

主编 李 鋈

中国文化基础读本

第四册



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

中国文化基础读本

主编 李莹

第四册

广西师范大学出版社
· 桂林 ·



著作权合同登记号桂图登字:20-2013-149号

图书在版编目(CIP)数据

中国文化基础读本. 第四册 / 李璠 主编. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2013. 9 (2014. 2 重印)

(中国文化基础读本丛书)

ISBN 978-7-5495-4031-0

I. 中… II. 李… III. 中华文化—通俗读物 IV. ①K203-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 151672 号

出品人: 刘广汉

策划编辑: 王 丽

责任编辑: 刘冬雪

总 策 划: 黎青山

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021-31260822-882/883

临沂市沂蒙印刷有限公司印刷

(临沂市经济技术开发区芝麻墩办事处 邮政编码: 200331)

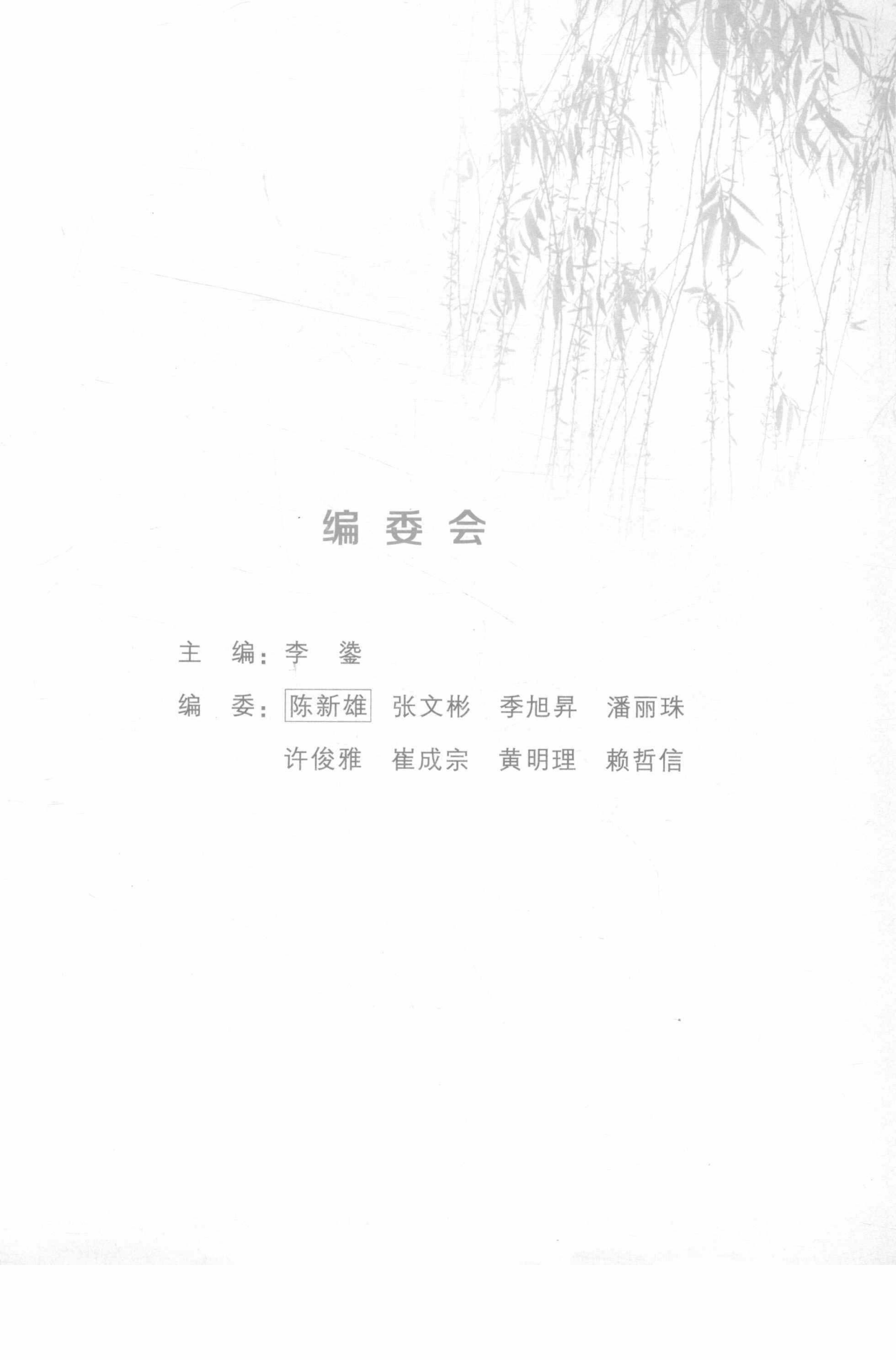
开本: 787mm × 1 092mm 1/16

印张: 5.25 字数: 86 千字

2013 年 9 月第 1 版 2014 年 2 月第 2 次印刷

定价: 18.60 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



编委会

主 编：李 鎏

编 委：陈新雄 张文彬 季旭昇 潘丽珠
许俊雅 崔成宗 黄明理 赖哲信

序一

任继愈

教书几十年，时时与青年接触，从青年身上看到他们追求理想、敢于幻想的精神，从中受到鼓舞。我曾替一位朋友的夫人在一所中学代过课，教过初中二年级的语文。

多年来，我发现了一个普遍现象：奠定一个人的人生观、世界观，不是在大学学了哲学或政治课开始的，而是在中学时代，从十二三岁时，随着身体的发育、知识的积累、意志的培养平行前进，同步开展的。再回想自己成长的过程，也是在中学时已经考虑过将来如何做人。

