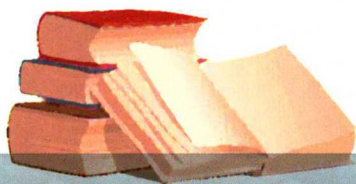


教育机会分配的公平性问题研究

JIAOYU JIHUI FENPEI DE GONGPINGXING WENTI YANJIU

沈有禄 著



人民教育出版社

教育机会分配的公平性问题研究

JIAOYU JIHUI FENPEI DE GONGPINGXING WENTI YANJIU

沈有禄 著

 人 民 出 版 社

责任编辑:翟金明

图书在版编目(CIP)数据

教育机会分配的公平性问题研究/沈有禄 著. —北京:
人民出版社,2018.8

ISBN 978-7-01-019549-0

I. ①教… II. ①沈… III. ①教育制度-研究-中国
IV. ①G522

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 155745 号

教育机会分配的公平性问题研究

JIAOYU JIHUI FENPEI DE GONGPINGXING WENTI YANJIU

沈有禄 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球东方(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:13.25

字数:308 千字

ISBN 978-7-01-019549-0 定价:39.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书系国家社科基金资助项目“教育机会分配的公平性问题研究”（10XJY005）最终研究成果。

获得海南师范大学2017年度学术著作出版资助项目（ZZ1702）资助，是海南师范大学教育学学科建设系列成果之一。

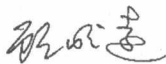
序

大家都说：“教育公平是社会公平的基础。”党的十九大报告中，也把推进教育公平放到十分重要的位置。十八大以来，党和国家为了改善中西部薄弱地区的教育，投入了大量资金，采取了许多措施，把教育扶贫作为精准扶贫的重要内容。中西部地区的教育有了较大的变化。但是，由于我国幅员广阔，地区经济发展很不均衡，因此教育发展也极不均衡。要做到地区间、城乡间的教育均衡发展还需要随着我国经济社会的发展而逐步实现。

实现教育公平，是一个非常复杂的问题。教育公平可以分为：教育机会的公平、教育过程的公平、教育结果的公平。教育机会的公平，一般指在学龄义务教育阶段都有学可上。这是最起码的公平。但是做到这一点也极不容易，我国走了20年的时间，而地区间的办学条件和质量仍然存在着差距。如果提到义务教育阶段后的教育机会公平的话，就更复杂了，就有如作者所说的教育机会分配问题。为什么一部分孩子上普通高中，一部分上职业高中？一部分升入高等学校，一部分与高校无缘？一般可以说是学生能力所决定的，是选拔考试所决定的。但是难道没有别的因素吗？为什么农村孩子能上大学的少呢？这里面就有复杂的教育机会分配问题。也就是说，教育机会公平，法律只规定，不分性别、民族、种族都享有义务教育的权利。但非义务教育阶段，却是有条件的教育机会公平。这里面有经济因素、地域因素、文化因素、人口因素、

政策因素等等。《教育规划纲要》规定我国在 2020 年就要实现高中阶段的普及,如何做到每个学生都能上得起高中,有受高等教育的机会,即在义务教育阶段后如何获得机会的公平,就需要进行周密的研究。总体来讲,教育机会分配也有一个公平问题。

沈有禄长期从事教育研究,本专著选择了教育机会分配的公平性问题研究,我觉得非常有现实意义。他把书稿发到我邮箱,洋洋几十万字。但是我年事已高,视力欠佳,不能通读全书,只看全书目录和略为翻阅了一下。全书三大篇,有理论篇、实践篇,还有当地调查数据,内容非常丰富。作者请我写几句,我只好就他的题目写点我的想法。是为序。



2017 年 11 月 29 日

· 目 录 ·

序	1
---------	---

第一篇 理论篇

第一章 公平的理论及概念	3
--------------------	---

第一节 与公平相关的几个概念——正义、公平、 平等	3
------------------------------------	---

一、正义	3
------------	---

二、公平	9
------------	---

三、平等	12
------------	----

第二节 机会平等与分配公平	16
---------------------	----

一、机会平等	16
--------------	----

二、分配公平	19
--------------	----

第二章 教育机会、教育机会分配公平	22
-------------------------	----

第一节 教育机会、教育机会平等的概念及其 测度	22
----------------------------------	----

一、关于教育机会的概念	22
-------------------	----

二、关于教育机会平等的概念	23
---------------------	----

三、教育机会平等概念的分类	31
---------------------	----

四、教育机会平等的核心原则·····	32
五、教育机会平等(公平)的测度·····	35
第二节 教育机会分配公平·····	42
一、教育机会分配的主体·····	42
二、教育机会分配的方式·····	44
三、教育机会分配的原则·····	47
四、教育机会分配的公平性·····	49

