



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

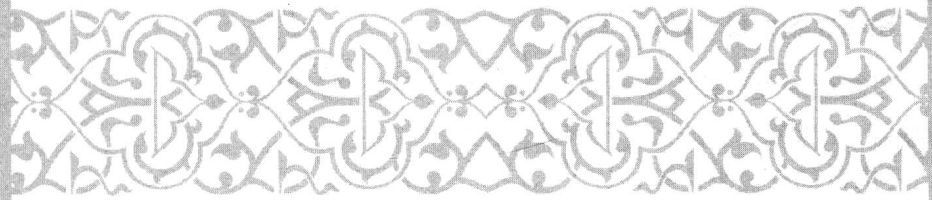


思想政治理论课 互动教学方法教案


段喜春 栗志刚◎编著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



思想政治理论课 互动教学方法教案

段喜春 栗志刚◎编著

GaoXiao DeYu ChengGuo Wenku

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课互动教学方法教案 / 段喜春, 栗志刚编著. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5723-4

I. ①思… II. ①段…②栗… III. ①高等学校—思想政治教育—教案(教育)—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 287222 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.wenshipress.com

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 14.5

字 数: 208 千字

版 次: 2015 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

段喜春 华中科技大学马克思主义学院副院长，历史学博士，副教授。主要从事邓小平理论和思想政治教育研究。在1999年4月中国青年出版社出版的《通向21世纪的中国法治之路》230万字大型图书中担任第二主编，为1998年12月人民出版社出版的《资政史鉴·为政卷·劝谏纳谏篇》第一作者。先后发表涉及历史、经济、法律、思政领域的论文二十多篇。

栗志刚 湖南长沙人，1963年生，哲学博士。现任华中科技大学马克思主义学院马克思主义基本原理教研室主任、华中科技大学民族精神研究院办公室主任、副教授。主要从事马克思主义哲学、文化与民族认同、民族精神与核心价值研究。出版发表《文化反思与价值建构》、《融入精神家园》、《核心价值体系研究：民族精神视角》、《精神文化的民族认同功能》等学术论著多部（篇）。主持和参与省部级和国家级科研项目多项。

2013年教育部首批高校思想政治理论课教学方法改革
项目“择优推广计划”项目“高校思政课互动教学体系的
创新与实践”

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

本书编委会

编 著:段喜春 栗志刚

副主编:沈昊驹 李建国

编 委:洪 明 段喜春 黄长义 杨一平 栗志刚

杜志章 沈昊驹 李建国

前 言

高校思想政治理论课互动教学研究与实践项目组

今年是中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(2004年16号文件)颁发10周年。十年前,党中央国务院面对国际国内严峻复杂的形势,站在确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的战略高度,做出了一个重大的战略判断:加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务,并对加强和改进大学生思想政治教育做出了全面部署。16号文件明确指出,高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,中央号召全国高校思想政治理论课教师要切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段,力争在几年内使思想政治理论课教育教学情况有明显改善。

号角已经吹响,使命重于泰山。十年来,我院全体教师孜孜不倦、上下求索,不断思考和追问如何使思想政治理论课教学内容让学生可亲可信,如何使思想政治理论课教学内容所传导的价值观真正为学生所接受和认同,思想政治理论课教育教学如何真正做到让学生真心喜欢、积极参与、终身受益。毛泽东同志关于方法的教诲给我们极大的启迪。他曾用过河要有桥和船的生动比喻,深刻地说明了方法的重要性。他说:“我们的任务是过河,不解决桥或船的问题,过河就是一句空话;不解决方法的问题,任务也只是瞎说一顿。”(《关心群众生活,注意工作方法》《毛泽东选集》第一卷139页)根据16号文件精神以及我们自己的教学实践,我们提出了一个关涉思想政治理论课教育教学全局