在应试教育的催化剂推动下，有的大学专门成立了少年班，有十四五岁的大学生，而且成绩优秀。这种情况，南方、北方各大学不乏先例。北京几所名牌大学，曾不断发生学生自杀的，也有拿到博士学位，有了工作后自杀的。

教育的最终目的在于育人。人是社会的成员，社会培养他成长，成长后反过来为社会奉献他们的聪明才智。古今中外社会都是这样走过来的。对社会有用的人，不光有丰富的知识，还要关心国家大事，除了专业分工以外，还要熟悉祖国的历史，对世界大势有所了解，对艺术欣赏，辨别美丑，对人间的善恶有判断的能力。

还要具备健全的体魄，有操作现代工具的基本能力，包括语言的运用。要养成关心别人，帮助弱者，坚持真理的品格。这是一个现代公民必备的基本条件，也就是说，首先是一个合格的公民，然后才是什么专家，什么大师，等等。

这样的基本要求，起码要有十几年的系统培养，十三四岁的少年是做不到的。必要的成功和挫折，对我们的青年人都是不可缺少的宝贵经验。

中学是为培养全面发展的幼苗打基础的阶段，只有语文课可以负

担这个任务，其他课程无法替代。

王丽女士对中学语文教学有丰富的经验，更难得的是她有一颗热爱教育事业、关怀青少年的童心。她也是出入图书馆的常客。有一天，她拿来一篇谈语文教育的文章给我看，其中的见解我很欣赏。这套台湾版的《国学基本教材》*也是她让我看的。我看了选材篇目，选看了其中的解说注释，认为选材精当，注解简明。按照学生的年龄理解能力，安排选材先后顺序，符合中学教学的要求。市场上见到的同类书籍中，这套教材的特色鲜明，优点突出。它不光是增加古汉语知识，对培养青少年品格全面发展也有益。

台湾和大陆，血脉文化本属同根。在众多繁茂的语文教材中增添一株奇葩也是一件好事，值得向社会推荐。

二〇〇七年十月二十三日于北京

*该教材于2008年2月由新华出版社引进出版，改名为《国学基本教材》，分上、下册，任继愈先生作序。此为原序。

序二

李 璠

这套《中国文化基础读本》是一九九八年我应台湾正中书局之邀，约请几位对国学有相当研究的大学教授，以及高中国文教师，共同努力，依当时台湾地区所颁布的《高中国文课程标准》编纂而成的。

