

7192

8-15

ISSN 1002-6983

# 贵州教育学院

## 学报

JOURNAL OF GUIZHOU EDUCATIONAL COLLEGE

社会科学版

1997 增刊

目 录

	邓小平德育思想体系研究 .....	王德钦 姚小泉 (1)
	教育学院德育的重心 —— 师德教育 .....	王启群 (11)
政治·思想·教育	加强“两课”建设、提高“两课”质量的几点想法 .....	凌令时 (15)
	新形势下成人大学生思想倾向及对策 .....	石培新 (18)
	长征精神及其爱国主义教育 .....	郭文 (21)
	成人高校学生骨干培养初探 .....	王平 (25)
	简论市场经济与思想政治工作 .....	唐本文 (29)
	行政道德浅析 .....	任登鸿 (31)
	谈影响大学生心理健康的几个问题 .....	李忠华 (37)
	高等学校教育改革中的误区 —— 高教“走上市场”刍论’ .....	王 鸿 (40)
	中学政治教师要努力做合格的德育工作者 .....	谢朝富 (44)
	中学“班主任风范”之管见 .....	蔡宗平 (46)
	初中体育课中学生逆反心理浅析 .....	陈金钰 (49)
	教学教材研究	谈高校青年政治教师教学能力的培养 .....
中师语文教学“三加强”、“一适当” .....		吴迷龙 (53)
多练是提高学生写作水平的前提和关键 .....		徐 荣 (55)
拓宽中师学生的知识视野 .....		吕学琴 (58)
英语教学与审美教育 .....		王家尤 (60)
使用 TEFC教材的几点建议 .....		徐明学 (63)
贵州专科大学外语教学现状及改进措施 .....		罗仲仙 (68)
排除学习障碍，注重学习方法 —— 改进大学英语教学的思考 .....		罗宏宇 (71)
谈谈英语学习中的精读和泛读 .....		苏兰婷 (74)
浅谈大学英语四级考试中 词汇、语法结构和完形填空技巧 .....		彭 炼 (76)
从地理课谈差生的转变 .....	夏仁君 (79)	
历史·经济	浅谈日本民族与外来文化 .....	齐 康 (81)
	再论幕藩体制 —— 成也肖何，败也肖何 .....	娄贵书 (84)
	关于如何分析经济合同案例 .....	陆 爽 (88)

G410  
4-3

因情立本，即体成势

文化·艺术	——读日本“社会派”推理小说 .....	罗蔚平	(92)
	历经痛苦玩偶终觉醒		
	——析《玩偶之家》的心理描写 .....	杨荣	(94)
	高雅音乐欣赏浅析 .....	伍晓原	(99)
	重视高校音乐教育 培养学生审美情操 .....	韦娜	(103)
	关于“契斯恰柯夫素描教学法”中几个问题的探讨 .....	宋次伟	(106)
贵州少数民族传统节日文化及审美特征 .....	赵纯兴	(109)	

语言	《史记》三家注中的语法意识 .....	龙异腾	(112)
	析“动+得”结构中的“得”		
	——从《现代汉语八百词》中一条“注意”谈起 .....	曾晓鹰	(116)
英语特殊否定句的翻译 .....	常红	(120)	

编辑·图书	浅谈学报编辑的直觉 .....	王化伟	(123)
	CERNET 与图书馆文献信息服务 .....	贺洪明 李庆义	(125)
	需要与激励		
	——高校图书馆人员管理浅议 .....	赵捷	(128)
谈高校图书馆音像资料及其利用和管理 .....	李英	(131)	

值班编辑：李印堂 王化伟 刘恭懋

dqwuo5/04

# JOURNAL OF GUIZHOU EDUCATION INSTITUTE

Supplement 1997 (Serial No.47)

## Social Science Edition

### contents

- A Study of Deng Xiaoping's morality system ..... *Wang Deqing Yao Xiao quan* ( 1 )
- Emphasis on the morality of the Teachers In Education Colleges ..... *Wang Qi qun* ( 11 )
- Thoughts about the quality of the Strengthening of the Construction of  
"Two Lessons" and "Two Studies" ..... *Ling Ling shi* ( 15 )
- First Analysis of Administrative Morality ..... *Ren Deng hong* ( 31 )
- English Teaching and Appreciation of the Beauty ..... *Wang Jia you* ( 60 )
- A few Suggestions To the Use of JEFC ..... *Xu Ming xue* ( 63 )
- A Desultory Talk about Japanese and Its Exotic Cultures ..... *Qi Kang* ( 81 )
- A Taste of Japanese Social Reasoning Novels ..... *Luo Weiping* ( 92 )
- Appreciation of Classical Music ..... *Wu Xiao yuan* ( 99 )
- Importance of Music Education and the Cultivation of Aesthetic Sentiment  
for College Students ..... *Wei Na* (103)
- A Research of the Problems on Sketch Teaching of Chischakov ..... *Song Ci wei* (106)
- Aesthetic Features of Traditional Festival Culture of the Minorities in Guizhou  
..... *Zhao Chuen xing* (109)
- Grammar Sense in Three Editions of the Historical Biography By Simaqian  
In Han Dynasty ..... *Long Yi teng* (112)
- An Analysis of the Chinese Form Word "de" in the Sentence Structure of  
Verb plus "de" In 800 Modern Chinese Words ..... *Zen Xiaoying* (116)

# 邓小平德育思想体系研究

王德钦 姚小泉

我国社会主义学校的德育,是社会主义全面发展教育的有机组成部分,是学校社会主义性质的标志。德育是政治教育、思想教育和道德教育的总称。政治教育是培养学生对党和国家所持的应有的立场和观点;思想教育是对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义世界观、人生观和价值观的教育;道德教育是对学生进行社会主义、共产主义道德品质教育。德育同智育、体育、美育、劳动技术教育关系密切,互相联系、互相渗透、相互促进。

存在决定意识,意识是存在的反映。我国学校德育在发展过程中,经历了曲折的过程。毛泽东的德育思想曾指导我国各级各类学校开展德育工作,取得过巨大的成就,为社会主义建设培养了大批德、智、体全面发展的合格人才。但是,十年的文化大革命的影响给学校德育带来了巨大的困难。“十年”教育的失误,又受到资产阶级自由化等错误思潮的冲击,带来了德育工作队伍的不稳定和学生思想的混乱。现今,学校德育工作的环境与过去相比,有了巨大的变化,如今面临对外开放、经济体制改革,因此,要掌握变化条件下德育的规律,是我们面临的一大难题。对此,由于过去解决得不够好,使我们工作中存在某些盲目性。德育工作面临着新情况、新问题,德育如何服务于经济建设这个中心,培养“四有”新人;如何在继承优良传统中,进行德育的探索和创新,有若干新问题要解决。我们应该看到,在邓小平德育思想指导下,进行若干拨乱反正,经过上下各方面的共同努力,德育环境发生了变化,开始有利于学校的德育正常开展。邓小平关于德育的一系列论述得到了全党和全国人民的认同和支持,特别是党的十四届六中全会的召开,为学校开展德育工作创造了十分有利的条件。

要解决德育工作中的难题,减少盲目性,增强自觉性,根本的出路是认真学习研究邓小平的德育思想,在邓小平德育思想的指导下,进行德育理论与实践的探索和创新,将我国学校德育工作提高到一个新的水平。

邓小平新时期德育思想是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分;是他的教育思想的重要

内容;是各级各类学校、广大教育工作者开展德育工作必须遵循的指导思想;是新的历史条件下,针对德育面临的新情况、新问题进行的理论创新。新时期以来,邓小平发表了许多论著,从各个方面,充分地论述了德育工作,这些思想构成了一个完整的德育思想体系,丰富和发展了马列主义、毛泽东的德育思想。我们要认真学好这一思想,准确完整地理解、掌握他的科学体系,对搞好新时期学校德育工作,为社会主义现代化建设培养“四有”新人,具有十分重要的理论和实践意义。

## 一、邓小平德育思想的来源

邓小平的德育思想深深地植根于中国这块土地上。他从中国学校的实际出发,继承和发展了马列主义、毛泽东思想,深入实践,大胆吸收,借鉴了历史的经验教训,创建了具有中国特色的社会主义德育思想。

