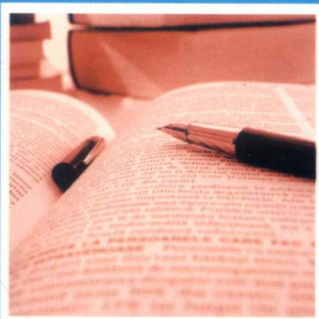


大学英语教学 及改革新思维

孙 静◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

大学英语教学 及革新思维

孙 静◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

·北京·

内 容 提 要

本书以大学英语教学改革的基础知识开篇,从不同的角度对大学英语教学进行了探究,对大学英语的教学理念、内容、模式、手段、考试、评价、方向等改革的新思维进行了论述,同时对大学英语教学的不同组成部分的改革进行了分析。

本书语言简洁凝练、结构明了、知识点丰富新颖。对于大学英语教学研究者而言,本书能够为他们提供有效的理论指导。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学及改革新思维/孙静著. —北京:
中国水利水电出版社,2017.6
ISBN 978-7-5170-5601-0

I. ①大… II. ①孙… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 168487 号

书 名	大学英语教学及改革新思维 DAXUE YINGYU JIAOXUE JI GAIGE XIN SIWEI
作 者	孙 静 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市佳星印装有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 19.25印张 345千字
版 次	2018年1月第1版 2018年1月第1次印刷
印 数	0001—2000册
定 价	68.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

随着我国大学英语教学改革推进以及社会形势的不断发展,当前的外语教学已经从单一的基础知识语言教学向着更加多元、实用的方向发展。进行大学英语教学的改革一直是大学英语教学研究的重要问题,但是相对而言,我国市场上对英语教学及改革的系统性研究书籍较少,致使很多教学者和研究者不能真正以新的思维方式展开英语教学与研究。在这种观念的影响下,大学英语教学改革颇为表面,无法切实改善大学英语教学的质量与效果。鉴于此,作者在研究国内外众多专著的基础上,精心撰写了《大学英语教学及改革新思维》一书。

本书共包含十一个章节的内容。第一章开宗明义,首先对大学英语教学改革的基础知识进行了总结,包括大学英语教学的内涵、教学改革的背景与历程,从而使读者对大学英语教学改革有一个初步的认识。第二章分析了大学英语教学理念改革的新思维,包括以学生为中心开展教学、激发学生的学习动机、充分了解学生的学习风格、培养学生的自主学习能力。第三章将着眼点放于教学内容的改革,总结了在教学中渗透文化教学以及关注学生的情感态度。第四章对大学英语教学模式改革新思维进行分析,包括分级教学模式、任务型教学模式、交际教学模式以及有效教学模式。第五章主要研究了大学英语教学手段的改革,包括运用多媒体与网络辅助英语教学。第六章到第八章分别从英语教学的不同方面入手,对大学英语词汇、语法、听力、口语、阅读、写作、翻译的教学改革进行了研究。针对我国应试教育明显的情况,第九章对大学英语四、六级考试改革新思维展开分析,包括大学英语四、六级考试的发展历程、意义、现状、革新策略。教学评价一直是大学英语教学的重要步骤,因此第十章对大学英语教学评价改革新思维进行了分析,包括教学评价综述、传统大学英语教学评价反思、积极开展形成性评价三个方面。在大学英语教学实用性与专业性的发展趋势下,第十一章对 ESP 教学进行了分析,从而为大学英语教学的方向改革提供一定参考。

