

北大版对外汉语教材·短期培训系列

杨惠元 主编

速成汉语 基础教程

Speed-up Chinese

会话课本 ·
Speaking Book

4



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北大版对外汉语教材·短期培训系列

速成汉语 基础教程

Speed-up Chinese

主编 杨惠元

· 会话课本 ·

Speaking Book

4



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

速成汉语基础教程. 会话课本.4/杨惠元主编. —北京: 北京大学出版社, 2012.4
(北大版对外汉语教材·短期培训系列)

ISBN 978-7-301-20378-1

I. 速… II. 杨… III. 汉语—口语—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第036546号

书 名: 速成汉语基础教程·会话课本 4

著作责任者: 杨惠元 主编

责任编辑: 沈 岚

标准书号: ISBN 978-7-301-20378-1/H·3026

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767349 出版部 62754962

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 10印张 240千字

2012年4月第1版 2012年4月第1次印刷

印 数: 0001—3000册

定 价: 36.00元(附MP3盘1张)

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

《速成汉语基础教程·会话课本》是《速成汉语基础教程·综合课本》的配套教材，亦可单独使用，教学对象为零起点的或略有汉语基础的初级水平的短期学生。全套共4册，每册10课。

本教材是训练和提高学生口头表达能力的专项技能训练教材。编写这套教材，我们吸收了有关汉语速成教学和听说训练的前沿理论研究成果，并且将其作为指导思想贯彻到了教材编写的每一个环节中。

按照最新的教材编写理念，科学的教材应该是一套“精心编写的练习集”，“练习是教材的主体”。因为是配套教材，本书只出少量生词，基本不出现新的语法点，所以，不需要教师过多地讲解，教师的主要职责是指导学生练习。“练习成为教材的主体”是本套教材最大的特色。

第二语言学习的根本目的，是提高学生使用目的语在一定范围内进行交际的能力。为此，学生必须完成“从语言知识到语言技能”和“从语言技能到语言交际技能”的两次转化。这里的关键是建立目的语的思维系统。为了训练学生的思维能力，开发他们的语言潜能，本套教材的课文都采用更具挑战力的“未完成式”，使学生从被动地接受转变到主动地实践、主动地交际，真正成为学习的主人。

同时，我们认为，只有实行“强化+科学化”的训练，才能提高训练的效果，达到速成教学的目标。所谓“强化”，就是进行大运动量的训练：一是在单位时间里给学生输入大量的语言信息，二是在单位时间里提高语言信息输入和输出的次数。所谓“科学化”，就是训练要在先进教学法理论指导下进行，强化要恰到好处，训练要讲究效果。

教师使用本套教材时，最好先熟悉主干教材《速成汉语基础教程·综合课本》的内容，要了解学生的“已知”，了解这一课是配合综合课的哪一课或哪几课。在教学中，如果能够先安排一个回忆、复习综合课的环节，训练效果会更为理想。

整个教材按照任务式教学法的路子进行编排，每课由生词、模仿、综合练习和课后练习四个部分组成。生词部分帮助学生掌握表达需要的生词、短语或句子。模仿部分先从综合课教材中选择三四个典型的语段，再按照这些语段的结构补充一个例证，作为功能会话的范本，供学生模仿。综合练习部分在模仿的基础上设计了完成会话、成段表达等练习，学生在完成这些交际任务的过程中，巩固知识、提高能力。课后练习有口头的，也有笔头的，是课堂教学的延伸，帮助学生复习巩固当课的重点。为突出听说训练，方便不识汉字的学生，全书的模仿、综合练习和课后练习都配有汉语拼音。

尽管我们做了比较大的努力，但由于水平有限，教材中可能还有很多不尽如人意的地方，希望老师们在使用的时候能够“扬长补短”，根据教学的实际情况灵活地处理它、完善它。

杨惠元

Foreword

Speed-up Chinese: Speaking Books are supplementary textbooks of *Speed-up Chinese: An Integrated Textbooks*. They also can be used independently. They are designed for the beginners in short-term study programs. They are in four volumes, with each volume containing 10 lessons.

As a set of textbooks for special training, this set of textbooks aims to train and improve students' abilities of speaking and expressing. We adopt the latest theories of accelerative Chinese teaching and listening and speaking training methods as the guideline in the process of compiling this set of textbooks.

The most significant feature of this set of books is that it is exercise-based. According to the latest textbook compiling principles, an effective textbook should be a carefully compiled series of exercises, namely "the exercises should be the main parts of the textbook". As supplementary textbooks, this book does not introduce any new grammar, although there are some new words in it. Using this textbook in the class, the teacher should take his main responsibility to guide the students to do exercises instead of giving lectures too much.

