

教育学博士文库

JIAOYUXUE BOSHI WENKU

# 城乡教育公平论

——基于文化视阈的研究

王振存 / 著



人民教育出版社  
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

教育学博士文库


# 城乡教育公平论

——基于文化视阈的研究

王振存 著

人民教育出版社

·北京·

本书封四贴有含人民教育出版社注册商标的标识,无此标识者视为盗版图书。

### 图书在版编目(CIP)数据

城乡教育公平论:基于文化视阈的研究/王振存著. —北京:  
人民教育出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-107-30773-7

I. ①城… II. ①王… III. ①教育事业—城乡一体化—  
研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第020986号

人民教育出版社出版发行

网址:<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:24.75

字数:310千字 印数:0 001~2 000册

定价:37.20元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

## 教育学博士文库

---

中国教育学会教育学分会 组编

策划：郭 戈 刘立德

## 教育学博士文库（已出书目）

- ◎ 教育均衡论——中国基础教育均衡发展实证研究（翟博著）
- ◎ 期望与行动——边疆多民族地区高等教育投入研究（李慧勤著）
- ◎ 冲突与应对——学龄人口变动对基础教育的影响研究（田宝宏著）
- ◎ 小学语文主题教学研究（窦桂梅著）
- ◎ 城乡教育公平论——基于文化视阈的研究（王振存著）

# 目 录

第一章 导论.....	1
第一节 研究缘起.....	1
第二节 研究现状 .....	10
一、西方教育公平研究回顾 .....	10
二、我国教育公平研究回顾 .....	20
三、我国城乡教育公平研究进展 .....	28
四、国外城乡教育公平研究状况 .....	45
五、已有研究的不足之处 .....	50
第三节 研究目的与意义 .....	52
一、研究目的 .....	52
二、研究意义 .....	53
第四节 研究思路 .....	54
第五节 重点与难点 .....	55
第六节 研究方法 .....	56
第二章 城乡教育公平与文化视角选择 .....	57
第一节 相关概念辨析 .....	57
一、公平 .....	57
二、教育公平 .....	65
三、城乡教育公平 .....	70
第二节 文化与城乡教育关系厘定 .....	75
一、文化 .....	75

二、城乡文化 .....	79
三、文化与教育 .....	82
四、文化与城乡教育公平 .....	87
第三节 城乡教育公平的文化视角选择 .....	89
<b>第三章 文化视阈下城乡教育公平研究的理论</b>	
<b>基础</b> .....	99
第一节 文化资本理论 .....	99
一、文化资本概念的提出与演变 .....	99
二、文化资本的基本概念与范畴 .....	101
三、与本研究的契合性及其启示 .....	114
第二节 正义论 .....	116
一、正义论产生的背景 .....	116
二、正义论的基本原则 .....	118
三、与本研究的契合性及其启示 .....	121
第三节 文化生态学理论 .....	123
一、文化生态学发展概况 .....	123
二、文化生态学含义 .....	125
三、与本研究的契合性及其启示 .....	126
<b>第四章 文化视阈下城乡教育公平的问题表征</b> .....	130
第一节 家庭文化视阈下城乡教育公平问题 .....	131
一、城乡家庭客观化文化资本的差距 .....	134
二、城乡家庭制度化文化资本的差距 .....	141
三、城乡家庭身体化文化资本的差距 .....	143
四、城乡家庭结构、社会化模式差异 .....	155
五、城乡家庭与学校互动性强弱差异 .....	157
第二节 学校文化视阈下的城乡教育公平问题 .....	158

一、学校教育的前端与基础公平问题：城乡学前教育 的差距·····	159
二、教育资源配置城乡教育公平问题：有形资源 配置的差异·····	164
三、课程文化中的城乡教育公平问题：无形课程 价值负载中的城乡差异·····	167
四、教学文化中的城乡教育公平问题：课程知识 教学过程转换中的差异·····	180
五、评价文化中的城乡教育公平问题：城乡差别的 无差别评价现象理析·····	186
第三节 社会文化视阈下的城乡教育公平问题·····	194
一、社会教育文化资源配置差异导致的城乡基础 设施的差距·····	194
二、社会文化价值倾向下城乡学生学业成就和居民 素质差距·····	197
三、社会文化资本影响下的城乡学生就业率差距·····	201
四、社会文化视阈下教育政策的价值倾向性问题·····	203
第五章 文化视阈下城乡教育公平问题归因 分析·····	213
第一节 传统文化的持久影响·····	214
一、重等级、轻民主的传统文化：城乡教育公平 意识缺失·····	214
二、中西思维方式差异的影响：城乡教育公平 实践滞后·····	220
三、官本位主导的教育文化：城乡教育公平 氛围羸弱·····	222
第二节 城乡文化异质性：城乡教育发展的失衡·····	227