### (一)继承和发展了马列主义、毛泽东思想

邓小平的德育思想是马列主义、毛泽东思想与中国当代社会主义学校德育实践结合的产物,是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展。而且,这种继承和发展是多方面。比如,关于德育的培养目标问题,列宁在《共产主义‘左派’幼稚病》一书中,指出:“教育,训练和培养出全面发展的,受到全面训练的人,即会做一切工作的人。共产主义正在向这个目标前进,必须向这个目标前进,并且一定能达到这个目标,不过需要经过许多岁月。”(《列宁选集》4卷P205)毛泽东进一步发展了马克思主义关于人的全面发展的思想,提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平在社会主义发展的新时期把马列主义、毛泽东的关于人的全面发展的教育思想更加具体化,他指出:“我们历来提倡有理想、有道德、有文化、有纪律,其中最重要的是有理想、有纪律。”(三 P209)等等。总之,邓小平的这一德育思想不仅继承了马列主义、毛泽东思想,而且将其提高到一个新的境界,更加具体,更具有实效性。另外,在德育的地位、原则、内容、标准、

方法等方面都有继承和发展。

## (二) 正确的实践

邓小平德育的正确实践可追溯到红军时期,抗日战争时期思想政治品德教育与亲身实践,特别是文化大革命结束,中国的问题堆积成山,百废待举,邓小平从战略高度以大无畏的精神进行中国社会主义革命和建设的伟大实践,领导了政治与教育的拨乱反正。从而,打破了长期的思想禁锢和教条主义的思想模式。为学校德育的理论与实践创新扫清了障碍。组织了真理标准的大讨论,使党和人民解放了思想,把工作重点从“以阶级斗争为纲”转移到经济建设上来,恢复了党的实事求是的思想路线,为教育(包括德育)开创了新的局面奠定思想和社会基础。中国教育该如何走?中央制定了关于教育体制改革的决定,确立了“教育必须为社会主义经济建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的根本指导思想,让中国的教育得以健康发展,德育也因此得以顺利开展。在实践中纠正过去不恰当地把政治与阶级斗争画等号,认为教育为无产阶级政治服务就是为当前的政治运动、现实的阶级斗争服务,忽视了教育为政治服务的根本目的是培养人的错误作法,把教育(包括德育)为政治服务转到经济建设服务上来。邓小平在此期间发表许多关于重视教育,加强德育的论著、讲话都是在这一历史时期实践的基础上产生的。

## (三) 历史经验教训的总结

历史的总结主要包括三个方面:一是革命时期的优良传统;二是文革的教训;三是国际上政治斗争的变化规律与教训。

1. 革命战争时期,邓小平十分重视对军队的政治思想教育,此间,他有重要的德育论述和教育实践活动。邓小平在红七军中身体力行,亲自编写教材,亲自到训练班讲课,讲土改的方针政策,讲共产主义的ABC。抗日战争中,他强调了民主教育,在新兵教育上,大力抓“民族的教育,特别是抗日的教育”。(一P1)在教育方法上,他采取说服教育,以理服人的方法。还从实际出发,提出了教育(含政治教育)为战争,为生产服务的方针。在解放战争时期,他主张思想政治工作要做到战场第一线,做到基层;针对部队进入大城市和进军西南的新情况,提出务必加强政治纪律教育的主张;在土改剿匪工作中,他指出一定要处理好人民内部矛盾和敌我矛盾的问题,集中力量打击一小撮反革命骨干等。毛泽东很欣赏邓小平的思想政治工作,称赞他:“政治上很强”!总之,这一些好的传统、正确的实践,为他的德育思想奠定了坚实的基础。

## 2. 五七年至“文革”德育失误的教训

从五七年到“文革”十年内乱,由于错误地分析了社会的主要矛盾,过分地强调阶级斗争,导致了不断的政治运动冲击了学校的德育。那种“简单片面,粗暴过火”的所谓大字报,大批判、大辩论,以及残酷斗争无情打击的错误做法,使学校德育工作遭到严重损失,给我们留下了十分惨痛的教训。对此,邓小平明确提出新时期德育的目标、方针、原则、内容、方法等,摆正了德育工作的地位,强调了德育的作用,使学校的德育工作才得以在正确的轨道上开展。针对文化大革命的教训,以及“十年的最大失误”提出对青年学生的德育“只能加强,不能削弱”。而且“一定要两手抓,两手都要硬”。

## 3. 国际政治斗争的教训

面对苏联的解体,东欧剧变的严峻事实和帝国主义对社会主义国家“和平演变”的挑战,邓小平指出:“必须坚持四项基本原则,主要是坚持党的领导,坚持社会主义道路,反对资产阶级自由化,反对走资本主义道路。”(三P248)“要特别教育我们的下一代下两代,一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”(三P111)

## 二、邓小平德育思想是一个完整的科学体系

新时期,邓小平继承了我国德育工作优良传统,在研究,总结我党德育工作几十年,特别是改革开放十几年的经验和教训的基础上,同时,也在总结国际共产主义运动出现的新情况,新变化的基础上,借鉴别国的德育经验,提出了一整套德育思想,构建了我国学校的完整的德育体系。其所以是一个完整的体系理由是:

首先,在于他的德育思想体系具有重点性。重点性是思想体系构建的根本因素。邓小平建设有中国特色的社会主义理论体系的根本点是什么是社会主义,如何建设社会主义。没有这个根本问题,其它问题无从提及了。那么,邓小平德育思想体系的重点是什么,就是社会主义的各级各类学校的德育根本任务是什么,是培养什么样的人的问题。邓小平在论著中明确规定,德育的根本目的是培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。德育的其它思想的提出和理论的构建都必须紧紧围绕这一根本点——培养“四有”新人这一目标的实现为基本出发点。

其次,在于德育思想体系的完整性。邓小平德育思想是以德育培养目标为中心构建体系。这个体系涵盖了实施德育的指导方针、衡量评估德育的标

准、必须遵循的德育原则,应该进行德育的主要内容和采取的方法途径等子系统,共同构成了一个十分完整的德育思想体系。

第三,在于整个德育思想体系的内在联系性。邓小平建构的德育思想体系的各子系统,联系紧密,相互依存,彼此制约。如,德育目标确立之后,有一整套与之相联系的德育方针,内容,标准,方法等等,保证目标的实现。各子系统虽可独立,但这种独立是相互联系中的相对独立,不是绝对性的独立。又如,德育内容的确定,没有目标无从规定,没有方法也无法实现。方法又必须根据内容、对象选择等等。

第四,在于邓小平的德育思想体系具有系统性。邓小平德育思想中无论是德育的目标、方针、原则、内容、方法途径等均属同类或相关的事物,而且是按内在的关系组成的整体,彼此支撑,独立成系统,有别于其它思想体系。它的任何一个子系统都不可缺少或游离于整个系统之外成为无系统。

第五,在于邓小平德育思想体系具有概念的独特性。概念是构成思想理论体系的细胞,独特的理论就必然有独特的概念。如构建建设有中国特色的社会主义理论,就有许多独特的概念。邓小平德育思想是继承和创造性地丰富发展了马列主义,毛泽东德育思想建立新的德育体系。这一新的体系就有若干新的概念组成。如,在德育的培养目标上提出“四有”新人;在德育方向上提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”;在德育的方针上提出“两手抓”、“两手都要硬”“建设社会主义精神文明”“反对资产阶级自由化”“反对精神污染”;在德育的原则上提出“学马列要管用”;在德育的方法上提出“不搞争论”“三不主义”;在德育的评估标准上提出“三个有利”等等。

### 三、邓小平德育思想特征

邓小平的德育思想与毛泽东的德育思想其特征有共同之处,但显得更为突出的是针对新的历史时期又有不同的特征。其思想的鲜明特征有:(此章分八节,前七节见《贵州教育学院学报》一九九七年第二期)

#### (八)文字表述的朴实性

朴实性是邓小平德育思想表述的特点。他对德育思想的文字表述,善于将理性和感情沟通起来,能用大白话、群众的语言讲明马列主义要旨,阐释深刻的德育思想。做到语言简洁明快、朴实无华,无任何不必要的渲染,也无晦涩难解之感,让人一见明白清楚,无须费力揣摩。比如,他对德育目标的论述:“现

