的背景与缘起	(1)
第二节 研究的相关概念界定	(3)
第三节 研究的基本现状	(6)
第四节 研究的价值、主要内容及方法	(9)
第二章 云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究的理论基础	(12)
第一节 云南省普通高中新课程改革教学实施策略理论基础的论证	(12)
第二节 人的全面发展理论	(14)
第三节 人本主义理论	(16)
第四节 多元智能理论	(19)
第五节 可持续发展理论	(20)
第三章 云南省普通高中新课程学科教学实施策略研究的价值取向	(21)
第一节 科学价值取向	(22)
第二节 设计价值取向	(23)
第三节 人本价值取向	(25)
第四节 发展价值取向	(26)
第五节 系统价值取向	(27)
第四章 云南省普通高中新课程学科教学现状调研及发展建议	(29)
第一节 现状调研的总体情况	(29)
第二节 现状调研的结果	(31)
第三节 成效分析	(43)
第四节 发展建议	(44)

第五章 云南省普通高中新课程学科教学策略调研报告·····	(53)
第一节 有效课堂教学调研分析报告·····	(53)
第二节 语文课堂教学策略调研报告·····	(76)
第三节 数学课堂教学策略调研报告·····	(88)
第四节 物理课堂教学策略调研报告·····	(99)
第五节 思想政治课堂教学策略调研报告·····	(105)
第六节 化学课堂教学策略调研报告·····	(118)
第七节 历史课堂教学策略调研报告·····	(136)
第八节 生物课堂教学策略调研报告·····	(143)
第九节 地理课堂教学策略调研报告·····	(155)
第十节 音乐课堂教学策略调研报告·····	(161)
第十一节 美术课堂教学策略调研报告·····	(171)
第十二节 体育与健康课堂教学策略调研报告·····	(184)
第十三节 信息技术课堂教学策略调研报告·····	(195)
第十四节 通用技术课堂教学策略调研报告·····	(201)
第十五节 英语课堂教学策略调研报告·····	(212)
第六章 实践对策——云南省普通高中新课程教学指导建议(节选)·····	(221)
第一节 语文、英语、思想政治、历史、地理教学指导建议·····	(221)
第二节 数学、物理、化学、生物教学指导建议·····	(263)
第三节 音乐、美术、体育与健康、信息技术、通用技术教学指导建议·····	(293)
参考文献·····	(323)
附件·····	(324)
高中新课程教学现状调查问卷·····	(324)
高中新课程课堂有效教学调查问卷·····	(326)
后记·····	(329)

第一章 绪论

第一节 研究的背景与缘起

党的十八大提出,教育是中华民族振兴和社会进步的基石。要全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生创新精神。当今,知识经济加速到来,科学技术迅猛发展,国际竞争日趋激烈。在以知识的创新与应用为特征的知识经济时代,培养面向实际需要的科技创新人才,教育负有义不容辞的责任。自20世纪以来,世界各国都将课程改革视为提高民族生存能力和发展的关键,分别开始实施适应国情的课程改革。课程改革是教育的核心,而课程改革的核心环节是课程实施,课程实施的基本途径则是教学,教学过程事实上是教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法的集中表现。1949年以来,我国基础教育课程经历了八次重大改革,每次课程改革都伴随着教学理念、教学内容、教学方法、教学手段的全面革新,课改与教学是一个不断适应、磨合,相互超越,最后达到平衡的过程。

从国内外课改的四种趋势来看,一是调整培养目标,使新一代国民具有适应21世纪社会、科技、经济发展所必备的素质;二是改变人才培养模式,实现学生学习方式的根本变革,使现在的学生成为未来社会具有国际竞争力的公民;三是课程内容进一步关注学生经验,反映社会、科技的最新进展,满足学生多样化发展的需要;四是发挥评价在促进学生潜能、个性、创造性等方面发展的作用,使每一个学生具有自信心和持续发展的能力。除第一点偏重理念和目标要求外,其余三点均与教学关系密切。

从我国课改的相关文件精神来看,教学始终是改革的焦点和主要内容。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出,“积极推进教学改革,提高课堂教学的质量,国家和地方要奖励并推广符合素质教育要求的优秀教学成果”。2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,提出要“探索、实验并推广新课程教材和先进的教学方法”;“注意借鉴国外教学改革的先进经验,奖励并推广基础教育教学改革优秀成果”;“要加强教学管理,改进教学方法,提高教学质量”等。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中“教学”这一关