一、城乡文化的异质·····	228
二、城乡教育的分野·····	231
第三节 政治文化的倾向性：教育政策的城乡博弈·····	239
一、倾斜东南沿海地区的非均衡发展价值取向·····	242
二、重城市教育、轻农村教育的二元化发展取向·····	243
三、重精英教育、轻大众教育的“重点论”取向·····	245
四、21世纪教育改革追求公平发展的努力探索·····	246
第四节 多元文化的纷扰性：城乡教育价值的迷失·····	254
一、文化多元化的社会现实与科学多元 文化观的缺失·····	254
二、国际化、城市化、乡土化博弈下农村 文化的式微·····	256
三、传统、现代、后现代文化冲突中农村 文化的弱势·····	258
四、多元文化纷扰中农村文化与农村教育 价值的迷失·····	260
第六章 文化视阈下推进城乡教育高位均衡 发展的对策思考·····	264
第一节 理念为基：确立文化视阈下城乡教育高位 均衡发展的价值理念·····	265
一、以人为本理念·····	265
二、文化关怀理念·····	266
三、特色彰显理念·····	267
四、生态共荣理念·····	267
五、和谐发展理念·····	268
第二节 研究先行：关注不同文化影响，深化城乡 教育公平文化研究·····	269

一、重视加强相关基本概念范畴研究·····	271
二、拓展城乡教育公平文化研究视阈·····	272
三、加强城乡教育公平具体文化研究·····	278
四、提升教育研究者的文化自觉意识·····	280
第三节 文化着力：系统加强文化生态建设，优化城乡 教育公平文化环境·····	282
一、汲取我国传统文化精华，科学定位城乡 教育发展·····	283
二、整合城乡区域文化资源，营造城乡公平 发展环境·····	292
三、重视家庭文化建设，缩小城乡教育差距·····	302
四、加强学校文化建设，缩小城乡教育差距·····	308
五、推动社会文化建设，缩小城乡教育差距·····	320
第四节 充分发挥不同文化作用，推进城乡教育高位 均衡发展·····	327
一、规划引领：科学制定教育文化规划，描绘城乡 教育文化发展蓝图·····	327
二、政策调适：丰富教育政策公正内涵，彰显城乡 教育公平价值取向·····	332
三、体制保障：健全统筹发展体制机制，促进城乡 教育公平有效运行·····	338
四、模式创新：探索高位均衡发展模式，实现内生 引领外在弥补有机结合·····	344
五、试点推进：建立城乡教育均衡发展实验区，示范 推动城乡教育和谐发展·····	347
六、改革推动：提升教育公正品质，扩大优质教育 资源供给·····	351

第五节 城乡教育高位均衡发展对策的文化反思·····	356
结语·····	362
参考文献·····	366
后记·····	381

## 第一章

## 导论

## 第一节 研究缘起

公平正义是人类不懈追求的永恒主题。正如约翰·罗尔斯(John Rawls, 1921—2002)所说:“正义是社会制度的首要价值,正像真理是思想体系的首要价值一样。一种理论,无论它多么精致和简洁,只要它不真实,就必须加以拒绝或修正;同样,某些法律和制度,不管它们如何有效率和有条理,只要它们不正义,就必须加以改造或废除。……作为人类活动的首要价值,真理和正义是绝不妥协的。”<sup>①</sup>教育公平是重大的民生问题,是社会公平的重要基础,是社会公平在教育领域中的体现与延伸。在西方,古希腊的柏拉图(Plato, 公元前427—前347)最早提出教育公平思想,亚里士多德(Aristotle, 公元前384—前322)提

<sup>①</sup> [美] 约翰·罗尔斯著,何怀宏等译:《正义论》,中国社会科学出版社1988年版,第5页。

出通过法律保证公民的教育权利。亚当·斯密（Adam Smith，1723—1790）撰写的《国富论》（*The Wealth of Nations*）虽然强调市场的重要性，但其《道德情操论》（*The Theory of Moral Sentiments*）则主张政府公平分配财富，以达到社会的公平和正义。在中国，孔子（公元前551—前479）最早提出“有教无类”的教育平等思想。康有为（1858—1927）在《大同书》等著作中对教育公平曾进行过相关的制度设计。从某种意义上说，人类的发展史就是一部追求公平正义的历史；教育的发展史就是一部不断追求、推进教育公平的历史。在人类的发展史上，人们虽然不断地遭遇坎坷、挫折，遭受着不同程度的不公正待遇，但从未熄灭过追求公平正义、追求美好幸福生活的理想和信念。我们可以忍受酷暑严寒、饥饿贫穷，但我们却无法忍受不公正的待遇；我们追求真善美的生活，更追求公平正义的价值理想。