这套读本内容是以朱熹的《四书集注》为本，选取其中能反映中华文化的精髓，培养伦理道德观念，而又具有时代意义的篇章，分类汇聚，使义理相近的篇章得以相互阐发，以确切了解其内涵的旨趣。

儒家的学术思想，最重要的就是要求学习者要切实地去践履，不能光说不练。即所谓博学、审问、慎思、明辨、笃行是也。所以这套《中国文化基础读本》就怕不去做，不怕做不了。因而在编写这套读本时，设计有“问题与讨论”栏目，用于启发学习者的思辨力、观察力与判断力；在每一章句之后，设计有“析论”栏目，针对各章的内容，配合时代的意义，作扼要的阐发，使学习者能深切体会，然后躬行实践。

这套读本其实早在二〇〇五年就由厦门松柏中学林采凤老师做过实验，成效良好，再由北京著名语文教育专家王丽女士引荐，国学大师任继愈先生大力举荐，并为之作序，最后由叶匡政先生协助新华出版社出版发行。那是第一部被引进大陆的台湾高中生所必修的国学用书。虽然事隔五年，斗换星移，但是我仍然心存感谢，感谢这几位好朋友的关心热忱，让我们有机会为中华文化聊尽绵力。这也是人生的一大快事。

现在新的《中国文化基础读本》即将由广西师范大学出版社出版问世。今略缀数语，以志其经纬，并用以为序。最后谨向所有参与其事的朋友们敬致十二万分的谢意！同时也请博雅君子时赐教益，无任感禱之至。

二〇一三年六月二十五日

识于台北寓所

编辑大意

一、本书共分六册，供高中三学年六学期教学之用。

二、本书编辑目标，在于陶铸高中学生优雅之气质、高尚之品德，并启导人生意义，弘扬中华文化。

三、本书内容，第一、二、三册为《论语》选读，第四、五册为《孟子》选读，第六册为《大学》、《中庸》选读。

四、本书选辑之篇章，以能反映中华文化之精髓，培养伦理道德之观念，且具有时代意义者为考量。

五、本书编辑方式，系依《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》分册，精选其篇章，依各章内容性质，分类汇聚，每类之中，再分若干节、目，使义理相近之篇章，得以相互阐发，确切了解其旨趣。

六、本书依照教学过程，先列“本文”之后，再列“章旨”、“注释”、“析论”，每节、目后，并设置“问题与讨论”。

七、本书之“注释”，以朱熹《四书集注》为主，另参考各家精当之说；“析论”则针对各章之义理，配合时代之意义，作扼要之阐发，期使学生能深切体认，躬行实践；“问题与讨论”在启迪学生思辨之能力，教师于实际教学时，可参酌运用。

八、本书之编选，若有未尽完善之处，敬请惠予指正，俾便再版修订时参考。

目 录

序一·任继愈

序二·李 逵

孟子卷

论性善 3

一、人性本善 4

二、存养善性 12

三、存理克欲 21

论行为 33

一、行止务本 34

二、涵养操持 38

附录一 孟子传略及其学术思想 59

后记·王 丽

孟子卷



本套书第四、五两册属孟子选读，为期学习者对于孟子学说能有更深入之了解，仍采用分类汇编方式，分为论性善、论行为、论教育、论政治四大类，每类之下，再依选辑章句之内容性质，分为若干节目，务使义理相近之章句得以相互阐发贯通，以见孟子学说之精髓。

孟子卷·论性善

『性善』乃孟子之中心学说，其他如行为哲学、教育主张、政治思想等，无不渊源于此。是以本册所辑『孟子』章句，亦以『论性善』为先。

在『论性善』中，又依其内容分为『人性本善』、『存养善性』、『存理克欲』三大部分。首列『人性本善』，意在阐明人性本善，乃自其善端见。人性之善端，犹如火之始燃、泉之始达，必须存而养之，扩而充之，而后才能保有此善性，故『存养善性』极为重要，分次于『人性本善』之后。而存养之道，则须明辨理欲，故『存理克欲』又次于『存养善性』之后。

