



领航学习与发展课程

领航·光谱

PILOT MEDIA GUANGDU



幼儿园教师教学 指导用书

· 小班下册 ·

领航学习与发展课程编写组 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



领航学习与发展课程

领航·光谱

PILOT MEDIA guangpu

幼儿园教师教学 指导用书

小班 下册

领航学习与发展课程编写组 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师教学指导用书. 小班. 下册 / 领航学习与发展课程编写组编. —北京: 北京大学出版社, 2017.5

ISBN 978-7-301-28333-2

I. ①幼… II. ①领… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第093944号

- 书 名 幼儿园教师教学指导用书(小班下册)
YOU'ERYUAN JIAOSHI JIAOXUE ZHIDAO YONGSHU (XIAOBAN XIA CE)
- 著作责任者 领航学习与发展课程编写组 编
- 责任编辑 唐知涵
- 标准书号 ISBN 978-7-301-28333-2
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路205号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱 zyl@pup.pku.edu.cn
- 电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857
- 印 刷 者 北京宏伟双华印刷有限公司
- 经 销 者 新华书店
- 787毫米×1092毫米 16开本 22.75印张 517千字
2017年5月第1版 2017年5月第1次印刷
- 定 价 58.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

编委名单

策 划：高立民

主 编：郝和平

副主编：徐霞

参编人员：

孙 平 单玉平 刘建红 王世航 吕 静 马亚男 赵 凯
耿 越 柏林青 刘 玲 王 培 黄洁琼 刘 颖 毕丽雪
朱蕾娜 郭佳欣 冀秋阳

美工设计：

王世航 吕 静 熊铭洋

总序

面向儿童发展，改革幼儿教育

早在20世纪80年代初期，笔者曾写过一篇文章刊登在江苏的早教类杂志上，题目是《面向儿童发展，改革幼儿教育》，提出要把促进幼儿的发展作为幼教改革的方向，幼儿园需提供有利于幼儿发展的环境，让幼儿通过与材料和同伴的接触互动，逐渐养成主动学习的习惯。教师则要关注和了解幼儿，支持、鼓励与促进他们的发展。

这篇文章中还提出以儿童为中心的，儿童在前、教师在后的主张。这一提法受到皮亚杰建构主义的影响，与幼儿园以教师为中心的普遍做法有很大的差别。当时的状况正如幼教前辈赵寄石教授指出的，教师只考虑怎么教，不考虑幼儿怎么学，不考虑幼儿的学习与发展。三十年过去了，中国的幼儿教育发生了很大的变化，特别是2012年国家颁布了《3—6岁儿童学习与发展指南》，在目标层次上提出了幼儿园教育在促进幼儿的学习与发展方面的具体要求。但据笔者的观察与了解，在幼儿园里教师只考虑怎么教，而不考虑幼儿怎么学的现象还普遍存在，教师仍难以做到观察与了解幼儿的发展，更何谈对幼儿的支持、鼓励和促进。

近年来和国内幼儿园开展的一些合作给了笔者机会思考与探索如何真正实现当初提出的面向儿童发展，改革幼儿教育的想法。在美国期间，也有机会了解美国幼儿教育协会倡导的发展适宜性实践的主张及其在幼儿园的推行状况，这让笔者对发展型课程有了更深入的理解。北京领航传媒为了支持幼儿园的发展，提高幼儿园的教育质量，委托笔者来构思并主编一套适合中国幼儿园的、能体现国际先进理念的幼儿教育课程，这也给了笔者一个把发展型幼儿教育的课程理念应用到实践中的机会。

这套新开发的课程称为“领航学习与发展课程”，它是以国家发布的学习与发展目标为课程目标的发展型课程。这套课程有两个基本特点，一是以幼儿的学习与发展为核心，通过在幼儿园开展各类活动，找到幼儿学习与发展的观察点，根据幼儿的表现，教师选择与幼儿互动的方式，支持、鼓励与促进他们的学习与发展。第二个基本特点是在

活动中提供让幼儿运用多元智能的机会。领航课程吸收哈佛大学霍华德·加德纳（Howard Gardner）教授提出的多元智能理论，把幼儿看作是拥有八种智能的个体，但每个幼儿的优势智能可能有所不同。领航课程要求教师在课程的各种活动中给予幼儿运用多元智能的机会，特别是他们的优势智能。当教师这样做时，幼儿处于更加主动的学习状态，因为他们需要有机会练习与运用他们的多元智能。同时，幼儿的多元智能也得到发展与提高，这将有助于个体以后的学习与发展。