的重大问题——互动教学。为此我们对国外著名教育家杜威、皮亚杰、科尔伯格等的互动教学思想展开了研究,从中汲取了丰富的思想资源;从哲学视域对人的认识能力和人的意识中的知情意的交互作用的机理展开了研究,论证了人在生活世界中意义与价值的生成,源于人的知、情、意对生活世界的认识和把握;论证了思想政治理论课教学互动的的基本维度是人的意识中的“知”和“情”,即理性与情感;论证了高校思想政治理论课互动教学应遵循的方法论原则即主体间平等、真诚原则,“知”与“情”的辩证统一原则;论证了理性和情感互动的的基本理路,提出理性“互动”要遵循理性思维的基本逻辑,情感互动的的基本理路是明确情感定向和创设情感环境;诠释了高校思想政治理论课互动教学的逻辑进路:启疑、冲突、辨析、共识。在艰苦的理论研究基础上,我们进行了适切的互动教学方法的设计。我们认为,所有以理性主导的互动教学方法,一定要有益于促进学生理性思维的展开和思考的深入,要促使学生在推理判断的理性思维活动中认识问题。提问、辩论、对话、讨论、学生论坛等互动形式对启发思维、增进认同都不失为有效的方法;所有以情感互动为主导的互动教学方法都要有助于使学生通过情感的激发而增进对课程传导的价值观的认识,促进知、情、意的交互作用。视频资料的播放、道德小品的演出、历史剧的拍摄、革命遗址的参观走访等都是学生与教师间情感互动的有效方法。根据互动教学的基本原理,我们分别制定了理性互动和情感互动的技术路线。理性互动是基于归纳和演绎两大理性思维方法所进行的教学互动活动。归纳方法主要通过案例分析、事实抽象和理论建构来达致价值认同;演绎方法主要通过概念界定、原理阐释和推理判断来达至价值认同。情感互动是基于人的共同的社会性情感所进行的教学互动活动。主要是通过情感定向、情感展示和情感激发,达致学生的情感迁移、情感体验和情感共鸣。在思想政治理论课教育教学反复实践的基础上,我们提炼出 14 种理性主导的互动教学方法,分别是:经典阅读与思考、课堂提问与追问、案例分析与讨论、论坛陈述与评论、价值辨析与选择、学生主讲与评析、合作学习与碰撞、思想实验与发现、作业批改与分享、决策推演与反思、模拟提案与履职、焦点访谈与研判、网络互动与引导、时事关注与点评;提炼出 12 种情感主导的互动教学方法,分别是:红色寻

访—饮水思源、未来畅想—筑梦中国、亲子对话—学会感恩、观察室友—人际互动、道德小品—美德体验、情景再现—感悟历史、感人影像—心灵震撼、典型示范—精神感召、校园公益—责任以行、义工行动—爱心奉献、参与考核—体会公正、团体辅导—情感共鸣。自实施“05 方案”以来,我院每一门课程、每一位教师都在学习和理解高校思想政治理论课互动教学方法原理的基础上,选择了适合所授课程特点和个人知识结构与教学风格的互动教学方法。每位教师在开课前向学院提交所授课程的互动教学设计方案,课程结束后向学院提交互动教学总结报告,每年学院都在年终总结会上对全院的互动教学进行总结。经年累月的努力,我们成功实现了思想政治理论课互动教学在课程、教师和学生之间的“全面覆盖”、“全员参与”、“全程互动”,取得了良好的教学效果,使思想政治理论课成为全校最受学生欢迎的课程之一。我院高校思想政治理论课互动教学的研究成果已于2012年获得第七届湖北省高等学校教学成果奖一等奖;2013年入选教育部首批“高校思想政治理论课教学方法改革项目择优推广计划”。

在中央16号文件颁发10周年这样一个特殊的时刻,我们不揣浅陋,出版了这本介绍我院思想政治理论课互动教学系列方法的“教案”集。这本“教案”集记录着我们教学改革的足迹,验证了我们的一份坚守,体现了我们的一份担当,承载了我们的一份梦想,也是献给高校思想政治教育纲领性文件——16号文件十周年纪念的一瓣心香。

