



教育部哲学社会科学研究普及读物项目

教育振兴

从校园体育开始

王健

江苏人民出版社



教育部哲学社会科学研究普及读物项目

▶……教育振兴

从校园体育开始

王健 主编

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育振兴从校园体育开始/王健主编;董国永等编

—南京:江苏人民出版社,2018.9

(教育部哲学社会科学研究普及读物)

ISBN 978-7-214-22141-4

I. ①教… II. ①王…②董… III. ①学校体育—研究—中国 IV. ①G807

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第137402号

书 名 教育振兴从校园体育开始

著 者 王 健

责任编辑 陆 扬

责任校对 洪 扬

责任监制 王列丹

装帧设计 许文菲

出版发行 江苏人民出版社

江苏凤凰美术出版社

出版社地址 南京市湖南路1号A楼,邮编:210009

出版社网址 <http://www.jspph.com>

照 排 江苏凤凰制版有限公司

印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司

开 本 890毫米×1240毫米 1/32

印 张 6.875 插页 1

字 数 138千字

版 次 2018年10月第1版 2018年10月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-214-22141-4

定 价 24.00元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

总 序

纵观党的历史,我党始终高度重视实践基础上的理论创新,坚持用理论创新成果武装全党,教育人民,引领前进方向,凝聚奋斗力量。七十多年前,著名的马克思主义哲学家艾思奇撰写的通俗著作《大众哲学》,引领一代又一代有志之士选择了正确的人生道路,影响了中国几代读者。

党的十八大以来,习近平总书记把握时代发展新要求,顺应人民群众新期待,提出了一系列新思想、新观点、新论断、新要求,这些推进理论创新的最新成果用朴实、生动的语言,以讲故事、举事例、摆事实的方式与人民同频共振、凝聚共识,增强了人民群众对中国特色社会主义理论体系的认同感和知晓度,凸显了当代中国马克思主义大众化、群众性的基本特征,成为新时期理论创新大众化的新典范。

高等学校学科齐全、人才密集、研究实力雄厚,是推进马克思主义中国化时代化大众化、普及传播党的理论创新成果的重要阵地。汇聚高校智慧,发挥高校优势,大力开展优秀成果普及推广,切实增强哲学社会科学话语权,是高校繁荣发展哲学社会科学的光荣任务、重大使命。

2012年,教育部启动实施了哲学社会科学研究普及读物项目。通过组织动员高校一流学者开展哲学社会

科学优秀成果普及转化,撰写一批观点正确、品质高端、通俗易懂的科学理论和人文社科知识普及读物,积极推进马克思主义大众化,阐释宣传党的路线方针政策,推广普及哲学社会科学最新理论创新成果,让中国特色社会主义理论体系和党的路线方针政策,更好地为广大群众掌握和实践,转化为推进改革开放和现代化建设的强大精神力量。与一般意义的学术研究和科普类读物相比,教育部设立的普及读物更侧重对党最新理论的宣传阐释,更强调学术创新成果的转化普及,更凸显“大师写小书”的理念,努力产出一批弘扬中国道路、中国精神、中国力量的精品力作。

实现中华民族伟大复兴的中国梦必将伴随着哲学社会科学的繁荣兴盛。我们将以高度的使命感和责任感,坚持学术追求与社会责任相统一,坚持正确方向,紧跟时代步伐,顺应实践要求,不断加快高校哲学社会科学创新体系建设,为不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,推动社会主义文化大发展大繁荣作出更大贡献!

教育部社会科学司

2014年4月10日

参编人员

(排名不分先后,按姓氏拼音排序)

董国永、郭敏、胡庆山、黄爱峰、刘珍、鲁长芬

目 录

序 言 / 001

第一章 体育——教育发展的根基 / 003

第一节 体育对人的终极关怀 / 004

第二节 教育中的体育 / 010

第三节 名人的体育故事 / 024

第二章 体育——教育发展的短板 / 035

第一节 全民亚健康与体育精神亚健康 / 036

第二节 青少年的体质健康状况 / 047

第三节 新时期教育综合改革中体育的作用 / 059

第三章 国外校园体育发展情况 / 072

第一节 欧洲教育改革中的体育推动 / 072

第二节 美、日、俄等国学校体育的发展动态 / 086

第四章 我国校园体育发展的新动向 / 107

第一节 近十年的学校体育发展政策 / 107

第二节 校园体育推动教育改革的抓手 / 127

第三节 我国校园体育发展的典型案例 / 138

第五章 我国校园体育发展的未来展望 / 163

第一节 “十三五”教育综合改革中的体育设计 / 163

第二节 现代科技激活的学校体育 / 176

第三节 2030 年我国学校体育的图景展示 / 189

参考文献 / 201

序 言

21 世纪,国际竞争归根结底是人才竞争,国家的综合国力越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平,各国始终将教育置于优先发展的战略地位。体育是教育的一个重要组成部分,对人类生活和教育发展有着重要的意义,是促进人全面发展的重要途径,亦是教育发展的根基。

