



教师教育“课证融合”系列教材

FOUNDATION
OF EDUCATION

教育学基础
(小学)

教师教育“课证融合”系列教材编委会◎组织编写
虞伟庚◎主 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



教师教育“课证融合”系列教材

FOUNDATION
OF EDUCATION

教育学基础

(小学)

组织编写 教师教育“课证融合”系列教材编委会

主 编 虞伟庚

副主编 熊建圩 何君辉 季旭峰

参 编 (按姓名拼音排序)

陈旭峰 胡春丽 胡旭红

李文田 梁冬妮 龙 勇

卢晓静 汪 波 王德才

薛忠英 姚玉香 虞 悦

张 骑



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学基础. 小学/虞伟庚主编. —北京: 北京大学出版社, 2018. 9

(教师教育“课证融合”系列教材)

ISBN 978-7-301-29659-2

I. ①教… II. ①虞… III. ①教育学—小学教师—资格考试—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第138375号

- 书 名 教育学基础(小学)
JIAOYUXUE JICHU (XIAOXUE)
- 著作责任者 虞伟庚 主 编
- 策划编辑 李 玥 成 淼 桂 春
- 责任编辑 成 淼
- 标准书号 ISBN 978-7-301-29659-2
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路205号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱 zyjy@pup.cn
- 电 话 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672 编辑部 010-62704142
- 印 刷 者 北京大学印刷厂
- 经 销 者 新华书店
- 787毫米×1092毫米 16开本 21.25印张 514千字
- 2018年9月第1版 2018年9月第1次印刷
- 定 价 58.00元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370



教师教育“课证融合”系列教材

编 委 会

主 任 陈洪捷

副 主 任 陈建华 傅建明

编 委 (按姓名拼音排序)

程晓亮 董吉贺 范丹红

罗兴根 王俏华 谢先国

叶亚玲 虞伟庚 张良田

教师教育“课证融合”系列教材

总 序

一、编写背景与意图

1986年4月12日颁布的《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定：“教师应当取得国家规定的教师资格。”同年9月6日国家教育委员会颁布《中小学教师考核合格证书试行办法》，规定“只有具备合格学历或有考核合格证书的，才能担任教师”。考核合格证书暂设“教材教法考试合格证书”和“专业合格证书”两种，证书考试由省、自治区、直辖市教育行政部门领导和组织。1995年12月12日国务院颁布的《教师资格条例》第八条规定：“不具备教师法规定的教师资格学历的公民，申请获得教师资格，应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。”随后，国家教育委员会于1995年12月28日下发《教师资格认定的过渡办法》，对教师资格过渡的范围、申请和认定等事项提出了明确要求。这一系列工作为教师资格制度的正式建立与实施奠定了重要基础。

2000年9月23日教育部颁布《〈教师资格条例〉实施办法》，标志着教师资格制度在全国正式实施。该实施办法规定：“国务院教育行政部门负责全国教师资格制度的组织实施和协调监督工作”（第四条），“县级以上地方人民政府教育行政部门，为教师资格认定机构”（第五条）。这个阶段教师资格认定的具体工作由地方政府教育行政部门负责。

2011年我国开始在浙江和湖北试行教师资格全国统一考试制度，并于2013年8月15日发布《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》，明确规定，“教师资格考试实行全国统一考试”“试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请中小学教师资格应参加教师资格考试”。

如此，师范生的培养将面临专业养成与资格证书获得的双重任务。所有师范院校就不得不思考一系列问题：职前教师教育与教师资格考试如何有机融合？教师教育的课程设置与教学方式应该如何适应国家教师资格考试？现有的教学大纲和内容如何与国家教师资格考试大纲相融合？职前教师教育的评估与考试如何进行？……为了应对上述问题，北京大学出版社经过多年的实地调查与理性论证，审慎地决定编写一套“教师教育‘课证融合’系列教材”，力图保证教师教育专业的学术品位，同时又能兼容国家教师资格考试的考试大纲内容。