在中国提出‘四有’有理想、有道德、有文化、有纪律。”(三 P190)又如,在德育内容的表述:“基本路线要管一百年,动摇不得。只有坚持这条路线,人民才会相信你,拥护你。”(三 P371)再如,在德育的方法表述:“我们要创造民主的条件,要重申‘三不主义’:不抓辫子,不扣帽子,不打棍子。在党内和人民内部的政治生活中,只能采取民主的手段,不能采取压制,打击的手段。”(二 P144)由此可见一斑。这种论述,在理论上,是符合德育发展规律的,虽通俗,然而又是深刻的;在实践上,人们易懂、易贯彻、易推动我国各级各类学校德育工作的顺利开展。总之,我们不难看出,邓小平的德育思想是以文字的朴实形式论述他思想观点的深刻性。

### 四、邓小平德育思想体系结构

通过认真学习党的德育传统,重温了毛泽东的德育思想,系统地钻研邓小平新时期的德育论著,我们认为,邓小平的德育思想主要由一个根本目标、四条基本方针、两大工作系统、四条具体评估标准、六条主要指导原则、八个主要内容、九种主要方法构成。(见附图)

#### (一)德育的一个根本目标

德育工作的首要任务是要解决培养目标的问题,也就是解决培养什么人、达到什么标准、具备什么素质的问题。为了适应新时期对人才培养的需要,邓小平提出了培养社会主义“四有”新人的目标。他指出:“要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人,使他们立志为人民作贡献,为祖国作贡献,从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯。”(三 P209)这就十分明确地提出,德育的根本目标是培养社会主义的“四有”新人。“四有”是一个完整的概念,其四个方面互相联系,互相促进,而且,任何一个方面都不可偏废。“四有”新人的规定为我国新时期德育工作明确了方向和目标。德育目标的实现,是社会主义现代化的前提条件,是党的路线、方针、政策,得以坚持和稳定的根本保证。

有理想,是指有社会主义、共产主义理想。邓小平讲的理想,在现阶段,要为实现社会主义“四个现代化”而奋斗。他明确指出:“我们历来提倡有理想、有道德、有文化、有纪律,其中最主要的是有理想、有纪律。理想就是社会主义现代化。”

有道德,是指社会主义、共产主义道德。其核心就是爱祖国、爱人民。只有把祖国和人民置于至高无上的地位,才能全力以赴地建设社会主义祖国,为人民服务。为此,邓小平大力提倡并要求大家树立

全心全意为人民服务”“大公无私、公而忘私”、“毫不利己、专门利人”、“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物”；“尊重人、关心人、爱护人、帮助人，遵守公共秩序”“宣传社会主义的人道主义”等社会主义道德风尚。

有文化，是指要有科学文化知识和技能。这是青年学生报效祖国，服务人民的必备条件和保障。邓小平指出：“必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”（二 P104）邓小平还指出：“当前要着重抓紧三个方面的学习，一个是学经济学，一个是学科学技术，一个是学管理。学习好，才可能领导好高速度、高水平的社会主义现代化建设。”（二 P153）

有纪律，是现代化建设事业得以顺利进行的基本保证，在完成跨世纪的伟业中尤为重要。有纪律，具体是指自觉遵守党纪国法，积极认真贯彻党的路线、方针、政策。邓小平指出：“我们这么大一个国家，怎么才能团结起来、组织起来呢？一靠理想、二靠纪律。组织起来就是力量。没有理想、没有纪律、就会像旧中国那样一盘散沙，那我们的革命怎么能够成功？我们的建设怎么能够成功？”（三 P111）因此，要“建立必要的规章制度，增强组织纪律性。”

如何培养“四有”新人，根据邓小平的多次论述，概括起来是：1. 动员全社会的力量都来关心青少年的教育和培养；2. 坚持正面的深入细致的说服教育；3. 加强德育工作队伍建设。总之，培养“四有”新人，是社会主义学校的根本任务，是学校德育的根本目标。邓小平对“四有”新人的提出具体要求作了全面论述，而且提出了一整套培养“四有”新人的方针、原则、方法、途径、内容等等。我们应遵循邓小平的思想，努力把学生培养成为社会主义的“四有”新人。

## （二）坚持德育的四条基本方针

德育方针是构建邓小平德育思想体系的方向。邓小平为学校德育明确了带方向性的四条方针，即德育必须坚持为党的总路线、总目标服务的方针；坚持“两手抓、两手都要硬”的方针；坚持说服教育为主的方针；坚持与生产劳动相结合的方针。

### 1. 坚持为党的总目标服务的方针。

邓小平围绕党的总路线、总目标确立了我们党在新时期“一个中心、两个基本点”的总路线、同时，他还进一步指出：“我们党现阶段的政治路线，概括地说，就是一心一意地搞四个现代化。”（二 P276）“说到最后，还是要把经济建设当作中心。离开了经济建设这个中心，就有丧失物质基础的危险。其它一切任务都要服从这个中心，围绕这个中心，决不能干

扰它，冲击它。”（二 P250）这是我们一切工作的方针，也是学校德育工作的指导方针。邓小平把新时期德育工作同党的以经济建设为中心的社会主义现代化建设事业有机地结合，确立了德育工作必须服从、服务于经济建设为中心的指导思想。从而显示了邓小平德育思想高度的党性原则，务实精神和鲜明的时代特征。这是德育指导方针的重大的革命性转变，从而德育结束了“以阶级斗争为纲”的指导方针。

德育工作服务于经济建设这个中心，就是要求我们把德育工作看作是经济建设的客观、内在的需要；就是要求我们在德育工作中强化为经济建设服务的意识，自觉地服从于经济建设这个中心；就是要求德育工作者在改造主观世界同时，努力塑造学生的思想，创造性地培养“四有”新人。只有这样，德育工作才能在经济建设和改革开放中，找到自己的合适位置，体现自身的价值。如果德育工作离开党的中心工作，就会迷失方向，从而离开党和人民的根本利益，离开德育的宗旨。

### 2. 坚持“两手抓、两手都要硬”的方针

邓小平指出：“经济建设这一手我们搞得有相当成绩，形势喜人，这是我们国家的成功。但风气如果坏下去，经济搞成功又有什么意义？会在另一方面变质，反过来影响整个经济变质，发展下去会形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界”（三 P154）。他还进一步指出：“不加强精神文明的建设，物质文明也要受破坏，走弯路。光靠物质条件，我们的革命和建设都不能胜利。过去我们党无论怎么弱小，无论遇到什么困难，一直有强大的战斗力，因为我们有马克思主义和共产主义信念。”（三 P144）这既肯定了物质的第一性，也肯定社会意识对社会存在，精神对物质、政治对经济、上层建筑对经济基础积极的、强大的能动作用。同时，又从理论和实践上充分肯定“精神与物质两手抓，两手都要硬”的方针的正确性，体现了社会主义现代化建设过程中两个文明建设相辅相成，有机统一，协调发展的必要性和可能性。这一方针为德育指明了方向，也为德育营造了良好的社会大环境。

### 3. 坚持以说服教育为主的方针

邓小平坚持马克思主义的道德观，总结历史的经验教训，特别是文化大革命的教训，遵循德育工作的规律，明确指出：“坚持对思想上的不正确倾向以说服教育为主的方针，不搞任何运动和‘大批判’。”（三 P145）这就从思想上理论上拨乱反正，正本清源，结束了“以阶级斗争为纲”、“大搞群众运动”残酷斗争无情打击的错误指导方针，解除了人们精神枷

