

天字



教 育 学

安徽省师范专科学校
《教育学》编写组

一九八二年十二月

说 明

在安徽省高教局领导下，在省师专教育学教学研究会的组织下，由师专、教师进修学院教育学教师分工执笔，编写了这本供师专、教师进修学院用的公共课《教育学》教材。

鉴于师专、教师进修学院教育学教学具有不同于师院、中师教育学教学的特点：教学对象不同，教学任务不同，课时少，缺乏适用的教材，因此，师专教育学研究会于1980年5、6月组织部分教师，拟定了《省师专教育学教学大纲》，作为各校教学之用。1980年秋，在《大纲》基础上，商定分工编写出《教育学讲授提纲》。1981年5月，总结交流了试用《提纲》的经验，并先后于1982年5月、8月、9月召开了《教育学》编写会议，经过反复讨论修改，才编成此书。

编写时，我们力求达到如下几点要求：（1）选编师专、教师进修学院学生必须掌握的最基本内容，重点章节详写，一般章节略写；（2）在论述教育基本理论时，重点联系中学特别是初中的教育实际，吸取古今中外有益的教育经验和当代教育科学的新成就；（3）在编写体系、结构、内容方面作了一些新的尝试。

参加编写的同志有：马鞍山师专马大刚（绪论），滁州师专董学鲁（第一章），巢湖师专许文渊（第二章），淮南师专余本祜（第三、五、十章），芜湖教师进修学院王一文（第四章），徽州师专钱继芳（第六章），合肥教师进修学院蒋维贤

(第七章)，六安师专单炎林(第八章)，宿州师专赵浚涑(第九、十二章)，淮南师专龙云瑞(第十一章)，阜阳教师进修学院刘开国(第十三章)，芜湖师专孙世洁(第十四章)，六安师专孙敬之(第十五章)。初稿分三部，分别由余本祜、赵浚涑、蒋维贤修改，最后由余本祜、赵浚涑反复修订总编成书，由蒋维贤对文字作了润色，请安徽师大常春元同志进行了审定。

在历次讨论和编写过程中，安徽师大，安庆师院和淮北煤炭师院等校，都曾派员到会指导，提出许多宝贵意见。省高教局、教科处的领导同志，特别是詹卓副局长多次给予指导。对领导和兄弟院校的关怀与支持，我们谨致衷心的感谢。

编写本书时，我们参考和引用了兄弟院校《教育学》的内容和某些同志的研究成果，在这里也特致谢意。

限于我们思想和业务水平，本书缺点错误在所难免，恳望同志们给予批评指正，以便进一步修改完善。

编 者

一九八二年十月

目 录

绪 论..... (1)

第一章 教育的职能及其基本规律

第一节 教育的职能..... (8)

第二节 教育的基本规律..... (15)

第二章 我国的教育方针

第一节 教育方针概述..... (29)

第二节 我国当前的教育方针..... (33)

第三节 全面地正确地贯彻教育方针..... (38)

第三章 学校教育制度

第一节 学校教育制度的概念..... (41)

第二节 我国的学校教育制度..... (43)

第四章 德 育

第一节 德育的意义和任务..... (51)

第二节 德育的内容..... (56)

第三节 德育的过程和原则..... (65)

第四节	德育的途径和方法	(78)
-----	----------	--------

第五章 智 育

第一节	智育的意义	(88)
第二节	智育的任务和内容	(90)
第三节	实施智育的基本要求	(102)

第六章 体 育

第一节	体育的意义和任务	(109)
第二节	体育的内容和组织形式	(112)
第三节	学校卫生与保健	(117)

第七章 美 育

第一节	美育的意义	(121)
第二节	美育的任务	(125)
第三节	美育的内容与途径	(127)

第八章 生产劳动教育

第一节	生产劳动教育的意义和任务	(135)
第二节	生产劳动教育的内容和途径	(137)

第九章 教 学 (上)

第一节	教学的意义和任务	(142)
-----	----------	---------

第二节	教学内容	(143)
第三节	教学过程	(153)
第四节	教学原则	(159)

第十章 教 学 (中)

第五节	教学方法	(173)
第六节	教学组织形式	(202)

第十一章 教 学 (下)

第七节	教学工作的基本环节	(210)
第八节	课外文体科技活动的组织与领导	(224)

第十二章 中学学生的年龄特点与教育

第一节	儿童年龄特点的涵义与年龄阶段划分	(226)
第二节	初中学生的年龄特点与教育	(228)
第三节	高中学生的年龄特点与教育	(232)

第十三章 人 民 教 师

第一节	人民教师的作用和地位	(237)
第二节	人民教师劳动的特点	(239)
第三节	人民教师的任务和素养	(241)

第十四章 班 主 任 工 作

第一节	班主任工作的意义和任务·····	(246)
第二节	班主任工作的内容和方法·····	(247)