出于这样一种思路，“教师教育‘课证融合’系列教材”在深入地分析了《教师

教育课程标准(试行)》、《教师专业标准(试行)》(包括幼儿园、小学、中学)、国家教师资格考试标准、教师资格考试大纲等若干文件的基础上,结合现有的师范院校全日制本科生及研究生所开设的相关教师教育类必修课程的知识结构梳理出编写框架,希望其既能具有学科的逻辑体系,又能覆盖教师资格考试大纲的知识要点,让师范生在获得毕业证的同时又能够获得教师资格证书;既能符合师范类各专业人才的培养目标,适应当前我国对教师教育领域的人才需求,又能满足国家教师资格考试的要求,帮助师范生在获得教师教育专业知识与技能的同时获得从事教师职业的资格。

二、编写原则与体例

(一) 编写原则

“教师教育‘课证融合’系列教材”在编写过程中,遵循以下三个原则:

1. 专业知识与应试技能相结合

尽管通过国家教师资格考试是本套教材所追求的目标之一,但通过考试并不是最重要的目标。更重要、根本性的目的是通过本套教材的学习能够让学生系统地掌握教育的基本原理,理解并能运用教育的基本规律与原则,获得从事基础教育工作的基本技能与技巧,为成为一名优秀的人民教师奠定坚实的理论与技能基础。因此,我们在编写时既注意学科知识与原理的系统介绍,也重视资格考试知识点的梳理与解释,更加关注教育教学能力的培养与解决问题能力的形成,使本套教材既能用于正规的课堂教学,又适用于学生应对国家教师资格考试。

2. 理论思维与实战模拟相结合

一名优秀的人民教师需要有深厚的教育理论修养,必须具备教育学的思维,因此我们在编写时特别注意对学生进行教育学思维的培养,强调教育基本逻辑与基本范式的学习,达到运用教育学的思维阐释教育现实问题,进而形成自己的教育思想。但“有知识的人不实践,等于一只蜜蜂不酿蜜”(古波斯诗人萨迪语),因此,我们在编写时特别注意理论知识与实践操作之间的联结,每节都有原理与知识点的概括,并有针对性的案例分析、试题举例和学习方法导引等。概括地说,本套教材既强调教育原理运用于解释现实问题的方法论引导,又注重教师资格考试的针对性训练。

3. 课堂讲授与课外练习相结合

教材是教师和学生用于教与学的材料,是师生双方共同使用的材料,只有师生配合才能获得最大的效益。任何优秀的教材都有两个特点:内容安排科学,符合教学规律,教师使用方便,即“能教”;学科知识逻辑清晰,练习形式多样,即时练习资源丰富,即“能学”。因此,本套教材在编写时既强调要方便教师的教(配套的教学课件、重点知识提示等提供了这个方便),又强调要方便学生的实践运用和复习巩固(配套的同步练习与模拟考试卷提供了这个保障),保证教师指导作用和学生主观能动性的充分发挥,有助于避免“教师只讲不听,学生只听不练”的弊端。

（二）编写体例

在编写体例上，“教师教育‘课证融合’系列教材”由学习目标、学习重点、学习导引、正文、知识结构等部分组成。学习目标，让师生明确教学的方向与标准；学习重点，明确知识的逻辑结构与核心知识点；学习导引，指明学习路径与学习方法；正文，系统地呈现相关知识；知识结构，简明地呈现本章的知识要点。正文部分，首先由一个简短的案例导入，引出本章的学习主题，激发学习者思考的兴趣。每小节在介绍相应的知识体系外，都有相关的试题样例供学生思考与练习。每节最后都有本节重要知识点的概括，并有相关的学习方法提示。每章最后都有一个简短的小结，让读者对本章的思路有一个总体的把握。

本套教材另有相关的配套资源：书中的二维码内容供学生熟悉相关考点、题型和强化答题技巧；“微视频”供学生深入学习某个知识点时参考；国家教师资格考试历年真题、全真模拟与预测试卷（共六册）供课程全部结束后检测使用或参加教师资格考试前模拟考试使用；“教学课件”供老师们教学时参考。

