



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



博雅对外汉语精品教材
短期强化口语教材系列

汉语口语速成

基础篇 **上册**

Elementary (Volume 1)

SHORT-TERM SPOKEN CHINESE

第三版 3rd Edition

马箭飞 主编
李德钧 成文 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



附赠录音光盘1张



普通高等教育“十一五”国家级规划教材



博雅对外汉语精品教材
短期强化口语教材系列

汉语口语速成

基础篇 上册

Elementary (Volume 1)

SHORT-TERM SPOKEN CHINESE

第三版 3rd Edition

马箭飞 主编
李德钧 成文 编著

图书在版编目(CIP)数据

汉语口语速成·基础篇·上册 / 马箭飞主编; 李德钧, 成文编著. —3版. —北京: 北京大学出版社, 2015.11
(博雅对外汉语精品教材)

ISBN 978-7-301-26080-7

I. ①汉… II. ①马…②李…③成… III. ①汉语—口语—对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第167768号

- 书 名** 汉语口语速成·基础篇(第三版)(上册)
HANYU KOUYU SUCHENG · JICHU PIAN (DI-SAN BAN) (SHANG CE)
- 著作责任者** 马箭飞 主编 李德钧 成文 编著
- 策 划** 王 飙
- 责任编辑** 孙 娴
- 绘 图** 潘弋妮
- 标准书号** ISBN 978-7-301-26080-7
- 出版发行** 北京大学出版社
- 地 址** 北京市海淀区成府路205号 100871
- 网 址** <http://www.pup.cn> 新浪微博: @北京大学出版社
- 电子信箱** zpup@pup.cn
- 电 话** 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753027
- 印 刷 者** 北京大学印刷厂
- 经 销 者** 新华书店
- 787毫米 × 1092毫米 16开本 9.25印张 195千字
2000年5月第1版
2015年11月第3版 2015年11月第1次印刷
- 定 价** 28.00元(附赠录音光盘1张)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

第三版出版说明



INTRODUCTION

“汉语口语速成”包含《入门篇》(上、下册)、《基础篇》(上、下册)、《提高篇》《中级篇》《高级篇》，是一套使用广泛的短期汉语口语教材。这套教材 1999—2000 年陆续由北京语言大学出版社出版，2005 年修订再版了《入门篇》(上、下册)、《基础篇》《提高篇》和《中级篇》。第三版由北京大学出版社出版。

“汉语口语速成”是一套备受欢迎的成熟教材，因此，第三版的修订，主要是修改或更换过时的内容。除此之外，由于《基础篇》篇幅较大，第三版改为上、下册；第二版没有修订《高级篇》，这次一并修订。

欢迎广大师生继续使用这套教材，并积极反馈教学意见，以便我们将来继续打磨这套精品教材。

北京大学出版社
汉语及语言学编辑部
2015 年 6 月

前言



PREFACE

“汉语口语速成”是为短期来华留学生编写的，以培养学生口语交际技能为主的一套系列课本。全套课本共分7册，分别适应具有“汉语水平等级标准”初、中、高三级五个水平的留学生的短期学习需求。

编写这样一套系列课本主要基于以下几点考虑：

1. 短期来华留学生具有多水平、多等级的特点，仅仅按初、中、高三个程度编写教材不能完全满足学生的学习需求和短期教学的需求，细化教学内容、细分教材等级，并且使教材形成纵向系列和横向阶段的有机结合，才能使教材具有更强的适应性和针对性。

2. 短期教学的短期特点和时间上高度集中的特点，要求我们在教学上要有所侧重，在内容上要有所取舍，不必面面俱到，所以短期教学的重点并不是语言知识的系统把握和全面了解，而是要注重听说交际技能的训练。这套课本就是围绕这一目的进行编写的。

3. 短期教学要充分考虑到教学的实用性和时效性，要优选与学生日常生活、学习、交际等方面的活动有直接联系的话题、功能和语言要素进行教学，并且要尽量使学生在每一个单位教学时间里都能及时地看到自己的学习效果。因此，我们试图吸收任务教学法的一些经验，力求每一课内容都能让学生掌握并应用一项或几项交际项目，学会交际中所应使用的基本话语和规则，从而顺利地完成交际活动。

4. 教材应当把教师在教学中的一些好经验、好方法充分体现出来。在提供一系列学习和操练内容的同时，还应当在教学思路、教学技巧上给使用者以启示。参与这套教材编写的人员都是有多年教学经验，并且在教学上有所创新的青年教师，他们中有多人都曾获得过校内外的多个教学奖项。我们希望这套教材能够反映他们在课堂教学上的一些想法，与同行进行交流。

