

普通高等教育“十二五”规划教材



21世纪学前教育专业规划教材

# 幼儿学习与教育心理学

张莉 主编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

普通高等教育“十二五”规划教材



21世纪学前教育专业规划教材

# 幼儿学习与教育心理学

张莉 主编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿学习与教育心理学 / 张莉主编. —北京: 北京大学出版社, 2017. 5  
(21 世纪学前教育专业规划教材)

ISBN 978-7-301-26729-5

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼儿教育—教育心理学—高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 001041 号

- |       |  |
|-------|--|
| 书 名   | 幼儿学习与教育心理学<br>YOU'ER XUEXI YU JIAOYU XINLIXUE                    |
| 著作责任者 | 张 莉 主编   |
| 责任编辑  | 李淑方 吴卫华  |
| 标准书号  | ISBN 978-7-301-26729-5   |
| 出版发行  | 北京大学出版社  |
| 地 址   | 北京市海淀区成府路 205 号 100871   |
| 网 址   | <a href="http://www.pup.cn">http://www.pup.cn</a> 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 电子信箱  | <a href="mailto:zyl@pup.pku.edu.cn">zyl@pup.pku.edu.cn</a>       |
| 电 话   | 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857                           |
| 印 刷 者 | 三河市北燕印装有限公司  |
| 经 销 者 | 新华书店   |
|       | 787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 23 印张 450 千字                              |
|       | 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷                                |
| 定 价   | 58.00 元  |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

# 前 言

学习是所有动物成长所必须经历的事件。通过学习,动物习得赖以生存的本领,如获取食物、躲避危险、成功交往、不断进化。人类个体的成长更是如此。人类的新生儿更弱,幼年期更长,需要获得的生存技能更多,更需要学习。儿童成长中的学习有时由儿童自己无意识完成,但是更多的由长辈帮助完成。儿童学习是怎样的一个活动过程?儿童学习心理有何特点?成人应如何利用其特点促进儿童更有效的学习?这些是心理学家和教育学家们一直研究的问题。

学习的科学心理学研究开始于19世纪后期,以1885年德国心理学家艾宾浩斯《记忆论》一书的出版为标志。他通过对无意义音节的学习研究揭示了著名的记忆遗忘规律。20世纪之后,对学习心理的研究移至美国,研究主要集中在三个方面:一是人类联想学习研究,二是以动物为被试的条件反射学习研究,三是动物和人类学习的认知研究。20世纪50年代以前,以行为主义的研究观点占优势。20世纪50年代之后,以认知主义的研究观点占优势。认知心理学家不仅研究知识的学习、存储、重组以及在实际情境中的运用,还研究学习行为如何受到学习者自身的认知调节与控制。美国科学院和教育部支助的研究——“人如何学习——大脑、经验和学校”,在1999年总结的20世纪后期的学习心理研究成果包括:信息记忆过程与认知结构的获得;问题解决及其推理的过程;早期儿童的巨大学习潜能;学习的反省和调节能力;文化经验与社会实践对学习的影响。

心理学对学习研究的丰硕成果,奠定了学校教育教学的心理学基础,增进了教师对儿童学习过程及其规律的认识,促进了教育方式方法的变革,使得学校教育发生了巨大的变化。

但是,对儿童学习与教育心理的系统研究,过去相当长一段时间只是指向学龄儿童,对学龄前儿童的关注比较少。之所以存在如此现状,与人们长期的认识有关。

首先,认为学前儿童的学习无足轻重。从有教育存在开始,社会便更重视有师傅的教育,而后就是学校中的教育。长期以来,人们认为儿童学习主要是在学校中进行的,认为学校才是学习的主要场所,进入学校的学生在教师指导下进行的学习才是正规学习,提高学生的学习效果和教师的指导水平才是最重要的;幼儿园不是学校教育的一部分,在那里儿童的学习是零散的、不系统的、不正式的,因而不是不重要的,可以随意进行的。所以,教育心理学学科中研究的学习,都是学生的学习,如邵瑞珍主编的《教育心理学》中的学习定义,即“学生凭借经验产生的、按照教育目标要求的比较持久的能力或倾向的变化”;李伯黍、燕国材主编