三、教材特色与使用建议

（一）教材特色

“教师教育‘课证融合’系列教材”具有以下四个特色：

1. 内容体系完整

本套教材依据学科的逻辑结构，结合教师教育课程标准、教师专业标准、国家教师资格考试标准、教师资格考试大纲等进行编写，内容体系既保证有严密的学科逻辑，又保证国家政策文件规定的知识点的落实，力图将它们科学地加以融合，既保证学科内容体系的完整性，又兼具资格考试的针对性。

2. 备考实用性强

本套教材在原有教材“学术性”的基础上增加“备考性”，即为通过国家教师资格考试做准备。教材通过真题的诠释，详尽细实地介绍各学科考试的基本内容、命题特点、考试题型、答题技巧、高分策略等，让考生对国家教师资格考试有一个具体而接地气的了解；书中罗列的真题与解析、练习题、模拟试题、知识结构图等，为考生提供模拟的考试环境，帮助考生在实战演练中提升自己的能力。

3. 考点全面覆盖

本套教材中知识点的选择基于两种路径：一是依据学科知识结构和教师资格考试大纲选择，二是根据对历年国家教师资格考试真题的考点梳理。据此梳理和确定每章每节的知识点，而后再根据学科的逻辑结构进行组织与编写。因此，本套教材几乎涵盖了国家教师资格考试的所有考试内容。

4. 线上线下融合

本套教材是一套创新型互联网+教材。教材在内容上力图融合学科内容与考试大

纲规定的知识点；在体例上，坚持以学生为本，为学生掌握学科知识和应对教师资格考试提供支持；在呈现方式上，应用现代网络技术，教学资源立体配套，使教师和学生能够运用手机、计算机等电子设备随时随地学习。除了线下教学之外，手机二维码、微视频、在线咨询等拓宽了学生的学习时空。

（二）使用建议

“教师教育‘课证融合’系列教材”是团队合作的产物，由北京大学出版社组织全国数十所高等院校联合编写，由于各校情况迥异，因而在使用时学校可以因校制宜，选择适合自己的方案。下面的使用建议仅供使用者参考。

1. 课时安排

课程	周课时	总课时	备注
教育学基础（中学）	2	36	不包括实践类课时
心理学（中学）	2	36	不包括实验课时
教育学基础（小学）	3	54	不包括实践类课时
心理学（小学）	3	54	不包括实验课时
学前教育学	3	54	不包括实践类课时
学前儿童发展	3	54	不包括实验课时
学科课程与教学论	3	54	根据学科性质调整

2. 教学方式

建议以讲授与讨论为主。讲授时注意：①讲清学科逻辑结构，给学生一个完整的理论框架；②梳理每章的知识逻辑，特别注意根据知识的内在逻辑讲授各知识点，教给学生特定的教育学思维；③讲授过程中注意方法论的引导，讲清各种题型的答题技巧；④每次课后灵活运用“国家教师资格考试历年真题和全真模拟与预测试卷”进行同步练习，并即时分析与评价，让学生在实战中理解与运用解决问题的技巧。

3. 考核评价

课程考核由三大类组成：平时成绩（主要是课堂表现、练习册完成的数量与质量）、课程论文与社会实践或实验、期末闭卷考试（可使用国家教师资格考试历年真题和全真模拟与预测试卷）。