教育公平是当前教育理论研究和教育改革实践关注的焦点。追求教育公平，实现教育高位均衡发展是当前世界教育改革的发展趋势，也是我国教育改革发展所追求的重要目标。根据不同的分类标准，教育公平通常可以划分为不同类型。如根据空间来划分，可以分为区域教育公平、城乡教育公平、校际教育公平；根据受教育对象来划分，可以分为阶层教育公平、群体教育公平；根据时间序列来划分，可以分为起点公平、过程公平、结果公平等不同类型。现阶段，我国仍是一个农业大国、农村人口大国，截至2012年年底，我国总人口为135 404.00万人，农村人口为64 222.12万人，占总人口数的47.43%。<sup>①</sup>作为教育改革发展的重要因素，我国当前的人口结构决定了城乡教育是我国教育面临的主要问题，城乡教育公平是我国诸多教育公平类型中的重中之重。

<sup>①</sup> 根据国家统计局数据整理所得。

不可否认，改革开放以来尤其是近年来，我国教育事业取得了长足发展。但由于历史等方面的原因，城乡教育差距不断加大，城乡教育公平问题日益凸显，人们对城乡教育公平的满意度越来越低，城乡教育公平成为所有教育问题中关注度最高、影响面最大、反响最强烈的问题。2009年，《中国青年报》社会调查中心通过北京益派市场咨询有限公司和民意中国网，对全国30个省份2952名公众进行了一项调查。调查中，56.5%的人表达了他们对当下教育现状的担忧，认为教育“越来越不公平”，仅11.2%的人认为教育越来越公平。<sup>①</sup>由21世纪教育研究院编写的教育蓝皮书——《中国教育发展报告（2014）》中的“2013年公众教育满意度调查”部分也显示，全国五万余名受访者最不满意的依然是“教育公平”。在教育公平的不同类型中，人们的满意度如何呢？2005年，21世纪教育发展研究院联合搜狐网，在其教育频道进行了一次教育满意度问卷调查。该教育满意度分七个类别，共20个具体指标。七个类别分别是教育公平、教育收费、教育过程、教育决策与参与制度、教育质量、教育选拔制度、教育的个人效益和效能感。调查显示，公众对上述七类问题，满意度最低的是教育公平（36.84分，满分为100分）。教育公平的满意度评价内容由城乡教育差距、地区教育差距、教育腐败等七个指标组成。公众最不满意的教育公平问题是城乡教育差距（29.02分）。<sup>②</sup>可见，我国经济、社会发展的差距最明显地表现为城乡差距。正如习近平同志所说：“城乡发展不平衡不协调，是我国经济社会发展存在的突出矛盾，是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化必须解决的重大问题。改革开放以

<sup>①</sup> 肖舒楠：《公众感受2009：仅11.2%的人认为教育公平》，载《中国青年报》2009年12月15日。

<sup>②</sup> 于述胜等著：《中国教育三十年：1978—2008》，四川教育出版社2008年版，第283页。

来，我国农村面貌发生了翻天覆地的变化。但是，城乡二元结构没有根本改变，城乡发展差距不断拉大趋势没有根本扭转。根本解决这些问题，必须推进城乡发展一体化。”<sup>①</sup> 而教育差距又是城乡差距中最重要、最显著的。基础教育是每个公民生存发展的基础，也是接受更高一级教育的基础。因此，教育公平首先是基础教育的公平，在基础教育中，公平问题首先表现为城乡教育的巨大差异。<sup>②</sup> 城乡教育公平问题已成为关涉亿万群众切身利益的焦点问题。

城乡教育差距的延续和加大，不仅会成为改变农村落后面貌的主要障碍，阻碍经济社会发展，而且违背我国社会主义社会的本质和宗旨，损害社会公平、威胁社会稳定。没有城乡教育均衡，公平发展就不可能实现高水平的教育公平。能否有效推进城乡教育公平，关系着教育公平的深入推进、教育的不断深化、和谐社会建设目标的实现，也是最大的公平问题。如何破解城乡教育公平问题，不断深化城乡教育公平研究、持续深入推进城乡教育公平实践，成为关涉人民群众切身利益的民生工程，关系青少年健康成长的幸福工程，维系民族未来、国家振兴的希望工程，影响着和谐社会构建和人力资源强国战略的实现，是政府、社会、研究者、实践者高度关注并亟待解决的重要课题。