一、人性本善

孟子以为人性本善，这“性善说”便是孟子学说理论的核心，其行为哲学、教育哲学及仁政学说，都是根据此性善学说推衍而来。孟子的“性善说”立论于人具有四种善端，这四端有如人的四肢，是生而具有的，不是后天外加的。而这四端也就是不学而能、不虑而知的“良知”、“良能”。不过，孟子虽然主张仁、义、礼、智四端，乃人本心所固有，但人之所以不能纯然为善，甚或变而为恶，往往是因后天物欲所蔽或受到不良环境的影响，而丧失了本心。因此，孟子以为人必须存养本心，扩充善端，这样才能挽救人心的陷溺，形成王道的政治。故本节选录“人皆有不忍人之心”、“人之所不学而能者”、“口之于味也”、“性无善、无不善也”四章。

孟子曰：“人皆有不忍人之心^①。先王^②有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心，行不忍人之政，治天下可运之掌上^③。”

“所以谓人皆有不忍人之心者：今人乍见孺子^④将入于井，皆有怵惕惻隐^⑤之心；非所以内交^⑥于孺子之父母也，非所以要誉^⑦于乡党^⑧朋友也，非恶其声而然^⑨也。”

“由是观之，无惻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。惻隐之心，仁之端^⑩也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也^⑪；有是四端而自谓不能者，自贼者也；谓其君不

能者，贼其君者也。

“凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然^⑫，泉之始达^⑬。苟能充之，足以保四海^⑭；苟不充之，不足以事父母。”（《公孙丑》上·六）

章旨

孟子勉人扩充四端，即足以保四海而王天下。

注释

①不忍人之心 怜恤别人的心情。不忍，对别人的不幸感到难过和同情。

②先王 上古的圣明君王。如唐尧、虞舜、夏禹、商汤、周文王、周武王等。

③运之掌上 运转小物件于手掌上。比喻很容易。

④孺子 儿童、小孩。

⑤怵惕惻隐 惊惧、伤痛。怵，音 chù。朱熹《孟子集注》：“惻，伤之切也；隐，痛之深也。”

⑥内交 与人结交。内，音 nà，今作“纳”。

⑦要誉 追求好名声。要，音 yāo，追求。

⑧乡党 乡里、同乡的人。周制以五百家为党，一万二千五百家为乡。

⑨非恶其声而然 不是因厌恶名声不好才如此。声，声誉、名声。

⑩端 端绪。这里指人性中所具有的仁、义、礼、智四种道德观念的端绪。

⑪人之有是四端也，犹其有四体也 仁、义、礼、智四端和四肢一样，都是与生俱来的，是固有的。四体，四肢。

⑫然 古“燃”字。

⑬达 流出、涌出。

⑭保四海 指保有天下。四海，犹言天下。

析论

本章是孟子阐述“性善”基本理论的一章。他认为人性皆具有善端，人

生一切善行，国家一切善政，都是此四善端扩而充之的结果。若善端尽失，则无礼无义；无礼无义，其与禽兽何异？人性的完成，道德的完备，在于后天不断地存养扩充。所以善端虽小，如能推扩充实之，以仁善之心行仁善之政，那么看到人民遭冻馁、罹灾患，必然怜恤之、振救之、保爱之，这就是不忍人之政。世间一切有益人类的伟大功业，其起源常不外是由于心中的一点善端，只要能扩而充之，则世人并受其福。星星之火，可以燎原；涓涓之水，可以成河。这里孟子以泉、火为喻，极写扩充之后，不但足以事父母，更可以保有四海。

至于善端的扩充，可以从两个层面来说：就个人来说，能扩充善端，从事于个人的修养，就可以成为富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈的大丈夫，这是独善其身的表现。就国家来说，从事于人群的服务，就可以推行王政，功至于百姓，而保有天下。所谓的“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼，天下可运于掌”，这是兼善天下的事业。

其实，在政治上我们固然要以不忍人之心行不忍人之政，在日常生活中也必须发扬恻隐的仁心，随时替人设想。众人总爱评论现今社会的各种乱象，而多所感慨，如果我们深一层探究，是不是由于大部分人没有扩充其不忍人之心，才会造成种种社会乱象呢？