计分采用百分制。平时各类成绩占60%，期末成绩占40%。

希望本套教材的出版，能够帮助考生顺利通过国家教师资格考试，并为国家培养教师教育领域的优秀人才做出我们应有的贡献。

教师教育“课证融合”系列教材编委会
2018年8月

目 录

第一章 教育与教育学

- 第一节 教育及其产生与发展 3
- 第二节 教育学及其产生与发展 9

第二章 教育基本规律

- 第一节 教育与社会发展 19
- 第二节 教育与人的发展 30

第三章 教育目的与学校教育制度

- 第一节 教育目的 44
- 第二节 学校教育制度 56

第四章 小学教育概述

- 第一节 小学教育的历史与现状 67
- 第二节 小学组织与运行 73

第五章 小学教师与小學生

- 第一节 小学教师 89
- 第二节 小学生 104

第六章 课程与基础教育课程改革

- 第一节 课程 117
- 第二节 课程组织 126
- 第三节 基础教育课程改革 128

第七章 小学教学原理

- 第一节 教学概述 137
- 第二节 教学规律与教学原则 144
- 第三节 教学方法与教学组织形式 158

第八章 小学教学设计

- 第一节 教学设计概述 174
- 第二节 教学设计的前期分析与教案设计 180
- 第三节 教学设计前沿 190

第九章 小学教学实施

- 第一节 小学生学习动机激发 201
- 第二节 小学生学习方式改善 206
- 第三节 小学课堂教学优化 208

第十章 小学教学评价与反思

- 第一节 小学教学评价 218
- 第二节 小学教学反思 223

第十一章 小学德育

- 第一节 德育概述 229
- 第二节 德育理论 232
- 第三节 小学德育 235

第十二章 小学美育

- 第一节 美育概述 249
- 第二节 小学美育 258

第十三章 小学班主任与班级管理

- 第一节 小学班主任 271
- 第二节 班级管理 274
- 第三节 小学班级活动 297
- 第四节 小学课外活动的组织与管理 301

第十四章 教育科学研究

- 第一节 教育科研的主要方法 310
- 第二节 教育科研的主要步骤 324
- 第三节 教育科研成果的表达 325



第一章

教育与教育学

学习完本章，应该做到：

- ◎ 了解：教育、教育学产生与发展的基本历程。
- ◎ 识记：教育学发展过程中的著名教育家及其代表作、主要观点。
- ◎ 理解：教育、教育学的概念，教育的本质属性，学习教育学的意义。

学习本章时，重点内容为：

- ◎ 教育的概念、本质属性、起源与发展，教育学的发展。

学习本章时，具体方法为：

本章内容按“教育是什么——如何产生——如何发展”“教育学是什么——如何产生——如何发展”这两条主线展开。首先在厘清教育内涵的基础上理解教育的本质，在了解教育产生与发展的过程中进一步加深对教育内涵与本质的理解。其次在了解教育学产生与发展的过程中，认识著名教育家及其代表作和主要观点。学习本章内容要注重联系历史知识、联系生活。

【引子】

教育的两个名字（节选）

江苏省徐州市教育局局长强国先生长期从事政策研究工作，没做过教师，但他任局长之后，思路清晰，成绩显著。“是不是应了‘旁观者清’这句话？”他呵呵一笑，说：“于老师，凡是上过学并做过家长的人，对教育都不陌生。如果回过头来稍加思索——想想你上学的经历；想想孩子上学的经历；想想你喜欢的老师，你从老师身上得到了什么；再想想你不喜欢的老师，做一名教师最不应该怎么样……那么，你就会成为半个教育家。”

强国先生的话让我回想了从小学到中学再到师范学校，我从老师身上得到了什么。如果说我从课本里得到的是知识和道理，那么我从老师身上得到的则是善良、热情、责任感和学习的兴趣与梦想。

按这种思路再往深里想，什么是教育呢？教育虽然很复杂，但我从我的老师那本“书”里读出了4个字：“影响”和“激励”；而我从教的40多年中也能概括出这4个字：“影响”和“激励”。我就暂且给教育起两个别名吧：“影响”和“激励”。^①

教育是每个人都很熟悉的词语，你能给教育再取上几个名字吗？为什么要取这样的名字？

^① 于永正. 教育的两个名字 [J]. 人民教育, 2010: 7.