的《教育心理学》中的学习也是指学生的学习，“是在教师指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的活动”。在此类定义下，幼儿在游戏中玩耍，在生活中获得习惯，在运动中获得体魄便都不是学习，或者说都不可能成为所要研究的学习的范畴。所有的教育心理学学科的研究内容中便只有学校中学生的学习心理和教育心理，基本不会涉及学前儿童的学习。

其次，认为学前儿童的学习能力有限。由于儿童心理研究的局限，很长一段时间里，大家对学前儿童的学习潜能缺乏足够的认识，认为这些儿童年龄太小，知识经验太少，学习能力太差，不可能理解并学会很多知识，获得什么能力。即使进行学习，其学习的内容和过程也十分简单，所以，研究他们的学习心理价值不大。

近几十年来，心理学尤其是儿童心理的研究已经证实，0~6岁儿童具有巨大的学习潜能和教育价值，是否抓紧抓好这个阶段的教育，促进此阶段儿童的学习，将极大地关系到个体的成长。

事实上，人类儿童的学习从出生时便已经开始，在早期的6年里，儿童从只能在床上躺着到会坐、爬、站、走、跳跃、攀登以及各种全身运动；从只会哭泣和咿呀发声到能发出本族语言的全部语音，掌握大量的生活词汇，用语言进行全方位的生活及情感交流；从以感知觉为主要特点的心理活动到能通过思考解决一定的问题，甚至有了初步逻辑思维的萌芽；从只有与生理相联系的情感到产生了一定的社会性情感；从完全不知道自己是谁到获得了一定的自我意识；从只能表示喜欢看见人脸到学会与人进行交往的初步技能等。这一切变化都是早期儿童学习的结果。这些学习很显然不是在原来意义上的学校中完成的，而是在儿童自然生活中，在幼儿园中完成的。0~6岁儿童有自己独特的心理年龄特点，有特殊的接受能力，游戏活动是他们主要的学习途径，他们的学习内容更多的是生活中的内容，他们的学习结果主要是习惯、情感、态度、兴趣、倾向等。这些学习过程和结果既是儿童学校学习的基础，更是儿童一生发展的基础。同时，人类个体学习的很多关键期都存在于学前时期，如口语的学习、初步数概念、初步个性、习惯、正常亲子依恋感的形成等。儿童一旦错过了发展的关键期，心理的发展将难以弥补。

现在，0~6岁儿童的教育，在世界范围都受到了前所未有的重视。各国不仅对学前教育的目标、内容和方法都有自己的明确要求，不断进行教育实践和改进教育实践，而且都用心研究学前儿童的学习与教育心理，探讨如何对他们进行有效教育，以便于更好地促进他们发展。

改变我国学前教育的现状已经成为了我国的国策，国家先从幼儿园教育入手，从幼儿园的数量发展和质量要求到高校大量开办学前教育专业，以及国家开展的对幼儿教师的全方位教育培训，都反映出国家发展幼儿教育，提高幼儿教育质量的决心和坚强意志。正是这种形势，激励着每一位幼儿教育工作者更加用心地研究幼儿的特点和科学的幼儿教育，以弥补长期以来幼儿教育领域研究的不足。

笔者在高校工作三十余年,长期从事儿童心理发展、教育心理、幼儿教育心理和幼儿教育的教学与研究工作,有一定的幼儿心理与教育研究经验,也掌握了一定的幼儿学习与教育的相关知识,具备思考与研究幼儿学习与教育心理的理论知识基础。作为一名幼儿教育战线的老兵,理应为学前教育的发展尽一点绵薄之力,这是笔者撰写此书的基本出发点。

该书的写作力求体现下列特点:

#### 一、幼儿学习与教育心理的特殊性。

国内外以幼儿学习与教育心理学命名的学术著作实不多见,但是相关内容的研究比较丰富。作者尽力收集相关研究文献和在相近研究中挖掘有价值的信息,通过自己的分析和理论思考,突出幼儿学习与教育心理的特点与规律。

#### 二、内容的丰富和新颖性。

本书共有13章,内容十分广泛,既有对幼儿学习心理过程的理论思考,也有对幼儿各种学习心理特点的论述;既描述了幼儿学习的一般特点,也分析了幼儿学习某一具体内容时的特殊心理特点;既概括出幼儿学习心理的特点,也提出了有针对性的教育建议;既有对幼儿学习心理形成的内部因素的分析,也有对有效促进幼儿学习的外部条件的阐述。其中的观点综合了国内外学者的研究,也有自己的思考和探讨。