教学有法,教无定法,贵在得法。社会发展永无止境,教学实践永无止境,教学方法的探索永无止境。这26种方法是我们过去十年探索的结晶,也是下一个十年探索的起点。我们尤其期盼全国高校的同行不吝赐教。

是为序。

2014年3月

目 录

CONTENTS

| | |
|--|-----------|
| 马克思主义实践观的经典解读 | 1 |
| 一、方法简介 | / 1 |
| 二、课堂互动教学设计 | / 2 |
| 三、教学实践 | / 3 |
| 四、互动教学反思 | / 7 |
| 为什么必须进行农村经济体制改革? | 8 |
| 一、方法简介 | / 8 |
| 二、互动教学设计 | / 8 |
| 三、互动教学实践 | / 10 |
| 四、课堂提问与追问教学效果的反馈 | / 15 |
| 给排水专业学生透过“季建业南京雨污分离案”辨析“执政为民” | 16 |
| 一、方法简介 | / 16 |
| 二、课堂教学设计 | / 16 |
| 三、课堂教学大纲及讲稿摘要 | / 18 |
| 四、学生的案例教学与讨论的反馈 | / 21 |
| “大学生道德论坛”纪实 | 23 |
| 一、方法简介 | / 23 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 二、课堂教学设计 | / 24 |
| 三、论坛的筹备 | / 25 |
| 四、论坛活动纪要 | / 26 |
| 实现自我发展的价值引导 | 29 |
| 一、价值辨析与选择教学法简介 | / 29 |
| 二、基于价值辨析与选择教学法的教学设计 | / 30 |
| 三、价值辨析与选择教学法在教学中的具体运用 | / 30 |
| 四、学生的学习反馈 | / 35 |
| “社会主义社会的民主、自由和人权”之讲评 | 36 |
| 一、方法简介 | / 36 |
| 二、课堂教学设计 | / 36 |
| 三、教学实践 | / 38 |
| 四、“学生主讲与评析”的教学效果 | / 39 |
| 五、教学总结 | / 41 |
| 在交流与分享中增进对建构和谐社会的理性认识 | 42 |
| 一、方法简介 | / 42 |
| 二、课堂教学设计 | / 43 |
| 三、教学过程实录 | / 45 |
| 四、活动效果评价 | / 48 |
| 社会主义经济体制选择的实验论证 | 49 |
| 一、方法简介 | / 49 |
| 二、课堂教学设计 | / 50 |
| 三、课堂教学实践 | / 51 |
| 四、学生的思想实验反馈 | / 54 |

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| “该如何理性爱国”的思想交流与碰撞 | 56 |
| 一、方法简介 | / 56 |
| 二、课堂教学设计 | / 57 |
| 三、课堂教学大纲 | / 57 |
| 四、布置课堂作业及批改作业 | / 58 |
| 五、优秀学生作业展示与讲评 | / 59 |
| | |
| 假如我是总理该“如何突破利益固化的藩篱” | 65 |
| 一、方法简介 | / 65 |
| 二、课堂教学设计 | / 66 |
| 三、教学实践 | / 66 |
| | |
| “人大代表”的和谐校园建设之污水治理提案 | 76 |
| 一、方法简介 | / 76 |
| 二、课堂教学设计 | / 77 |
| 三、课堂教学大纲及讲稿摘要 | / 79 |
| 四、教学反馈 | / 81 |
| | |
| 聚焦生态文明建设中城市垃圾处理 | 83 |
| 一、方法简介 | / 83 |
| 二、互动设计 | / 85 |
| 三、情景实录 | / 88 |
| | |
| 架起师生课外互动的桥梁 | 93 |
| 一、“网络互动与引导”的方法简介 | / 93 |
| 二、“网络互动与引导”的教学设计 | / 94 |
| 三、“网络互动与引导”的教学实践 | / 94 |

