

愛·性·婚姻 9

告訴他性是什麼

0~15歲的性教育

晏涵文 / 主編



愛・性・婚姻 9

告訴他性是什麼

0~15歲的性教育

晏涵文 / 主編



G633.92

2

〈愛·性·婚姻〉系列 9

告訴他性是什麼——0~15歲的性教育

主 編／晏涵文

執行編輯／周玉琴

封面設計／廖秀彬

發行人／劉安屯

總編輯／王桂花

出版者／張老師出版社

台北市敦化北路一三一號

郵撥帳號：0113368-8 張老師月刊雜誌

電話（02）7130281 傳真：（02）7131267

排 版／龍虎電腦排版股份有限公司

印 刷／世懋彩色印製股份有限公司

初版一印／中華民國 80 年 5 月

登 記 證／局版台業字第 2586 號

定 價／150 元

I S B N／957-9486-41-7

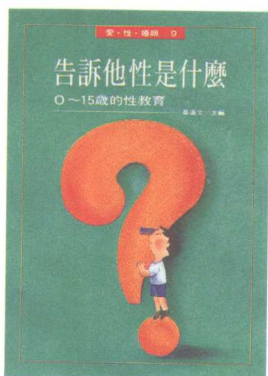
※如有缺頁、破損、倒裝，請寄回更換

版權所有·翻印必究



編者介紹

晏涵文，民國三十五年出生，美國田納西大學教育博士，約翰霍普金斯大學博士後研究，現任國立台灣師範大學衛生教育研究所教授，杏陵醫學基金會執行長兼家庭生活與性教育中心主任。從事有關衛生教育及性教育之教學與研究、著述、教學、演講及訓練工作十餘年，著有「生命與心理的結合」、「健康教育——健康教學與研究」、「婚姻生活與生涯發展」等書。



愛·性·婚姻系列

愛·性·婚姻在字面上雖被肢解，但在精神及實際上卻是相繫相連的生命大事，在人類行為愈趨個人主義的浪潮下，更有澄清其價值的必要。我們不欲助長謬誤的倫理規範，但深信把婚姻建立在真誠的愛與喜悅的性上，男與女之間的戰爭將會成為歷史名詞。

-
- | | |
|---------------|------|
| ◎生命與心理的結合 | 150元 |
| ——談家庭生活與性教育 | |
| ◎坦然面對性——寫給青少年 | 50元 |
| ◎婚姻面面觀 | 100元 |
| ◎牽手一輩子 | 150元 |
| ◎從心理學看女人 | 110元 |
| ◎做個剛柔並濟的人 | 150元 |
| ——學習新的性別角色 | |
| ◎浪漫的開始 | 150元 |
| ——婚前的約會、戀愛與擇偶 | |
| ◎告訴他性是什麼 | 150元 |
| ——0~15歲的性教育 | |

主編序

晏涵文

愛使人生更有意義，性提供了吸引力，婚姻加強了關係的穩定性，致使人的世界更加美麗！性教育幫助我們在民主社會下的男性、女性學習如何互相尊重，彼此相愛，並負責任地建立創造性的家庭生活。它是必須終生學習的人生課題！

筆者在美主修衛生教育、副修家庭研究時，選修數門相關之性教育課程，並選擇「性教育」為博士論文題目，民國六十六年返國後，感於國人在社會轉型下，對愛、性、婚姻的認識需求甚殷，除積極從事性教育研究外，且經常寫作、演講，並於民國七十年開始在師大輔導研究所暑期部、衛生教育系、所及家政研究所陸續開課，學生反應熱烈，選修學生遍及師大各系所。

更令人欣慰的是，修習性教育課程的學生，對這門與自己一生幸福密切相關的學問

抱著極高的興趣，每逢上課總是座無虛席、氣氛熱絡。尤其在繳交的期末報告中，許多學生針對自己感興趣的主題認真地收集資料，更用心地以淺顯通順的文字撰寫，每當展讀這些報告，便有「得天下英才而教之」的莫大樂趣。

數年之中，上述期末報告逐漸累積，而其中優秀的文章實在不少，筆者便計劃將其編輯、整理，使更多人得以分享。這個構想得到張老師出版社的支持，於是委請杏陵醫學基金會王瑞琪、林燕卿、洪素珍協助，從上百本報告中挑選、整理、修改、編輯而成三本書。在此要特別感謝每一篇文章的作者、張老師出版社，以及杏陵的三位工作人員。

這三本書中，「做個剛柔並濟的人」主題為學習新的性別角色。這類話題常是媒體所樂於討論的主題，但坊間的參考書籍卻少之又少。做為一個現代人，有必要了解時代的脈動、扮演合宜的性別角色；本書中的論點頗具現代感，必能滿足讀者的需要。