这两个基本特点在领航课程的各类活动中都有具体的体现。领航学习与发展课程主要有三类课程活动，即活动区活动、领域活动和单元主题活动。

活动区活动和许多幼儿园一样，教室里设置有建构区、角色游戏区、科学探索区/自然角、美工区、益智区和图书/语言角等。教师在活动区里提供材料让幼儿自发地开展活动。每种活动区的活动内容根据幼儿的活动表现来进行扩展，丰富幼儿活动与游戏发展的策略，同时给出如何在活动中实现学习与发展目标的策略。

领域活动包括语言、数学、科学、社会、运动、视觉艺术以及音乐共七个领域的活动。每个领域活动都有活动的材料和明确的任务，并以小组活动的方式进行。幼儿可以通过操作和体验获得学习与发展的经验。在活动教案中列出了与幼儿活动目标有关的观察点，并根据幼儿可能的表现提出了相应的互动建议，以便教师在活动中观察幼儿表现，发挥教师支持、鼓励与促进幼儿学习与发展的作用。此外，每个领域活动也包含了提供幼儿运用多元智能机会的建议。

单元主题活动采取的是与幼儿发展相适宜的探索主题活动，要求教师在每个主题活动中，首先让幼儿表达对主题已有的认识与想继续探索的内容，再让幼儿亲身体验，随后提供机会让幼儿通过绘画、手工、音乐、语言等方式表达他们的认识，最后让幼儿展示与分享他们的发现。单元主题活动是以幼儿的兴趣与探索为中心的活动，吸收了发展适宜性的课程理念与方法，幼儿围绕主题参与不同的领域活动，可获得完整的经验。单元主题活动也和领域活动一样，要求教师确定以何种视角观察幼儿在活动中的表现，以促进学习与发展目标的实现。

幼儿园通常采取活动区活动加各种领域活动，或活动区活动加单元主题活动的方式开展教育活动，而本课程的教育活动则包含了活动区活动、领域活动和单元主题活动这三类活动。这三类活动在幼儿的学习与发展上起着不同的作用。活动区活动提供的是幼儿自发自主活动的经验，领域活动提供的是幼儿在领域里学习与发展的关键经验，而单元主题活

动是幼儿围绕主题开展的一系列活动，涉及不同领域的经验整合。

领航学习与发展课程包含六册教师教学指导用书，即《幼儿园教师教学指导用书（小班上册/下册）》《幼儿园教师教学指导用书（中班上册/下册）》《幼儿园教师教学指导用书（大班上册/下册）》和《幼儿成长评估手册》。教师教学指导用书包含课程的基本框架、学习与发展目标、活动区活动、领域活动、单元主题活动的设计原则、方法与案例和详细教案。为了配合幼儿园实施本课程，领航传媒还利用影视和制作方面的优势，开发了与教师教学指导用书相配套的课程活动视频、动画、音频和1300多张图卡及电子图片等材料，供教师选用。

在领航课程里，幼儿评价与玩教具学习包发挥了重要的作用。作为一套发展型课程，活动的安排、计划与指导要求需在了解幼儿的学习与发展的基础上考虑。因此，领航学习与发展课程设计了在活动中观察、评价幼儿和记录幼儿成长的方法，并把这些观察与评价应用到幼儿学习与发展的评价表中，作为幼儿学习与发展评估的例证，实现了幼儿发展轨迹的可视性。领航幼儿学习与发展课程的评价根据国家学习与发展目标拟定了32个评价项目，每个评价项目都包含三个等级：开始朝向目标、在目标上有明显进步与基本达成目标。这为教师了解课程的效果及幼儿的学习与发展评价提供了参考。此外，领航课程还实行对幼儿进行多元智能的评价，以七彩光谱中的七种颜色代表幼儿主要的七种智能，帮助教师了解幼儿的优势智能与智能组合，为每个幼儿建立单独的文件档案夹，并最终以柱状图呈现幼儿在各个领域的发展水平，使教师和家长能够比较准确地知道孩子哪一项智能比较强，哪一项较弱，对孩子未来的专业方向、人生规划提供了有效的参考建议。