关键词出现 71 次,提出“改革教学内容、方法、手段”;“把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来”;“深化课程与教学方法改革,推行小班教学”;“提高教师业务素质,改进教学方法,增强课堂教学效果”;“遵循教育规律和人才成长规律,深化教育教学改革,创新教育教学方法,探索多种培养方式”;要求教学工作要“注重学思结合”、“注重知行统一”、“注重因材施教”等。此外,在国务院的直接领导下,从 2001 年 6 月起,教育部相继颁布一系列有关新课程的国家政策和文件,如经国务院同意教育部颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》、教育部印发《关于开展基础教育新课程实验推广工作的意见》、教育部颁布《普通高中课程方案(实验)》、教育部颁布《普通高中语文等 15 个学科的课程标准(实验)》、教育部印发《关于开展普通高中新课程实验工作的通知》,经国务院同意教育部颁布《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》、教育部发布《关于进一步加强普通高中新课程实验工作的指导意见》中也将教学作为重点内容反复阐释。

从现实意义来看,现阶段教学的主体模式依然是学校的课堂教学,特别是对云南这样一个边疆、民族、贫困地区而言,课堂教学是学生接受新知识、掌握新技能、学会新方法和培养高尚情操的主阵地。学生的思想道德建设、科学文化素养提升、身心健康成长,都要通过课堂教学具体落实。2009 年,教育部批准云南省进入普通高中新课程实验,同年云南省颁布《云南省普通高中新课程改革工作方案(试行)》,自 2009 年秋季,全省开始实施普通高中新课程改革实验。6 年多来,云南省普通高中教育规模不断发展,办学条件不断改善,教育能力大幅提高,已实现普通高中教育大众化,普通高中基本解决了“上学难”的问题。随着普通高中新课程改革的拉动和各种师资培训项目的实施,教师对教学、教材的理解能力得到进一步提高,教师队伍的教育教学能力有所增强。新型的教学方法运用于教育实践中,学生综合素质进一步提升,学业成绩进一步提高,学生情商及潜能进一步开发,心理健康得到进一步关注,学生既有过硬的学业素质,又有积极的人生态度、坚强的意志和健康的心理,实现学生整体素质的提高。但是,由于历史原因,云南省实施普通高中新课程的教学质量、教育效益与发达地区差距仍较大,有些基本问题模糊不清,与课改理念不相吻合等,课程改革推进难度大。新课程理念新、内容新、要求新,全省大部分学校难于适应课改要求,成因主要有三点:一是办学条件达不到要求;二是课程设置困难大,走班制、选课制难于落实;三是部分教师的教学行为形成惯性模式,教学观念滞后、教学方法陈旧、教学手段单一,导致自主学习、合作学习、探究学习的教学模式推广困难。

云南省普通高中新课程改革的重点正在从宏观的理念讨论向微观的实施层面不断深入推进,课程改革如果不深入教育教学的第一现实场景——课堂,是难以取得真

正成效的。“回归课堂”是一切教育改革都无法回避的选择。不深入课堂、不能改变教学的教育改革充其量是“只开花不结果的树”。新课程理念最终要通过课堂中的教师得以落实,新课程的目标最终要体现在学生的变化发展上。所以为了更好地实施新课程,必须深入教学领域,研究教学,改革教学。基于此,云南省普通高中新课程学科教学实施策略的研究十分必要,解决“如何有效教学”的问题有利于提高教学质量和效益;有利于提升教师的业务能力和专业素养;有利于全面落实基础教育课程改革精神,全面推进素质教育。

第二节 研究的相关概念界定

一、对“新课程改革”的概念界定

新课程改革的全称是“新一轮基础教育课程改革”。20世纪末,中共中央、国务院提出要“深化教育改革,全面推进素质教育”,新课改的目的就是要在21世纪构建起符合素质教育要求的基础教育课程体系。

新课程改革的目标从“功能”而言,要改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程,培养学生成为一个“立体”的人。

从“结构”而言,要改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设计课程门类和课时比例、设置综合课程、适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

从“内容”而言,要改变课程内容繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会、科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