The essential aim of second language teaching is to improve students' communicating ability in the target language to some extent. To achieve this goal, student should not only learn language knowledge, but train language skills, and also participate in communication as well. In this process, the most important thing is to build a thinking system based on the target language. In order to train students' thinking ability and develop their potentialities in language, we use the challenging unfinished materials in these textbooks, which can help the students to take part in communicating practices actively, instead of receiving knowledge passively.

We believe that only by taking the principle of "reinforcement and scientification" in the practice can we enhance the effect of drills and achieve the objectives of accelerative teaching. "Reinforcement" means that in a unit of time

we must input massive language information to the students as much as possible through a large amount of drills. “Scientification” implies that the drills must be guided by the methodology of teaching so that the principle of “reinforcement” can be appropriately carried out.

Before using these textbooks in the class, the teacher had better have a thorough knowledge of the content of the main textbook *Speed-up Chinese: An Integrated Textbook*, the students “have known” and the corresponding relationship between the lessons of the comprehensive textbook and that of the speaking textbook. An activity of recalling and reviewing the corresponding comprehensive lessons before the speaking lessons will lead to a better effect.

This whole book is compiled according to the task-based teaching approach, with the following four parts in every lesson—*New Words*, *Imitation Drills*, *Comprehensive Exercises* and *After-class Exercises*. *New Words* explains new words, expressions and sentences for the students; *Imitation Drills* provides three to four utterances picked from the corresponding comprehensive lessons as samples, so that the students can know the conversation structures and imitate them; *Comprehensive Exercises*, such as “complete the conversation”, “speak in paragraphs”, can help the students to enhance their knowledge and abilities; *After-class Exercises*, including oral and writing exercises, are the extension of classroom teaching so that it can help to strengthen the key points of the lesson in students’ mind. All the parts except *New Words* in this series are noted with *pinyin* for the convenience of the illiterate students.

No textbook is perfect. These textbooks should be used in a flexible way so that their advantages can be developed and the disadvantages can be made up for.

Yang Huiyuan

第一课 在商店 1

一 生词

二 模仿

(一) 功能会话: 买东西 / 询问产地 / 挑选

(二) 功能会话: 买衣料 / 征求意见 / 提出建议

(三) 功能会话: 买电子产品 / 征求意见 / 提出建议

(四) 功能会话: 讨价还价

三 综合练习

四 课后练习

第二课 爱好和经历 17

一 生词

二 模仿

(一) 功能会话: 谈爱好

(二) 功能会话: 谈经历 (1)

(三) 功能会话: 谈经历 (2)

(四) 功能会话: 谈经历 (3)

(五) 功能会话: 谈打算 / 建议

三 综合练习

四 课后练习

第三课 劝阻和警告

31

一 生词

二 模仿

(一) 功能会话: 强调时间、地点

(二) 功能会话: 生气、质问

(三) 功能会话: 劝阻

(四) 功能会话: 警告

三 综合练习

四 课后练习

第四课 在饭店

45

一 生词

二 模仿

(一) 功能会话: 邀请 (1)

(二) 功能会话: 邀请 (2)

(三) 功能会话: 点菜 (1)

(四) 功能会话: 点菜 (2)

(五) 功能会话: 结账

三 综合练习

四 课后练习

第五课 参观新居

59

一 生词

二 模仿

(一) 功能会话: 参观新居 (1)

(二) 功能会话: 参观新居 (2)

(三) 功能会话: 招待客人

(四) 功能会话: 告别 / 送客

三 综合练习

四 课后练习

第六课 问路

73

一 生词

二 模仿

(一) 功能会话: 问路 (1)

(二) 功能会话: 问路 (2)

(三) 功能会话: 看地图, 问路

(四) 功能会话: 提醒

三 综合练习

四 课后练习

第七课 理发

87

一 生词

二 模仿

(一) 功能会话: 理发 / 询问样式

(二) 功能会话: 理发 / 表示满意

(三) 功能会话: 理发 / 赞美

三 综合练习

四 课后练习

第八课 我的朋友

101

一 生词

二 模仿

(一) 功能项目: 谈相识

(二) 功能项目: 谈相貌

(三) 功能项目: 谈爱好

(四) 功能项目: 谈交往

三 综合练习

四 课后练习

第九课 喜欢上网 113

一 生词

二 模仿

(一) 功能项目: 谈上网

(二) 功能项目: 谈下载

(三) 功能项目: 谈玩儿游戏

(四) 功能项目: 谈收发邮件

三 综合练习

四 课后练习

第十课 告别 125

一 生词

二 模仿

(一) 功能项目: 谈旅行经过

(二) 功能项目: 谈参观景点 (1)

(三) 功能项目: 谈参观景点 (2)