与教师教学用书、幼儿评价同步牵手的具有革命性的玩教具学习包的研发和使用，在幼儿园不得使用课本的情况下，使幼儿获得更多领域的知识技能，各方面潜能也得到更好的发掘和培养，同时更加快捷地建立起家长与幼儿园、教师与孩子间互动互助的沟通桥梁。

面向儿童发展，改革幼儿教育是笔者多年来对中国幼儿园课程改革的愿望。近年来，笔者吸收了美国发展适宜性的幼教思想以及实践多元智能的理论，逐步形成了有关发展型课程的基本理论与方法，希望能帮助国内幼儿园设计和实施这样的课程，并在实践中总结、提高与完善，领航学习与发展课程正是这一努力的一部分。有人担心像这样针对幼儿的学习与发展的教育在中国幼儿园班级人数多的情况下是否能实现，其实这样的担心还是建立在教师不教，幼儿就不学的观念之上的。在发展型的课程里，教师在活动区提供了丰富的材料，幼儿得以开展各种探索和游戏活动，当幼儿真正有兴趣参与到这些活动中时，他们

就是在主动地学习，就可能成为知识的建构者。也就是说幼儿的学习与发展可以不直接依赖教师的直接教学，教师可以通过设置环境与材料间接地影响幼儿的活动，并支持和鼓励他们的学习与发展。

领航课程要求教师除了提供像活动区教育那样的非结构活动，也提供领域活动和单元主题活动这样有结构的的活动。在有结构活动里，主要也是教师提供材料和活动的任务，幼儿来开展活动，这样的方式给教师提供观察了解幼儿的机会，并与幼儿互动，促进他们的学习与发展。简言之，教师直接教学的时间在领航课程中明显减少。幼儿在活动中，教师的观察指导明显增多，这为实现以幼儿学习与发展为中心的教学提供了可能。从幼儿的学习与发展出发，让幼儿真正成为主动的学习者，是国家颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》所指出的改革方向，也是幼儿园课程与教育正在努力的目标。笔者希望通过实践逐步完善这样一种发展型课程，这有助于落实国家发布的学习与发展目标，真正实现一个既考虑幼儿学习与发展年龄特点，又考虑幼儿的个别差异的幼儿教育，让幼儿的潜力得到充分发展。

领航学习与发展课程是上述努力的一个部分。领航幼儿教育课程开发团队汇集经验丰富的幼儿教育工作者及儿童影视工作者，他们根据拟定的课程框架、理念和方法，在三年多的时间里，开发了大、中、小班（上册、下册）活动区活动的环境设置与指导案例525个，七个领域的活动设计方案639个和30个单元主题的活动案例208个，还同步配套制作了音乐、故事、数学、绘画、舞蹈、儿童行为规范等相关教学视频及动画，并开创性地研发出独具特色的玩教具学习包。笔者想在这里，对领航课程开发团队的所有成员的辛勤努力和优秀的工作，表示衷心的感谢。他们为实现一个具有革新性的发展课程提供了可实施的具体蓝图。必须指出的是，活动的设计在实现课程理念、方法及活动案例上还有一定的差距，还需要经过实践的检验、修改、充实与提高，在此真诚期待广大幼教工作者批评指教。

郝和平

2017年2月

前 言

“领航学习与发展课程”涵盖了针对幼儿园教师的教师教学指导用书，针对幼儿发展的玩教具学习包以及幼儿成长评估手册三部分内容。

教师教学指导用书分为小班上册、小班下册、中班上册、中班下册、大班上册、大班下册，共六册。每一分册包含两个部分，第一部分是课程总论，阐述了领航学习与发展课程的框架、构思与方法，是第二部分课程活动的指导与依据。实施领航学习与发展课程需要仔细阅读总论提出的基本思想与方法，以便更好地设计与实施领航课程。第二部分是针对指定的年龄班（小班、中班、大班）的课程，包含了根据总论的框架所设计的活动，教师可以选择有关的活动在课程中加以实施。

第一部分是课程总论。第一章是课程的基本构思与依据，阐述领航学习与发展课程的七个基本原则和方法，涉及领航课程在幼儿、教师、环境、课程活动及家庭等课程要素上的基本观点和来源，是领航课程的理论框架，而领航课程中的活动与实施部分，正是这些理念的具体化。