第二篇 问卷调查篇

第三章 关于教育机会、教育机会公平是什么的

认识·····	53
第一节 此次问卷调查的样本整体描述·····	53
一、样本中学校及学生数在省份间的分布 情况·····	53
二、样本在地区及省份间的分布情况·····	55
三、样本在性别及学段间的分布情况·····	56
四、样本在家庭孩子排序及年龄间的分布 情况·····	58
五、样本在父亲职业、母亲受教育程度、家庭 年收入水平间的分布情况·····	59
六、样本在家庭住所、学校所在地间的分布 情况·····	62
第二节 关于教育机会是什么的认识·····	64
一、关于教育机会是什么的调查发现·····	64

二、关于教育机会是什么的人口学变量差异分析·····	65
第三节 关于教育机会公平是什么的认识·····	79
一、关于教育机会公平是什么的调查发现·····	79
二、关于教育机会公平是什么的人口学变量差异分析·····	80
第四章 关于教育机会公平、教育机会不公平最主要表现的认识 ·····	94
第一节 关于教育机会公平最主要表现的认识·····	94
一、关于教育机会公平最主要表现是什么的调查发现·····	94
二、关于教育机会公平最主要表现是什么的人口学变量差异分析·····	96
第二节 关于教育机会不公平最主要表现的认识·····	102
一、关于教育机会不公平最主要表现是什么的调查发现·····	102
二、关于教育机会不公平最主要表现是什么的人口学变量差异分析·····	104
第五章 关于对教育机会分配公平性的态度及阻力的认识 ·····	111
第一节 关于对教育机会分配公平性的态度的认识·····	111

一、关于对教育机会分配公平性的态度是什 么的调查发现	111
二、关于对教育机会分配公平性的态度是什 么的人口学变量差异分析	112
第二节 关于对教育机会分配公平性的最大阻力 的认识	121
一、关于对教育机会分配公平性的最大阻力 是什么的调查发现	121
二、关于对教育机会分配公平性的最大阻力 是什么的人口学变量差异分析	122

第六章 关于对教育机会分配公平性改革已有措施与 建议的认识	130
第一节 关于对教育机会分配公平性改革已有措 施的认识	130
一、关于对教育机会分配公平性改革已有措 施是什么的调查发现	130
二、关于对教育机会分配公平性改革已有措 施的人口学变量差异分析	132
第二节 关于对教育机会分配公平性改革政策建 议的认识	149
一、关于对教育机会分配公平性改革的政策 建议是什么的调查发现	149
二、关于对教育机会分配公平性改革的政策 建议的人口学变量差异分析	151

第三节 关于对教育机会分配公平性改革最紧迫政策建议的认识	173
一、关于对教育机会分配公平性改革的最紧迫政策建议是什么的调查发现	173
二、关于对教育机会分配公平性改革的最紧迫政策建议的人口学变量差异分析	175

第三篇 实证研究篇

第七章 义务教育阶段教育机会分配公平性问题分析	185
第一节 “流动”抑或“留守”:中国农村儿童受教育之痛——基于南宁市西乡塘区城市流动儿童与农村留守儿童的调查	185
一、流动与留守儿童受教育问题简述	186
二、本调查的研究设计与实施	190
三、城市流动儿童与农村留守儿童教育的主要问题	194
四、研究结论与政策建议	213
第二节 义务教育课程开设有失公平,农村学校及学生处于弱势地位	219
一、义务教育课程开设中农村学校处于弱势地位	219
二、课程公平是教育机会公平的实质核心内容及其重要保障措施	221

第三节 义务教育机会均等——构建人生基本生活能力的基础与保障	224
一、阿玛蒂亚·森的基本能力观与义务教育	224
二、罗纳德·德沃金的作为资源平等的分配公平	226
三、作为基本生活能力剥夺的义务教育机会分配的不均等	227
四、政府提供公平的义务教育机会保障公民基本生活能力获得的平等	228

第八章 “职业教育”抑或“普通教育”：教育分流之差异	233
第一节 谁上职业院校？为什么上职业院校？有何差异？	233
一、研究缘起及研究假设	234
二、样本描述性统计分析	237
三、谁上职业院校？	243
四、为什么上职业院校？	244
五、上职业院校的各主要原因的人口学变量的差异分析	246
六、结论	284
第二节 谁上中职？谁上普高？有何差异？	286
一、谁上中职中专、谁上普通高中的家庭背景差异比较	287
二、结论	291

第三节	中职中专与普通高中教育资源投入的差异比较	292
一、	中职中专、普通高中学校教师资源配置的差异分析	292
二、	中职中专、普通高中学校生均教育经费及固定资产总值配置差异分析	306
三、	结论	314
第四节	政策建议	317
第九章	高等教育机会分配公平性问题分析	319
第一节	高等教育入学机会分配在地区间的差异	319
一、	高等教育学校(机构)数在全国各地间的分布状况	319
二、	大学生数在全国各地间的分布状况	324
三、	高考录取在全国各地间的分布状况	329
四、	高职高专及本科院校在不同背景学生间的分布状况	333
五、	高等教育机会在城乡间的分布状况	338
第二节	高等教育入学机会在阶层间的差异	342
一、	高等教育入学机会在阶层间的分布状况	342
二、	优质高等教育入学机会在阶层间的分布状况	349
三、	家庭经济收入对高等教育入学机会影响的差异分析	357