第十五章 学校领导与管理

第一节	党对学校工作的领导·····	(263)
第二节	学校行政领导和工作·····	(265)
第三节	学校设备及其管理·····	(272)
第四节	学校管理的要求和方法·····	(274)

教育学的产生与发展

人们对教育客观规律的认识，必须在长期教育实践中不断探索和总结，需要有一个历史发展的过程。因此，教育学也有一个产生和发展的过程。

教育学发展成为一门独立的科学经历了一条漫长而复杂的道路。教育学起源于古代哲学体系，直到近世才从哲学中逐渐分化出来。它的早期阶段，仅仅是以某种教育思想而存在，并同一定的哲学、政治、伦理以及宗教等思想混杂在一起。例如，我国古代著名教育家孔子的教育思想，就散见于《论语》一书。我国古代的《学记》收在《大学》书中，是世界上最早的教育文献，也可以说是世界上最早的教育学，比古罗马教育家昆体良的教育著作早二三百年，而且内容更系统、更丰富。它是先秦时期儒家学派关于教育经验的总结，概括了“教学相长”、及时、顺序、观摩、开导、“长善救失”等经验，被后人作为教育嘉言，流传至今。在外国，古代教育思想也都渗透在哲学家、教育家个人的哲学思想体系之中。例如，古希腊哲学家柏拉图的《理想国》等著作中，就阐述了他的道德、政治和教育主张。他的学生，古希腊哲学家、科学家亚里士多德，从个人的哲学思想体系出发，提出体育、德育和智育和谐发展的教育思想，以及其他许多教育见解，也曾给予后世教育学的发展以很大的影响。

随着人类社会生活对教育的需要日益复杂，教育经验的积累日益丰富，特别是哲学、心理学、生物学等科学日益发展，

教育学也逐渐分化出来成为一门独立的知识领域。十七世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，比较系统地阐述了适应新兴资产阶级利益和要求的教育观点，主张教学必须“遵循自然”的要求，论述了一系列教学原则，是近代第一部比较系统的教育学理论著作，但它具有相当浓厚的宗教色彩。十九世纪德国的赫尔巴特是继夸美纽斯之后，力图把教育学建成一门独立科学的著名教育家。在他的主要著作《普通教育学》中，他首先尝试在伦理学基础上建立教育目的论，在心理学基础上建立教育方法论。他为资产阶级教育学奠定理论体系作出了重要的贡献。但它具有许多形而上学的缺点。

教育学和其他的社会科学一样，在阶级社会里，是一门具有阶级性的科学。不同阶级的教育家，总是根据本阶级的利益和历史条件，提出自己的教育观点和主张。因此，资产阶级教育学不可能成为真正的科学。十九世纪中期，马克思主义哲学的诞生，为教育学的研究提供了科学的世界观和方法论。为社会主义教育学的发展奠定了理论基础。

社会主义教育学是阐明社会主义教育规律的科学。它还是一门比较年轻的科学。本世纪四十年代苏联教育家凯洛夫等主编的《教育学》问世。尽管此书还不是一本完善的马列主义教育学，而且在某些观点上有非历史主义和客观主义的严重错误，思想方法也是形而上学的，但是它出现在世界上第一个社会主义国家，当时不失为是一本较进步的教育学教科书。参加此书的另一主编者苏联心理学家赞科夫，鉴于二十世纪五十年代中期以来，世界科学技术突飞猛进，发展国民经济的客观需要对教育提出了“开发智力”的新要求，他从1957年开始，以将近二十年的时间，对学校教学进行了实验和研究，提出了“教学与发展”的新教学论思想。他认为学校教学的任务不

是单纯传授知识，更要着眼于发展儿童的观察能力、思维能力和实际操作能力，因而提出了一些新教学原则。他的新教学论思想，对改进传统教学的教法死板，限制学生的独立性与创造性等缺点，是有积极意义的。但是作为一个教学论的新体系，他也有许多片面性，因而是不够完备，根据不够充分的。

今天，在西方流传较广的一本教育著作，是美国现代心理学家布鲁纳的《教育过程》一书。书中提出了学科的结构性与连续性，儿童的主动性，早出人才、快出人才的可能性等重要见解，都是有可取之处的。但书中的某些论点，却有失之于偏颇的地方，反映了资产阶级学者的形而上学和实用主义的观点和方法。

教育学发展到今天，越来越被世界各国的政治家、企业家、科学家和教育家所重视。特别是那些工业发达的国家尤其注意研究教育问题，各国的教育科学研究机构、刊物、实验教材、实验学校以及教育专著大量出现。这是因为教育对国民经济的发展，科学技术的进步以及在社会生活中所起的作用越来越大的缘故。我国正在向“四化”进军，教育是基础，积极开展教育科学研究，提高教育理论水平也是极为重要的。