5. 编写本套教材时，我们力求在语料选取、练习形式等方面有所突破。尽量选取并加工真实语料，增加交际性练习内容，使用图片、实物图示等手段丰富教材信息，增加交际实感，体现真实、生动、活泼的特点。

“汉语口语速成”系列课本包括《入门篇》(上、下册)、《基础篇》(上、下册)、《提高篇》《中级篇》《高级篇》7本。

1. 入门篇(上、下册)

适合零起点和初学者学习。两册共 30 课, 1—5 课为语音部分, 自成系统, 供使用者选用。6—30 课为主课文, 涉及词汇语法大纲中最常用的词汇、句型和日常生活、学习等交际活动中最基本的交际项目。

2. 基础篇(上、下册)

适合具有初步听说能力, 掌握汉语简单句型和 800 个左右词汇的学习者学习。两册共 24 课, 涉及大纲中以乙级词汇为主的常用词、汉语特殊句式、复句以及日常生活、学习、社交等交际活动的简单交际项目。

3. 提高篇

适合具有基本的听说能力, 掌握汉语一般句式和主要复句、特殊句式及 1500 个词汇的学习者学习。共 24 课(含 4 课复习), 涉及以重点词汇为主的乙级和丙级语法内容和词汇; 涉及生活、学习、社交、工作等交际活动的一般性交际项目。

4. 中级篇

适合具有一般的听说能力, 掌握 2500 个以上汉语词汇以及一般性汉语语法内容的学习者学习。共 14 课, 涉及以口语特殊格式、具有篇章功能的特殊词汇为主的丙级与丁级语法和词汇以及基本的汉语语篇框架; 涉及生活、学习、工作、社会文化等方面较复杂的交际项目。

5. 高级篇

适合具有较好的听说能力, 掌握 3500 个以上汉语词汇, 在语言表达的流利程度、得体性、复杂程度等方面具有初步水平的学习者学习。共 20 课, 涉及大纲中丁级语法项目和社会文化、专业工作等内容的复杂交际项目, 注重训练学习者综合表达自己的态度见解和分析评判事情的能力。

“汉语口语速成”系列课本适合以 6 周及 6 周以下为教学周期的各等级短期班的教学使用, 同时也可以作为一般进修教学的口语技能课教材和自学教材使用。

编者

目 录



CONTENTS

第1课 认识一下

1

注释
NOTES

- 1 去法国的中国人越来越多, ……
- 2 是公司派我来学习的。
- 3 我要先在这儿学习半年, 然后在中国工作。
- 4 我要一边学汉语, 一边学京剧。
- 5 他觉得汉语一点儿也不难。
- 6 美国学生爱珍学汉语是为了学京剧。

第2课 吃点儿什么

11

注释
NOTES

- 1 这家饭馆儿的饭菜又好吃又便宜。
- 2 我一看汉语菜单就头疼。
- 3 挺好吃的……
- 4 你们吃得了吗?
- 5 越辣我越喜欢。
- 6 就是有一点点咸。

第3课 在校园里

22

注释
NOTES

- 1 你这是去哪儿?
- 2 原来是这样, 怪不得这几天我经常看见你在校园里转。
- 3 我发现校园里书店、洗衣店、理发店……什么都有, 非常方便。
- 4 想不到你已经这么熟悉了!
- 5 里边不但有吃的、喝的, 而且有穿的、用的, 东西很全。
- 6 他们努力学习, 为的是以后能找到一个好工作……

第4课 住的麻烦

33

注释

NOTES

- 1 才来一个星期，你跟服务员就很熟了。
- 2 下午我学习的时候，他偏偏要睡觉！
- 3 她既没说同意，也没说不同意……
- 4 只说要等等。
- 5 天天睡不好，怎么能有精神？
- 6 咱们的宿舍楼不是临街吗？
- 7 你或者想办法换个房间，或者快点儿习惯新环境。
- 8 再说吧。

第5课 怎么去好

43

注释

NOTES

- 1 有名的地方差不多都去过了……
- 2 香山比天坛近一些……
- 3 这几天我天天坐，已经坐腻了。
- 4 要是累了，咱们就停下来歇会儿。
- 5 明天路上千万别堵车。
- 6 那是因为故宫在市区，沿途都是热闹的地方，所以很容易堵车。
- 7 骑车去有点儿远。再说，飞龙骑车的技术不高，他不敢骑车去。

