



如何打造书香校园

——小学儿童阅读活动指导手册

苏霞 康希福◎著

- 一所学校十年儿童阅读推广经验的忠实记录
- 为一心想建设书香校园的学校提供参考典范
- 让一心想提升学生阅读能力的教师豁然开朗
- 关于学校阅读推广最务实、最有效的方法导航



CHISO 新疆青少年出版社

如何打造书香校园

——小学儿童阅读活动指导手册

苏霞 康希福 著



CHISO SINCE 1998 新疆青少年出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

如何打造书香校园：小学儿童阅读活动指导手册 / 苏霞，康希福著．—乌鲁木齐：新疆青少年出版社，2014.7

ISBN 978-7-5515-4922-6

I. ①如… II. ①苏…②康… III. ①读书活动—教学研究—小学
IV. ①G622.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 111325 号

如何打造书香校园

——小学儿童阅读活动指导手册



苏霞 康希福 著

出版人 徐江
责任编辑 刘悦铭
法律顾问 钟麟 13201203567 (新疆国律师事务所)

策划 许国萍
美术编辑 刘小珍

出版发行 新疆青少年出版社

社址 乌鲁木齐市北京北路29号
印刷 北京时尚印佳彩色印刷有限公司
开本 787×1092 1/16
版次 2014年7月第1版
字数 80千字
标准书号 ISBN 978-7-5515-4922-6

网址 <http://www.qingshao.net>
经销 全国新华书店
印张 10
印次 2014年7月第1次印刷
印数 1-5000册
定价 28.00元

制售盗版必究 举报查实奖励: 0991-7833932
销售热线: 010-84853493 84851485

版权保护办公室举报电话: 0991-7833927
如有印刷装订质量问题, 印刷厂负责调换

恢复学校的阅读常识

王林(儿童阅读专家)

这是一所小学关于儿童阅读的实践记录。

这是一所小学唱出的阅读之歌。

这所小学叫北园小学，在山东德州。我从2005年就来到这所学校，践行心中的“儿童阅读之梦”，这里可以说是全国实验儿童阅读最早的学校。

早，还不是最值得称道之处；坚持，才是最让人感动的地方。历经三任校长，他们一直坚持推广儿童阅读，从来没有间断。这本书是北园小学近十年来践行儿童阅读的忠实记录(当然过程比结果更丰富)。它不是什么科研论文集，而是一本恢复学校阅读常识的书。