我国教育学必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，阐明培养受教育者成为德智体美劳全面发展，又红又专的劳动者的规律，为无产阶级教育事业服务，为社会主义现代化建设服务。我国的教育学是社会主义教育学，是无产阶级教育科学的重要组成部分。

这本《教育学》教材是应我省师范专科学校和教师进修学院公共课教育学的教学需要编写的，书中所探讨的主要是普通中学的初中教育问题。教材包括十五章。第一、二、三章主要论述了教育的一般规律。第四章至第八章，分别阐述了德育、

智育、体育、美育和生产劳动教育问题，阐明了诸育的特殊规律。第九章至第十一章，主要论述了教学的任务、内容、过程、原则、方法、组织形式和教学环节等。第十二章至第十五章分别论述了学生的年龄特点、教师和班主任工作以及学校管理等。

学习教育学的意义与方法

教育学是教育人的科学。只有学习和研究教育学，掌握和自觉地运用教育的客观规律，才能从教育领域的“必然王国”转化到“自由王国”。所以，学习和研究教育学，对任何一个教育工作者来说，都是十分需要的。

从总结我国建国三十多年来的教育工作正反两方面的经验教训表明，教育工作是否能卓有成效地为国家培养人才，关键在于是否按照教育的客观规律办教育。什么时候按照教育的客观规律办事，教育质量就会提高，教育工作就能为社会主义事业服务；什么时候背离教育的客观规律，教育质量就会降低，教育工作就会拖社会主义事业的后腿。林彪和“四人帮”反革命阴谋集团抹煞教育规律，践踏教育事业，贻误了一代青年的成长，阻碍了社会主义革命和社会主义建设的历史进程。这就从反面告诉我们：教育的客观规律是不能违背的，违背教育的客观规律必然会铸成恶果。可见，学习和研究揭示教育客观规律的教育学，对于把我国建设成为现代化的高度民主、高度文明的社会主义强国，具有多么重要的意义！

对教师来说，研究和学习教育学尤为重要。教师所从事的是开发人类智力资源的伟大事业，肩负着为无产阶级造就人才的光荣任务。青少年是我们国家的未来，引导他们走又红又专

的道路，培养他们成为社会主义现代化建设的生力军，关键在教师。为了不辜负国家的重托，人民的期望，教师不仅要坚持正确的政治方向，具有丰富的专业知识，而且要坚持学习和研究教育学，通晓教育规律，树立正确的教育观点，掌握正确的教育和教学方法。只有这样，才能克服教育工作中的盲目性，提高教育工作的自觉性。苏联著名教育家马卡连柯，曾告诉人们关于他自己长期从事教育工作中得出的一个极其重要的切身体会：“我非常尊重教育理论，离开教育理论，我是不能工作下去的，我很喜欢教育理论”（《马卡连柯论共产主义教育》第476页）。教育实践证明：先进教师所以能取得显著的教育效果，主要原因之一就是他们能如饥似渴地学习和研究马克思主义的教育理论，不断总结经验，掌握了教育和教学的规律，善于运用教育和教学的原则与方法。相反的，那些成天教书而疏忽学习教育学的教师，他们就经常干着违反教育、教学规律的事而不自觉，影响了教育质量的提高。

由此可见，学习和研究教育学是任何一个教育工作者的必修课。那么，应该怎样学习和研究教育学呢？

第一，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。如果没有辩证唯物主义和历史唯物主义作为理论基础，真正科学的教育学是建立不起来的。因此，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想的立场观点和方法，作为指导我们学习和研究教育理论的精神武器。否则，我们学习教育理论就不易理解透彻，研究教育问题就会迷失方向。

第二，要理论联系实际。就初学教育学者来说，认真钻研已有教育理论是十分必要的。因为这是前人对教育规律的认识成果。继承和接受已有的成果，有助于避免重复人们在研究教育问题上所走过的弯路。但是，钻研教育理论，只有同教育实际

联系起来，才能真正掌握教育理论。因此，观摩一些教育实践活动，运用教育理论来分析、解决教育、教学中一些实际问题，都是理论联系实际，行之有效的好方法。世界上一切科学都来源于实践，教育学也是一样。从教育学的发展史来看，世界上的教育名著无一不是出自具有实践经验的教育家。教育实践是教育学理论的源泉。不断总结教育经验，分析研究教育工作中的新情况、新问题，进行教育实践，都是丰富和发展教育学理论的必由之路。