第6课 做客

56

注释

NOTES

- 1 早就听黄勇说你要来。
- 2 带什么礼物呀！
- 3 我该回去了。
- 4 如果你有空儿，欢迎再来。
- 5 其实，去中国人家里做客……
- 6 没什么特别的规矩。

第7课 旅行计划

66

注释

NOTES

- 1 不过我还没想好去哪儿。
- 2 可我除了去过几个南方城市以外，北方城市都没去过。
- 3 说实话，我对烤肉也很有趣。
- 4 你去哪儿，我就去哪儿。
- 5 这样既可以游览名胜古迹，又可以骑马看草原。
- 6 等你去了，你就知道了。

第8课 生活服务

76

注释
NOTES

- 1 急着穿的话，两天也行。
- 2 急着穿的话，两天也行。
- 3 特别是那条裙子……
- 4 您稍微等一下，这就来。
- 5 我出去一趟……
- 6 老百姓的生活的确方便多了。
- 7 就拿吃饭来说吧……

第9课 北京的市场

87

注释
NOTES

- 1 要不这样吧……
- 2 我正好要买电脑……
- 3 我只想买个一千多的。
- 4 听说附近新开了个批发市场，卖的都是日常生活用品。
- 5 你真不用去了……
- 6 东西真不如大商场的好。

第10课 为了健康

97

注释
NOTES

- 1 连鞋带都要我帮你系。
- 2 可像我这样的人怎么减肥都没用。
- 3 你说得太绝对了吧？
- 4 那你说为什么现在的胖子一天比一天多？
- 5 既然吃药也没用，那就算了。
- 6 万一让我爱人知道了，就麻烦了。
- 7 一玩儿就是好几个小时。

第11课 购物

108

注释
NOTES

- 1 品种可够多的。
- 2 好是好，不过够贵的。
- 3 我是个学生，最好买物美价廉的。
- 4 牌子、包装什么的，差不多就可以。
- 5 相信自己吧，……相信广告吧，……相信商店、售货员吧，……
- 6 颜色、款式什么的，只要差不多就行。
- 7 因此，我很想知道别人买东西的时候是怎么决定的。

第12课 谈论朋友

120

注释
NOTES

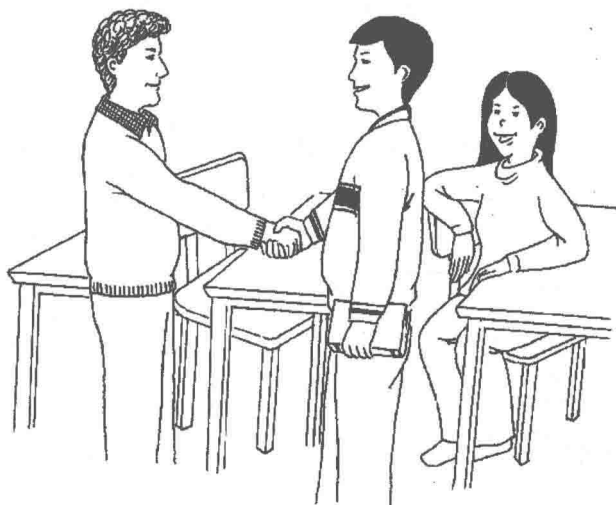
- 1 我原来一直以为他会考研究生的。
- 2 大家都这么想来着……
- 3 说起他来，我常常觉得他有点儿奇怪。
- 4 光听你说他的好话，他没有缺点吗？
- 5 可不是嘛！
- 6 那说不定过一段时间，她跟咱们也会又说又笑。

词汇表 VOCABULARY

132

第1课

认识一下



生词 NEW WORDS



1	猜	cāi	动	to guess
2	一定	yíding	副/形	surely; regular
3	聪明	cōngmíng	形	clever
4	越来越	yuè lái yuè		more and more
5	希望	xīwàng	动/名	to hope; hope
6	做	zuò	动	to be, to become
7	翻译	fānyì	名	interpreter
8	公司	gōngsī	名	company
9	派	pài	动	to send
10	先	xiān	副	first
11	然后	ránhòu	连	then

12	发音	fāyīn	名/动	pronunciation; to pronounce
13	关照	guānzhào	动	to take care of
14	同屋	tóngwū	名/动	roommate; to live in the same
15	一边... 一边...	yìbiān...yìbiān...		at the same time
16	京剧	jīngjù	名	Beijing opera
17	从来	cónglái	副	always, all along
18	段	duàn	量	a measure word for speech, time, etc.
19	职员	zhíyuán	名	office clerk
20	华裔	huáyì	名	ethnic Chinese
21	特别	tèbié	副/形	specially; special
22	为了	wèile	介	in order to