#### 三、编写体例的独特性。

基于国内教材编写更多注意理论性的特点,本书注意了理论与实践相结合,在体例上有所改进。书中各章在详细论述理论的基础上列举了一些案例,也配有相关图表。每章有学习目标要求和思考题,以利于学生理解和进一步学习。

#### 四、适用群体的多层次性。

本书可作为学前教育本科和硕士研究生的教材使用,由于配有案例和图表,解说生动,普通幼儿教师和家长也能阅读和理解。

本书是集体智慧的结晶。各部分及其作者如下:绪论(张莉),第一章和第二章(邢莉莉、张莉),第三章(林晶晶、张莉),第四章(张莉、杨淑丽),第五章(张莉),第六章(尹佳),第七章(张莉、徐慧燕),第八章(王任梅),第九章(彭谦俊、张莉),第十章(张莉、杨大为),第十一章(吴凡),第十二章(杨秀),第十三章(黄胜梅)。

本书的出版得到了北京大学出版社的大力支持,我代表全体作者表示衷心的感谢。此外,感谢我的众多研究生,她(他)们为本书的资料收集、整理和校对付出了辛勤的劳动。

本书几易其稿,目的只有一个,就是希望书稿的质量尽可能提高,但作者水平有限,疏漏在所难免,恳请同行们批评指正。

张莉  
2015年10月

# 目 录

前 言 .....	1
绪 论 .....	1
第一节 学科的研究对象、内容与任务 .....	2
第二节 学科的产生与发展 .....	6
第三节 学科的研究方法 .....	26
第一章 行为主义学习理论与幼儿学习 .....	33
第一节 经典条件学习理论与幼儿学习 .....	34
第二节 联结主义学习理论与幼儿学习 .....	38
第三节 操作条件学习理论与幼儿学习 .....	44
第四节 社会学习理论与幼儿学习 .....	50
第二章 认知主义学习理论与幼儿学习 .....	55
第一节 完形顿悟学习理论与幼儿学习 .....	56
第二节 符号学习理论与幼儿学习 .....	62
第三节 认知发现学习理论与幼儿学习 .....	69
第四节 认知同化学习理论与幼儿学习 .....	74
第三章 建构主义学习理论与幼儿学习 .....	82
第一节 建构主义学习理论 .....	83
第二节 建构主义视野下的幼儿学习 .....	90
第三节 支持幼儿的建构学习 .....	94
第四章 人本主义学习理论与幼儿学习 .....	100
第一节 人本主义学习理论概述 .....	101

第二节	人本主义学习理论下的幼儿学习 .....	106
第三节	根据人本主义学习理论促进幼儿学习 .....	110
<b>第五章</b>	<b>婴幼儿学习的一般特点 .....</b>	<b>116</b>
第一节	学习与婴幼儿学习 .....	117
第二节	婴儿的学习 .....	120
第三节	幼儿的学习 .....	133
第四节	婴幼儿学习的共同特点 .....	147
<b>第六章</b>	<b>幼儿的态度学习 .....</b>	<b>154</b>
第一节	态度与幼儿态度 .....	155
第二节	态度学习理论 .....	157
第三节	幼儿的态度学习 .....	161
第四节	影响幼儿态度改变的因素 .....	169
<b>第七章</b>	<b>幼儿的社会性学习 .....</b>	<b>176</b>
第一节	幼儿社会性学习概述 .....	177
第二节	幼儿社会认知的获得 .....	178
第三节	幼儿社会性情感的习得 .....	185
第四节	幼儿社会行为的学习 .....	194
<b>第八章</b>	<b>幼儿的艺术学习 .....</b>	<b>200</b>
第一节	幼儿的艺术欣赏 .....	201
第二节	幼儿的艺术创作 .....	214
<b>第九章</b>	<b>幼儿的问题解决学习 .....</b>	<b>223</b>
第一节	问题解决概述 .....	224
第二节	幼儿问题解决 .....	230
第三节	幼儿问题解决与教育 .....	235
<b>第十章</b>	<b>幼儿的学习差异 .....</b>	<b>242</b>
第一节	幼儿的智力与学习差异 .....	243
第二节	幼儿的学习风格与学习差异 .....	249