锁,从而使党的德育工作的优良传统得以恢复和发扬,使党和国家的政治生活得以恢复正常,使学校的德育沿着正确的轨道顺利实施。

#### 4. 坚持与生产劳动相结合的方针

教育与生产劳动相结合是马克思主义教育观的一个重要内容,也是塑造全面发展新人的重要方针。仅有智育实现不了人的全面发展,还需要德育、体育等。

新中国成立以后,我国在教育与生产劳动相结合上取得了很大成绩,提高了学生理论联系实际和思想道德水平。但是,在以后的一段时间里,“左”的干扰,尤其是“文革”中,把生产劳动作为惩罚知识分子的手段,强迫青年学生参加力所不及,与专业无关的体力劳动,严重破坏了正常的教学秩序,极大地影响学校教育质量的提高。粉碎“四人帮”后,邓小平针对他们倒行逆施,指出:“马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志都非常重视教育与生产劳动相结合,认为在资本主义社会里,这是改造社会最强有力的手段之一;在无产阶级取得政权以后,这是培养理论与实际相结合,学用一致、全面发展的新人的根本途径,是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。”(二 P107)

邓小平还指出:“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”(二 P107)邓小平这段话,告诉我们三个方面的内容:一是两者的很好结合的目的是为了培养社会主义建设需要的合格人才;二是教育与生产劳动相结合必须坚持下去;三是如何结合要认真研究新的形势,新的问题,新的情况。为此,各级各类学校、教育工作者,都要认真探索两者结合的科学计划,提高执行教育与生产劳动相结合方针的自觉性,努力培养社会主义建设的合格人才。

在两者结合的科学计划安排上,邓小平更加具体地明确:“各级各类学校对现代化经济和技术的迅速发展,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。学生参加什么样的劳动,怎么下厂下乡,花多少时间,怎样同教学密切结合,都要有恰当的安排。”邓小平十分强调在贯彻此项方针时,必须坚持一个重要的原则,即与专业相适应。他指出:“到大学以后,重点是结合学习搞对口劳动。”(二 P68)“学生学的和将来要从事的职业不相适应,学非所用,用非所学,岂不是从根本上破坏了教育与生产劳动相结合的方针?”(二 P107)

#### (三)德育的六条主要指导原则

德育的指导原则是指德育必须遵循的基本要

求,它包括的内容有“共产主义方向性原则”“正面教育的原则”“知行统一的原则”“严格要求与尊重信任的原则”“德育影响一致性原则”“德育连贯性原则”等。邓小平在他的德育体系中除了坚持上述原则之外,针对历史和现实,防止埋头经济工作,忽视德育工作的倾向,在新时期特别强调要坚持“只能加强的原则”“实事求是的原则”“经常,一贯的原则”“要精、要管用的原则”“三个面向”的原则、“共产主义方向性原则”等。

##### 1. 只能加强的原则

邓小平一贯重视德育工作,他指出:“思想政治工作和思想政治工作队伍都必须大大加强,决不能削弱。”(三 P145)这一原则,邓小平同志讲得最多,最坚决。邓小平同志对德育工作的坚定性产生于对历史和现实的深刻认识:文革中的极“左”搞乱人们的思想破坏德育。前些年社会上出现的右、实质上是在冲淡或取消卓有成效的德育工作。因此,他尖锐地批评:“十年我们最大的失误是教育方面,对青年的政治思想教育抓得不够”(三 P287)。现实生活中,仍存在忽视德育的言论和做法。鉴于上述情况,邓小平进一步阐述他的德育工作只能加强的思想:德育工作,思想政治工作是我党的政治优势和优良传统,任何时候不能丢掉;革命的精神是夺取革命胜利和建设胜利的强大精神力量,任何时候不能忽视;思想政治工作,学校德育工作是现代化建设的重要保证,任何时候都要注意从思想上政治上调动人民群众的积极性、创造性,保证社会主义现代化建设的方向;坚强有力的德育工作能抵制和战胜各种非无产阶级的思想,巩固无产阶级思想阵地;坚强有力的德育工作在新的历史时期可以发挥更大的作用,解决新问题、新矛盾,增强建设社会主义现代化的凝聚力;坚强有力的德育工作可以消除“文革”的不良影响,抵制各种非马克思主义的侵蚀。

##### 2. 经常和一贯性原则

邓小平明确地规定了德育“经常性”和“一贯性”的基本原则。这是他对历史经验教训的科学总结,也是对开展德育工作的具体要求。邓小平指出:“我们最大的失误在教育,对年轻娃娃、青年学生教育不够。控制通货膨胀可以很快见效,而教育的失误补起来困难得多。”(三 P327)失误的原因是,德育工作“缺乏一贯性”“不够一贯”。这除指出现今德育工作存在的问题,同时,对德育工作提出新的要求,对开展学校德育工作具有重要的指导作用。这对克服当前德育工作中存在的“忽冷忽热”“忽高忽低”“忽重忽轻”的现象和问题敲了警钟,明确了要求,应以培养“四有”新人的高度严格要求自己,把德

育工作做到经常、一贯。

### 3. 运用事实教育的原则

德育工作要能说服人、教育人,最终要靠实践、发展的事实。邓小平德育的实事求是原则就是,一是要要求以发展的事实教育学生;二是要实事求是地处理各种思想道德问题,不搞形式主义;三是靠教育与解决实际问题相结合。

邓小平强调用发展的事实说服人,他说:“发展是硬道理”“最终说服不相信社会主义的人靠我们的发展。如果我们本世纪内达到了小康水平,那就可以使他们清醒一点;到下世纪中叶我们建成中等发达国家水平的社会主义国家时,就会进一步地说服他们。”(三 P204)德育工作应遵循这一原则。

邓小平坚持德育工作必须实事求是,反对形式主义。“实事求是,是无产阶级世界观的基础,是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利,是靠实事求是;现在我们要实现四个现代化,同样要靠实事求是。”(二 P143)而德育工作要取得成绩,收到明显效果同样要靠实事求是。

解决学生的实际问题是德育工作的一个重要组成部分,也是党的优良传统及一贯提倡的一项正确原则。邓小平正确地解决了革命同物质利益之间的关系。在德育中,必须坚持物质利益与思想觉悟的统一,坚持教育人与关心人的物质利益的统一,解决学生的各种实际问题。

### 4. 要精、要管用的原则

邓小平指出,学习政治理论“要精、要管用”。“精”与“用”是人类学习行为的一个普遍原则。他强调这一原则是学习中存在的带有普遍的不良现象。为此,他要求德育工作者更好地发挥政治理论的实践作用,联系实际,向学生传授应用这种科学的理论,学习方法,反对教条主义和形式主义,使政治理论知识尽快的转化为学生能力,从而增强政治理论教育的吸引力。

政治理论教育要给学生以方法,这对德育工作者提出更高的要求,要加强对方法论的研究,尽可能多地掌握与学生专业有关的知识和方法。这样可更好地帮助学生掌握马克思主义的基本方法,使政治理论教育有更大的实效性。

### 5. 面向现代化、面向世界、面向未来的原则

邓小平给景山学校题词:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”(三 P35)这概括了德育面临的新形势和新任务,指明了德育的长远发展方向,是今后德育改革和建设的指针,是对德育工作更高的要求。

德育面向现代化,要求德育的改革和建设要适

应社会主义现代化建设,为社会主义现代化建设服务。德育要面向世界,要求德育工作要跟上世界政治经济、科技和教育发展的新形势;要吸收、借鉴世界各国德育的有益经验。德育面向未来,要求德育要有战略的眼光,高瞻远瞩,面向我国和世界的未来。

### 6. 共产主义方向性原则

共产主义的方向性原则是我国德育的根本原则。邓小平根据德育和社会发展相适应的规律制订的。他强调:对学生的“德育”“应该永远把坚持正确的政治方向放在第一位”,(《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》P76)其目的是培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”,“具有共产主义品德和真实本领的青年一代。”为此,德育利用中国历史,坚持对学生进行走社会主义道路的教育;从国情出发,加强对学生进行社会主义初级阶级的教育;联系实际,明确目标,坚持对学生进行共产主义信念教育。同时结合改革开放以后,学生的思想行为实际进行共产主义理想和道德品质的教育。

### (四) 检验和评估德育标准

如何确定检验和评估德育工作的得失、成败的标准成为长期争论的问题,因此,长时间德育没有一个科学的评估体系。邓小平提出了“三个有利于”的标准,即“是否有利于发展社会主义社会生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平”(三 P372)作为检验和判断各项工作是非、得失的标准,从而,为检验评估德育工作指明了方向,明确了客观的科学标准。