「浪漫的開始」的主題為婚前的交友、約會與擇偶。這類主題的書籍雖已充斥坊間書肆，但撰寫此主題的學生因為具有兩性交往的親身體驗，在參閱文獻資料後所討論的層面，的確較通俗的愛情類書多了一些深度，並且頗多創見，令人耳目一新。

「告訴他性是什麼」的主題為○至十五歲的性教育。從學齡前、幼稚園、小學、國中等各年齡層的性教育皆已涵蓋，兼具專業性與實際應用的價值。此外，特殊對象如智能不足者的性教育問題，在書中亦有詳盡的討論。

欣見三本風格清新的書籍問世，並與筆者早些時候所著的《生命與心理的結合——家庭生活與性教育》互為輝映。這只是一個開始；將來必定有更多的人投入性教育工作，更多的人撰寫性教育的好文章。身為一個忠誠的衛生教育工作者，在這收成的時刻，心中只有無限的欣喜與感謝！

一九九一年三月 寫於師大衛教系

性教育就是人性教育

薇薇夫人（專欄作家）

這一代的父母開始知道孩子們的性教育是重要的，但無奈自己所受的性教育幾乎是零，甚或有很多謬誤。就是在當老師的人也不例外，所以責怪某些老師在課堂上紅着臉要學生自己回家去讀某些章節，實在也不公平，因為他們根本没學過怎樣坦然教授性知識。而人在做了父母以後，也不等於就知道性教育真正是怎麼回事。因此當然也就把性教育剔除在「家教」之外。至於碰上的時候，用搪塞或權威等等態度，無非是掩飾內心的驚惶而已。

父母要能坦然並且正確的對孩子灌輸性教育，我看首先要充實這方面的知識。由晏涵文教授編選的《告訴他性是甚麼》，可以說是父母進修性教育的教科書。可能是比較嚴肅一點，但由於作者都是從事教育工作的，他們有實際的教育經驗，以及專業的教

育知識，所以他們觀察到的現象，提出的觀點，都值得父母細細閱讀、思考及學習。

在「幼兒的性教育」這篇中，作者保心怡懇切地說：「如果我們肯定『性教育』的真諦是愛的教育，就沒有理由不對人初生這些時間（嬰兒↓幼兒）的性發展關懷和了解，再重新檢討要如何面對這些發展。」她認為幼兒性教育極佳的註解，是佛洛姆在《愛的藝術》中談到母愛時說：「……使他感到活着是美好的事，做個小男孩和小女孩是美好的事，活在這世上很美好的……」我相信這就是性教育最終的目的吧！記得約莫十年前我在製作主持華視晨間節目「今天」時，曾開闢一個「性教育」時間，邀請一些像晏涵文教授這樣的學者主講，但居然有高階層的大人物怒責不可在螢光幕上談性，於是這個單元改為「人性教育」才算可以播出。其實性教育也就是人性教育，它不僅只是生理知識和性技巧，但也可見一般人對「性」的敏感了。

陳淑芳在「幼稚園的性教育」這篇中，有一些調查問卷可以供父母參考，能更瞭解幼兒的行為和問題。王朝威探討的是「國小性教育」，雖然是針對教材和師資，父母不妨也多知道一點，以補學校教育之不足。至於到了所謂「狂飆的青春期」，性也許是一生遭遇到困擾最多的時候，晏教授收編了林如萍、曾秀錦、黃蔚綱三位討論國中生性

問題和校園黃色書刊的問題。一般說來，父母對這個階段的孩子也最頭疼。在關心孩子成績以外，這可能是最需要關心的問題了。另外詹美涓的「兒童性虐待」是個觸目驚心的現象，李翠玲的「智能不足者性教育」以及王瑤芬的「談家政教育與性教育」，也讓我們們的「性知識」更豐富一些，不單單只關注自家孩子的性教育。

對於沒有受過完整而系統的性教育的父母們，研讀了這些篇章以後，雖然還不一定就懂得怎樣「告訴他性是什麼」，但至少自己多少知道性是什麼了。碰到孩子有這方面問題時，也不至驚惶失措了。能坦然也許還需要更努力突破某些觀念，不過自己先吸取了正確的知識，就是邁開了第一步。性教育和一切的教育一樣，不能完全靠學校裡的老師。父母本身應該是更好的「施教者」，孩子才能受惠更多。