第三节	幼儿的人格与学习差异 .....	256
第四节	影响幼儿学习差异的其他因素 .....	261
第五节	幼儿发展适宜性教学 .....	267
<b>第十一章</b>	<b>幼儿的学习动机 .....</b>	<b>271</b>
第一节	幼儿学习动机概述 .....	272
第二节	学习动机理论与幼儿学习 .....	275
第三节	影响幼儿学习动机的因素 .....	280
第四节	激发幼儿学习动机的策略 .....	286
<b>第十二章</b>	<b>幼儿学习中的社会心理 .....</b>	<b>294</b>
第一节	幼儿学习中的社会认知 .....	295
第二节	幼儿学习中的群体影响 .....	302
第三节	幼儿学习中的人际互动 .....	312
<b>第十三章</b>	<b>幼儿教师教学心理 .....</b>	<b>325</b>
第一节	幼儿教师的角色 .....	326
第二节	幼儿教师的教学心理素质 .....	332
第三节	幼儿教师的专业成长 .....	339
<b>参考文献</b>	.....	<b>348</b>

# 绪 论

## 学习目标

1. 了解学科的研究对象。
2. 掌握学科的研究内容。
3. 了解影响学科形成的教育家的教育思想。
4. 记住影响学科发展的心理学家的相关实验。
5. 理解研究原则的贯彻和研究方法的使用。

## 关键词

◆ 研究对象 ◆ 研究内容 ◆ 学科发展 ◆ 研究方法

## 幼儿学习案例



### 案例 0-1

#### 阈限法

幼儿有意注意的时间比较短,而且年跨越小的幼儿有意注意的时间越短。他们往往做一件事情坚持不了多长的时间。为了提高幼儿的坚持性,教师使用了某种方法,逐渐地延长幼儿的有意注意时间,但是,每一次延长都不能让幼儿觉察到。结果,幼儿最终延长了完成有意任务的时间,提高了坚持性,并且这些幼儿进入小学能更快地适应小学的学习生活。



### 案例 0-2

#### 疲劳法

幼儿园某班有名幼儿特别爱折纸飞机,折完后在班上教室里乱飞,集体活动的时候也不愿意停止。教师的处理办法是:让他单独呆一个地方进行这一活动,不让他参加其他任何喜欢的活动,直到这名幼儿感到折飞机活动没有意思为止。结果,该幼儿不再那样迷恋这项活动。



案例 0-3

### 不相容反应法

在幼儿园的自由游戏活动中,幼儿小凡最喜欢抢夺玩具,经常引起幼儿之间的矛盾。教师为了帮助小凡改掉这一行为,除了给他讲道理之外,采取了一种办法:只要发现小凡抢夺玩具,一定让他最后一个玩。这一方法连续多次使用之后,小凡终于不再抢夺别人的玩具了。

以上三个实例中,幼儿教师很好地应用了幼儿学习心理和教育心理的原理,其使用的方法分别是阈限法、疲劳法和不相容反应法,是格思里学习原理<sup>①</sup>的教育应用。

## 第一节 学科的研究对象、内容与任务

所有学科都有其特定的研究对象、研究范围、研究任务,本学科也不例外。

### 一、研究对象

幼儿学习与教育心理学是研究幼儿尤其是幼儿教育机构中的幼儿学习心理及幼儿教育者如何有效教育教学的心理科学,它是教育心理学和学前教育发展的结晶。

在很长一段时期内,学前教育的发展远没有形成规模,人们对学前教育重要性的认识存在局限,只关注学校中学生的学习。因此,心理学工作者把在动物学习研究中获得的众多学习规律直接运用于中小学教育,用以分析中小学学生的学习心理和学习规律,并指导和影响中小学教师的教育行为,以期改变中小学学校的教育状况,改善中小学学生的学习结果,提高中小学教师的教育教学水平。所以,教育心理学主要研究中小学生的学习心理和有效教育,而忽视了学前儿童的学习和心理。近四十年来,随着心理学科的发展,特别是发展心理学中大量关于婴幼儿心理研究成果的问世,使得大家形成共识:婴幼儿并不像从前人们所认识的那样软弱无能,他们有着自己独特的发展能力和接受教育的能力;人类个体发展的关键期大多不存在于学龄时期,而是存在于婴幼儿时期,早期教育在个体发展中有着其他年龄段不可比拟的重要价值;良好的幼儿教育将显著促进人的发展;而某些心理的发展关键期一旦错过,将终身难以弥补。