邓小平的“三个有利于”标准的提出是根据马列主义,毛泽东思想的实践是检验真理的唯一标准这一科学论断而提出来的,这对于进一步的探索检验,评估德育工作具体标准有着重要的指导意义。

德育的评估是以实践的社会效果为标准,并不是抽象模糊不清的标准,而是具有丰富具体的内在规定性标准。

第一,是否促进生产力发展,促进社会历史的进步作为德育的客观标准。邓小平指出:“要以是否有助于建设有中国特色的社会主义,是否有助于国家兴旺发达,是否有助于人民的富裕幸福,作为衡量我们各项工作做得对与不对的标准。”(《建设有中国特色的社会主义》P12)这是国家和人民的根本利益所在,为此,德育工作必须为这一任务做工作,才会收到应有的效果。

第二,是否为“四化”建设创造了良好的社会环境,这又是一个评估德育的具体标准。德育是巩固和发展学校安定团结、生动活泼的政治局面的保

证。学校的安定团结、生动活泼的政治局面是提高教育、教学、科研水平,培养合格人才的重要前提条件,而且,还对促进整个社会的稳定有重要意义。邓小平指出:德育工作“要创造良好的环境,使改革能顺利进行。”“中国不能乱,这个道理要反复讲,放开讲。”德育工作环境目标应该是“造成一个又有集中又有民主,又有纪律又有自由,又有统一意志,又有一个心情舒畅、生动活泼,那样一种政治局面。”(二卷P176)“在各个岗位上工作的同志一定要共同负起责任,维护、保证和发展这个安定团结的政治局面。”(二卷P251)

第三,是否把社会主义精神文明建设当作主要工作来抓。德育是学校社会主义精神文明建设的重要保证。共产主义理想是建设社会主义精神文明的中心内容,也是德育的中心内容。邓小平指出:“社会主义精神文明建设最根本任务是适应现代化建设的需要,培养有理想、有道理、有文化、有纪律的社会主义公民,提高中华民族的思想道德素质和文化素质。”(三卷P209)为此,学校应把精神文明建设抓好,抓落实。

第四,是否促进人的全面发展。人的全面发展是人的彻底解放的重要标志,也是“四有”人才的本体现。我国社会主义制度的建立为培养全面发展的人提供了可能。为此,邓小平明确地指出:“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢?有的,这就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育,智育,体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”(二卷P103)

(五)德育的两个工作队伍系统

邓小平指出:“我希望从事教育工作的同志,各个有关部门的同志,整个社会家家户户都来关心青少年思想政治进步,把被‘四人帮’破坏了的优良革命传统恢复和发扬起来。”(二 P106)“清华大学提出一个很重要的问题,就是学生从到校第一天起,就要对他们进行思想政治工作,学校的党团组织和所有的教员都要做学生的思想政治工作。(二 P290)”我们从以上论述中明确,学校德育工作是一个社会系统工程。也就是说学校德育工作不仅仅是学校领导和教师的事情,而应该是全社会的事情。因此,德育工作队伍系统必须由两个子系统构成。即“内”、“外”两个系统。内系统是学校的党政工团齐抓共管,教职工人人动手。外系统为社会有关单位部门都要关心,社会家庭全部参与。两个系统之间和本系统内部之间相互依存,彼此促进,协调工作,共同形成强有力的德育工作网络。其特点是整体性和群众

性。它的整体性和群众性体现在德育工作组织上的协调配合性;德育目标的一致性和德育内容的统一性上。

当前,我们必须加深认识,提高自觉性,充分发挥两大工作系统的作用,克服相互埋怨、彼此推诿、各自为政的不良倾向,形成教育合力,共同完成培养“四有”新人的任务。

(六)八个方面的主要教育内容

德育的内容是邓小平德育思想体系的核心。邓小平从巩固和发展社会主义事业这一战略高度和根本的利益出发,对毛泽东倡导的德育内容进行论述和全面的补充,提出切实的要求,对一些根本性的内容反复强调,而且始终抓住不放。

新时期德育工作的主要内容,邓小平认为有:基本路线教育,四项基本原则教育;爱国主义教育;马克思主义理论教育;改革开放教育;艰苦奋斗教育;共产主义理想、道德教育;法制教育等。

1. 坚持基本路线教育

“一个中心、两个基本点”是党的基本路线。对青年学生进行党的基本路线教育是新时期德育工作的重点。通过教育,让学生懂得“不坚持社会主义,不改革开放,不发展经济,不改善人民的生活,只能是死路一条。基本路线要管一百年,动摇不得。”(三 P370)作为德育工作者要以高度的政治责任感,根据新的情况,以丰富的事实,对党的基本路线作出新的有充分说服力的论证以教育学生。

2. 坚持四项基本原则的教育

这是邓小平讲得最多,最为坚持的重要思想。他指出:“中央认为,我们要在中国实现四个现代化必须在思想政治上坚持四项基本原则。这是实现四个现代化的前提”。(二 P164)要让学生懂得四个方面的道理:一、坚持四项基本原则的核心是坚持共产党的领导。没有共产党的领导,天下会大乱,会四分五裂,就不会有社会主义制度;二、只有社会主义才能救中国,这是历史的结论;三、社会主义在经济、技术、文化等方面现在暂不如发达资本主义国家,这不是社会主义制度造成的,是解放以前的历史造成的,是帝国主义和封建主义造成的;四、四项基本原则是我们立国之本。为此,我们要自觉地理直气壮地把四项基本原则作为基本思想教育学生。

3. 坚持爱国主义教育

邓小平指出:“中国人民有自己的民族自尊和自豪,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”这是对现阶段爱国主义的最全面的概括,概括了爱国主义同社会主义本质的一致性。爱

国主义是各族人民的精神支柱,是推动我国社会主义发展的巨大力量,也是德育工作的重要内容。邓小平还强调:“必须发扬爱国主义精神,提高民族自尊心和民族自信心。否则我们就不可能建设社会主义,就会被种种资本主义势力所侵蚀腐化。”(二 P369)邓小平针对青年学生不熟悉历史,对现实国情认识不深刻的实际,强调青年学生要学习历史,以史为鉴。他指出:“要用历史教育青年,教育人民。”“要懂得些中国历史,这是中国发展的一个精神动力。”(三 P358)为此,我们在德育工作中,让学生从了解中华民族悠久、灿烂的历史文化以及中华民族屈辱、英勇的斗争和创业史中懂得:“中国走资本主义道路不行,中国除了走社会主义道路没有别的道路可走。一旦中国抛弃社会主义,就要回到半殖民半封建社会……”从而激发学生的爱国主义思想,爱国主义行动。学校德育工作要坚定不移,把爱国主义教育长期不懈地抓下去,抓出成果。正如江泽民所指出的“加强爱国主义教育,要贯穿社会主义现代化建设的整个过程。”(《关于加强爱国主义教育》)

#### 4. 坚持马克思主义理论教育

邓小平指出:“现在我还想提出一个新的要求……就是要学习马克思主义理论……马克思主义理论从来不是教条,而是行动的指南。”因为只有认真学习,掌握它的基本原则和基本方法,结合新的实际,才能积极探索解决新的经济社会文化等基本问题的本领;才能防止,特别是青少年在日益复杂的斗争中迷失方向;才能使我们党坚持马克思主义,从而积极建设和发展有中国特色的社会主义,一直到最终实现共产主义。学校德育工作必须遵循这一要求,把学生的马克思主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论学习抓好、抓落实。首先,把“两课”教育作为重点学科来抓,真正确立德育在学校工作的地位;其次,要建设好一支政治坚定,理论素质好,能结合实际具有解决基本问题本领的德育教师队伍。

#### 5. 坚持艰苦奋斗的教育

邓小平结合新时期的新情况、新问题,重申“艰苦奋斗是我们的传统,艰苦朴素的教育今后要抓紧,一定要抓六十至七十年。我们的国家越发展,越要艰苦创业。”(三 P306 页)我们要遵照这一指示,长期坚持加强对学生进行这方面的教育,使学生真正懂得,社会主义要巩固和发展,除了要有党的政治路线,安定团结的政治局面,坚持社会主义道路,还少不了艰苦奋斗的精神。因为一切事业成功都是艰苦奋斗的结晶。在新的历史条件下,要认真教育学生勤奋学习,不怕困难,勇于思考,勇于探索,勇于创

