



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



博雅对外汉语精品教材
短期强化口语教材系列

汉语口语速成

基础篇 **下册**

Elementary (Volume 2)

SHORT-TERM SPOKEN CHINESE

第三版 3rd Edition

马箭飞 主编
李德钧 成文 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



附赠录音光盘1张



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



博雅对外汉语精品教材
短期强化口语教材系列

汉语口语速成

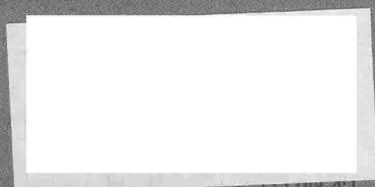
基础篇 下册

Elementary (Volume 2)

SHORT-TERM SPOKEN CHINESE

第三版 3rd Edition

马箭飞 主编
李德钧 成文 编著



PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

汉语口语速成·基础篇·下册 / 马箭飞主编; 李德钧, 成文编著. —3版. —北京: 北京大学出版社, 2015.11
(博雅对外汉语精品教材)

ISBN 978-7-301-26072-2

I. ①汉… II. ①马…②李…③成… III. ①汉语—口语—对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 167730 号

- 书 名** 汉语口语速成·基础篇(第三版)(下册)
HANYU KOUYU SUCHENG · JICHU PIAN (DI-SAN BAN) (XIA CE)
- 著作责任者** 马箭飞 主编 李德钧 成文 编著
- 策 划** 王 飙
- 责任编辑** 孙 娴
- 绘 图** 潘弋妮
- 标准书号** ISBN 978-7-301-26072-2
- 出版发行** 北京大学出版社
- 地 址** 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址** <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱** zpup@pup.cn
- 电 话** 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753027
- 印 刷 者** 北京大学印刷厂
- 经 销 者** 新华书店
- 787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 9.75 印张 196 千字
- 2000 年 5 月第 1 版
- 2015 年 11 月第 3 版 2015 年 11 月第 1 次印刷
- 定 价** 29.00 元(附赠录音光盘 1 张)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

第三版出版说明



INTRODUCTION

“汉语口语速成”包含《入门篇》(上、下册)、《基础篇》(上、下册)、《提高篇》《中级篇》《高级篇》，是一套使用广泛的短期汉语口语教材。这套教材 1999—2000 年陆续由北京语言大学出版社出版，2005 年修订再版了《入门篇》(上、下册)、《基础篇》《提高篇》和《中级篇》。第三版由北京大学出版社出版。

“汉语口语速成”是一套备受欢迎的成熟教材，因此，第三版的修订，主要是修改或更换过时的内容。除此之外，由于《基础篇》篇幅较大，第三版改为上、下册；第二版没有修订《高级篇》，这次一并修订。

欢迎广大师生继续使用这套教材，并积极反馈教学意见，以便我们将来继续打磨这套精品教材。

北京大学出版社
汉语及语言学编辑部
2015 年 6 月

前言



PREFACE

“汉语口语速成”是为短期来华留学生编写的，以培养学生口语交际技能为主的一套系列课本。全套课本共分7册，分别适应具有“汉语水平等级标准”初、中、高三级五个水平的留学生的短期学习需求。

编写这样一套系列课本主要基于以下几点考虑：

1. 短期来华留学生具有多水平、多等级的特点，仅仅按初、中、高三个程度编写教材不能完全满足学生的学习需求和短期教学的需求，细化教学内容、细分教材等级，并且使教材形成纵向系列和横向阶段的有机结合，才能使教材具有更强的适应性和针对性。

2. 短期教学的短期特点和时间上高度集中的特点，要求我们在教学上要有所侧重，在内容上要有所取舍，不必面面俱到，所以短期教学的重点并不是语言知识的系统把握和全面了解，而是要注重听说交际技能的训练。这套课本就是围绕这一目的进行编写的。