认识决定了行为,各国社会逐渐重视学前教育的发展,重视对学前儿童教育过程的研究。学前教育的对象是婴幼儿,学前教育的目标是促进婴幼儿的发展,那么,要想找到促进学前儿童发展的最有效方法,首先要做的工作便是深入了解他们,不仅要了解他们在自然状

<sup>①</sup> 施良方.学习论[M].北京:人民教育出版社,2005:67-68.

态下的基本发展模式,基本心理特点,而且要了解影响其发展的各种因素及其相互作用。而学习作为个体发展的重要途径,也是影响其发展的重要因素之一,所以,研究婴幼儿的学习,研究他们学习的心理特点,研究成人与婴幼儿学习的相互作用,是促进他们发展的重要前提。于是,人们开始思考:按照现在的学习定义,学前儿童有学习吗?如果有,他们究竟是如何学习的?他们的学习与成年人或其他年龄段儿童的学习有何不同?学前儿童都以共同的方式学习吗?学习的共同特点是什么?学前儿童的学习有差异吗?其差异性有多大?差异性表现在哪些方面?学前儿童的生理发展有差异,这些生理差异如何对学习差异发生影响?影响学前儿童学习的内部和外部因素是什么?教育者如何才能通过教育有效地干预学前儿童的学习?弄清楚这些问题,是实施有效学前教育的基础和保障。在这些认识的基础上,各国学者纷纷开始了对学前儿童学习和学前儿童有效教育的研究,也积极地将各种学习理论运用于学前儿童的教育教学实践,逐渐地积累了比较丰富的研究成果,形成了比较多样化的学前儿童学习理论。本学科就是基于这些丰富的学前儿童学习理论,来探讨幼儿的学习和教育心理的一门心理学科。

在心理学中,通常将0~18岁的人类个体称为儿童,0~6岁儿童称为学前儿童,3~6岁儿童称为幼儿。本书主要围绕幼儿园里幼儿的学习和教育心理进行讨论,所以,幼儿学习与教育心理学的研究对象是教育机构中的幼儿(3~6岁儿童),但由于个体心理发展的连续性,书中也会涉及0~3岁儿童的学习心理特点。

## 二、研究内容

确定了该学科的性质和研究对象,那么,该学科究竟研究哪些内容?

### (一) 研究幼儿的学习心理

幼儿学习与教育心理学是一门心理学科而不是其他学科,其研究的内容就必然是心理现象。它研究幼儿教育活动中人的心理,教育活动中的主体是幼儿和教师,因而要研究的必然是幼儿和教师的心理活动。但是,由于研究对象的规定性,其研究的不是幼儿和教师的全部心理活动而只是他们在教育教学过程中呈现的心理活动及其变化规律,即幼儿学习活动过程中的学习心理和教师教育教学过程中的教师心理。教师的教是为了更好地促进学生的学,是试图通过促进学生主动有效地学习从而达到其教育目的。所以,研究幼儿教育活动过程中的心理现象,首先应该研究的是幼儿学习心理。

若想全面了解幼儿的学习心理,必须从学前儿童学习的全过程进行考察,应该思考和研究下列问题:

1. 如何为学前儿童的学习下定义?
2. 学前儿童从什么年龄开始学习?
3. 学前儿童为什么要学习?

4. 学前儿童有哪些学习类型、方式与方法?
5. 幼儿采取什么样的方式、方法学习?
6. 幼儿的学习有什么特点?
7. 幼儿的学习需要什么条件?
8. 幼儿对学习结果是如何认识的?
9. 幼儿的身心特点在学习中如何发生作用?
10. 幼儿的学习有无个体差异性? 差异性的表现?
11. 影响幼儿学习差异的因素有哪些?
12. 幼儿在不同学习内容的活动中有哪些特殊表现?
13. 幼儿各种学习有无相互影响? 如何发生影响?
14. 不同年龄幼儿的学习有哪些差异性?
15. 特殊幼儿的学习有什么特殊心理?
16. 不同学习情境中幼儿的学习有什么差异? 等。