新。

#### 6. 坚持改革开放的教育

邓小平指出:“坚持改革开放是决定中国命运的一招。这方面道理也要讲够。”(三卷 P368)在德育工作中要加强这一方面的教育,让学生懂得改革开放是强国之路,只有深化改革,扩大开放,才能解放和发展生产力,消除束缚生产力的经济体制,建立和发展社会主义市场经济新体制,取得社会主义现代化建设的胜利。同时,我们在开放过程中,要学习别国先进的科学、技术、经营管理方法以及其他一切对我国社会主义建设有益的知识和文化。当然,在学习中,一定要用马克思主义对其内容和方法进行分析、鉴别和批判,使之“洋为中用”。

#### 7. 坚持共产主义理想、道德和纪律教育

邓小平指出,十年最大的失误是在教育方面,对青年学生的思想政治教育抓得不够。为此,他强调:“如果我们不及时注意和采取坚定的措施加以制止,而任其自由泛滥,就会影响更多的人走上邪路,后果可能非常严重。从长远看,这个问题关系到我们的事业将由什么样的一代人接班,关系到党和国家的命运和前途。”他还指出:“我们历来提倡有理想、有道德、有文化、有纪律,其中最重要的是有理想、有纪律。”他强调对青年进行共产主义理想信念教育,其内容包括了要对青年学生进行共产主义理想和现实实践结合的教育,从而用自身的行动实现理想信念;要帮助青年学生掌握马克思主义世界观和方法论。作好了这一教育,建设有中国特色的社会主义和社会的稳定才有思想保证,我们培养的学生才不会迷失方向,社会主义、共产主义才能实现。为此,邓小平还指出:对青年学生要进行,“革命的理想、共产主义的品德教育要从小开始培养。”(三 P105)

#### 8. 坚持社会主义法制的教育

历史的经验告诉我们,对于一个缺乏社会主义民主和社会主义法制的国家有着极为深刻的教训——易激化矛盾,易造成混乱。为此,邓小平指出:“现在这么多青年人犯罪,无法无天,没有顾忌,一个原因是文化素质太低。”所以,“加强法制重要的是要进行教育,根本的问题是教育人。法制教育要从娃娃开始,小学、中学都要进行这个教育,社会上也要进行这个教育。”(三卷 P163 页)在法制教育中,要让学生懂得:(一)“我们一定要向人民和青年着重讲清民主问题。社会主义道路,无产阶级专政、共产党领导、马列主义毛泽东思想,都同民主问题有关。……”(二 P175)中国人民所需要的民主、只能是社会主义民主,而不是资产阶级个人主义的民主。因此,要区分社会主义民主同资产阶级

民主、个人主义民主,而且还要把民主与专政、民主与集中、民主与法制、民主与纪律,民主与党的领导结合起来进行教育。(二),实行社会主义民主的同时,还要加强社会主义法制教育,只有这样才能保证我国能有领导有秩序地进行社会主义建设。(三),发展民主,完善与健全法制,是我国坚定不移的目标,是一个较长的历史过程。正如邓小平所说:“我们的目标,是想造成一个又有集中又有民主,又有纪律又有自由,又有统一意志、又有个人心情舒畅、生动活泼,那样一种政治局面。”(二 P176)

### (七)德育工作九种主要方法

邓小平指出:“我们政治工作的根本的任务、根本的内容没有变,我们的优良传统也还是那一些。但是,时间不同了,条件不同了,对象不同了,因此解决问题的方法也不同。”(二 P119)毛泽东曾经形象地将工作比喻成过河,把方法比喻成桥或船,没有桥或船过不去河,没有方法就难把工作做好。当前,我国正处在社会转型时期,新旧观念冲突,新旧体制摩擦,新旧秩序交替,新旧利益调整,这一系列的矛盾给学校德育工作带来若干新情况、新问题,给学生思想带来了巨大的冲击和影响。德育工作要做好,方法就极为重要。邓小平总结历史的经验和教训,摒弃“左”的方法,从中国学校的实际出发,提出他的正确的德育方法,成为他的德育思想体系的重要组成部分。他提出的德育方法主要有:

#### 1. 说理与讨论的方法

在改革开放的过程中,由于学生的生活经历不同,受教育的程度差异,年龄阶段的不一,环境的变迁等,出台的改革政策措施,在学生中难免会出现不同的看法,不一致的意见。在对待这些思想认识问题上,邓小平指出:“历史的经验证明,用大搞群众运动的办法,而不是用透彻说理、从容讨论的办法,去解决群众的思想教育问题……,从来都不是成功的。”(二卷 P336)按照邓小平的思想,解决学生的思想教育问题,必须坚持“透彻说理,从容讨论的办法。”“要做到这一点又必须注意:① 倡导耐心、诚恳。邓小平说:“有些同志对这个问题的重大意义至今认识不足,这有历史原因和实际原因,需要耐心细致地进行全面的准确的宣传解释工作。”(二卷 P361)“耐心恳切地向群众解释清楚。”“提倡同志式的,友好的讨论,提倡摆事实,讲道理。”(二卷 P212)② 要区分不同对象采取不同的方法。学生中觉悟高低不同,经历各异,接受能力不一,不能“一刀切”,千篇一律。只有这样才能使教育收到良好的效果。邓小平指出:“在不同的问题上,在不同的年龄,经历和教养的人身上,情况可以很不同,千万不可一概而论。”

(二卷 P336)③ 力戒简单粗暴。解决思想问题,简单粗暴只能实得其反,而且还易激化矛盾,使问题更复杂,难解决。邓小平指出:“产生这类思想混乱有一定的社会历史原因,决不能用简单粗暴的方法来对待。”(二卷 P364)“对于思想问题,无论如何,不能用压服的办法……”(二卷 P145)而且,要循序渐进,由浅入深地讲解。④ 力戒空谈。思想问题,只能靠实话,事实解决,这已经被历史证明了的经验,所以,邓小平一针见血地指出:“我们的思想懒汉不少,讲现话、空话的多。真正仔细地研究新情况,解决新问题,切实想办法……这样的同志不多。”(二 P279)

#### 2. 言传与身教的方法

邓小平一向看重榜样的力量,重视党员、领导干部、教育工作者以身作则的作用,要求他们多用自身的模范行为宣传影响学生、群众。他反复指出:“我们还要大声疾呼和以身作则地把这些精神推广到全体人民、全体青少年中间去,使之成为中华人民共和国的精神文明的支柱……”(二卷 P368)“党员尤其是党的高级负责干部,就愈要高度重视,愈要身体力行共产主义思想和共产主义道德。否则,我们自己在精神上解除了武装,还怎么能教育青年……”(二卷 P367)“群众对干部总是要听其言,观其行的”。这一些重要的德育观点是我们开展德育工作的重要方法。如果按邓小平的要求做好了将使德育工作更易见实效。

#### 3. 运用民主与执行法纪的方法

“发展社会主义民主,健全社会主义法制。”(二卷 P359)这是党的坚定不移的方针,不能有任何的动摇。发扬社会主义民主,调动一切积极因素,严格法纪,杜绝不良行为,教育学生,这是邓小平德育工作不可或缺的重要方法。在德育工作中,运用民主的方法,需做到:① 帮助学生明确什么是社会主义民主? 人民群众的民主,能保证国家稳定,使国家更民主化,使经济更加发展,使人民生活得到改善。这样的民主,就是社会主义的民主。而“不要社会主义法制的民主,不要党领导的民主,不要纪律和秩序的民主,决不是社会主义民主。”(二卷 P359)② 发扬民主主要创造民主的条件,“要重申三不主义:不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。”在党内和人民内部政治生活中,只能采取民主手段不能采取压制、打击的手段。(二卷 P144)“应该让群众有充分的权利和机会,表达他们对领导的负责的批评和积极的建议。”(二卷 P257)③ 实现民主“不能用大跃进的做法,不能用‘大鸣大放’做法。就是说,一定要有步骤、有领导的进行。”发扬民主,同时必须严肃法纪。“在……学校