《大学英语教学及改革新思维》一书逻辑分明、条理清晰,能够使读者了解大学英语教学改革的新思路,同时也能使教学者学习到改革中英语教学

► 大学英语教学及改革新思维

开展的具体方式,相信本书能够为英语教学者、学习者和相关教学改革者带来一定的启发。

由于成书时间仓促、作者水平有限,因此书中难免有疏漏之处,恳请广大读者批评指正。

作者

2017年5月

目 录

前言

第一章 对大学英语教学改革的认识	1
第一节 大学英语教学的内涵	1
第二节 大学英语教学改革的背景	7
第三节 大学英语教学改革的历程	11
第二章 大学英语教学理念改革新思维	27
第一节 以学生为中心开展教学	27
第二节 激发学生的学习动机	38
第三节 充分了解学生的学习风格	43
第四节 培养学生的自主学习能力	49
第三章 大学英语教学内容改革新思维	59
第一节 在教学中渗透文化教学	59
第二节 关注学生的情感态度	72
第四章 大学英语教学模式改革新思维	81
第一节 分级教学模式	81
第二节 任务型教学模式	85
第三节 交际教学模式	90
第四节 有效教学模式	97
第五章 大学英语教学手段改革新思维	110
第一节 运用多媒体辅助英语教学	110
第二节 运用网络辅助英语教学	121
第六章 大学英语词汇、语法教学改革新思维	135
第一节 大学英语词汇教学改革新思维	135

► 大学英语教学及改革新思维

第二节 大学英语语法教学改革新思维·····	148
第七章 大学英语听力、口语教学改革新思维 ·····	162
第一节 大学英语听力教学改革新思维·····	162
第二节 大学英语口语教学改革新思维·····	177
第八章 大学英语阅读、写作、翻译教学改革新思维 ·····	187
第一节 大学英语阅读教学改革新思维·····	187
第二节 大学英语写作教学改革新思维·····	198
第三节 大学英语翻译教学改革新思维·····	208
第九章 大学英语四、六级考试改革新思维 ·····	217
第一节 大学英语四、六级考试的发展历程·····	217
第二节 大学英语四、六级考试的意义与现状·····	222
第三节 大学英语四、六级考试的革新策略·····	231
第十章 大学英语教学评价改革新思维 ·····	240
第一节 教学评价综述·····	240
第二节 传统大学英语教学评价反思·····	254
第三节 积极开展形成性评价·····	259
第十一章 大学英语教学方向改革新思维——ESP 教学 ·····	268
第一节 ESP 教学研究·····	268
第二节 ESP 教学与需求分析·····	275
第三节 ESP 教学与 EGP 教学·····	282
第四节 大学 ESP 课程的建构·····	288
参考文献 ·····	296

第一章 对大学英语教学改革的认识

大学英语教学是我国培养英语人才的重要途径,在跨文化交流不断加强的社会背景下具有十分积极的媒介作用。语言带有时代适应性与更新性,会在多种因素的作用下进行革新。因此,大学英语教学也需要根据语言的发展进行变革,从而更加迎合社会的人才需求。本章作为起始章节,首先对大学英语教学改革的基本内容有一个清楚的认识,进而在此基础上研究大学英语教学各个层面的改革。

第一节 大学英语教学的内涵

大学英语教学是高等教学的一个重要组成部分,也是目前大学生的一门必修课程,而这门课程的内容是与国家需求、社会需求以及学生需求密切相关的。英语教学是一种综合性的语言教学活动,要想全面了解大学英语教学改革的基本知识,首先需要弄清大学英语教学的内涵。

一、如何定义“教学”

大学英语教学是整体教学的重要组成部分。在进行系统分析之前,首先有必要了解一些教学的相关定义。

我国学者胡春洞(1999)认为,“教学”应该包含两个层面的关系。

(1)教与学是一种并列的关系。

(2)教学是一种教授学习的使动关系。

通过对上述定义进行分析可以看出,教与学息息相关,二者有着双向的互动关系。其中学习是教学的基础,教学是学习的目标。

《英汉双解现代汉语词典》(2002)给出的教学的定义是:教师把知识、技能传授给学生的过程。这是对教学的狭义定义。

《朗文当代词典》(*Longman Dictionary of Contemporary English*, 2003)将 Teaching 定义为:work, or profession of a teacher,也就是教书、教学的意思。此外,它还对 teachings 进行了阐述:that which are taught, esp., the moral, political, religious beliefs taught by a person of historical

importance,也就是“教导、学说、教义”的意思。可见,teaching与teachings是两个完全不同的概念。

上述对教学定义的表述各有侧重,作者认为对教学应该包含三个方面的特性。

- (1)教学(teaching)。
- (2)“教”与“学”(teaching and learning)。
- (3)教如何学习(teaching how to learn)。