第二章是课程目标，阐述了领航课程的目标及领航课程在实现目标方面的特点。作为一套发展型课程，学习与发展的目标是幼儿园课程的核心，各种类型的课程活动都以此为参考来进行。在领航课程中，活动区活动、领域活动和单元主题活动都是围绕学习目标来设计、开展和指导的，教师应该熟悉学习与发展的目标，在幼儿活动中寻找促进幼儿学习与发展的机会。为了方便教师把握学习与发展的32个方面的目标，领航课程对

学习与发展目标进行了编码，这样教师可以查看同一目标对于不同年龄幼儿的要求，引导幼儿向更高的水平发展。领航课程的特点之一是在活动中为幼儿提供运用多元智能的机会，在目标这一章节中也包含了指导要点。

第三章是课程实施的途径、内容与组织方式。这一章是理论通向实践的桥梁。在第一章里所阐述的领航课程的理念、指导思想和方法，在第三章里得到了具体的体现。这一章详述了活动区活动、领域活动和单元主题活动的构思、指导、方法和案例。

一、活动区活动，阐述建构区、角色游戏区、戏剧表演区、美工区、科学探索区/自然角、益智区和图书/语言角的环境设置，以及材料提供举例与活动指导说明。活动指导说明可指导教师扩展和丰富幼儿活动内容，以及在活动中达成学习与发展目标的指导案例。除此之外，还有活动区指导计划的案例，用以说明如何把这两种指导方法应用到具体的活动区指导计划中。教师可以参考活动区这一章节，了解活动区教育的方法与内容，在自己的班级中开展活动区教育。

二、领域活动，在领域活动的目标和内容部分，可以了解到领航课程对社会、语言、科学、数学、视觉艺术、音乐和运动领域的目标与内容做出的说明，包括各领域活动在学习与发展上可展开的活动与可提供的经验，指导幼儿在该领域学习与发展要点，以及如何在该领域给幼儿提供运用多元智能的机会等一般指导。在领域活动的教案设计与实施部分，详述了设计领域活动的结构、活动教案的11个栏目说明、具体的表格和案例等。这部分无论对活动教案的设计者还是实施者都十分重要。教案设计者可以根据学习与发展目标选择适合的内容，按照每个栏目来设计领域活动。对于实施者，则有助于理解活动教案各部分的设计意图和内容，以便更好地实施活动。

三、单元主题活动，阐述了领航单元主题活动的基本构思、方法与案例。在发展适宜性的主题活动标题下，阐述了单元主题活动的特点、来源和开发单元主题活动的基本原则。在单元主题活动的设计方法标题下，详细阐述了单元主题活动的设计方法，其中包括主题活动设计的5个步骤，并以一个具体的主题活动为例，加以说明。教师可以通过设计步骤和案例来掌握开发单元主题活动的方法，设计自己的单元主题活动。对于单元主题活动的实施者，了解单元主题活动的原则和设计步骤，有助于理解主题活动的设计意图和内容，以便更好地加以实施。

四、生活活动，它是领航课程实施的四个主要途径之一，这一部分简述了在幼儿园日常生活中相关教育方面的活动。

第四章是课程的计划与评价。评价在领航课程里发挥着重要的作用，教师要根据对幼儿的评价来规划针对幼儿的教育活动。在这一章里，教师可以了解领航课程的一日活动的安排，了解在周计划中如何安排前面所说的活动区活动、领域活动与单元主题活动。“活动区+领域活动”和“活动区+单元主题活动”的周计划案例，可以帮助教师计划和安排逐周的教育活动。有关领航课程与幼儿学习与发展的评价则可参阅领航学习与发展课程幼儿评估手册。

本教材第二部分是特定年龄班（小班、中班、大班）学习与发展课程概述。第五章是对该年龄班课程的概述，结合幼儿的年龄特点阐述了活动区活动、领域活动、单元主题活动和生活活动这四个领航课程主要实施途径的要点。第六章是该年龄活动区的指导与活动案例，教师可以根据相应年龄各个活动区的环境设计、指导要点与案例开展本班的活动区活动。建议教师在理解活动区两个基本指导方式的基础上来完成每周的活动区计划。教师可以打印活动区计划表格，完成有关的栏目，特别是评定栏中有关幼儿的表现，并能根据幼儿的表现一栏来调整自己的计划和指导策略。