从“实施”而言,要改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

从“评价”而言,要改变过分强调评价的甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

从“管理”而言,要改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、对“教学”的概念界定

教学是指以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动。学校实现教育目的的基本途径,其特点为通过系统知识、技能的传授与掌握,促进学生身心发展。该词英语 teaching 源于古条顿语的 talkjan,它与“学习”learn 是同源派生出来的两个词。其俄语也有传授与学习之意。中国古代甲骨文已分别出现了教、学两字。《书·兑命》载:“学半”(同教)句为两字连用之始。据宋人蔡沈注:“教也……始之自学,学也,终之教人,亦学也。”说明其词意只是一种教者先学后教、教中又学的单方向活动。一直到《礼记·学记》:“建国君民,教学为先。”才具有教者和学者双方活动的含义,但与“教育”一词意思近似,常通用。随着社会的发展,客观上产生了有组织、有计划地传递社会经验的需要,有了专门化的教学活动,该词始有教师传授、学生学习的专门含义。这种含义最早见于宋代欧阳修所作胡瑗先生墓表中:“先生之徒最盛,其在湖州学,弟子来去常数百人,各以其经传相传授,其教学之法最备。”明末清初,王夫之对此曾作如下解释:“推学者之见而广之,以引之于远大之域者,教者之事也。引教者之意而思之,以反求于致此之由者,学者之事也。”意即教的工作在不断增广学生之见识,学为认真思考教师教导的道理。但中外学者对教学含义解释并不一致。如苏联斯卡特金认为:“教学是一种传授社会经验的手段,通过教学传授的是社会活动中各种关系的模式、图式、总的原则和标准。”美国布鲁纳认为:“教学是通过引导学习者对问题或知识体系循序渐进的学习来提高学习者正在学习中的理解、转换和迁移能力。”英国的赫斯特与彼得斯认为,教学是一种审慎的、系统的传授。在学校中是由教师和其他权威人士在制定目标和学习活动时有意安排的。当代中国学者有的认为教学是教师教、学生学的统一活动。在这活动中,学生掌握一定的知识和技能,同时身心获得一定的发展,形成一定的思想品德。有的认为教学是教师依据学习的原理和原则,运用适当的的教学技术与方法,刺激、指导、鼓励学生自动学习,以达成教育目的的活动。构成要素为教师、学生、课程内容、教学手段。教师的教和学生的学,二者之间相互依存,以课程内容、教学手段为中介而发生作用。随着学生身心发展水平的提高,教师的影响在程度、内容、方法上不断发生变化。

教学的基本任务通常包括:使学生掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,培养世界观和道德、审美、劳动等观念及相应的行为方式,使学生身心得到发展。它不仅在促进个人发展中具有重要作用,而且也是社会历史经验得以再生产的一种主要手段。具有课内、课外、班级、小组、个别化等多种形态。从时间序列看,教师和学生课前的准备活动、共同进行的课内活动、课后的作业批改、练习、辅导、评定等都属教

学活动。随着社会传递媒介的发展,可通过教师和学生开展的各种直接交往活动进行,也可通过印刷、广播、电视、录音、录像等远距离活动进行。

本书采用狭义的概念,指教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动,教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习和加速掌握文化科学基础知识和基本技能,促进学生多方面素质全面提高,使他们成为社会所需要的人。

三、对“教学策略”的概念界定

教学策略是教学系统论或教育工艺学术语之一,另译“教学措施”,是指建立在一定理论基础之上,为实现某种教学目标而制定的教学实施总体方案,包括合理选择和组织各种方法、材料,确定师生行为程序等内容。

已进行较深入研究并广泛应用的教學策略有六种。第一,先行组织策略。源于奥苏伯尔的意义学习理论。实施步骤:准备预备性材料,设想学习进程,呈现预备性材料和新材料,从预备性材料中抽象出新信息,运用活动强化。第二,概念形成策略。源于布鲁纳等人的理论研究,包括选择性策略和接受性策略两种。实施步骤:呈现实例,确认概念,强化练习,发展思维技巧。第三,认知发展策略。建立在皮亚杰的研究基础之上。运用原则为:儿童从实践中获得知识,教育活动以儿童为中心,教学须是个别化的,社会交往起重要作用。教师以开发者、诊断者、认知冲突的创设者和促进者、社会交往的推动者等身份发挥作用。第四,随机管理策略。系统控制强化刺激,使之在特定时候强化所期望的行为反应。多用于技能学习和其他复杂行为的学习中。第五,自我管理策略。教给学生改变行为方式的方法,主要步骤为:教给学生行为的原则和技巧,教给学生自我估计的步骤,制订自我管理、自我决断、自我指导的计划,实施和修改自我管理计划,避免不良的随机行为。方法包括示范、督促、强化和指导。第六,行为练习策略,又称“直接教学”。特点是建立一系列模式化的教师行为。实施步骤:明确课程的目的、环节和内容,呈现新信息,控制练习时间并通过语言提示使学生掌握和运用新技能、新结构,个别指导,提供机会使学生独立练习。上述策略中,前三种属于信息处理的范畴,后三种属于行为技术的范畴。