3. 短期教学要充分考虑到教学的实用性和时效性，要优选与学生日常生活、学习、交际等方面的活动有直接联系的话题、功能和语言要素进行教学，并且要尽量使学生在每一个单位教学时间里都能及时地看到自己的学习效果。因此，我们试图吸收任务教学法的一些经验，力求每一课内容都能让学生掌握并应用一项或几项交际项目，学会交际中所应使用的基本话语和规则，从而顺利地完成交际活动。

4. 教材应当把教师在教学中的一些好经验、好方法充分体现出来。在提供一系列学习和操练内容的同时，还应当在教学思路、教学技巧上给使用者以启示。参与这套教材编写的人员都是有多年教学经验，并且在教学上有所创新的青年教师，他们中有多人都曾获得过校内外的多个教学奖项。我们希望这套教材能够反映他们在课堂教学上的一些想法，与同行进行交流。

5. 编写本套教材时，我们力求在语料选取、练习形式等方面有所突破。尽量选取并加工真实语料，增加交际性练习内容，使用图片、实物图示等手段丰富教材信息，增加交际实感，体现真实、生动、活泼的特点。

“汉语口语速成”系列课本包括《入门篇》(上、下册)、《基础篇》(上、下册)、《提高篇》《中级篇》《高级篇》7本。

1. 入门篇 (上、下册)

适合零起点和初学者学习。两册共 30 课, 1—5 课为语音部分, 自成系统, 供使用者选用。6—30 课为主课文, 涉及词汇语法大纲中最常用的词汇、句型和日常生活、学习等交际活动中最基本的交际项目。

2. 基础篇 (上、下册)

适合具有初步听说能力, 掌握汉语简单句型和 800 个左右词汇的学习者学习。两册共 24 课, 涉及大纲中以乙级词汇为主的常用词、汉语特殊句式、复句以及日常生活、学习、社交等交际活动的简单交际项目。

3. 提高篇

适合具有基本的听说能力, 掌握汉语一般句式和主要复句、特殊句式及 1500 个词汇的学习者学习。共 24 课 (含 4 课复习), 涉及以重点词汇为主的乙级和丙级语法内容和词汇; 涉及生活、学习、社交、工作等交际活动的一般性交际项目。

4. 中级篇

适合具有一般的听说能力, 掌握 2500 个以上汉语词汇以及一般性汉语语法内容的学习者学习。共 14 课, 涉及以口语特殊格式、具有篇章功能的特殊词汇为主的丙级与丁级语法和词汇以及基本的汉语语篇框架; 涉及生活、学习、工作、社会文化等方面较复杂的交际项目。

5. 高级篇

适合具有较好的听说能力, 掌握 3500 个以上汉语词汇, 在语言表达的流利程度、得体性、复杂程度等方面具有初步水平的学习者学习。共 20 课, 涉及大纲中丁级语法项目和社会文化、专业工作等内容的复杂交际项目, 注重训练学习者综合表达自己的态度见解和分析评判事情的能力。

“汉语口语速成”系列课本适合以 6 周及 6 周以下为教学周期的各等级短期班的教学使用, 同时也可以作为一般进修教学的口语技能课教材和自学教材使用。

编者

简称表



ABBREVIATIONS

名词	míngcí	名	noun
动词	dòngcí	动	verb
助动词	zhùdòngcí	助动	auxiliary verb
形容词	xíngróngcí	形	adjective
代词	dàicí	代	pronoun
数词	shùcí	数	numeral
量词	liàngcí	量	measure word
数量词	shùliàngcí	数量	quantifier
副词	fùcí	副	adverb
连词	liáncí	连	conjunction
介词	jiècí	介	preposition
助词	zhùcí	助	particle
叹词	tàncí	叹	interjection
专有名词	zhuānyǒu míngcí	专名	proper noun

目录



CONTENTS

第13课 旅行归来

1

注释
NOTES

- 1 从头到尾别提多开心了。
- 2 你们都游览了什么地方?
- 3 我听说云冈石窟是中国三大石窟之一……
- 4 要说印象最深, 还是悬空寺。
- 5 以后无论什么时候, 我都忘不了悬空寺。
- 6 可谁知更麻烦了。
- 7 谁也不想旅行回来时一肚子不高兴。