第一节 教育及其产生与发展

“任何人，只要他愿意且诚心讨论教育问题，并力图使他的谈论进入一种专业的境界，那么，他必须面对着一个最基本的问题，即教育是什么。”^① 学习教育学首先必须要搞清教育是什么的问题。

一、教育的内涵

(一) 教育的词源

教育是与人类同始终的一种社会现象。“教”字在甲骨文中就已多次出现，是指儿童在成人执鞭监督下习文之事。《说文解字》对“教”与“育”这两个单字的解释是：“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”。“教”与“育”这两个字在春秋前尚未合成一个词使用，最早将“教”“育”两字合成“教育”一词的是《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

“教育”成为常用词，在我国是20世纪初的事。^② 1901年5月，罗振玉在上海创办了最早以“教育”命名的杂志《教育世界》。在其创刊号上，王国维先生提到了“教育学”这门新学问，因而“教育”一词一跃成为理论术语。此后，译界翻译了大量的西方和日本的教育著作，使“教育”一词迅速走向中国知识界，走向师范学校，也使其具有现代“教育”的含义。

西文中的“教育”，英语为“education”，法语为“éducation”，意大利语为“educazione”，西班牙语为“educacion”，德语为“Erziehung”，俄语为“Воспита́ние”。这些词全源于拉丁语“educare”，具有“养育”“培养”“饲养”之意。“educare”又源于拉丁语“educere”，其意是“引出”“使其显出”“使发挥出”。

从词源上看，“教育”一词，在汉语中的意思是上一代对下一代的培养，包括精神上 and 肌体上的。它往往被看成是一种积极的活动或者外塑的行为，如塑造、陶冶、训练、宣传、灌输、说教、规劝、训示、改造、教化、感化等，通常可以一概称之为“教育”。西文中的“教育”含有“内发”之意，强调顺其自然，把自然人身上所固有或潜在的素质引发出来，成为现实的发展状态，具有“启发”之意。

(二) 教育的概念

教育是人类特有的培养人的社会实践活动。教育有广义、狭义和特指之分。

1. 广义的教育


广义的教育是指有目的地影响人的身心发展的活动。教育是一种影响活动，但并

^① 周浩波. 教育哲学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2000: 12.

^② 黄向阳. “教育”一词的由来、用法和含义. 载瞿葆奎. 元教育学研究 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1999: 110.

不是所有的影响活动都是教育。对人的影响可能来自自然界。例如，天气变化、自然风光、野生动物或家养宠物等都可能对人产生影响，这种影响能称作教育吗？一个人到北京旅游，参观了长城、游览了圆明园……身心得到了极大的感染，而后说：“这次旅行对我教育很大。”这里的旅行是教育吗？除非是有意地安排对学生进行某些方面教育的才可以称为教育。教育是有目的的社会现象，是指一个人或一群人有意、有意识地对另一个人或另一群人施加的影响。教育的目的性特征就排除了自然界对人的影响。那么，“棍棒底下出孝子”的所谓的“棍棒教育”是教育吗？至少不是现在所倡导的教育方式。教育应该是以人为本，以受教育者可以接受的道德的方式施加的影响，而且主要是积极的精神影响。阻碍人发展的、消极的影响也不是教育。

广义的教育包括家庭教育、学校教育、社会教育三种教育形态。家庭教育是基础，学校教育是主导，社会教育是依托，只有形成“三结合”的教育合力，才能更好地促进人的发展。



历年真题


【1.1】【2013下】发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合，这三种教育形态是（ ）。

① 家庭教育 ② 学校教育 ③ 社会教育 ④ 自我教育

A. ①②④ B. ①③④ C. ①②③ D. ②③④

2. 狭义的教育

狭义的教育是指学校教育。学校教育是教育的下位概念，既含有“教育”这一上位概念的一切属性，又有自己的特点。首先，学校教育中有明确的影响者（教师）与被影响者（学生），有固定的场所（学校），一般是指教师在学校中有目的、有意识地对学