二、大学英语教学的两点属性

大学英语教学既是一种语言教学,同时也是文化的教学。下面对这两种属性进行说明。

(1)英语教学的语言属性。英语是世界通用语言,对其的教学是一种语言教学,这是英语教学的本质属性。语言教学,顾名思义,就是为了培养和提高学习者的语言能力而进行的教学。英语是我国的第二大语言,大学英语教学是我国重要的外语教学。

进行外语教育,需要对外语基础知识进行教学,从而夯实学生语言学习的根基,对语言应用能力的提高也大有裨益。大学英语教学作为重要的语言教育方式,其本质也应该是提高学生的英语语言综合应用能力。

但需要特别说明的一点是,一部分专门进行语言知识研究的语言教学工作并不是以语言应用为目的,因此其并不属于语言教学的范畴,如古希腊语研究、古汉语研究、古英语研究等。这些语言在当今社会不再广泛使用,要对英语教学的理解需要和语言的研究及学习进行区分。

(2)英语教学的文化属性。文化孕育语言,语言反映文化。语言和文化有着密切的关系。在英语教学的过程中,培养学习者的文化思维也十分重要。英语教学的文化属性启示教学者应该重视文化的影响作用,从而便于学习者跨文化交际能力的提升。

三、如何明确定位大学英语教学

对大学英语教学定位的了解对教学的实施有着根本性的决定作用。只有定位得当,大学英语教学才能发挥其社会需求的作用,如果定位不当,人才培养就不能紧跟时代步伐,人才的实用性差,必然会被社会淘汰,整个大学英语教学的意义也难以突出。

大学英语教学是我国外语教育的重要组成部分,因此在整体上也带有

传统英语教学的共性,主要包括以下几个方面。

- (1)教学规模大。
- (2)教学多元化。
- (3)教学规划不足,布局不够合理。

这种模式下的大学英语教学出现了费时低效、哑巴英语等问题,所培养出来的学生不足以应对跨文化交际中的语言问题。鉴于此,大学英语教学在进行教学定位的过程中应该注意以下几个问题。

- (1)注重教学的地域性与学科性。
- (2)注重教学的需求性与前瞻性。
- (3)注重教学中的师资建设。

在教学改革的背景下,大学英语教学需要提升人才的语言应用能力,注重教学与社会的联系。我国学者戴炜栋指出,大学英语教学应该建设具有中国特色的“一条龙”英语教学体系,使教学贯穿起来。在连接教学和基本社会情况的前提下,力求建立一种多元的英语教学模式。

大学英语教学是师生共同作用的教育活动,需要教师对学生进行引导,同时也需要学生进行主动的学习。检验大学英语教学的成果需要以教学目标的实现为标准。总体上说,大学英语教学是师生共同完成预定任务的双边统一活动。具体来说,大学英语教学的内涵主要包括以下几方面的内容。

(1)大学英语教学带有目的性。大学英语教学根据不同的教学阶段,划分出了不同的教学目标。具体的教学目标又带有层次性和领域性。

(2)大学英语教学带有系统性和计划性。系统性体现在教学的管理者和制定者方面,主要包括行政机构、教研部门和教学管理者。计划性则指的是对英语基础知识进行的计划性教学。

(3)大学英语教学的实施需要采用科学的教学方法和技术。英语教学历史传统在实施过程中形成了大量的教学方法。随着现代科学技术的发展,大学英语教学科研借助的教学技术也相应增加。