2006 年,党中央、国务院明确提出要把学校体育工作作为全面推进素质教育的重要突破。校园体育对促进我国教育振兴有着举足轻重的作用。校园体育不仅是全面推进素质教育的重要突破口和切入点,是竞技体育和大众体育的基础,还是终身体育最具决定意义的环节,直接关系到青少年的健康成长和国家民族未来的长远发展。但现实中我国竞技体育后备人才匮乏、青少年体质持续下降等问题都说明了校园体育没有发挥其应有的作用。校园体育如何促进教育振兴,怎样在教育振兴的时代背景下提出我国学校体育改革与发展的创新性对策,是校园体育领域具有前瞻性和实用性的一个课题,具有重要的理论与学术价值,在实践中对更新学校体育观念、扭转学生“被动体育”状态、促进学生身心协调发展等具有重要意义。

本读本梳理了我国校园体育发展的背景与形式,重点阐述体育对信息时代教育振兴的作用以及存在的常见误区,同时介绍国内外以体育为突破口进行的教育综合改革中校园体育的典型案例,并展望“国家战略”背景下的我国校园体育发展的未来景象。读本还介绍了党和国家领导人对校园体育发展的指导思想与主要观点,同时结合国内外社会学者、教育学者对校园体育发展的主流认识,特别是从现代科技激活校园体育的思路分析并形成了我国教育综合改革与校园体育发展的宏观构想,表达了对“科技激活”校园体育的未来景象的热切期待。要实现这个美好的愿景,既需要广大体育教育工作者的共同努力,更需要全国上下对校园体育工作的重视和支持。

本读本可能存在着的疏漏和不当之处,恳请广大读者予以谅解并热忱欢迎同行与读者批评与指正!

第一章 体育——教育发展的根基

体育是与人类健康相生相伴、促进人类自身发展的重要方式,体育是促进人全面发展的重要途径,是教育发展的根基。体育对人类社会生活和教育发展的重要意义,会随着人类社会的发展与进步日益显现,在教育实践中的地位也将不断提高。本章中,我们将论述体育对人类社会生活和教育发展的重要意义,并在了解历史名人和当代精英体育故事的基础上,认识体育对健康促进和人的全面发展的价值。

萨马兰奇(1920—2010),西班牙人,国际奥委会终身名誉主席,领导现代奥林匹克运动 21 年。在他担任国际奥委会主席期间,国际奥委会成为全球成员最多的国际组织,使奥运会走出低谷,并逐步兴盛。他年轻时酷爱拳击运动,是一位名副其实的体育实践家,同时他也是一位不折不扣的改革家,首创体育商业化和奥运职业化模式。

柏拉图曾说:“为了让人类有成功的生活,神提供了两种管道——教育与运动。”体育作为人类社会特有的一种运动形式,既是人们社会生活的重要组成部分,也是人类教育发展的根基。毛泽东认为体育是德育、智育的物质保证,

认为“体者，为知识之载，而为道德之寓也”，“而德智皆寄于体，无体是无德智也”，“体育于吾人实占第一之位置”。可见体育对人类社会生活和教育发展的意义之重大。

第一节 体育对人的终极关怀

萨马兰奇曾说：“人类具有五种共同的语言，它们是政治、金钱、体育、艺术和性爱。”体育作为一种全人类的社会文化活动，日益发展成为一种不可忽视的社会现象，成为社会经济建设、文化繁荣和人类发展的重要内容。人的发展是社会发展的核心和最终目的。体育作为人类社会特有的一种运动形态，与人的生命自我更新、自我调节和自我发展有着极为密切的关系，是人作为一种生命形态不断完善和提升的重要动力，是与人类健康相生相伴、促进人类自身发展的一种重要方式。大力提倡体育参与，是落实以人为本，实施人文关怀的具体体现。