第14课 体育健身

13

注释
NOTES

- 1 那你肯定没我游得快。
- 2 我在国内时, 一周要游十个小时。
- 3 游的时间多并不能说明游得快。
- 4 要真是这样的话, 你比我游得快多了。
- 5 那倒不是。
- 6 随着生活水平的提高, 人们越来越关心自己的健康了。

第15课 各有所爱

23

注释
NOTES

- 1 谁说的?
- 2 虽说我没怎么看过……
- 3 虽说我没怎么看过, 可我现在就能告诉你这个故事的结局。
- 4 浪漫不浪漫我不知道, 反正挺慢的……
- 5 就是三天不看也知道是怎么回事。
- 6 可虽说如此, 电影却越来越难满足人们的口味。
- 7 而有些轻松随便的电影却很受欢迎。

第16课 理想的职业

35

注释

NOTES

- 1 难道你还不满意?
- 2 看样子你还是个大学生吧?
- 3 收入是最关键的, 不然的话, 再舒服的工作也不好。
- 4 再舒服的工作也不好。
- 5 当然还有自然环境。
- 6 可见, 在老百姓心里, “知识”很重要。

第17课 业余爱好

46

注释

NOTES

- 1 爱看谈不上, 闲着没事的时候也看看。
- 2 从那时起, 我就开始集邮了。
- 3 除此以外, 集邮还能让人增长知识。
- 4 由于现代社会的节奏很快, 人们生活和工作的压力很大。
- 5 于是就有了各种各样的“迷”。
- 6 他跟别人聊天儿的时候, 除了篮球还是篮球。

第18课 中国家庭

56

注释

NOTES

- 1 你跟你叔叔长得太像了, 几乎完全一样。
- 2 我根本认不出来。
- 3 我根本认不出来。
- 4 假如所有的丈夫都能听妻子的, 那家家都会幸福快乐。
- 5 ……否则就会有麻烦。
- 6 然而这只是一方面……
- 7 然而这只是一方面, 另一方面……

第19课 看望病人

68

注释

NOTES

- 1 真是倒霉透了!
- 2 楼道里的灯坏了, 结果爬楼梯时摔了一跤……
- 3 你好好养伤, 可别着急。
- 4 你每天除了吃药就是休息, 不寂寞吗?
- 5 是药就吃。
- 6 知道自己生病了, 甚至知道病很严重……
- 7 不是去医院找大夫, 而是自己去药店买药……

第20课 生活习惯

80

注释
NOTES

- 1 都十点半了，还在睡懒觉呢？
- 2 对我来说，现在睡觉可比看电影重要得多。
- 3 一到时间，非睡不可。
- 4 一点以前能睡就算早的了。
- 5 恐怕我躺下的时候，你已经在散步了。
- 6 就只好在办公室里随便休息一会儿……

第21课 看比赛

91

注释
NOTES

- 1 除非有人退票。
- 2 到时候要是等不着票，再想回去看电视也来不及了。
- 3 那倒也是……
- 4 要是白等半天，还不如回去看电视呢。
- 5 与其看这样的比赛，还不如在家看看书、聊聊天儿呢。
- 6 以后再也不看这两个队的比赛了。
- 7 可你偏不信。

第22课 春夏秋冬

102

注释
NOTES

- 1 再不下雨就受不了了。
- 2 武汉、长沙才是最热的。
- 3 南方都比较热，其中长江边的上海、南京、武汉、重庆被人们叫做“四大火炉”。
- 4 一来那儿有不少名胜古迹，二来那儿也不太热。
- 5 可惜秋天太短，冬天很快就来了。
- 6 有时一两个星期都不得不打着伞出门儿，人的心情也会受影响。
- 7 至于冬天和夏天，有人说在北京过好，有人说在上海过好。