和全体人民中,都必须加强纪律教育和法制教育。……大中小学的学生从入学起……就要学习和服从各自所必须遵守的纪律。”(二卷 P360)为此,要做好三件工作:①要通过“思想政治工作,报刊宣传和学校教育的配合,就可以形成全党、全军、全民的共同行动准则”(二 P371);②严格纪律:“谁要违反”谁就要受到“纪律的处分”(二卷 P366);③建立和健全必要的规章制度。运用民主和执行法纪的教育最终达到“既有民主又有集中,的生动活泼的政治局面。

#### 4. 批评与自我批评的方法

邓小平明确指出:“以团结的愿望出发,经过批评与自我批评,达到新的团结,这就是正确处理人民内部矛盾的主要方法。”(二卷 P392)如何运用好这种方法呢?邓小平认为,①“批评的方法要讲究,分寸要适当,不要搞围攻,搞运动。”(二卷 P390)历史的经验告诉我们,不搞运动才能集中精力搞社会主义建设,才能摒弃过去那种“左”的作法,“不能再走老路”。但“不搞批评与自我批评一定不行,批评的武器一定不能丢。”(二卷 P390)②对犯错误的人要“进行严肃的批评”。但“每个人错误的性质如何,程度如何,如何认识,如何处理,都要有所区别,恰如其分。”(二卷 P390)③影响当前正常开展批评与自我批评的因素要克服,如“涣散软弱的状态,对错误不敢批评”(二卷 P289)的现象。④建立一套健全的“生活制度”,保证批评与自我批评武器的正常健康的运用。

#### 5. 自我教育与集体教育的方法

在改革开放的过程中,学生受社会的影响,认识不一致,对某些问题和改革实践一时不了解,甚至产生疑虑,表现“有某些失望情绪”都是客观存在的,可理解的。这些思想认识问题,在社会发展的事实面前和大量的思想政治工作后会得到解决,但是,对大是大非问题,首先,提倡自我教育。自我教育是德育的一个主要方法,仅依赖它还是不够的。其次,还需要社会的、集体的、组织的、家庭的协力共教,才能取得德育的最佳效果。因此,邓小平指出:“各级党组织,各教育部门,教育工作者要腾出主要的时间和精力来做思想政治工作,做人的工作,做群众工作。”(二 P365)当然,对学生的教育应提倡“同志式的,友好的讨论,提倡摆事实,讲道理。允许批评,允许反批评;要坚持真理,修正错误。”(二 P212)

#### 6. 继承与创新的方法

新的历史时期,针对不同的对象,不同的思想,不同的情况,需要运用不同的方法,才能发挥德育工作的作用。“有好多问题不能用老办法去解决。”“新

问题就得用新办法。”(三卷 P50)为此邓小平指出:“我们要抓住有利时机,坚定不移,大胆探索。”(三卷 P142)要探索、创新,首先要摒弃过去靠运动解决思想政治道德问题的“左”的做法。其次,要善于学习自己的经验,要继承我党做德育工作的优良传统。第三,需要向别人学习,借鉴别国有益的东西。邓小平指出:“中国有自己的特点,所以我们只能按中国的实际办事,别人的经验可以借鉴,但不能照搬。”(三卷 P229)而且,“属于文化领域的东西,一定要用马克思主义对它们的思想内容和表现方法进行分析、鉴别和批判。”(三卷 P44)第四,在探索中,要克服“怕”字。“看准了的,就要大胆地试,大胆地闯。”(三卷 P372)第五,德育工作方法的创新,一定要适应学生的实际,一定要适应社会主义四化建设。

#### 7. 精神与物质相激励的方法

德育中的激励功能,就是激发学生的积极性、主动性和创造性,鼓励他们努力学习、工作,增强体质,对他们取得的成绩给予精神和物质的奖励。使他们发扬优点,克服不足。无疑这种方法是必须提倡的。邓小平为此明确提出:“不讲多劳多得,不重视物质利益,对少数先进分子可以,对广大群众不行,一段时间可以,长期不行。革命精神是非常宝贵的,没有革命精神就没有革命行动。但是革命是在物质利益的基础上产生的,如果讲牺牲精神,不讲物质利益,那就是唯心论。”他的这一思想揭示了一个真理的三个方面内容:①人们的需要应包括精神和物质两个方面,而且,这两种需要彼此依存,相互促进;②人的两种需要都必须以社会需要允许为前提,不断满足个人的需要。③注意教育对象的不同层次,不同时间,强调不同的需要侧面。将此运用于德育之中,就能很好地调动学生的积极性、创造性。为此,他主张:“实行精神鼓励为主,物质鼓励为辅的方针。”(三 P49)

#### 8. 理论与实际相结合的方法

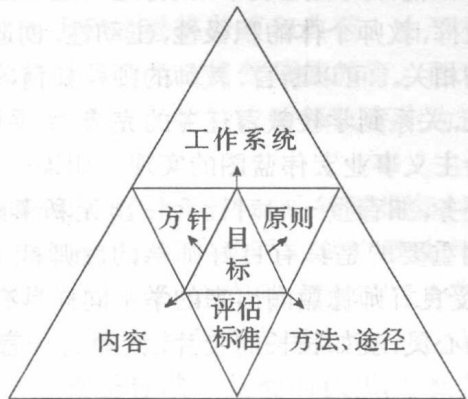
理论联系实际是党的优良传统,也是德育工作必须很好运用的重要方法,邓小平在这一方法的运用中强调:第一,理论结合变化了的实际。为此,他指出:“马克思主义的活的灵魂,就是具体地分析具体情况。马列主义、毛泽东思想如果不同实际情况相结合,就没有生命力了。”(三 P113)第二,重视实践,反对本本主义。他指出:“实事求是马克思主义精髓。要提倡这个,不要提倡本本。我们改革开放的成果,不是靠本本,而是靠实践,靠实事求是。”第三,通过实践检验。“如果我们不这样做,我们就一定什么问题也不可能解决,或者不可能正确地解决。”(三 P108)

### 九. 差异存在与区别对待的方法

邓小平指出,要承认每个人的才能和品德的差异,“并且按照这种差异给予区别对待,尽可能使每个人按不同的条件向社会主义和共产主义的共同目标前进。”这是邓小平从历史的高度总结的德育工作的经验,对改进德育工作的具体方法,有着明确的指导作用。因为,历史经验和教训告诉我们“在社会主义社会中,解决群众思想问题和具体的组织制度、工作制度问题,同革命时期对反革命分子的打击和对反动制度的破坏,本来是原则上根本不同的两回事。”

近些年来,各级各类学校、广大的德育工作者,遵循邓小平的德育思想,创造了许多有价值的工作途径和方法,大大地推进了学校德育工作的实践。  
① 活动作为德育的载体,寓教于活动之中,深受学生的欢迎;  
② 现代化的教育手段日渐普及,为德育提供迅速、直观、形象的教材;  
③ 校园文化的兴起,心理咨询的开展成为德育的重要辅助方法;  
④ “三育人”(教书育人、管理育人、服务育人)环境的逐渐形成,为德育工作的“齐抓共管”创造了极为有利的条件;  
⑤ 自我教育越来越受到重视,它为德育对象的工作地位的确立开辟了途径。

附图 邓小平德育思想体系结构图



#### 引用文献资料:

《邓小平文选》第一、二、三卷《列宁选集》第四卷《毛泽东选集》第五卷

《邓小平论社会主义时期青年和青年工作》《毛泽东著作选读》下册

江泽民《关于加强爱国主义教育》

作者单位 贵州教育学院

责任编辑 刘恭懋

## 教育学院德育的重心 —— 师德教育

王启群

人类社会的发展证明,一个国家或一个民族的兴衰成败,同教育事业的好坏息息相关。而教育事业的发展与否又取决于教师的情况如何。而作为教师重要素养的教师道德如何则直接影响着一代人的成长。为此,古今中外著名的政治家,思想家和教育家都概莫能外地强调师德教育。

国家发展靠教育,教育发展靠教师。教育学院担负着培养社会主义教育事业所需要的人民教师的重任,它培养出来的学生——未来的教师的道德素质如何,对国家的发展,民族的振兴起着至关重要的作用。所以对教育学院学生进行道德教育的重点就不能不放在师德教育上。