鉴于此,大学英语教学可以被概括为:教师在教学目的和教学目标的指引下,在有计划的系统性过程中,借助科学的教学方法和技术,对英语基础知识和英语文化进行的教学,以期促进英语学生的整体素质和语言能力的提高与发展。

四、大学英语教学涉及的几点内容

众所周知,大学英语教学的目的旨在培养大学生的综合英语运用能力,这决定了大学英语教学的内容一般包括如下几个方面。

(一) 语言知识

语音、词汇、语法、话题、功能等内容是学习一门语言的基础,这对于英语而言自然也不例外。大学生学习英语必须建立在掌握这些语言知识的基础上,因为语言知识是综合应用能力的重要组成部分。大学生想要熟练运用英语,具有较强的语言能力,就离不开对这些知识的掌握。上述五个方面的关系是密不可分的。

(1)语言形式,即语音、词汇、语法从一定的话题中体现出来,学生在讨论这些话题知识时习得英语的语言形式,同时也需要了解语言形式在话题中所具有的基本功能。

(2)准确、得体地运用英语。大学生掌握上述语言形式后,在熟知语言的功能以及话题等方面的基础上开展有效沟通。

(二) 语言技能

语言技能主要指的是听、说、读、写、译这五个方面。

(1)听是个体识别、分析、理解话语含义的能力。

(2)说是个体通过口语来输出信息、表达思想的能力。

(3)读是个体对书面语言内容的辨认、理解能力。

(4)写是个体通过书面语言来输出信息、表达思想的能力。

(5)译是个体的一种综合能力,在此过程中既包括信息的输入,也包括信息的输出。

上述五项语言技能是大学生形成综合应用能力的基础,他们通过专项训练听、说、读、写、译这五项技能,在大量语言实践活动的基础上形成得体使用英语这门语言进行沟通与交流的能力。可见,这五项技能是实现真实语言交际的基础,大学英语教学的内容中必然要包含上述技能的练习、实践,从而为学生提供体验、感知语言的机会,促进他们更快、更娴熟地掌握英语这门语言。

(三) 文化意识

语言与文化之间关系密切,语言是文化的承载者,脱离了文化这一因素,语言自身也就不再具有思想性、知识性、人文性、工具性等特点。因此,学习英语这门语言必然离不开对英语背后所负载的文化因素的了解。在大学英语教学中要学习的文化内容,通常指的是西方国家的历史、人情、地理、风土、习俗、文学、规范、生活习惯、价值观念、信仰等。在具体的教学过程中,教师需要重视以下两点。

(1)根据大学生自身的认知能力、心理需求、年龄特点等,循序渐进地引导学生学习文化知识,培养他们的文化与世界意识,进而拓展他们学习的文化知识范围,最终帮助他们树立正确的文化意识。

(2)在引导大学生学习西方文化的过程中,要注意帮助他们建立这样一种观念,即不能崇洋媚外,避免让他们认为国外的所有文化都是先进的、积极的,认为国内所有文化都是落后的,这并不是大学英语文化教学的初衷。事实上,让大学生学习西方文化是为了让他们更好地继承、发扬中国自己的传统文化,谨记中华民族的优良传统,形成一种“传承文明、开拓创新”的前沿意识。

大学生学习、了解西方国家的文化可以帮助他们更好地理解、使用英语,同时还可以加深他们对自己国家的了解,从而促进自身人文素养的提升,培养一种世界意识。

(四)学习策略

学习策略是学生为了进行有效学习与发展而实施的各种计划与步骤。英语学习策略的种类很多,如认知策略、资源策略、调控策略、交际策略等。大学生如果能够掌握正确的学习策略,将十分有益于他们在校以及未来的发展。具体而言,体现在如下几个方面。