第三节	解决高等教育机会分配不公平的因应策略	358
一、	改革高考方式与高校招生录取办法	358
二、	增加农村学生、弱势阶层学生及少数民族学生进入本科及重点大学的录取机会	372
参考文献	380
附 录	390
附录一	《教育机会分配的公平性问题研究》调查问卷	390
附录二	城市“流动儿童”受教育问题学生调查问卷(3—9 年级)	395
附录三	农村“留守儿童”受教育问题学生调查问卷(3—9 年级)	401
致 谢	406

· 图 表 目 录 ·

表 2—1	教育机会公平的目标与对象	38
表 3—1	样本中学校及学生数在省份间的分布	53
表 3—2	样本在地区间的分布	55
表 3—3	各省各学段样本数占全部样本数的百分比	56
表 3—4	样本在性别间的分布	57
表 3—5	样本在学段间的分布	57
表 3—6	样本在家庭孩子排序间的分布	58
表 3—7	样本在年龄间的分布	58
表 3—8	样本在父亲职业间的分布	60
表 3—9	样本在母亲受教育程度间的分布	61
表 3—10	样本在家庭年收入水平间的分布	62
表 3—11	样本在家庭住所间的分布	62
表 3—12	样本在学校所在地间的分布	63
表 3—13	教育机会应该包括什么的调查结果统计表	64
表 3—14	对“您认为教育机会应该包括的是什么”的各人口学 变量进行交叉列联表分析的卡方检验值	66
表 3—15	教育机会平等应该包括什么的调查结果统计表	79
表 3—16	对“您认为教育机会平等或公平应该包括的是 什么”的各人口学变量进行交叉列联表分析的 卡方检验值	81

表 4—1	教育机会公平排名前三位的最主要表现是什么的调查结果统计表	95
表 4—2	对“您认为教育机会公平排名前三位的最主要表现是什么”的各人口学变量进行交叉列联表分析的卡方检验值	96
表 4—3	教育机会不公平排名前三位的最主要表现是什么的调查结果统计表	103
表 4—4	对“您认为目前教育机会不公平排名前三位的最主要表现是什么”的各人口学变量进行交叉列联表分析的卡方检验值	105
表 5—1	您对目前政府致力于教育机会分配公平性方面的改革的态度是什么的调查结果统计表	111
表 5—2	对“您对目前政府致力于教育机会分配公平性方面的改革的态度是什么”的各人口学变量进行交叉列联表分析的卡方检验值	113
表 5—3	您认为教育机会分配公平性改革排名前三位的最大阻力来自什么的调查结果统计表	121
表 5—4	对“您认为教育机会分配公平性改革的排名前三位的最大阻力来源”的各人口学变量进行交叉列联表分析的卡方检验值	124
表 6—1	您所在地区是怎样推进教育机会分配公平性的调查结果统计表	131
表 6—2	对“您所在地区是怎样推进教育机会分配公平性的”的各人口学变量进行交叉列联表分析的卡方检验值	132

表 6—3	“为了使教育机会分配得更加公平,您希望政府及社会在哪些方面进一步加大改革力度”的调查结果统计表	150
表 6—4	对“为了使教育机会分配得更加公平,您希望政府及社会在哪些方面进一步加大改革力度的认识上”的各人口学变量进行交叉列联表分析的卡方检验值	153
表 6—5	您认为政府和社会致力于教育机会分配公平性改革排名前三位最迫切需要的措施是什么的调查结果统计表	174
表 6—6	对“您认为政府和社会致力于教育机会分配公平性改革最迫切需要排名前三位的措施”的各人口学变量进行交叉列联表分析的卡方检验值	177
图 7—1	本调查的研究架构图	190
表 7—1	西乡塘区城市流动儿童受教育问题研究问卷发放与回收一览表	192
表 7—2	西乡塘区农村留守儿童受教育问题研究问卷发放与回收一览表	193
表 7—3	城市(非)流动儿童在性格、行为、情绪、社会适应、学习 t 检验	210
表 7—4	农村(非)留守儿童在其性格、行为、情绪、社会适应、学习 t 检验	214
表 8—1	样本在家庭孩子排序间的分布	238
表 8—2	样本在家庭住所间的分布	238
表 8—3	样本在父亲职业间的分布	239
表 8—4	样本在母亲受教育水平间的分布	241
表 8—5	样本在家庭年收入水平间的分布	242