所以,研究幼儿的学习心理至少应该研究下列内容:幼儿学习界定、幼儿学习动机、幼儿学习类型、幼儿学习方式、幼儿学习方法、幼儿学习特点、幼儿有效学习的内外条件、幼儿学习迁移、幼儿学习差异(个体差异和年龄差异)、幼儿学习的影响因素及其作用、幼儿学习的相互影响等。

### (二) 研究幼儿教师的教学心理

幼儿教师在教育教学中扮演着教育者的角色,其任务是对幼儿进行有效教育。他们要考虑的问题很多,既要按照社会对幼儿的要求确定教育任务、教育内容、教育方法,又要依据幼儿的心理活动特点对已经确定的内容与方法进行调整,还要依据自己的特点、能力以及随机出现的各种情况灵活机动地执行教育计划,把教育观念、思想、方案变成具体的活生生的教育行为,促使幼儿发生教师所期望的变化。

教育是一个长期的活动,在相对漫长的教育教学活动中,教师的心理会受到各种因素的影响而发生变化,从而影响教学。同时,教师是社会中的普通人,他们也具有普通人的心理特征,有自己的喜怒哀乐,有自己的生存状况,有自己的需求,他们还会受到社会中各种因素的影响,心理活动不断波动变化。

所以研究教师的教学心理,不能只局限在教育教学活动本身,还要考虑到教师在与学生互动过程中的心理变化,与教师密切相关的社会因素对教师教育教学心理产生的影响。如,不同学生与教师的互动、教师的生存状况、家长与教师的互动、社会对教师的态度、社会对教师教育教学的认可度等,这些都必然影响到教师在教育教学过程中的心理,影响到教师对不同的受教育者的教育态度、教育责任、教育行为等。

所以,研究幼儿教师心理应该涉及以下内容:幼儿教师的教育动机、幼儿教师的教育态

度(对幼儿的态度、对幼儿教育的态度)、幼儿教师的教育能力、幼儿教师与幼儿的互动、影响幼儿教师教育心理的社会因素(教育机构的教育和人际氛围、幼儿教师与家长的人际关系、幼儿教师的社会地位和生存状况等)及其产生的作用等。

### (三) 研究幼儿教师如何有效地教学

幼儿学习与教育心理学研究的最终目的是,通过深入了解学习者和教育者的心理规律,找出切实可行的教育策略,有效地改善教育教学效果,所以,本学科的研究内容还包括教师如何针对幼儿的学习心理进行有效的教育教学。

## 三、研究任务

本学科的研究任务概括起来不外乎两项:理论任务和实践任务。

### (一) 理论任务

#### 1. 进一步完善本学科的知识内容

幼儿学习与教育心理学是一门新兴的心理学科,对于学科中涉及的各种内容,目前大多还研究得不够深入,学科体系还有待于完善,诸多理论问题还有待解决。例如,幼儿究竟是如何学习的,幼儿学习活动过程的背后机制是什么?幼儿与成人之间应建立何种关系更有利于幼儿的学习?幼儿的学习类型、学习风格、学习能力的差异究竟从何而来?

#### 2. 丰富和完善学习心理和教育心理的一般理论

幼儿学习与教育心理学研究的学习者是人类最早的个体,他们有独特的学习心理,以前在教育心理研究中没有或较少涉及。幼儿的思维主要是直觉行动思维和具体形象思维,对这种思维水平下,幼儿如何学习的研究是前所未有的。幼儿语言还没有很好地发展,头脑中也没有丰富的经验,学习的发生和进行一定与中小学生大不相同。所以,幼儿学习与教育心理学的研究成果,必然会丰富原有的教育心理理论,使其理论能解释所有学生的学习。

同时,新的研究也可能使以前对学生学习和教师教育的原有解释发生某些变化。如,原有的教育心理学中更多地关注课堂教学中的学习,但幼儿的学习主要不是通过课堂教学完成,而是在游戏中完成,在生活中完成;幼儿的学习更多的不是接受式学习,而是发现式学习;幼儿的学习内容更多的是情感、态度、兴趣、习惯等,知识只是他们学习的一小部分内容,知识的获得过程也常常只是他们其他方面发展的一种途径和手段。因此,对于这些学习的研究,必将使原有的教育心理理论更加丰富、完善和科学。