| | |
|----------------------------|------------|
| “概论”课堂的“新闻播报” | 105 |
| 一、方法简介 | / 105 |
| 二、课堂教学设计 | / 105 |
| 三、课堂教学大纲及讲稿摘要 | / 108 |
| 四、学生的教学实践活动反馈 | / 114 |
| 辛亥革命遗迹寻访 | 117 |
| 一、方法简介 | / 117 |
| 二、教学设计 | / 118 |
| 三、教学实践 | / 119 |
| 在与父母的通信中学习感恩 | 124 |
| 一、方法简介 | / 124 |
| 二、课堂教学设计 | / 124 |
| 三、课堂教学大纲和讲稿摘要 | / 127 |
| 四、学生的实践体验与反馈 | / 129 |
| 与室友一同成长 | 132 |
| 一、方法简介 | / 132 |
| 二、教学设计 | / 133 |
| 三、教学实践 | / 133 |
| 职业道德规范的情景体验 | 139 |
| 一、道德小品教学方法简介 | / 139 |
| 二、道德小品互动教学的设计 | / 140 |
| 三、道德小品——美德体验教学法教学实践 | / 142 |

| | |
|--|------------|
| 历史剧表演与辛亥革命意义的体悟 | 146 |
| 一、方法简介 | / 146 |
| 二、互动教学设计 | / 146 |
| 三、课堂教学大纲及讲稿摘要 | / 148 |
| 四、学生的案例教学与讨论的反馈 | / 153 |
| 鲜血与生命铺就的中国人民解放之路 | 155 |
| 一、方法简介 | / 155 |
| 二、课堂教学设计 | / 156 |
| 三、教学实践 | / 157 |
| 四、对学生心灵的震撼 | / 159 |
| 架起通往理想彼岸的桥梁 | 162 |
| 一、“典型示范与精神感召”互动教学法简介 | / 162 |
| 二、“典型示范、精神感召”互动教学法的设计 | / 163 |
| 三、“典型示范、精神感召”互动教学法的实践 | / 165 |
| 四、“典型示范、精神感召”互动教学法的成效 | / 166 |
| 五、总结 | / 168 |
| 在校园公益活动中体认“和谐”、“友善”的社会主义核心价值观 | 169 |
| 一、方法简介 | / 169 |
| 二、课堂教学设计 | / 170 |
| 三、教学实践实录 | / 171 |
| 四、学生对校园公益活动的建议 | / 174 |
| 在奉献爱心的义工活动中体悟道德 | 176 |
| 一、“义工行动·爱心奉献”的互动教学方法简介 | / 176 |
| 二、课堂教学安排 | / 177 |

| | |
|----------------------------|------------|
| 三、课堂教学大纲、教学案例及互动教学设计 | / 177 |
| 四、学生的反馈——“义工行动·爱心奉献”道德实践活动 | / 180 |
| 在团队互动中汲取追寻理想的力量 | 182 |
| 一、方法简介 | / 182 |
| 二、课堂教学设计 | / 183 |
| 三、课堂教学大纲及讲稿摘要 | / 185 |
| 四、学生团体辅导活动之反馈 | / 187 |
| “思政课社会实践”课三阶段互动教学 | 190 |
| 一、方法简介 | / 190 |
| 二、课堂教学设计 | / 191 |
| 三、课堂教学实践 | / 192 |
| 四、学生的活动反馈 | / 194 |
| “概论”课学生参与平时成绩评定实录 | 196 |
| 一、方法简介 | / 196 |
| 二、考核方案设计 | / 197 |
| 三、教学实践 | / 198 |
| 四、教学总结 | / 200 |
| 作业互动丰富学生的自我认知 | 202 |
| 一、“作业批改与分享”互动教学模式介绍 | / 202 |
| 二、“作业批改与分享”互动教学模式的设计 | / 203 |
| 三、“作业批改与分享”互动教学模式的实践教学 | / 205 |
| 四、学生反馈 | / 209 |
| 后 记 | 212 |