第七章是对应年龄班的领域活动指导说明和案例，内容包含对应年龄班的数学、语言、社会、科学、视觉艺术、音乐与运动等相关领域活动。每个领域分概述和活动两个部分。概述部分分析了对应年龄幼儿在各领域发展的特点，为在实施领域活动时如何把握各年龄幼儿的年龄特点提供了参考。活动部分包含了各领域的活动设计，教师可以根据教育的计划与安排选择相应的领域活动设计来开展自己的领域活动。教师除了可以选择领航课程教师教学指导用书里开发的领域活动加以实施，也可以根据学习与发展的目标和领航领域活动设计的方法，参考市面上其他的幼儿园课程教材内容，改编成领航领域活动加以实施。

第八章是对应年龄班的单元主题指导与案例，主题活动是围绕主题开展的一系列活动，在年龄班的上册里有五个单元主题，一般都是可以延续一周以上的活动。单元主题活动也可以由幼儿感兴趣的事件产生，教师可以根据总论所描述的单元活动设计的原则与方法，参考这里的单元主题活动设计自己的活动。

第九章是满足不同园所的教学需求所提供的特色活动。特色活动强调以高品质的活动

设计和丰富的材料做支撑，深入挖掘幼儿的八种智能的关键能力及核心要素，强调更广阔的探索空间，促进幼儿在特色活动中发展优势智能。活动案例包含了数学、语言、社会、科学、视觉艺术、音乐与运动七个领域的35个活动设计，教师可以根据幼儿的能力和园所的条件，灵活的开展特色活动。

在领航学习与发展课程幼儿成长评估手册里，有领航课程的评价方法和相应的评价表格，这里提出的活动区指导方法与计划案例，以及领域活动案例和单元主题活动的设计，建议在实施活动时使用各自对应的评价表格和评价方式加以评价。同时真诚期待幼教同行将实施反馈的宝贵意见提供给开发者，以便进一步修订、改善与补充。

郝和平

2017年2月

目 录

第一部分 课程总论

第一章 课程的基本构思与依据	3
一、发展型课程的核心理念	3
二、幼儿是主动的学习者	5
三、教师作为支持者、鼓励者促进幼儿的学习与发展	5
四、在活动中给幼儿提供运用多元智能的机会	6
五、非结构与结构活动相结合，提供实现学习与发展目标的关键经验	8
六、注重幼儿园与家庭的联系	9
七、评价是课程的一个必要组成部分	10
第二章 课程目标	11
一、课程的学习与发展目标	11
二、利用幼儿的多元智能来实现学习与发展的目标	13
第三章 课程实施的途径、内容与组织方式	14
一、活动区活动	14
二、领域活动	21
三、单元主题活动	31
四、生活活动	36

第四章 课程的计划与评价	37
一、一日生活活动的日程	37
二、课程的计划与评价	38
三、周计划	38

第二部分 小班学习与发展课程

第五章 小班学习与发展课程概述	45
一、生活活动教育	46
二、活动区教育实施	46
三、领域活动的实施	46
四、单元主题活动的实施	47

第六章 小班活动区活动指导与活动案例	48
一、建构区	48
二、角色游戏区	55
三、戏剧表演区	62
四、益智区	68
五、科学探索区 / 自然角	75
六、美工区	82
七、图书 / 语言角	90

第七章 小班领域基础活动指导与活动案例	97
一、数学领域活动	97
二、语言领域活动	116
三、科学领域的活动	132
四、社会领域活动	149

五、音乐领域活动	169
六、视觉艺术领域活动	190
七、运动领域活动	206
第八章 小班单元主题活动指导与活动案例	223
一、单元主题活动：春天来了	223
二、单元主题活动：种子发芽	235
三、单元主题活动：玩具总动员	248
四、单元主题活动：我们的节日	263
五、单元主题活动：奇妙的蔬菜	270
第九章 小班特色活动指导与活动案例	284
一、数学特色活动	284
二、语言特色活动	294
三、科学特色活动	301
四、社会特色活动	309
五、音乐特色活动	319
六、视觉艺术特色活动	328
七、运动特色活动	336
参考书目	345

第一部分 课程总论