### (二) 实践任务

所有的科学研究都来自于实践需要,研究结果最终必然服务于实践。所以,本学科所研究的幼儿学习与教育心理理论也要对幼儿教育的实践提供指导,帮助解决幼儿教育实践中存在的各种问题。如,幼儿为什么喜欢观察蚂蚁搬家?他们中能学到什么?幼儿为什么有问不完的问题?成人应如何回答他们的问题?幼儿为什么喜欢将所有的东西都赋予灵

性,喜欢听童话故事? 幼儿为什么要把太阳画成绿颜色? 对于那种与同伴交往有困难的幼儿,教育者应该怎么办? 要不要对幼儿进行惩罚? 如何实施? 实施时又必须要注意什么? 幼儿的学习迁移有什么特点? 应如何促进幼儿学习的迁移? 幼儿为什么喜欢这位教师而不喜欢另一位教师? 幼儿为什么要“人来疯”,教师应如何应对? 等等。

幼儿学习与教育心理学的理论还可以帮助家长了解和理解自己孩子的学习特点和学习风格,正确对待自己孩子的学习成果,对自己孩子有更加合理的期望,有更适合的教育方式和方法。

## 第二节 学科的产生与发展

作为一门学科,专门研究幼儿学习与教育心理的历史是短暂的。第一本比较系统归纳幼儿教育心理研究的著作,是由日本学者若井邦夫在 1982 年撰写的《幼儿教育心理学》一书。这一专著虽然涉及幼儿学习心理的内容还十分有限,但它是系统地研究幼儿学习心理和教育心理的开始。以此书的出版为起点,幼儿学习与教育心理学科的发展只有三十多年的时间。但是,对幼儿学习心理现象和幼儿教育心理现象的研究,以及幼儿教育心理的实践历史却并不短暂。幼儿学习与教育心理学的发展与婴幼儿心理研究的发展、幼儿教育思想和教育实践的发展息息相关。一般来说,幼儿学习与教育心理学的发展历史分为三个阶段。

### 一、对幼儿学习和教育心理的关注——17 世纪初至 20 世纪 50 年代

幼儿学习与教育心理学是因儿童教育的发展和儿童心理研究的发展而产生的一门新兴学科,其发展历史必然要追溯到儿童心理科学研究的发展,追溯到早期幼儿教育思想与教育实践的发展。

#### (一) 教育学者对幼儿学习与教育心理的研究

许多教育家在长期的教学实践中,逐渐认识到幼儿教育的重要价值,认识到幼儿有着与其他儿童不同的身心特点,应该对他们进行深入研究,并实施以不同的教育。



图 0-1 夸美纽斯

下列一些教育家及其思想对幼儿学习与教育心理的研究发展产生了重要影响。

#### 1. 夸美纽斯

夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)是捷克著名的教育家,被誉为教育史上的“哥白尼”。他抨击当时的学校教育,对儿童和儿童教育有自己独到的见解。夸美纽斯对幼儿教育贡献尤其突出,主要表现为:详细论述了教育的作用和人受教育的可能性;在历史上第一次把

学前教育纳入其充满民族色彩的单轨学制；撰写了历史上第一部幼儿教育专著《母育学校》，以及与其配套的看图识字课本《世界图解》；首次深入研究了在家庭条件下学前教育的完整体系，规定了它的目的、内容和基本方法。<sup>①</sup>

### (1) 强调幼儿教育的重要价值

他将儿童比作上帝的种子，是无价之宝，要求成人应该像尊敬上帝一样尊敬儿童。呼吁大家要充分认识到幼儿教育的重要性，他从教育要适应自然的原则出发，把儿童比作“种子”“嫩芽”，并且强调，“任何人在幼年时代播下什么样的种子，那老年就会收获什么样的果实。”<sup>②</sup>因此，父母们要承担起自己的教育责任，要照管好儿童的心智，对他们施以德行、知识和体育的训练，把他们培养成有才能的人。