### 一、对教院学生重点进行师德教育的必要性。

首先,这是我国精神文明建设的客观要求。教育是高度物质文明和高度社会主义精神文明建设的基础,一个民族要想跻身于世界先进民族之林,需要各方面的条件,其中一个必要条

件就是要拥有发达的教育事业。学校是教育事业建设的主要载体,是精神文明建设的重要阵地。在精神文明建设中,教育这一基础是否牢固,学校这个阵地是否坚强。教师整体作用是否发挥,教师个体的积极性,主动性,创造性是否调动起来,均与教师的思想素质和道德品质密切相关。可以断言,教师的师德如何,不仅关系到教师本人的发展,而且关系到亿万学生的成长,关系到学校教育任务的完成,关系到社会主义精神文明建设的成败,关系到有中国特色社会主义事业宏伟蓝图的实现。如果一个教师具有良好的师德,就能卓有成效地完成教育教学任务,如春蚕一般对社会作出无私奉献,有力地促进社会风气的好转和社会道德的进步。特别重要的是具有良好师德的教师能为社会主义精神文明建设培养一代又一代的合格人才,受良好师德熏陶出来的学生同样具有高尚的道德品质和行为。这正如一位名人所说:“学生的心灵,犹如长长的胶片,教师的一言一行,一举一动,都会在上面‘感光’,留下永久的印迹。”

其次,这是由教育学院学生的特殊性所决定的。教育学院的学生和一般高校的学生有许多不同点,其中最主要的一个区别是教院学生来校前,一般是教师、教育行政管理干部,毕业后仍然从事教育教学工作。他们人生的轨迹总是围绕着教育教学而运行。因此对他们进行师德教育不能不提到学校道德教育的重要议事日程上来。诚然,对教院学生专业知识的教育,教师基本能力的培养,教学技能技巧的训练是必要的重要的,但只是一个方面。因为这些明天的教师,如果光有才而无德,是绝对不可能受到学生的爱戴和尊重的。教师的表率性不光也不能只体现在他的教学业务上,更为重要的是体现在他的道德上。教院的学生如果不学习掌握和实践教师道德,就不能胜任毕业后的教师工作,也就不能起到表率作用。车尼雪夫斯基说:“教师把学生造成一种什么人,自己就应当是这种人。”我国著名的教育家蔡元培先生也说:“什么叫师范?范就是模范,可为人的榜样,自己的行为要做人的模范。”由此可见,培养教院学生良好的师德,再靠他们用良好的师德去培养一批又一批的新型人才是显得何等的重要和迫切!

再次,这是营造一个社会主义教育事业所需的外部氛围的要求。社会主义教育事业是一个系统工程。要建设好这个系统工程。一方面,要靠教育部门的师生员工的辛勤努力,奋力拼搏,另一方面,也需要社会方方面面的配合与支持。在这个过程中,用良好的师德去影响社会的各部门各行业的职业道德,促成整个社会良好职业道德氛围的形成,这便有利于出现一个人人关心教育,社会尊师重教的社会环境,从而促进教育事业的发展。

和一般职业道德相比,教师道德具有比一般职业道德水平更高尚,内容更全面,责任更重大,典范性更强烈,献身性更鲜明的特点。如果我们能通过教育,把具有这些高尚的,优于一般职业道德的师德内化为学生本身的内在的道德素质。通过这些今天的学生明天的教师的良好师德去影响整个社会,使各行各业的职业道德水平跃上一个新的台阶,由此导致整个社会的道德出现一个健康向上的态势和氛围。这种道德态势和氛围一方面能够为中小学生的成长提供一个良好的外部环境,减轻外部不良道德对学校德育工作的冲击,有利于下一代的健康成长。另一方面,社会各界必然会对具有良好师德的学校和教师投去赞许的目光,认同关心支持学校的工作,这必定出现一个尊重知识,尊重人才,重视教育的良好社会氛围,推动教育事业的蓬勃发展。

其四,这也是教院学生完善自身的必然要求。如前所述,教育学院的学生进校前本身就是中学教师,毕业后仍旧回到教师的工作岗位上去。大多数学生都明白,他们能否在教师的岗位上做出成绩,能否受到社会的认同与赞扬,一方面要具有深厚的专业知识底蕴,一方面还

必须具有良好的思想道德品质。为了实现教育改革和教育面向社会的要求,完成历史赋予人民教师的光荣使命,必须向自己提出应有的道德要求,在将来的学生乃至整个社会面前,建立起更高的道德威望和道德形象,完善自身的素质,成为全社会的道德楷模和典范。由于有对师德的正确认识和完善自身师德的迫切要求,他们也就能认真自觉地接受师德教育。面对学生完善自身素质的要求,作为培养教育人才的教育学院,就必须把学生的师德教育作为道德教育的重心。

另外,我们也必须看到,由于我国正处于计划经济体制向市场经济体制的转型期间,社会主义市场经济正处于形成期间。由于市场经济的负面作用和西方一些错误思潮的侵蚀,对教院的一部分学生会产生一定的消极影响,使他们在世界观、人生观、价值观、道德观上产生一些糊涂的认识。例如,分配上的脑体倒挂,社会上轻视知识,轻视教师不良因素的存在,使一部分学生对教育工作心存疑虑,对教师这一职业的重要性、神圣性缺乏正确的认识,对教师工作缺乏应有的热情,头脑里经常考虑的是如何想方设法跳出教育界,跳槽到一个实惠的单位。为此对少数“身在曹营心在汉”缺乏坚定的教师道德信念的学生,进行安心教育工作,热爱教师职业,树立良好的师德的教育,显得更为重要和必要。不然的话,完善自身的师德素质的要求在这部分学生身上永远只是一句口号。

## 二、对教院学生进行师德教育的有利条件

首先,从教院的学生来说,他们在入校前本身就是教师,都或长或短地经历了一段学校生活和教师工作。通过教师工作的实践,他们对教育工作在社会发展和民族振兴中的重要性、必要性。教师职业的神圣性和重要作用,不但有切肤的感性认识,而且能把这些在耳濡目染中积累的大量的感性材料上升为理性认识。这种对教育和教师工作全面、深刻本质的理性认识一旦形成,就难以在大脑中抹去,形成较固定的道德心理。同时,在学校的教育工作中,他们都能较自觉地遵从不以人的意志为转移的教育教学规律,在这种规律的支配和作用下,使他们自觉或不自觉地在钻研教材,备课上课,对待同事、学生和学生家长等方面具备一种较规范的道德言行,这些为塑造良好的教师道德打下了一定的基础。

另外,和普通高校的大学生相比,教育学校的学生年龄较大,他们都有一定的经历和阅历,思想上,道德上相对成熟,已经形成的人生观、价值观、道德观相对稳定,不易改变。为此,他们的道德自律性也较强,这种较强的自律性使他们能把社会的道德要求同个人的内心信念,主体自觉较好地结合起来,他们履行道德义务已经不是某种勉为其难的不得已,而是出自完善自我,发展自我的内在意愿,这样,他们能较主动地评判和选择社会的价值标准,形成自我独立的价值观,能把外在的道德要求内化为自己的道德品质。

其次,从教院学生所处的主要的外在环境——教育学院来说,相对于其他部门单位,学院受外在的不良影响的程度较轻,学院的思想政治工作,道德教育处于常抓不懈的状态,学员日常接触的教师,同学文化层次较高,思想较纯洁,对自身道德品质的锤炼也较为重视。特别是教育学院的老师——教师的教师,面对着过去,将来都是教师的学生,深感自己肩头的责任重大,更明确教书育人这四个字的千钧份量。他们把率先垂范,严于律己作为人生的信条,强调自身政治上的严格,教学上的严谨生活上的严肃。他们充分发挥教师言传身教的作用,有效地对学生施行潜移默化的影响。用自己良好的师德去熏陶着学生的心灵。这一切确实为对学生施行师德教育提供了一个外在的良好环境。

综上所述,教院学生由于存在较好的师德基础及道德上的自律精神,再加上学生渴望完