本书所指的教學策略除基本概念外,还渗透着新课程的理念和回应新课程的要求,即让学生成为课堂的主人,让学生主动学习,让学生永远保持对事物的好奇心,让学生不间断地保持学习的渴望,让学生学会学习。

第三节 研究的基本现状

一、国外教学策略研究

国外关于教学策略的研究主要包括影响课堂教学有效性的各种因素,并试图从各个方面探索改善课堂教学的有效途径。

(一) 教师对教学的影响

国外教学有效性研究始于 20 世纪上半叶。早期的研究主要是回答:什么样的教学是有效的教学?什么样的教师是有效教师?研究主要在于鉴别可能影响教学有效性的教师特征和教师的教学行为,如教师的特点、性别、年龄、知识水平及接受专业训练的程度,课堂中教师提问的技巧及对学生的影响等。斯蒂文思(Stevens, 1912)发现教师们课堂上所提的 66% 的问题属于直接从教科书上提取的记忆型的问题。弗洛伊德(Freud, 1966)的重复研究发现他所抽样研究的教师们所提的问题中 77% 的答案要求的是具体的事实(Perrott, E., 1982)。卡特尔(Cattell, R. B., 1931)研究优秀青年教师身上几个最重要的显著特征,即个性与意志、才智、同情与机智、思想开放、幽默感。赖安(Ryan, D., 1960)辨别出影响有效教学的三个主要变量:热情、理解与冷漠、无情,有组织、有效率与散漫、草率,有刺激、富于想象力与单调乏味、墨守成规。

总的来说,西方 20 世纪 60 年代以前的研究“只是将教师特征与教育结果机械相连,而几乎忽视了课堂实际”,但却为后来的深入研究奠定基础。目前的研究中,对教师特征的研究更加关注教师教学行为与学生学习成就、学生自我发展之间的复杂关系,并不只是从教师人格特征来分析问题。

(二) 教学活动对教学的影响

20 世纪 60~70 年代,教学策略研究的视角扩展到整个教学活动。

1. 学生的学习

研究表明,有效教学本质上取决于教师建立能够实现预期教育成果的学习经验的能力,而每个学生都参与教学活动是实施有效教学的前提。诸多心理学家就学生学习的心理状况问题开展研究,揭示出许多与学习本身和促进学习有关的心理概念、规律和过程。加涅(Gagné, R. M.)的著作《学习的条件》,应用信息加工心理学和建

构主义心理学思想,形成了一个能解释大部分课堂学习的学习论体系,从四个方面对有效教学做了探讨,即教学目标、教学过程、教学方法以及教学结果的测量与评价。布鲁纳的学习理论认为,任何学科的基本原理都可以用某种正确的方式教给任何年龄阶段的任何儿童。他认为这种学习方法要学生像科学家那样去思考,去探索未知,最终达到对所学知识的理解和掌握。学习的内容不是给予的,学生必须亲自发现它,并内化到自己的认知结构中。奥苏贝尔(D. P. Ausubel)把学习分为有意义学习和机械学习,学习的实质在于学习者能在学习新知识时,与自己原有的认知结构之间建立起实质性的和非人为的联系。

2. 交往与沟通

师生之间的交往被看作是影响教学有效性的一个关键因素,良好的教学效果取决于师生间良好的交往。教学不再被看成是由教师决定而是取决于双方。梅里尔·哈明(Merrill Harmin)在《教学的革命》一书中将研究视角对准了课堂内外的社会互动和文化环境,强调合作、交流、“共同体”对教与学的作用,强调文化与社交对学生学习的影响。此外,社会文化理论和活动理论也扩展了教与学的定义,以强调教与学的社会、语言、文化和政治环境。在这些理论中,学习是一种主动的、合作的建构过程,存在于教师与学生的互动之中,存在于教室的社会结构之中,存在于学校的更大的机构之中。