目次

主編序

1

晏涵文

性教育就是人性教育——序

4

薇薇夫人

幼兒性教育

1

保心怡

幼稚園的性教育

23

陳淑芳

兒童性虐待

54

詹美涓

正視國小性教育

76

王朝威

國中性教育課程探討

91

林如萍

國中教師之性知識、態度與專業「性角色」行為

113
晏涵文
高毓秀

國中學生性問題的探討及解決之道

150
曾秀錦

國中校園色情書刊的震盪與因應

164
黃蔚綱

談家政教育與性教育

176
王瑤芬

智能不足者的性教育

193
李翠玲

幼兒性教育

保心怡

前言

一個嬰兒自斷臍那一刻起，就註定一輩子是個孤零零的人了。然而，人一輩子也在尋求再度與其他的人有所聯繫，尤其需要的是愛的聯繫。近幾十年來，許多的嬰兒研究告訴我們，嬰兒不是一張白紙，他們有着豐富的感官能力，他們不斷地在知覺和感受這個世界，他們所接觸到的人、言語和氣氛都點點滴滴滙進生命之流當中。如果我們肯定「性教育」的真諦是愛的教育，就沒有理由不對人初生這段時間（嬰兒↓幼兒）的性發展關懷和了解，再重新檢討要如何面對這些發展。

早期經驗影響個體的「性觀」

Harlow 1971年的「猴子實驗」給予世人相當大的啓示，由觀察中發現，雌雄兩性幼猴都自然發生主動或被動的「類似」性行爲，而出生後被施予六個月隔離的幼猴，會產生相當嚴重的情緒障礙，而且在成年後無法進行性交。這個實驗證明了早期經驗（尤其是社會經驗）的影響至深且鉅。再回頭看看人類，Bandura和Walters 1963年指出，有性焦慮的雙親，他們的孩子對性會產生罪惡感，而且，與人建立依賴關係時，會有很高的焦慮。他們的結論是，在關於性的社會訓練過程中，常伴隨著雙親對兒童產生探索、玩弄、詢問等行爲時的焦慮反應，兒童會感受到這種焦慮，因此，長期生活在這種負向的制約環境中，兒童成年後，常會對自己初次的性經驗感到焦慮且充滿罪惡感，並十分懼怕父母親知道他們所做的。

心理分析論的老祖宗 Freud (1856~1939) 曾嚴正地指出：把性視爲禁忌，使人的原慾 (libido) 受到抑制，便會造成心理疾病或適應不良。由許多接受輔導諮詢的個案分析中，我們也可以了解到，案主童年時候家庭的破碎經驗，包括父母不諧甚至造成離

異，都常造成其心頭難以掃清的陰霾，以致其對婚姻、家庭會有不穩定、不安全的恐懼感。

綜合上述，幼年時候父母親對於牽涉到「性」的主題過份敏感憂懼，或以權威壓制，及父母之間兩性關係的不平衡，都為日後子女以健康、愉悅的態度面對人的「性」本質埋下陰影。如果，父母親能以坦然、接納的態度面對自己及子女的「性」的本質，同時維繫夫妻間溫馨和諧的兩性關係，則不僅子女的行爲、性心理發展，都可獲得適當的指標和出路，子女在其他方面的潛能也將以此爲基礎，發揮到極致。

性教育的相關主題

家庭是幼兒的第一個「學校」，這個「學校」和他以後所要經歷的學校同樣擁有一項特質，那就是，他們會學到老師所「沒有教」的，父母的一言一行、情緒變化、處理事情的方式等等，可能會比他們所「刻意教的課程」還具影響力，所有關於性的訊息將逐一爲幼兒小小的心靈吸收，形成其生命的「性觀」。國內目前這方面的書籍、研究並

不多，本文旨在綜整合理父母在幼兒階段所面臨的性教育相關主題，釐清基本的觀念並提出相關問題。

(一) 如何面對幼兒的性活動

初生的嬰兒已具備性器官的生理基礎，在性興奮狀態下，男嬰的陰莖會勃起，女嬰則有陰蒂變硬、陰唇潤滑的反應。Conn & Kanner經由與男嬰的母親晤談得知，通常在為男嬰洗澡或是男嬰入睡及膀胱脹滿時，嬰兒會產生陰莖勃起的現象。在Halverson對九位出生3～20週的男嬰所做的觀察研究中發現，男嬰一天當中有7～9次勃起的現象（個別的差異在5～40次），且伴隨有煩躁、哭泣、緊張、四肢緊縮等現象，勃起之後，嬰兒會有鬆弛、愉悅的行為表現。事實上，有些社會即利用刺激生殖器官來安撫嬰兒。

據Kinsey、Pomroy、Martin和Gebhard研究報告中，共有二十三位女童在三歲前曾達到性興奮狀態，甚至有四位女童在一歲前有此經驗了。

W. C. Lewis (1965) 報告重複觀察到8～10個月大嬰兒有類似性交的動作，這種行為只有在極度有安全感的情況下才會發生，他們會握住照顧者，而有快速將骨盤往前