(1)大学生使用正确的学习策略将会大大提升他们学习英语的效果及效率,有助于他们自主学习习惯的养成,从而促进他们形成终身学习的良好观念。

(2)正确的学习策略可以改进学生学习英语的方式,减少智力发育迟缓、学习潜能偏低的学生在学习过程中所遇到的困难,从而明显提升他们的学习效果。

在大学英语教学过程中,教师要善于引导学生学习、掌握适合自己的学习策略,时刻监控、反思自己的学习过程,检验学习效果。学生要根据学习内容、进度来及时调整自己的学习策略,同时也要与其他同学保持沟通与交流,分享学习经验与技巧,尝试不同的或新的学习策略。

(五)情感态度

情感态度指的是价值观、兴趣、自信、动机、合作、意志、祖国意识、国际视野等方面,这些因素对学生的学习过程、效果都会产生不同程度的影响。另外,学生在学习过程中还会受到教师人格、情感、态度、教学形式等情感因素的影响。因此,教师在英语教学过程中要重视学生情感方面的变化,帮助他们养成积极、健康的情感态度,为英语能力的提升奠定基础。具体而言,教师要注重以下几个方面。

(1)持续激发学生对英语的学习兴趣,在此基础上帮助学生将兴趣转变为学习动机,这是一种稳定的心理态度,十分有助于学生的英语学习。

(2)帮助学生树立对英语学习的自信态度,有意识锻炼他们克服学习困难的勇气与毅力,同时还需要学生对自身状况有一个全面的把握,既了解自己学习的优势,也要知道不足之处在哪里,从而采取有针对性的措施来改变这种不足之处。

(3)帮助学生养成积极、乐观的态度,善于与他人合作,形成一种和谐、健康的良好品质。

(4)注意对学生祖国意识的培养,通过各种学习形式拓展他们的国际视野。

(六)职业能力

这项教学内容主要是针对我国高等职业教育人才的培养而言的。当前社会飞速发展,我国经济各方面的进步都离不开具有高素质和专门技术的复合型人才。因此,高职英语教学的内容必须根据高职院校学生自身的特点来制订,以学生未来职业发展作为理念,从学生将来所从事的实际工作出发,所教授的内容应该满足他们未来职业的需求及发展。相关人员经过研究后认为,根据能力综合性原则、阶段侧重性原则,高职英语教学的内容体系应包括基础阶段与专业阶段,这两个阶段的具体教学内容如表 1-1 所示。

表 1-1 高职教学内容与能力培养

阶段	课程设置		教学内容 模块	能力培养目标
	显性 课程	隐性 课程		
基础 阶段	综合 英语	英语口语	语言综合课 内学习模块	通过语音、词汇、语法等方面的学习,经过听、说、读、写、译等基础训练,培养学生掌握语言的基本能力,为进一步学习打下良好的基础
		英语听力		
		英语基础		
		英语语法	语言综合课 内实践模块	通过交互式、任务驱动式等训练,增加学生的语言输入,促进学生的语言输出,培养学生的语言交流能力和运用能力
		英语写作		
		英语活动		

续表

阶段	课程设置		教学内容 模块	能力培养目标
	显性 课程	隐性 课程		
专业 阶段	专业 英语	专业 口语	语言综合课 外学习模块	通过校园网、因特网,学生可以不受时间、空间、设备等限制,在线学习、检测所学内容,接受在线辅导和答疑,培养学生课外自主学习能力
		专业 听力		
		专业 基础	语言综合课 外实践模块	通过各种课外活动,包括英语角活动、英语竞赛、模拟面谈等进一步培养学生语言运用能力;通过顶岗实习,培养学生就业能力和创业能力
		专业 技能		
		专业 写作		

第二节 大学英语教学改革的背景

毋庸置疑,我国的英语教学在近些年发展中取得了一定的成绩。但也不得不承认的是,我国的大学英语教学仍旧面临多重问题,其中最重要的一点是,当前的教学现状很难满足我国社会发展的需要,尤其是受经济全球化背景的影响,更难以忽视英语教学与当前我国发展之间的矛盾。要想解决这一矛盾,首先就必须对大学英语教学进行改革,并使其逐渐适应跨文化交际的需要。本节就通过分析大学英语教学的问题及新要求来研究大学英语教学改革的背景。