3. 教师的教学策略和学生的学习策略

有效教学策略涵盖从备课到上课,再到评价,教学流程的各个环节都有相应的策略。相对于听、说、读、写、算的“基本技能”来说,高层次的学习策略,如解决问题的策略、选择方法的策略、元认知策略、合作学习的策略、科学利用时间的策略、原理学习的策略等更能提高学生学习的更有效性。艾伦·C. 奥斯丁(Allan C. Ornstein, 1990)所著的《有效教学策略》中,教学策略有11种,包含教师课堂提问策略、观察策略、决策策略,学生学习的预习策略、练习策略、解题策略等。坎贝尔(Campbell, 2003)总结出101条已被证明是成功的教与学的策略。唐纳德·R. 克里克山克(Donald R. Cruickshank)等在《教师指南》(第4版)一书中阐释影响教学方法的因素、教师如何挖掘学生的潜力,更好地激励他们学习、教师对不同教学方法的需求、评估学生学习和使用评估信息的各种方法、好教师的各种定义、达到有效教学的个人特征和技能、组织和管理复杂的课堂环境的策略、在多样化的课堂上防止发生纪律问题的策略、教师面临的挑战以及如何应对这些挑战等。鲍勃·霍奇(Bob Hodge)在高效教师丛书之 *Teaching As Communication* 中提出,一个能把自己的教学策略与所教主题恰当融合的教师,其教学的有效性最大。

二、国内教学策略研究

我国教学策略研究起步较晚且理论性成果不多,多数是研究范围更广泛的有效教学或经验式的学科教学方法探讨。

有效教学的研究始于20世纪90年代下半叶。崔允漷撰写的《有效教学理念与策略》对有效教学的内涵、核心思想作了清晰界定,提出有效教学的理念:一是“有效教学关注学生的进步或发展”,教师必须确立学生的主体地位,树立“一切为了学生的发展”的思想;二是“有效教学要关注教学效益,要求教师有时间与效益的观念”;三是“有效教学更多地关注可测性或量化”,如教学目标尽可能明确与具体;四是“有效教学需要教师具备一种反思的意识”;五是“有效教学也是一套策略”。

孙亚玲的博士论文《课堂教学有效性标准研究》对有效性教学的内涵予以界定:“效”有大有小,获得“效”所付出的代价也有大小。当付出的代价大而获得的“效”小,或者获得的不是我们所期望的“效”时,我们就说其“低效”、“无效”甚至“负效”。

楼帅的硕士论文《专家与新手型科学教师课堂教学策略的比较研究》中得出研究结论,一是新手型教师对方法型教学策略中的组织合作策略的实施较为熟练,其他策略实施方面仍弱于专家型教师,需要多加实践;二是专家型教师倾向于施行某种策略作为主策略,新手型教师无此种倾向,施行策略偏散;三是专家型教师在实验策略的使用上比新手教师频繁,且新手型教师偏向于展示实验与视频实验。专家型教师在教学内容组织的逻辑性、教学内容与学生认知结构匹配性及教学内容探究性层面,表现出明显的优势。新手型教师应当注重教学的知识线索铺设与问题化探究线索的建构,从而提高教学的有效性。

新课程实施以来,广大研究者和一线教师为适应课改理念,提升教学效率进行了大量研究与探讨。

关广鹏、侯跃平在《反思课堂教学行为、提高课堂教学效益》一文中对当前新课程背景下课堂教学行为进行了反思与研究,认为一是教学设计质量还须提高,主要表现在设计的问题质量不高、多媒体预设与课堂生成关系处理的不好等方面;二是学生的思维参与不够,主要表现在合作交流代替了独立思考、生生互动评价不够、问题意识不够等方面;三是教师教学方法的运用值得进一步思考,主要表现在对学生的发言缺乏客观有效的评价、自问自答无意中限制了学生思维、教师不断重复学生的话语、不顾学生的感受等方面;四是虚假教学比较普遍,主要表现在学生思考的虚假、学生交流的虚假、学生主体的虚假等方面。

和学新在《提高效率:新课程教学的价值选择》一文中提出在新课程推进的背景下,教师的教學理念、教學方式乃至其自身專業素養的提高都直接影響着教學效率的提高。因此,提高課堂教學效率的出發點和思路在於教師自身主體能動性的充分提高和發揮。教師自身主體能動性的提高和發揮主要表現在:不斷學習和把握新課程的有關教育理念、教育方法和策略、提高自身教育教學素養等幾個方面。