城乡教育公平问题是由诸多复杂原因造成的，一个很重要却容易被忽视的原因就是文化。当社会发展到一定程度时，文化对社会方方面面的影响越来越大，因此，对文化的重视就显得至关重要。2009年7月，《文化产业振兴规划》的出台，标志着我国把文化产业发展作为一个战略性产业提升到了国家战略层面。

① 习近平：《解决城乡二元结构等问题必须推进城乡发展一体化》，<http://politics.people.com.cn/BIG5/n/2013/1115/c1001-23559551.html>。

② 于述胜等著：《中国教育三十年：1978—2008》，四川教育出版社2008年版，第285页。

2011年10月，中国共产党第十七届中央委员会第六次全体会议通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》指出：“研究部署深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣，进一步兴起社会主义文化建设新高潮，对夺取全面建设小康社会新胜利、开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴具有重大而深远的意义。”2012年11月，党的十八大明确提出：“扎实推进社会主义文化强国建设”。这些都标志着我国开始从经济立国到文化强国的新阶段。众所周知，文化与教育有着天然的联系。教育传承文化、创新文化，教育是文化的重要组成部分，而文化亦对教育、教育公平、城乡教育公平、教育研究有着无形却极其重要的影响。有研究认为，“新中国成立以来的中国教育研究，先后出现了三种研究范式和两次范式转换。首先是政治教育范式向绩效主义范式的转换，其次是绩效主义范式向文化学范式的转换。文化学范式是以人为中心，从文化出发来研究人、从人出发来研究文化所形成的研究范式。文化学范式正在成为中国教育研究的主导或主流范式。”<sup>①</sup> 拓展、深化城乡教育公平研究，剖析、破解城乡教育公平问题，推进城乡教育公平发展需要考虑文化因素。城乡教育作为教育体系的重要组成部分，作为处于传统文化、现代文化、城市文化、农村文化等不同文化类型影响博弈之中的教育形态，城乡教育公平作为教育公平的重要类型，与文化有着密切的联系，无论其理论研究、政策制定还是实践推进，都受到不同文化样态的影响和制约。城乡教育公平问题有深刻的文化根源和明显的文化表征：城乡教育公平问题的本质是不同教育个体、阶层、群体在城乡两个不同的文化圈内，由于在教育起点、过程

<sup>①</sup> 张应强：《中国教育研究的范式和范式转换——兼论教育研究的文化学范式》，载《教育研究》2010年第10期。

中对文化资本占有量的差异产生累积,甚至代际传递造成城乡教育个体、阶层、群体教育成就等方面的巨大差距。宏观上,中西文化的差异影响着城乡教育公平的研究和实践;中观上,城乡文化的异质直接导致了城乡家庭、学校、社会文化资本占有量的差异,这种文化资本占有量的差异对处于城乡不同区域的个体、群体、阶层有着直接重要的影响;微观上,城乡课程、教学、评价、政策文化等方面的过分城市化倾向或对城乡差别的漠视,致使对城乡教育的无差别对待、农村教育弱势补偿措施的羸弱甚至缺失等,是导致城乡教育公平问题不可忽视的重要原因。文化既是导致城乡教育公平问题的重要原因,也可以成为推动城乡教育公平发展的重要动力。关注文化影响,重视文化研究,加强文化建设,以不同样态的文化生态建设推进城乡教育公平,是城乡教育从低位均衡走向高位均衡的重要路径。为推进城乡教育公平,必须重视文化影响,强化文化自觉意识,深化城乡教育公平文化研究,加强教育公平文化建设,构建城乡教育公平文化推进策略。这是深化城乡教育公平理论研究、制定科学公正的教育政策、深入推进城乡教育公平实践的客观要求,对深入推进城乡教育公平理论研究、促进城乡教育公平实践进展、构建和谐社会有着重要的理论意义和实践价值。

然而,我们在进行城乡教育公平研究和实践时却很少考虑文化的因素。综观已有相关研究成果,研究者大多从政策、经济等维度对城乡教育公平进行研究,文化作为一种虽无形却极其重要的软实力还没有引起应有的重视,相关的研究既不深入也不系统。不可否认,增加经济投入是推进城乡教育公平非常重要的措施之一,外部的政策、硬件方面标准化建设为城乡教育均衡发展提供了基础和条件,但如果仅靠这些,只能实现一种低位均衡发展。关注文化影响,从文化视角进行城乡教育公平研究,以文化建设推进城乡教育公平,把外部政策与城乡教育内部的教育文化