我历来有一个基本判断，大部分学校缺乏阅读常识，做的不是促进阅读而是反阅读的事情。请看——

把语文教材当成唯一的课程资源，语文课少、费、差、慢，学生提不起兴趣，教师一讲到底。

不鼓励学生在课外阅读，用枯燥的做题和抄写来扼杀孩子的阅读兴趣。

把考试作为不愿意改革的“挡箭牌”，把阅读和成绩对立起来。

学校图书馆从不对学生开放，当然几乎也没有值得看的书。

很少鼓励家长进行亲子阅读，把阅读当成是学校的事情。

于是，小学这个最“黄金”的阅读时期，学校这个最重要的阅读场所，我们看到的是大量没有阅读兴趣和阅读能力的学生。他们因为没有掌握阅读这

项最重要的技能，离开校门后，将不仅仅会影响其中学的学习，还将影响其终身的学习。

北园小学的校长和老师不愿看到这样的结果，他们要“拯救”学生的阅读。他们并没有好高骛远，而是希望恢复常识，把“基本”做好。请看——

改革语文课堂，提高教学效率，除了教材，把大量的童书引入到课堂上和学生分享。

创设学校里的阅读环境，购置优质童书，精心摆放，让学生随时随地都能接触到书。

举办各种丰富有趣的阅读活动：图书漂流、手制书比赛、图书跳蚤市场……让学生把读和玩结合起来。

不但鼓励亲子阅读，还鼓励“故事妈妈”到学校里给孩子讲故事。

凡是那些在学校里应该做的有关阅读的事，他们都做了，做得兴趣盎然，乐此不疲。学校洋溢着书香，孩子们脸上洋溢着幸福。

在严酷的教育环境下，要做到这些并不容易。所有的热爱，所有的坚持，都源于本书第一章所述——《为什么儿童阅读如此重要？》。

本书的两位作者，苏霞校长和康希福老师，早就在构思写一本有关书香校园建设的书。我希望他们以自己学校的阅读实践为基础，写出一本对全国的学校都有帮助的书，少谈高蹈的理论，多谈可行的方法，因为全国有很多的学校像北园小学一样普通，有很多的学校也想推广儿童阅读却苦于没有好的方法。我相信，看完这本书后，大部分学校都知道该如何上路了。

拿着这本精美的书，一起漫步儿童阅读的美妙世界吧！

目 录



第一章 为什么儿童阅读如此重要? /1

阅读能力与成绩相关/1
语文课堂存在的问题/5
改革我们的课堂 /9

第二章 学校如何创建适合儿童的阅读环境? /13

学校图书哪里来? /14
学校阅读环境的布置/24
学校阅读区域的建设/27

第三章 学校如何开展儿童阅读活动? /38

班级读书会 /38
作家进校园 /53
校园读书节 /63
儿童阅读论坛 /83
故事会 /90
童书跳蚤市场 /101
图书漂流 /106
教师读书会 /110

第四章 学校如何促进亲子阅读? /119

强化家长阅读理念 /121
培训“故事妈妈”义工 /122
营造良好的阅读空间 /128
开放学校图书馆 /131

媒体报道 /137

第一章 为什么儿童阅读 如此重要？



阅读能力与成绩相关

纵观人类社会，没有哪个时期像今天这般发展迅猛。当我们手握最新苹果手机的时候，苹果的新一代产品就已经处在研发之中了。人类社会迈入知识经济时代以后，知识取代物质成为财富的直接载体，信息成为财富的主要来源，拥有知识的人才成为创造财富的关键要素。在这种经济形态中，知识成为发展经济的最重要和最关键的资源。而所有知识的取得则需要学习，联合国教科文组织《学会生存》中就提出了教育的四大支柱：学会做人、学会做事、学会学习和学



会与他人共同生活。

今天的孩子必须储备足够的力量面对未来复杂的社会变革。在这样的形势下，死记硬背将无法适应新时代的学习需求，取而代之的将是资料的搜集、整合、应用与创新的能力，只有善于学习并终身学习的人，才不会被淘汰。而要想形成这种能力，首先应该从小培养阅读习惯，在大量的课外阅读中获取知识。

教育家们也发现，儿童的阅读能力与未来的学习成绩有密切关联。学生的阅读经验越丰富，阅读能力越强，越有利于各方面的学习，而且阅读越早越有利。美国阅读研究专家吉姆·崔利斯曾经提出以下放之四海而皆准的观点：

一、你读得越多，知道得越多。

二、你知道得越多，你越聪明。

三、你越聪明，在校学习的时间越长。

四、你在校时间越长，获得的文凭越多，受雇工作的时间就越长，你一辈子赚的钱就越多。





五、你的文凭越多，你的孩子在学校的成绩越高。

六、你的文凭越多，你的寿命越长。^①

世界著名语言学家、阅读理论研究者、阅读推广人克拉生教授曾经谈到：“阅读是唯一的方法，唯一能同时使人乐于阅读，又能培养写作风格、建立足够的词汇、增强语法能力以及正确拼写能力的方法。”^②台湾李家同教授也认为：最基础的学习能力障碍是因为文化刺激少和阅读不足而导致学习任何科目都有困难。