一、文明进步与人类物种机能的变化

人类文明经历了从体力劳动时代到机械化时代再到信息化时代的发展过程。早在石器时代、铜器时代和铁器时期，所有的劳动工具旨在延伸人的四肢，其劳动是全身性的体力劳动。在蒸汽机和电气时代，大量的脑力劳动参与到生产实践中，劳动工具开始为人类提供动力，劳动者的疲劳部位由四肢转向大脑，产生了局部性疲劳。在计算机广泛应用的信息化时代，人类文明的发展速度超过以往任何时代。在

这短短的一百年里,人类创造的财富超过了以前几万年的总和。现代文明的快速发展,既改善了人类的物质条件,同时也使人类陷入了文明带来的无尽烦恼中。一方面,脑力劳动成为人类劳动的主要形式,人的体力劳动降至最低强度和最小范围,劳动者的疲劳部位进一步向高级神经系统转移,致使人的精神压力增加,人类的生物结构和机能退化。另一方面,高营养、低消耗的能量代谢与物质代谢造成体内物质堆积;快节奏、大压力的生活造成的千奇百怪的心理障碍与疾患;高技术忽视人的情感,使人的生活缺乏激情和快乐。文明的进步让人类付出了代价,某些“文明病”,如冠心病、糖尿病、肿瘤、高血压、肥胖、失眠、健忘等不断蔓延,威胁着人类的健康,影响了人的全面发展。

人类文明的发展史告诉我们,人类的文明程度越高,工具越发达,人类所支付的肉体能量就越少,所承受的精神压力也就越大。从这层意义上说,人类文明变成了一个逐步削弱人的身体机能、增加人的精神压力的过程,使人类在肉体和精神上发生了某种程度的物种机能退化,破坏了人类在自然进化过程中所形成而且较稳定的许多物种机能。

虽然文明进展过程给人类带来了“文明病”等一系列问题,但我们并不能因此而否定文明的价值或停止社会前进的步伐。那么,如何才能防止文明进步中的某些物种机能退化,以保持人的自然属性和生物本能呢?人类在自身发展过程中找到了最有效、最有趣、最有益的方法,那就是:体育!

二、体育增进人类健康,促进人的和谐发展

皮埃尔·德·顾拜旦(1863—1937),法国教育家,史学家,现代奥林匹克运动的奠基人。《体育颂》是顾拜旦先生1912年第五届奥运会在瑞典斯德哥尔摩举行时,发表的一篇散文诗,获得首次举办的奥林匹克文学艺术比赛金质奖,在当时产生了巨大的轰动效应。顾拜旦对体育的重要性及其在教育中的地位有全面的认识,立下了教育救国、体育救国的志向,为奥林匹克运动的复兴与发展奋斗终生。

体育是通过人类自身行为,改变其自身的自然属性和社会属性以建设人自身的一种社会实践活动。体育源于人的生存和发展需要,体育的功能在于促进人的全面发展。

体育促进人的全面发展,首先在于促进人的自然个体的生长与发

育,提高人的生理功能水平,促进人的大脑结构、功能以及心理功能的发展,使人的体能得到全面发展。体育是人自然本性的需要,它与人的生命本质如影相随。从这个意义上说,体育也是人的一种生存方式和表达方式。

在体育运动中,具有社会性的人相互作用,形成了体育运动中种种复杂的社会关系,如教育者与受教育者,运动员与教练员、医务人员、管理人员、观众,竞争者与竞争者之间,等等。通过体育中人与人之间的这种交互关系,实现人的社会化发展。人的社会化属于人的全面发展问题,它意味着孤立的个人与社会相协调的过程,这里既包括接受社会规范的过程,也包括个人道德、心理、尊严等成熟发展的过程。

可见,体育的价值,既指向人的肉体,又指向人的心灵,还指向人的社会适应能力;既强调人的自然本性,又强调人

的社会发展,还强调人的身心和谐与健康。现代奥林匹克运动的奠基人皮埃尔·德·顾拜旦在《体育颂》开头,赞美体育是“天神的欢娱,生命的动力”,并把体育比喻成美丽、正义、勇气、荣誉、乐趣、进步与和平的化身,歌颂了体育“通过最直接的途径,增强民族体质,矫正畸形躯体,防病患于未然”的健康价值,以及体育对人和谐发展的心理学意义和社会学意义。毛泽东同志在青年时代就强调“健身强国”,认为体育的功效在于“强筋骨”、“增知识”、“调感情”、“强意志”,使人“身心并完”。