第23课 友好交往

115

注释
NOTES

- 1 时间由你定。
- 2 我们的几个主力不是回家了，就是生病了。
- 3 我们平常难得能找到西班牙留学生练习口语。
- 4 我中学时学的就是英语，何况现在英语几乎已经成了世界通用语了。
- 5 安娜尽管只学过八个月汉语，但都是在中国学的。
- 6 周围的同学没有不羡慕他们的。

第24课 你考得怎么样

127

注释
NOTES

- 1 简直不敢想，结果会是这个样子！
- 2 到底怎么回事？
- 3 我不但不用补考，反而成了全班第一。
- 4 人家要准备考试，你应该理解人家；反过来，你要睡觉，他们也应该理解。
- 5 据说音乐学院挺难考的。
- 6 谁也不能影响别人的正常生活，哪怕是为了考大学。

词汇表 VOCABULARY

138

第13课

旅行归来



生词 NEW WORDS



1	感觉	gǎnjué	动/名	to feel; feeling
2	从头到尾	cóng tóu dào wěi		from the beginning to the end
3	别提	biétí	动	to be indescribable
4	开心	kāixīn	动	happy
5	十全十美	shí quán shí měi		perfect
6	悬空	xuánkōng	动	to suspend in mid air
7	寺	sì	名	temple
8	塔	tǎ	名	pagoda
9	之	zhī	助	(one) of
10	所有	suǒyǒu	形	all
11	佛像	fóxiàng	名	figure of Buddha
12	害怕	hàipà	动	to be scared

13	无论	wúlùn	连	no matter
14	回	huí	量	time (a measure word)
15	晕车	yùn chē		car-sickness
16	吐	tù	动	to vomit
17	导游	dǎoyóu	名	tour guide
18	好心	hǎoxīn	形/名	warm-hearted; goodness
19	片	piàn	量	a measure word for slices, tablets, etc.
20	没用	méi yòng		useless
21	放松	fàngsōng	动	to relax
22	心情	xīnqíng	名	mood
23	愉快	yúkuài	形	pleasant
24	半路	bànlù	名	midway
25	推	tuī	动	to push
26	样子	yàngzi	名	manner
27	遇到	yù dào		to meet accidentally

● 专名

1	悬空寺	Xuánkōng Sì	<i>name of a temple</i>
2	应县	Yīng Xiàn	<i>name of a place</i>
3	泰山	Tài Shān	Mt. Taishan

课文 TEXTS

1 汤 姆：这次旅行你感觉怎么样？

李钟文：吃得好，住得好，玩儿得也好，从头到尾别提多开心了。^[1]

汤 姆：这么说十全十美了。你们都游览了什么地方？^[2]

李钟文：云冈石窟、悬空寺，还有应县木塔，该去的地方都去了。

汤 姆：我听说云冈石窟是中国三大石窟之一，^[3]一定很漂亮吧？

李钟文：你说得一点儿也不错。我们所有的人都被那些佛像迷住了。

汤 姆：这些地方，你印象最深的是哪里？

李钟文：要说印象最深，还是悬空寺。^[4]

汤 姆：听这名字就让人害怕。

李钟文：没错，看见时害怕，上去的时候害怕，到了上边更害怕。以后无论什么时候，我都忘不了悬空寺。^[5]

2 张 英：听爱珍说你们这次旅行挺不错，是吗？

望 月：不错什么呀！一点儿也不好。

张 英：是吗？怎么回事？

望 月：我晕车，坐火车还行，坐汽车时间一长就想吐。

张 英：原来是这样。吃点儿晕车药就好啦。

望 月：哪儿呀！第一天没吃药，虽然很难受，但是还看了几个地方。第二天，导游好心，给了我两片药，可谁知更麻烦了。^[6]

张 英：又怎么了？吃药也没用？

望 月：不是。我把两片药全吃了。吃了以后就一直睡觉，什么都没看到！

3 旅行是为了放松、休息，使心情愉快。谁也不想旅行回来时一肚子不高兴。^[7]