国文不好，数学等其他科目也一定会不好，会抓不到文章的主旨，无法表达自己的想法，写文章会主旨不明等等。^③除了能提高学生的思考力和想象力外，日本教育家多湖辉认为阅读还能为孩子构建良好的人际关系，他的观点涉及：喜欢阅读的人通常也很擅长人际交往；通过阅读能学会观察；阅读能丰富话题，让学生变得更成熟；通过阅读同一作者的书籍，能扩大朋友圈子；喜欢阅读的人中没有坏人……^④苏霍姆林斯基也讲到：“为什么有些学生在童年时期聪明伶俐，理解力强，勤学好问，而到了少年时期，却变得智力下降，对知识的态度冷淡，头脑不灵活了呢？就是因为他们不会阅读！”^⑤

① 吉姆·崔利斯. 朗读手册[M]. 沙永玲, 麦奇美, 麦倩宜译. 天津: 天津教育出版社, 2006.2.

② 斯蒂芬·克拉生. 阅读的力量[M]. 李玉梅译. 新疆: 新疆青少年出版社, 2012.37.

③ 李家同. 大量阅读的重要性[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012.31-40.

④ 多湖辉. 让孩子爱上读书[M]. 林焕军译. 长春: 北方妇女儿童出版社, 2011.3-28.

⑤ 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤编译. 北京: 科学技术出版社, 1984.203.



教育家们的这些发现，都说明了阅读对于孩子的学习和成长具有极其重要的意义。“2012年中国国民阅读情况调查”结果显示，有近四成的人没有阅读的习惯或者不喜欢阅读。而随着新媒体的爆发式涌现，越来越多的孩子开始喜欢并接受这种阅读方式，而传统意义上的阅读的重要性也将越来越被忽视，阅读和思考将越来越成为稀有之物。信息爆炸时代人的思考能力平面化、碎片化、肤浅化将有可能成为一种我们不得不面对的新问题和新趋势。

如何引领学生爱上阅读，帮他们走上一条受益终生的阅读之路呢？随着国内新课程改革的推进，越来越多的学者和专家开始致力于儿童阅读推广工作，越来越多的教师也开始重视儿童阅读。从大陆的情况来看，2002年以来，国内涌现出一批从事儿童阅读的研究者、推动者和爱好者，他们借鉴美国、日本等国家和台湾等地区的经验，大力推广儿童阅读，代表人物有儿童文学阅读专家梅子涵、朱自强，“新教育实验”发起人朱永新，儿童文学博士王林，台湾著名儿童文学作家“花婆婆”方素珍，红泥巴网站萝卜探长和阿甲，扬州“亲近母语”研究课题主持人徐冬梅，特级教师周益民、李怀源、岳乃红、薛瑞萍，教师周其星、李祖文等；伴随阅读实践的开展，又涌现出“海量阅读”实践者韩兴娥、“主题阅读”倡导者刘宪华、“群文阅读”尝试者蒋军晶等一批致力于小学语文课堂改革的新生代教师。正是在这些儿童阅读研究与推广人的引导下，山东、浙江、广东、深圳等地区的儿童阅读



活动开展得有声有色，涌现出一大批儿童阅读的支持者和实践者，造就了众多的书香学校，影响到全国几百万儿童参与读书活动。这无疑给小学语文教育注入了新的活力，为小学语文课堂增添了新的内涵。

语文课堂存在的问题

某市少年宫以“我的一天”为主题，进行专项调研，访问了 272 名来自不同学校的三至六年级的小学生。针对不同课程调研的数据分析结果显示，课程受欢迎程度由高到低排序为：体育、音乐、自习、科学、思想品德、英语、数学、



语文。语文课在该市小学生中最不受欢迎，很多学生都以“烦”、“闷”、“无聊”、“语文课 = 睡觉 + 打呼噜”、“不想读”、“快点过去”等来形容语文课。

课程改革已进行了十几个年头，我们的课堂教学较从前也已取得了很大的进步：教师的观念转变了，教学水平提高了，学生的语文素养提升了。但总的来看，语文教学长期高耗低效的局面并没有得到根本性的扭转，“少、慢、差、费”现象依然存在。学生甚至经过了小学、初中九年义务教育后，还在听、说、读、写等方面存在不同程度的困难。造成今天这种局面的原因有很多，但主要症结还是在语文课堂，具体表现为：