21世纪高智力化知识经济时代的到来,高自动化、高效率、直接劳动人数的减少、工作的分散化和家庭化,以及劳动强度的不断降低,极大地影响了人类的健康与和谐发展。

健康是一个多维的概念。1978年,世界卫生组织在国际初级卫生保健大会上所发表的《阿拉木图宣言》中指出:健康不仅是没有疾病或不虚弱,且是身体的、精神的健康和社会适应良好的总称,并认为健康是基本人权,达到尽可能的健康水平,是世界范围内一项重要的社会性目标。1989年世界卫生组织又一次深化了健康的概念,认为健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康,只有具备了上述四个方面的良好状态,才是一个完全健康的人。所谓人的和谐发展,就是指德、智、体、美,或身心等之间关系的和谐,即人的身体健康、心理健康、情感健康、人格健全、精神充实、身心协调。可见,健康与人的和谐发展具有相通性。

健康在古今中外具有普适价值,人的和谐发展是每一个现代人追求的目标。随着社会的发展,体育将逐渐发展成为

预防或补救人类物种退化最积极、最有效的方式,成为保证人类健康、促进人的和谐发展的一剂良方,体育消除人类在文明重压下所产生的各种病态的真正价值将日益突显。校园体育是终身体育的重要环节,它将在增强学生体质、提高学生心理素质、培养学生体育兴趣、形成终身体育习惯、提高社会适应能力、促进人的和谐发展等方面发挥重要作用,这也是校园体育的宗旨与目的所在。

三、在体育中实施人文关怀

改革开放以来,伴随着科学技术的发展和体育产业如火如荼的进行,体育运动在走向辉煌的同时,面临着商业腐化和科技异化的侵蚀。一方面,当谋利成为比赛的终极目标,当经济驱动力成为主要的参赛欲望之后,纯洁而高尚的体育精神不仅荡然无存,而且造成了运动员比赛心理的变态扭曲,道德品质的堕落以及人格本性的沦丧。黑哨、假球、恶性犯规等在体育运动中屡禁不止,就是商业腐化的结果。另一方面,科技的发展日趋细腻精微以至于造成了对科学顶礼膜拜的现状,某些运动员为了在比赛中争取优胜,把兴奋剂作为一种高科技,以一种攀比心理和侥幸心理服用兴奋剂,这既违背了体育竞赛的公平原则,也影响了运动员的身心健康。商业腐化和科技异化不仅践踏人性,还亵渎了体育中的美、健康、善良与爱。

体育运动作为一种发掘物种潜能、弘扬本能、张扬个性、磨炼意志、激励自由的社会文化活动,其本质上是对人的本质的彰显与诠释。有力打击体育运动中的黑哨、假球等商业腐化现象,将反兴奋剂的斗争进行到底,对运动员的生命、竞

技体育的生存和中国政治的发展都具有重要意义。杜绝黑哨、假球等商业腐化现象关键在于建立正确的体育价值观,反兴奋剂斗争的最终手段还是要靠教育。只有当人们充分认识到人在体育运动中的主体地位,以及体育运动对人自身的价值时,一切有悖于人的发展的商业腐化和科技异化现象才能绝灭在竞技场上。

在新世纪体育的所有发展战略或发展规划中,人的发展应该是体育的终极目标。体育关系着人民的身心健康,事关民族兴衰,与提高广大人民群众的生活水平、生活质量息息相关。近年来,随着人们经济条件的改善,余暇时间的增多、生活方式的变化,大众体育逐步开展起来。人们在大自然中自由的奔跑,在碧波荡漾的泳池中嬉戏游玩,在宽敞的健身房里展示健与美,在“蹦极运动”中解脱自我,在群情激昂的球场上宣泄生命,在远离闹市的大自然中旅游、探险、攀岩。体育强身健体、娱乐身心、防治病痛的价值逐步被人们认识。体育成为抗击现代“文明病”最积极、最有效的方式。

党的十六大报告首次把健康素质与思想道德素质和科学文化素质并列,把形成比较完善的全民健身和医疗卫生体系与现代国民教育体系、科技和文化创新体系并列,共同作为全面建设小康社会的目标,全面体现了“以人为本”的思想,表明党和国家对人民健康的高度重视。近些年来,中国青少年体质再次被提到决定国运兴衰的战略位置上,体育在增强学生体质、增进学生健康中的作用突显。2007年4月23日,中共中央政治局召开会议,研究加强青少年体育工作。根据中央23号会议要求,教育部也进一步加强了青少