### (2) 提出全面的幼儿教育内容

夸美纽斯提出的幼儿教育内容十分丰富，包括：体育、德行、智育、劳动、语言等。

他提醒父母要重视儿童的身体健康，要重视胎教，出生以后要尽量少让儿童吃药，让儿童生活有规律并且保持良好的情绪。在道德教育上，要使儿童成为一个有理性的人。幼年生活头几年的教育是儿童良好德行的基础，儿童要学习有关德行的知识。这些知识包括：节制、整洁、礼节、尊敬长辈、诚实、不损害他人、不嫉妒、大方、爱劳动。道德教育的三种方法是训斥、榜样和练习，其中练习最为重要。在智育上，第一次为6岁以下儿童提出了详细的教学大纲，主要任务是训练儿童的感觉、观察，教给一些知识，发展其语言和思维。

### (3) 重视幼儿的游戏

夸美纽斯提出了要多给儿童活动的机会，凡是儿童喜欢玩的东西，如果对儿童没有损害，就应该满足他们的需要，不能加以阻止。游戏活动有三大价值：增进健康、运用思想、练习四肢。他对幼儿的玩具提出了详细的意见，也提出了成人要参与和指导幼儿游戏的观点。

## 2. 洛克

洛克(J. Locke, 1632—1704)是英国唯物主义哲学家。其哲学心理学思想具体体现在他的三论中，即经验论、观念论、联想论。在此思想基础上，他持有自己的儿童观。

首先，他认为儿童发展的原因在后天，是教育的结果。在他所著的《教育漫话》一书中，他写道：“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。”<sup>③</sup>

其次，他强调教育要培养儿童的学习兴趣。教师要通过有效



图 0-2 洛克

① 杨汉麟. 外国幼儿教育史[M]. 北京:人民教育出版社,1998:68.

② 任钟印. 夸美纽斯教育论著选[M]. 北京:人民教育出版社,1990:15.

③ [英]洛克. 教育漫话[M]. 杨汉麟,译,北京:人民教育出版社,2006:7.

的引导,保持并发展他们原有的好奇心和求知欲,使他们具有学习主动性。同时教师还应该培养儿童的理解能力和独立思考问题、解决问题的能力。

再次,他重视培养儿童的良好习惯。他认为,习惯要从极小的年龄开始培养,要通过实践让习惯巩固起来,用多种方法培养习惯,这些方法是儿童愿意接受的,而不是粗暴和强迫的方法。习惯的培养要逐渐完成,不要多种习惯同时培养。

最后,他提出了教育促进儿童全面发展的思想。他主张进行体育、德育、智育三方面的教育,虽然洛克主要的教育目的是为了给当时的社会培养绅士,但也反映出其促进人全面发展的教育思想。

### 3. 卢梭

卢梭(J. Rousseau, 1712—1778)作为法国18世纪杰出的启蒙思想家、哲学家和教育家,在儿童教育方面,提出了“自然教育理论”,主张顺应儿童的天性,让其身心自由发展。卢梭写下了著名的教育哲理小说《爱弥尔》,其教育思想贯穿全书,在书中他提出了儿童有自己的思想和行为,教育者必须要尊重儿童发展的思想。



图 0-3 卢梭

卢梭依据自己对儿童发展自然进程的理解,将儿童的发展和教育进行了年龄阶段划分:

- 第一阶段 0~2岁 身体发育 教育保障健康
- 第二阶段 2~12岁 理智睡眠 发展外部感觉
- 第三阶段 12~15岁 理智要求 广泛进行智育
- 第四阶段 15~成年 激动和热情 实施道德教育

卢梭认为,儿童教育要遵循自然法则,即儿童的天性,儿童的年龄特征。人们成年后所有的一切,都是教育的结果。教育来源于三个方面:自然的教育、人品的教育和事物的教育。这三种教育要方向一致、统一行动才是合理的,而且一定要在依据儿童自然发展程序的基础上进行才有效。

在此认识的基础上,他反对让儿童呆读死记,反对对儿童实行严酷纪律和惩罚,呼吁要给儿童自由,要让儿童自由活动和游戏。教师的作用是对儿童进行指导,指导他们获得兴趣,指导他们自己解决问题,同时最好不让儿童觉察自己被指导。

### 4. 裴斯泰洛奇

裴斯泰洛奇(Johnn Heinrich Pestalozzi, 1746—1827)是瑞士著名的民主主义教育家。他是第一个在教育史上提出“教育心理化”的学者。他认为,以前的教育较多的是将别人的情感、知识、观点等硬塞给儿童,因而阻碍了儿童内在能力、个性、智慧及安全方面的发



图 0-4 裴斯泰洛奇