王斌在碩士論文《新課程背景下基於學生有效學習的高中生物課堂教學策略研究》中提出將整個學生學習的過程進行了階段劃分,並根據各階段學習的特點提出促使此階段學習有效的教學措施。

彭陽在《新課程實施中的困惑與對策》一文中認為當前教學中存在着教師指導與自主學習的矛盾、接受學習與探究學習的矛盾、課本與教學的矛盾、教材內容與時間的矛盾等幾個方面,教師必須轉變教學方式,轉變學生學習方式,積極探索和實現個性化、多元化的教學模式。

此外,各學科根據其特點也形成了大量學科教學策略的研究成果,豐富了普通高中新課程學科教學實施策略的內容。

第四節 研究的價值、主要內容及方法

一、研究的價值

(一) 現有研究的不足

綜觀現有的研究成果,成績與問題並存。普通高中新課程教學問題得到重視,無論是國內外學者對有效教學做的大量理論探討,還是一線教師和研究者就如何提升教學效果,深化課改理念,構建符合實際的教學行為和策略進行的實踐研究都在一定程度上推動着普通高中新課程教學研究的發展。部分研究者在學科教學的某個局部已經形成了較為成熟的對策和建議,並且行之有效。但現有研究也至少反映出兩個方面的問題。

1. 研究的深度和廣度沒有達成統一

從深度來看,一方面部分學者在理論探討上達到了相當的深度,但是沒有針對實際教學的具體問題提出有效對策,難以有效指導教學工作;另一方面,有的一線教師和研究者就某個問題提出了自己的見解,但又缺乏理論的支撐,更多的是一種經驗總結,難以有效推廣。從廣度來看,涉及大量課堂教學內容,但學科、教學內容、教學設計、教學評價的涵蓋面還遠遠不夠,某個局部的對策建議缺乏外延,不僅難以形成體

系,也不能很好地为一线教师提供参考。

2. 研究的有效性缺乏检验

一是现有研究涉及的地区很少涉及贫困、民族地区,发达地区的教学情况与云南的实际有一定差距,缺乏针对性。二是现有研究成果几乎都没有在一个较大的范围内进行调研和验证,缺乏普适性。三是有的研究结论已是在数年前得出的,很难反映出现在的实际情况,缺乏时效性。

(二) 研究目的

真实地描绘云南省实施普通高中新课程多年来的教学现状和一线教师教学实施策略的状况,分析其中存在的问题,探索符合云南实际且具有推广价值的普通高中各学科教学实施策略。本研究也期望通过对教学的研究,反思性地提出对课程开发机制、学科模块设置等问题的一些理论与实践的探讨。

(三) 研究意义

普通高中新课程的落脚点是教学,好的教学策略能够加速推进课改的不断深入和自我完善,反之则可能延缓和阻挠课改理念的贯彻落实。鉴于其重要性和广阔的研究前景,国内外众多研究者对教学策略的理论及实践都进行广泛而深入的研究。在新课程改革的大背景下,如何结合云南实际,在教学中渗透课改理念,优化教学方式,完善教学策略,在全省范围内整体性推进科学、有效的教学改革,在省内现有研究中尚属首次。因此,本研究的选题具有一定的创新性。

突破以往一般性的结论,组织各学科省级教研员组成研究团队,无论是对各学科全省总体情况的把握、实际教学的了解程度、模块教学和专题内容的把握都是其他研究团队难以比拟的,具有较高的权威性。此外,研究团队还汇集教育理论的专业学者,提供了强有力地理论支撑,进行科学严密的论证。因此,本研究具有良好的外推价值。

在研究方法上凸显实地调研与文献研究的优势,强调宏观与微观的互补,突出定性 & 定量的结合。一是具有全面性,调研覆盖面涉及云南省 16 个州(市)普通高中全学段的 14 个学科的教师,具有良好的代表性;二是本研究不仅有总体性的结论,还将深入每个学科,有针对性地提出学科教学发展建议;三是研究过程将结合省级教研员、一线教师的经验总结和专业的科学分析,使理论和实践前后呼应。因此在研究方法上具有综合特色。

本研究出发点和落脚点是为一线教师服务,促进广大普通高中教师通过学习,掌握几种主要的学科教学策略,并不断深化和内化,最终能够创造性地提出自己的教学