二

孟子曰：“人之所不学而能者，其良能^①也；所不虑而知者，其良知也。孩提^②之童，无不知爱其亲者；及其长也，无不知敬其兄也。亲亲，仁也；敬长，义也。无他，达之天下也。”（《尽心》上·一五）

● 章旨

孟子言爱亲敬长，乃人之良知良能，勉人加以扩充，而达于天下。

◎ 注释

①**良能** 与生俱来的能力。下句“良知”解法同此。

②**孩提** 指两三岁的儿童。

◎ 析论

四端是孟子性善说的基础，是人与非人的区别所在，与四端相应的即是仁、义、礼、智四德。然则四端从何而来？依孟子所言，四端有如人的四肢，是生来就有的，不是后天加上去的。本章所说的不须经过后天学习、思虑的天赋本能（良知良能），亦即孟子性善说里的四端。这只是善的萌芽，还不是善的完成，善的完成有待后天的扩充。

儒家肯定人与人之间必有某种适当关系，再由此界定伦理上的道德规范。人与人之间的关系，最直接的是家庭中的亲子关系与手足关系，这两种关系正是“孝”与“悌”的基础。孟子此章特别说明孝悌是每一个人的良知良能，是不经学习就能行，不经思虑就能知的。小孩子的生命经验极为单纯，完全依赖父母的照顾和兄长的呵护成长，所以等到年龄稍长，自然对父母孝爱、对兄长尊敬。

行孝守悌，可说是十分自然的事，并不须用尽脑力去学习，有子曾说：“孝弟也者，其为仁之本与！”人如蒙蔽本心，不孝不悌，必然无法立身处世。反之，如果人人都能扩充良知良能，那么家庭自然和谐圆满，社会自然和谐安定。

三

孟子曰：“口之于味也，目之于色也，耳之于声也，鼻之于臭^①也，四肢之于安佚^②也，性也，有命焉，君子不谓性也。仁之于父子也，义之于君臣也，礼之于宾主也，智之于贤者也，圣人之于天道也，命也，有性焉，君子不谓命也。”（《尽心》下·二四）

章旨

孟子借性与命之辨，勉人不可以耳、目、口、鼻等嗜欲为满足，当努力追求仁、义、礼、智的圆满实践。

注释

①臭 音 xiù，本义为气味，这里指芳香之气。

②佚 逸也，安逸、不劳动。

析论

口之甘美味，目之好美色，耳之乐音声，鼻之喜芬香，四肢之思安佚，是性。但这性，并非孟子所说“性善”之性，而是“生理欲望”之性。孟子虽然承认生理官能种种欲求是人性，但他并不以为这是真正的性。因为人如果无节制地追求物欲的满足，便会让自己受物欲所役而失去常轨。再说物欲的满足，是求之在外，未必是求则得之，亦非人生价值所在，所以有德的君子，不会以生理之性为性。

告子曰：“食、色，性也。”可见当时有人认为食、色、声、安佚等，都是人的本性，是人人都可以求得的。孟子生怕这种观念一旦漫衍开来，会误导大家都去追求这生理官能的享受，而忽略善性的存养与扩充，所以特别加以分辨，以厘清正确的观念。食、色之性是属于生理欲望的性，仁、义、礼、智之性是属于淳然至善的本性，二者必须加以区隔。虽然这两种性都是与生俱来的，但是最大的区别，在于一种是可求而不必可得，一种是可求而必可得的。可求而不必可得的，这里面还牵涉到命有定分的因素在，是自己无法全面掌控的。就像食、色之类，不是自己想要就可以得到的，如果要强求，必定会走到作奸犯科的死路上去，所以孟子不认为这是性。至于仁之于父子，义之于君臣，礼之于宾主，智之于贤者，圣人之于天道，这些关系固然也有命的成分在，却是自己可以掌握的，因为仁、义、礼、智都是我所固有的，并非外铄的；都是可求而必可得的。所以孟子认为这才是真正的性，这才是大家所要全力追求的。