历年真题

【1.2】【2016下】学校教育的直接目标是（ ）。

A. 推动社会发展 B. 增强人的体质
C. 增进社会公平 D. 促进人的发展

3. 特指的教育

除广义和狭义教育划分外，学校教育中，为了表现对德育工作的重视，或者强化学校的道德教育功能，往往把“教育”从最狭义的角度进行限定，特指思想品德教育。思想品德教育一般有三大内容：政治教育、思想教育、品德教育。

(三) 教育的本质

教育是什么？教育是一种影响人的发展的社会活动。它与其他社会活动有何区别？教育是有目的、有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，是专门培养人的社会实践活动。培养人是教育的质的规定性。概括起来，教育有以下几个方面的本质特征：

(1) 教育是人类社会特有的一种社会现象，是人类有意识、有目的的影响活动，与动物的本能和自然的影响有质的区别。

(2) 教育是人类社会特有的一种生活方式，产生于人类的生产劳动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

(3) 教育产生于人类生存与发展的需要，只要人类社会存在，教育就存在，具有永恒性。

(4) 教育是以培养人为直接目标的社会实践活动，有别于其他的社会活动，具有相对独立性。

(5) 作为社会现象的教育必然与社会发展息息相关，在不同的社会或同一社会的不同历史发展阶段，会表现出不同的特点，具有历史性。

历年真题

【1.3】【2016下】教育产生的根本原因是（ ）。

- A. 社会经济发展的需要 B. 国家政权稳定的需要
C. 人类文化遗产的需要 D. 人类生存发展的需要

【1.4】【2013下】“只有通过适当的教育之后，人才能成为一个人”，夸美纽斯的这句话旨在说明教育是（ ）。

- A. 培养人的社会实践活动 B. 使人得以生存的活动
C. 传递社会经验的活动 D. 保存人类文明的活动

(四) 教育的要素

要素是指构成活动必不可少的因素，但并不包含活动中涉及的所有因素。教育者、受教育者、教育影响是构成教育的基本要素。

(1) 教育者即影响的施加者，包括学校中的教师，教育计划、教科书的设计者和编写者，教育管理人员以及参与教育活动的其他人员等。学校的教师是最重要的教育者、教育者的主体，在教育活动中起主导作用。

(2) 受教育者或者称学习者，是指在各种教育活动中接受影响或从事学习的人。受教育者既包括学校中的学生，也包括各种成人教育机构中的学员。由于受教育者是具有主观能动性的人，学习者自身是决定学习成效的主要因素，所以，受教育者既是教育的对象，又是学习和成长的主体。

(3) 教育影响也叫媒介、教育载体等，是指介于教育者和受教育者之间、影响教育效果的各种中介因素，是教育实践活动的工具。教育影响主要包括教育内容、教育



答案解析
1.3—1.4



考点拓展
1.3—1.4

方法和教育手段等。

（五）教育的功能

教育功能要探讨的是“教育干什么”的问题，是指教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。根据不同的标准，教育功能可以划分为不同的种类。

1. 个体发展功能与社会发展功能

按教育功能作用的对象，可以将其划分为个体发展功能与社会发展功能。

个体发展是指个体在生命全过程中（从出生到生命的终结），其身心诸方面所发生的一切积极变化，它是个体的潜在素质变成现实特征的过程。教育的个体发展功能是指教育对个体身心发展的影响和作用。促进个体发展是教育所预期的正向功能，即显性正向功能。这一功能是教育本质和教育目的的体现，因此也被称为教育的本体功能，成为派生其他功能的源泉。

教育的社会发展功能是指教育对社会发展的影响和作用，表现在教育对其他社会子系统的促进作用，包括人口、政治、经济、文化等方面。

2. 正向功能与负向功能

按教育作用的性质划分，可以把教育功能划分为正向功能与负向功能。

教育的正向功能也叫积极功能，是指教育对个体发展和社会进步的积极影响和作用，教育的个体发展功能、经济功能、政治功能、文化功能、人口功能等都是教育的正向功能。

教育的负向功能也叫消极功能，是指教育对个体发展和社会发展所产生的消极影响和作用。教育本身是有目的的以影响人的精神为主的积极的活动，但由于教育与经济、政治发展等不相适应，教育者的价值观或教育理念不正确，教育结构不合理等，可能导致教育阻碍个体或社会的发展。