上次我们去泰山游览，可谁知半路上汽车坏了。但是我们既没有不高兴，也没有着急。大家又说又笑，做出推车上泰山的样子，照了很多照片，别提多有意思了！现在一说起旅行，我就想起这件事。可以说，这是我印象最好、最深的一次旅行。

所以，无论遇到什么事，只要心情好，不愉快的事有时也能让你一样开心。

注释 NOTES

1 从头到尾别提多开心了。

“别提”表示程度很深，使用的格式是：别提 + 多 + 形容词 / 动词（词组）+ 了，有时“别提”后面可加上“有”字。例如：

“别提” shows that the degree is very high. The structure is “别提 + 多 + adjective / verb (phrase) + 了”. Sometimes “有” is added after “别提”. e.g.,

- ① 他的护照丢了，别提多着急了。
- ② 我家的玫瑰开花了，别提多香了。
- ③ 黄勇长得别提多像他爸爸了。
- ④ 明明放学后没有回家，妈妈别提有多担心了。

注意：“别提”跟“别 + 提”不同，“别 + 提”意思是不要说，表示劝阻。例如：

NB: “别提” and “别 + 提” are different. “别 + 提” means not to mention something and denotes dissuasion, e.g.,

- ⑤ 你见了他，先别提借钱的事。

⑥ A: 昨天你们换钱了吗?

B: 别提了, 昨天银行休息。

2 你们都游览了什么地方?

“都”总括动词涉及的全部对象。问话时, 只用于特指疑问句, 总括的对象(疑问代词)放在“都”后。例如:

“都” includes all the objects the verb is related to. It is only used in special questions, and all the objects the verb is related to go after “都”, e.g.,

① 你们家都有谁?

② 刚才校长都说了些什么?

③ 飞龙去黄勇家都带了什么礼物?

3 我听说云冈石窟是中国三大石窟之一……

“之一”意思是“其中的一个”, “是……之一”是常用形式。例如:

“之一” means “其中的一个” (one of...). It is often used in the structure “是……之一”, e.g.,

① 爱珍是望月的好朋友之一。

② 杭州是中国有名的城市之一。

③ 中国是世界上人口较多的国家之一。

4 要说印象最深, 还是悬空寺。

这里的“要”是连词, 表示假设。“要说”意思是“如果说”, 后边可以接名词、动词、形容词或句子。例如:

Here “要” is a conjunction, denoting a hypothesis. “要说” means “如果说”. After it one can use a noun, a verb, an adjective or a sentence, e.g.,

- ① 要说条件，这儿当然不如大饭店。
- ② 要说做饭，还是妈妈做的饭好吃。
- ③ 要说漂亮，还是这件衣服更好。
- ④ 要说谁汉语学得最好，还得说是李明。

5 以后无论什么时候，我都忘不了悬空寺。

“无论”表示条件改变，但是结果不变。一般用“无论……也/都……”的形式。“无论”后边一定要有“什么”“怎么”“谁”“哪”“多么”等词，或者有表示选择关系的并列成分。“无论”也可以说成“不管”。例如：

“无论” means under whatever circumstances, the result remains the same. It is usually used in the structure “无论……也/都……”. After “无论”, one must use “什么”, “怎么”, “谁”, “哪”, “多么”, etc., or coordinate elements suggesting choices. “无论” can be replaced by “不管”, e.g.,

- ① 无论我怎么解释，他也不明白。
- ② 无论谁有困难，他都热心帮忙。
- ③ 无论多么冷，他都坚持每天去河里游泳。
- ④ 无论你想不想做，你都得做。
- ⑤ 老王家，不管大事小事都是大家商量着办。

6 可谁知更麻烦了。

“谁知(道)”表示没想到。例如：

“谁知(道)” means “unexpectedly”, e.g.,

- ① 我只是让他尝尝我做的蛋糕，谁知他把一个蛋糕都吃了。
- ② 开始的时候，他学汉语是因为觉得好玩儿，可谁知一学就着迷了。
- ③ 我以为滑冰很容易，谁知道这么难呀。