一、大学英语教学中存在的问题

如前所述,自从改革开放以来,大学英语教学经历了几十年的发展已经取得了巨大成绩,也为我国的社会经济发展培养了一批英语化的人才。但是,其在快速发展的同时也不免出现一些问题,具体而言主要包含如下几点。

(一) 教学模式传统单一

受大纲的影响,大学英语教学模式传统单一。对于整个课堂而言,教师

是自始至终的主角,而学生处于听者的身份。这种传统单一的教学模式大大降低了学生的主动性与积极性。且由于教师对英语基础知识的过分重视,忽视了对学生英语综合应用能力的培养,导致出现了“聋子英语”或者“哑巴英语”等现象。

虽然近些年也在对各种新的教学模式进行尝试,但是“填鸭式”“灌输式”的教学模式依旧存在,且这些旧有模式在课堂上表现为教师与学生的问答形式,并没有过多的深入性交流,因此也就导致了学生仅仅掌握了语言知识,但是很难将这些语言知识运用到具体的实践中,这样培育出的英语学生很难与《大学英语教学指南》中的培养目标相吻合,而且会被这个社会淘汰。

(二) 缺乏科学的教学方法

随着社会的发展,社会对外语人才的需求有所变化。因此,学校培养外语人才的模式也会有所变化,而教师的教学方法也应该有所改变。目前,我国大多数高等院校依旧采用黑板、粉笔、教师加课堂的教学方法。教师独占讲台,学生主要是听课、记笔记以及做练习,这种传教学方法主要是为了应付考试,而不能满足社会对英语人才的需求。

另外,在大学这种大规模的班级里,学生来自全国各个地方,而不同地区的教学水平又存在很大差异,因而学生的英语基础水平也存在很大差别,教学内容众口难调,教师很难照顾到不同水平的学生。即使是有条件实施小班教学的学校,大多数教师仍然倾向于采取传统的讲授方法,单调的授课方法无法调动学生的学习积极性,也就难以有效提高教学质量和教学效果。

(三) 英语教材陈旧落后

在课堂上,教材是教师传授知识的主要材料和工具。一般而言,教师都是从教材出发对课堂教学进行安排和教学,且教材对教学内容、教学方法起着决定性的作用。但是,现代的大学英语教材几十年都没有变更,陈旧的教材很难赶上时代的步伐,且与社会严重脱节,这种对实用性教材的忽视必然导致教师教学内容的陈旧,进而对大学英语水平的提升产生不利影响。

另外,落后的教材也与学生的实际生活明显脱节,导致学生很难对其产生兴趣和积极性,甚至最终将英语荒废和舍弃。由此可见,设计出与我国学生学习需求和教师教学需求相符的教材是当前大学英语教学改革的重中之重。

(四) 过分重视应试能力

英语是我国学校教育中历时最长、学时最多的一门学科。从小学到博士,学生们一直投入大量的精力去学习英语。但是学生花费大量的时间去

学习单词和语法后,依然没有真正掌握语言的运用技巧,不会用、听不懂、说不出。这是因为传统英语教学应试教育的倾向性严重。由于学校的选拔主要看成绩,并且以考试结果评价学校和教师的教学效果以及学生的学习效果,这就严重制约了英语教学的发展。

为了能够检验学生掌握英语的水平和能力,我国大学往往会举办各种各样的考试,其中比较著名的就是大学英语四、六级考试。虽然四、六级考试能够一定程度上提升大学生的英语能力和水平,推动我国大学生的英语学习。但是这种类型的考试主要是对学生词汇、语法等掌握情况的考查,其测试的题型也往往以选择题为主,将四、六级通过率的高低作为评价教师和学生的一个重要标准,这在一定程度上助长了应试教育的不良风气。