一、重内容讲解和分析，轻积累和运用

纵观新课程改革后的语文课堂，仍有一部分教师上课习惯生搬教案，喜欢不折不扣地分析、发掘、解读文本内涵，忽视了对语言文字的品味、积累和运用。

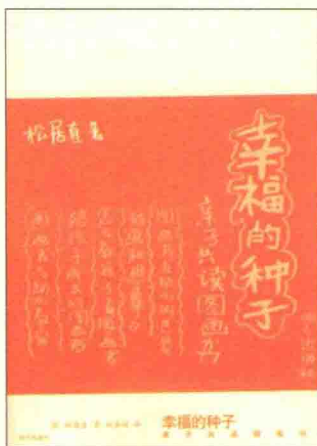
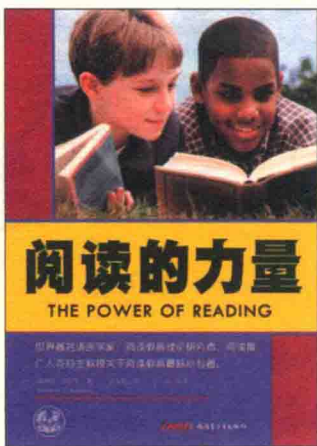
纵观林林总总的语文课堂，我们可以看到目前部分语文教师的教育观念和做法还存在不少问题，比如：1. 认为教语文就是教语文教材；2. 把课内阅读和课外阅读截然分开，不敢用正式的语文课时引入其他教学资源；3. 没有重视母语教学的综合性和整体性，割裂语言，教学缺乏有效性；4. 教学效率低，学生读写能力弱化等等。^① 这些问题的存在限制了

^① 王林. 儿童文学促进小学语文有效教学的研究与实验课题 [R]. 2007.11.



教师的视野，将语文教学囿于课堂这个小圈子，而忽略了对其他课程资源的运用，使得学生的语文能力普遍较低。换言之，学生在母语学习中，仅仅在课堂上以语文教科书为中心的封闭式教学空间难以引发学习方式的重大转变，相反，如果能把足量的儿童文学作品引入课堂中，语文课堂则将打破原有的教学模式，教师的教学效率则将大幅提高，学生的学习兴趣也将大幅提升。

基于此，国内教育专家针对目前的小学语文教学进行了深刻的反思，纷纷在相关论述中提出小学语文课堂教学转型、拓宽课程资源、变教语文为教课程等呼吁，例如王林的《跨越一本教材的语文教学》（2008）、崔峦的《和“内容分析式”的阅读教学说再见》（2010）、赵镜中的《“教教材”和“教阅读”》（2010）、徐冬梅的《儿童的文学教育：改革小学语文教学的一剂良药》（2012）等等，这些论述在一定层面上对现行小学语文教学指出了课堂改革和发展的方向：阅读教学应该走向语言的积累和运用，走向能力的培养，走向经历过程，领悟方法，走向儿童阅读课程。另一方面，伴随着国内



出版业的快速发展以及阅读推广工作的持续开展，儿童阅读在一定程度上得到了普及，一批关于儿童阅读的书籍受到了热捧，如《幸福的种子》《打造儿童阅读环境》《会阅读的孩子更成功》《图画书阅读与经典》《阅读的力量》等等，这些图书为小学语文教学开辟了更为广阔

的视野。

二、重课文阅读，轻课外阅读

受应试教育的影响，很多教师在语文教学中，始终将更多的目光锁定在课内，将语文课堂教学作为小学语文教学的全部，时时处处在字词句段和篇章上下功夫，而忽略了课外阅读(从某种意义上来说，阅读是不分课内与课外的)的重要性，甚至认为学生阅读课外读物是“不务正业”的表现。著名语文教育家吕叔湘曾说过：“同志们可以回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想自己大概是三七开吧，也就是说，百分之七十是得之于课外阅读。”前苏联教育家苏霍姆林斯基也说：“凡是那些除了教科书之外什么也不读的学生，他们掌握的知识就非常肤浅，并且把全部负担转移到家庭作业上，由于家庭作业负担过重，他们就