第三，要本着“古为今用”、“洋为中用”的原则，批判地继承和吸收我国优秀的教育遗产与外国教育的有益经验，也是研究教育科学的重要方法。

复 习 思 考 题

- 1、为什么说在教育科学体系中，教育学对其它教育学科有一定的指导作用？
- 2、教育学怎样发展成为一门真正的科学？
- 3、为什么要学习和研究教育人的科学？

第一章 教育的职能及其基本规律

第一节 教育的职能

一、什么是教育

教育是人类特有的社会现象。广泛地说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，锻炼人的身体的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或零碎的，也不论是在校内还是在家里和社会上进行的，都是教育。但教育学中所研究的教育，主要是指对年轻一代所进行的学校教育。这种教育，是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力以及个性的活动，以便把受教育者培养成为一定社会或一定阶级服务的人。

人类对于下一代的教育，是在什么情况下产生的呢？马克思主义告诉我们，人类为了生活，为了满足衣、食、住等方面的需要，就必须生产物质生活资料。为了生产物质生活资料，就必须制造和使用生产劳动工具来进行生产。在生产的过程中，人类改变了自然，同时也改变了自身的自然。在这一过程中产生了语言，积累了一定的生产知识和技能，也形成了一定的劳动纪律和生活习惯，积累了社会生活的经验。但人们不是生而知之的，不可能具有现成的知识和技能。因此，人类为了自身的生存和社会的延续、发展，年长的一代就必须把人类积累起来的生产斗争经验和社会生活经验传递给新生一代，教会

他们去适应现存的生产力和生产关系。教育就是这样从原始人类的生产劳动过程中产生了。在教育过程中，不仅传授知识和技能，同时也按一定方向来影响受教育者的意识和行为，培养一定的观点、信念、道德行为等。任何社会，对新一代的教育都是必需的，它是人类社会和人类自身延续、发展的必要手段，是与人类社会共始终的。因此，从这一方面讲，教育和生产劳动一样，是属于永恒的范畴。

一些资产阶级学者，把教育说成是一种生物现象。他们认为，远在人类社会出现以前，教育就产生了，在动物中早已有“教师”和“学生”，有了教育活动，例如大猫“教”小猫“学”捉老鼠，大鸟“教”小鸟“学”飞，就是一种“教学活动”。这种说法，抹煞了人和动物之间的根本区别，否定了教育是人类社会所特有的现象，否定了教育是同生产劳动相联系的，有意识、有目的、有组织的社会活动。人所周知，动物不会制造工具，更不会有目的地去改造客观世界。小猫捉老鼠，小鸟飞上天，仅仅是一种适应环境的本能活动。把教育说成是人类社会出现之前就有的生物现象，是反历史唯物主义的错误。

二、教育的职能

从上述我们已知道，教育的特点就是培养人。教育主要是通过对于年轻一代的教育培养，发挥它的社会职能作用。具体说，教育职能是什么呢？

首先，人类为了生存，必须吃饭、喝水、穿衣、住房。而要获得这些物质资料，就必须有生产工具，以及具有相当生产经验和劳动技能的人。同时，人类要不断地延续发展，并使生活不断富裕起来，就必须改进生产工具，不断提高劳动者的生产知识和技能。而工具也是由人们制作和改进的。高等动物如

猿猴，那怕是最简单的工具也不会制作。因此，为了人类的生存和发展，关键是要使劳动者具有相当的生产知识和技能，并且不断提高他们的生产知识和技能。但是，人们的生产知识技能的获得和提高，并不是自发地、自然而然实现的。必须由社会向年轻一代传授这些知识和技能，使他们了解自然，认识自然，掌握一定生产力水平所要求于劳动者的各种生产经验和技能技巧，不断提高改造自然的能力，获得对自然界的自由。而这一切，正是通过教育来完成的。而且随着生产力的发展，教育在这方面的作用也越来越大。这就说明，教育的职能之一，是传授关于自然和生产的知识技能、进行劳动力再生产、发展科技，是促进社会生产力发展的手段，具有生产性。

其次，人类在利用自然界来生产物质资料的过程中，并不是各人彼此孤立地进行的。生产在任何时候、任何条件下，都是社会的生产。而人们在这种社会生产的过程中，必然建立起某种生产关系，形成某种社会的政治思想、道德观念和行为规范。在传授这些东西的过程中，教育起着十分重要的作用。随着社会的发展，教育普及程度的不断提高，教育在这方面的作用也会越来越大。所以，教育的另一个社会职能是传授社会思想意识和行为规范，培养具有一定思想观点、道德品质的人，是维护一定生产关系的手段。

由于人类的生存发展离不开生产活动，所以虽然人类在地球上生活了二、三百万年，进行农牧业生产有两万年，有文字记载的历史已经五、六千年，科学技术被广泛应用于生产也已有三百年时间。在这漫长的岁月中，教育无论在它的萌芽状态还是在成为独立的社会部门之后，无论在古代还是在现代，始终都具有上述两个方面的职能，对于社会的发展发挥着它的重要作用。可见，教育的上述两种基本的社会职能是永恒的。