(五) 师资素质逐渐下降

就目前的大学英语教学而言,师资力量存在着薄弱的情况和问题。随着我国高等教育事业的发展,各高等院校也在不断地扩大招生,这就导致了很多高校的师资力量明显不足,尤其是优秀的英语教师。师资力量不足的现状就要求现有的老师面临的工作非常沉重,更为严重的一点是不少研究生承担了大学生的英语教学工作。教师素质非常低下对学生的学习积极性与主动性造成了影响,甚至教师素质的高低对大学英语教学的成功与否产生了重要影响。

基于这些问题,国家应该注重于提升大学英语教师的素质,对教师队伍不断进行培训,同时也应该提升大学英语教师的门槛,以使他们能够更好地将自己的知识和技能传授给学生。另外,教师的教学方法和教学模式也应该更具有新颖性,并将其运用于日常教学中,使教学效果和学习效果更佳。

(六) 未充分运用多媒体技术

随着社会的发展和进步,多媒体和网络技术逐渐应用到人们的日常生活之中。并且,很多网络英语软件也开发出来,供教师和学生运用。在多媒体课堂中,教师课件的运用使得教师的角色发生了重大改变,教师运用音频、视频等教学软件,使得学生无论处于教室的任何位置,都能够听得清教师所讲的内容。学生也愿意集中自己的注意力,参与到英语课堂中。可见,多媒体与网络教学给大学英语教学提供了新的契机。

但是,当前只有一部分高等院校使用多媒体教学或网络教学,很多高校尤其是偏远山区,他们的教学设施非常简陋,并没有充分运用多媒体和网络教学手段。即使是实施了多媒体与网络教学的学校,他们的课件也只是被当作一种辅助手段。可见,多媒体与网络教学的优势并没有被完全发挥出

来,因此多媒体与网络教学任重而道远。

(七) 忽视学生的主体作用

在大学英语教学中,教师往往处于主体的地位,而学生往往是被动地学习。由于学校将教师备课能力、讲课能力视为教师评定的标准,因此高校教师不得不花费大量的时间在备课和讲课上,产生了极大的机械性和盲目性。新型的教学模式应该以学生为中心,侧重于学生的实践,将学生的主观能动性发挥出来,这不仅能够调动学生的积极性,而且还能够更快提升学生的能力。

事实上,英语学习的首要任务在于学习,因此教师应该将促进学生的英语学习作为主要目的,即教师和教材都应该将学生作为出发点来定位。同时,教师也不能忽视实践的作用,教学的成败应该从学生的学习情况出发考虑,只有这样的教学模式和学习模式才能为学生排忧解难。

(八) 忽视文化教育的重要性

从世界范围来说,高等教育正朝着国际化、多元化、合作化以及个性化的方向发展,因此外语教学不应该与文化教育分割开来。课程是教学的基本单元,所以也是培养学生的多元文化意识以及跨文化交际能力的重要载体。

在我国的大学英语课程中,大多数教师和学生都认为只要掌握了英语词汇、语音以及语法,就等于掌握了英语。由于教师在教学过程中着力于语言知识的教学,忽视了英语文化背景知识的教学,从而导致学生在语言交流过程中遇到了极大的障碍。语言是交际工具,如果不了解语言所承载的文化,就难以顺利地进行沟通,那么语言的学习就失去了意义。因此,教师在英语教学过程中要帮助学生多了解一些英语国家的文化背景知识。

二、对大学英语教学提出的新要求

现如今,由于大学英语教学中的问题频繁出现,加上国内外社会形势的不断变化,对学生英语水平的要求越来越高,这就对现代大学英语教学提出了新的要求。

(一) 不同院校、学生的目标可以不同

不同的学校,其师资力量、教学资源等存在明显差异,这就导致不同高校的教学目标也存在差异,既允许顶尖院校有更高的教学目标,也允许后进的院校只达到基本要求。另外,即使是同一所学校的学生,由于他们的英语