3. 显性功能与隐性功能

按教育功能呈现形式，可以将其划分为显性功能与隐性功能。

教育的显性功能是指教育系统的参与者所筹划并觉察的客观结果。如促进人的全面发展和谐发展的教育目的的实现，促进社会繁荣进步等都是显性功能的体现。

教育的隐性功能是指既非事先筹划，也未被觉察到的非预期性的客观结果，一般是伴随显性功能出现的。如学校教育复制了社会的分层，再现了社会的不平等，都属于隐性功能。

二、教育的起源

教育产生于人类生存与发展的需要，与人类社会同始终。但教育到底是怎么产生的？古今中外的学者们对此有各种不同的见解，大约有以下几种。

1. 生物起源论

教育的生物起源论的主要代表人物是法国的社会学家、哲学家勒图尔诺（C. Letourneau, 1831—1902）和英国教育家沛西·能（T. P. Nunn, 1870—1944）。勒图尔诺认为动物生存竞争的本能是教育的基础。沛西·能认为，“教育从它的起源来说，是一

个生物学过程”“生物的冲动是教育的主要力量”。^①就是说，教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。教育的生物起源论混淆了人类社会和生物界的本质区别，将动物的本能与人类的教育进行类比，忽视了人类教育活动的社会性和目的性。但勒图尔诺是教育史上第一个将教育起源问题作为学术问题进行研究的学者。

历年真题

【1.5】【2016下】英国教育家沛西·能认为，教育是天生的而不是获得的表现形式，是扎根于本能的不可避免的行为。这一观点属于（ ）。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说

2. 心理起源论

教育的心理起源论的代表人物一般认为是美国的心理学者孟禄（P. Monnoe, 1869—1947）。他在《教育史教科书》（*A Textbook in the History of Education*, 1923）中讨论了原始教育问题。他认为：“原始人从来没有达到过有意识的教育过程。即使就给予的训练而言，至多仅仅指明要做的事情的过程，而没有试图作解释或阐明，绝大部分纯粹是无意识的模仿。儿童仅仅是通过观察和使用‘尝试—成功’的方法学习……”^②同时，他又认为原始社会中的“儿童必需的知识是通过模仿而获得的。在幼年时，其模仿是无意识的”^③。据此，有人推论教育起源于人类的无意识的模仿，这就是教育的心理起源论。

3. 劳动起源论

教育的劳动起源论是在批判和否定了生物起源论和心理起源论的基础上，在马克思主义理论的指导下形成的。苏联的教育学者（如康斯坦丁诺夫、凯洛夫等）与我国的教育学者（如曹孚、王天一等）大多持这种观点。劳动起源论认为，教育起源于人类开始制造工具的时候，是在劳动过程中产生出来的。具体来说，它是在人类的群体劳动生产过程中，把个体和群体逐步积累起来的劳动生产知识、经验和技能，有意识和有目的随时随地传授给下一代，使人类自身和社会不断延续和发展下去。

除上述几种基本学说之外，在教育起源上还有神话起源说、交往起源说、生活起源说等多种不同观点。

三、教育的发展

教育产生于人类生存与发展的需要，与人类同始终，自从有了人类也就有了教育。那么教育是如何发展的呢？从形式上看，教育的发展经过了从非形式化教育到形式化教育，再到制度化教育的发展历程。

① 沛西·能. 教育原理 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 1992: 8.

② P. Monnoe, *A Textbook in the History of Education*, 1923. 载瞿葆奎. 教育与教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 186.

③ P. Monnoe, *A Brief Course in the History of Education*, 1907: 1-2. 载瞿葆奎. 教育与教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 193.



答案解析1.5



考点拓展1.5