有时间阅读科学书报，这样就形成了一种恶性循环。”^①他还说，让学生变聪明的办法不是补差，不是增加作业量，而是阅读再阅读。由此可见，学生语文能力的培养更多应依赖于课外阅读实践。

基于此，《全日制义务教育语文课程标准》对学生课外阅读的字数总量做出了明确规定：第一学段（1-2 年级）“不少于 5 万字”，第二学段（3-4 年级）“不少于 40 万字”，第三学段（5-6 年级）“不少于 100 万字”。也就是说，整个小学阶段，课外阅读总量应该不少于 145 万字。

“作为语文教师都应该认识到，教语文不应只是教语文教材，没有一定的阅读量，学生很难具有较高的语文素养。教师应该把课程标准的规定纳入到语文教学的目标中来整体考虑，突破教材的局限，跨越一本教材的教学模式，让儿童文学进入语文课堂”^②。

改革我们的课堂

“促进国际阅读素养研究”（简称 PIRLS，是由国际教育成绩评价委员会主持的一项针对全球小学四年级学生进行的

① 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤编译. 北京: 科学技术出版社, 1984.84.

② 王林. 跨越一本教材的语文教学——谈班级读书会的组织与开展 [J]. 小学语文教学, 2006, (1).



阅读能力测试的研究计划)公布的2006年该项测试结果显示,在参加测试的45个国家和地区中,中国台湾排名全球第22位,中国香港排名全球第2位(2001年排名第14位),到了2011年,PIRLS测试结果显示,中国台湾跃居全球第9位,而香港地区则排名全球第一位。是什么让香港学生的阅读能力得以如此迅速的提高呢?主要原因就在于2000年后香港启动了课程改革,将“从阅读中学习”提升为课程改革的关键项目。

在这次课程改革中,香港教育局把阅读摆在了重要的位置,明确了养成阅读习惯是发展阅读能力、发展学习能力的关键所在,并采取了相应措施:他们改革教材,拓宽了阅读课程的内容,要求学校自主选定教材,根据课程设计需要进行增删,并辅以大量的学习材料,这其中就包括儿童文学读物、科普读物和报刊杂志等等,做到了“阅读课内化”、“阅读课程化”;改革后的阅读教学不仅跨越了教材,甚至跨越了学科,融入到了各科教学,做到了教材灵活,为我所用;整合各种课程资源,推动师生阅读,举办多元化的阅读活动,提升师生阅读的广度和深度;在阅读评价中,与国际儿童阅读接轨,使阅读素养不仅仅局限于语文学科内,不紧盯着字词句段和篇章,关注的层面更广,将阅读和生活联系在一起,强调了阅读的乐趣。

香港课程改革给了我们重要的启示:

一、改革课堂教学。叶圣陶曾经说过,教材无非就是个



例子。教科书的内容不应等同于教学的内容，也不应成为教学的全部，除此之外，还应引导学生多读，多写，多活动。教师应跳出语文课就是内容分析的模式和讲深、讲难的教学误区，回归到教学的原点，不“越位”，不“缺位”，积极开发校内外的各种课程资源，通过优化和整合，把一切可供利用、能够促进教学活动“达到最佳效果”的条件搬进课堂。

二、儿童阅读课程化。我们常有课内阅读和课外阅读之说，实际上，课内阅读和课外阅读不分家，应该把阅读作为整体来加以考量，纳入到语文课程内，使儿童阅读课程化。当下，国内部分学校已经把儿童阅读纳入校本课程，除了传统的阅读课之外，还开设了丰富多彩的阅读课，涉及图画书