(四) 功能项目: 告别

(五) 功能项目: 送行

三 综合练习

四 课后练习

词汇总表 144

第一课

在商店



生词

- | | | | |
|---------|-----|---------------|--------------------------|
| 1. 夹克衫 | 名 | jiákèshān | jacket |
| 2. 旗袍 | 名 | qípáo | qipao |
| 3. 样式 | 名 | yàngshì | style |
| 4. 流行 | 动、形 | liúxíng | to be popular; prevalent |
| 5. 数码相机 | | shùmǎ xiàngjī | digital camera |
| 6. 佳能 | | Jiā néng | Canon |
| 7. 型号 | 名 | xínghào | model, type |
| 8. 稳定 | 形 | wěndìng | stable |
| 9. 内存 | 名 | nèicún | internal memory |
| 10. 牛仔裤 | 名 | niúzǎikù | jeans |
| 11. 幸运 | 形 | xìngyùn | lucky, fortunate |
| 12. 顾客 | 名 | gùkè | customer, client |
| 13. 成为 | 动 | chéngwéi | to become |
| 14. 忽然 | 副 | hūrán | suddenly |

(一) 熟读短语和句子

夹克衫

一件~ 买一件~ 洗~ 这种~样子不错

旗袍

一件~ 做一件~ 一件丝绸~ 这种样式的~

样式

这种~ 那种~ 流行的~ 很多种~
你穿这种~旗袍很合适。

流行

很~ 今年~什么 ~这种颜色 ~这种样子 ~性感冒

数码相机

一台~ 买一台~ 新~ 佳能牌~
你买什么牌子的~?

型号

这种~ 那种~ 哪种~ A560~的数码相机

稳定

质量~ 性能~ 物价~

内存

一个G的~ 两个G的~ 32MB的~ 64MB的~
128MB的~ 你要多大~的优盘?

牛仔裤

一条~ 买一条~ 这~多少钱一条?

幸运

很~ 我很~。~的顾客 谁是~的顾客?
你是今天最~的顾客。

成为

~教师 ~工程师 ~艺术家 ~汉学家
~幸运的顾客 我想~最幸运的顾客。

忽然

~刮风了 ~下雨了 ~想起来 他~病了。

经过

~这个城市 ~讨论 ~讨价还价 事情的~

改变

~方法 ~主意 ~想法 ~方向 ~计划



模仿

(一) 功能会话: 买东西 / 询问产地 / 挑选

- ① A: 那些丝绸是哪儿生产的?
B: 都是苏州的名牌产品。
A: 拿下来看看可以吗?

B: 您要哪种颜色的?

A: 最上边的那种。

② A: 这种夹克衫样子不错, 哪儿生产的?

B: 南京生产的。

A: 拿一件试试可以吗?

B: 您要多大的?

A: 大号的。



③ A: 这种 _____ 哪儿生产的?

B: _____。

A: _____ 行吗?

B: 您要 _____ 的?

A: _____。



拼音 Pīnyīn

① A: Nàxiē sīchóu shì nǎr shēngchǎn de?

B: Dōu shì Sūzhōu de míngpái chǎnpǐn.

A: Ná xiàlai kànkàn kěyǐ ma?

B: Nín yào nǎ zhǒng yánsè de?

A: Zuì shàngbian de nà zhǒng.

② A: Zhè zhǒng jiákèshān yàngzi búcuò. Nǎr shēngchǎn de?

B: Nánjīng shēngchǎn de.

A: Ná yí jiàn shìshí kěyǐ ma?

B: Nín yào duō dà de?

A: Dà hào de.

③ A: Zhè zhǒng _____ nar shēngchǎn de?

B: _____.

A: _____ xíng ma?

B: Nín yào _____ de?

A: _____.

(二) 功能会话：买衣料 / 征求意见 / 提出建议

① A: 先生，买什么？

B: 我想做一套布的中山装。你看，我穿这种颜色的怎么样？

A: 这种颜色对你相当合适。做出来的中山装穿在你身上一定很漂亮。

B: 那么就买这种吧。我买三米。

A: 你做一套中山装两米四就够了，买多了浪费。

B: 你的服务态度真好，谢谢。

② A: 小姐，做什么衣服？

B: 我要做一件旗袍。你看，我穿这种样式的怎么样？

A: 这种样式对你不太合适，你穿那种样式一定很不错。

B: 那么就做那种样式的吧。我要这种颜色的。

A: 好，这种颜色很流行，买的人很多。

B: 你的服务态度真不错，谢谢你。

③ A: _____, 你 _____?

B: 我要做一 _____, 你看, _____ 怎么样?

A: 这种 _____。

B: 那么 _____。