● 专名

1	飞龙	Fēilóng	name of a person
2	李钟文	Lǐ Zhōngwén	name of a person
3	韩国	Hánguó	the Republic of Korea
4	法国	Fǎguó	France
5	望月智子	Wàngyuè Zhìzǐ	name of a person
6	爱珍	Àizhēn	name of a person
7	美国	Měiguó	U.S.A.
8	日本	Rìběn	Japan
9	印度尼西亚	Yīndùníxīyà	Indonesia
10	林福民	Lín Fúmín	name of a person

课文 TEXTS

1 飞龙：你好！你叫什么名字？

李钟文：我叫李钟文。

飞龙：你好，李钟文！我猜你一定是韩国人。

李钟文：你真聪明！你呢？

飞龙：我叫飞龙，法国人，是大学生。

李钟文：你为什么来学汉语？

飞龙：去法国的中国人越来越多，^[1]我希望以后做汉语翻译。你呢？

李钟文：是公司派我来学习的。^[2]我要先在这儿学习半年，然后在中国工作。^[3]

2 望月：我叫望月智子，我的发音不太好，请多多关照。

爱珍：我的中文名字叫爱珍，我是从美国来的。很高兴跟你同屋。

望月：我也很高兴。不过我不会说英语。

爱珍：没关系。这样更好，咱们只能说汉语。

望月：希望我的发音越来越好。

爱珍：这个暑假，我要一边学汉语，一边学京剧。^[4]

望月：你会唱京剧？我从来没听过京剧，你现在能唱一段吗？

爱珍：现在不行，一个月以后吧。到时候我一定唱给你听。

3 望月他们班一共有 16 个学生，有日本人、韩国人、美国人、法国人，还有印度尼西亚人。

韩国学生李钟文是公司职员，以前在韩国学过一点儿汉语，

他觉得汉语一点儿也不难。^[5]公司让他明年在北京工作。

印度尼西亚学生林福民一天汉语班也没上过，可是他是华裔，他的爸爸妈妈在家里都说汉语，所以他的口语特别好。

美国学生爱珍学汉语是为了学京剧。^[6]法国学生飞龙是为了以后做汉语翻译。

注释 NOTES

1 去法国的中国人越来越多，……

“越来越”表示程度随时间的推移而发展。例如：

“越来越” indicates that the degree becomes higher and higher as time passes, e.g.,

- ① 天气越来越凉快。
- ② 他说汉语说得越来越流利。
- ③ 有的东西越来越便宜，而有的东西越来越贵。

2 是公司派我来学习的。

“是……的”强调说明做某件事的时间、地点、方式或人（团体）。被强调的必须是已经发生的事情。例如：

“是……的” emphasizes the time, the place, the way of doing something, or the agent who does it. What is emphasized must be something that has already taken place, e.g.,

- ① 他是今年3月到北京的。（强调时间）
- ② 这本书是在外文书店买的。（强调地点）
- ③ 教室里的灯不是田中开的，（是）飞龙开的。（强调做动作的人）

3 我要先在这儿学习半年，然后在中国工作。

汉语里常用关联副词“先”和连词“然后”前后呼应，来表示两件事情的顺序。前边一个分句表示先做或先发生的事，后一个分句表示后做或后发生的事。例如：

In Chinese, the adverb “先” is often used before the conjunction “然后”, to indicate the sequence of two events. The first clause expresses the action that has been done first or the event that has taken place first. The second clause expresses the action that has been done or the event that has taken place after it, e.g.,

① 昨天我们先参观了天安门、故宫，然后又去了景山、北海。

② 咱们先去喝点儿咖啡，然后再回宿舍，好吗？

 **注意：**后一小句有主语时，“然后”一般要放在主语的前边。例如：

NB: When there is a subject in the second clause, “然后” should go before the subject, e.g.,

③ 你先看，然后我再看。


4 我要一边学汉语，一边学京剧。

“一边……，一边……”表示在同一时间内进行两个或两个以上的动作。例如：

In Chinese, two “一边” are often used in conjunction to indicate doing two or more actions at the same time, e.g.,

① 妈妈一边做饭，一边跟客人聊天儿。

② 飞龙一边弹吉他，一边唱歌。

 **注意：**句子中的动词必须是自主的动作，因此“他一边受表扬，一边脸红了”这样的句子是错误的。

NB: The verbs used in these sentences must be actions that are initiated by the agent himself. It's wrong to say “他一边受表扬，一边脸红了”.

5 他觉得汉语一点儿也不难。

“一……也 / 都 + 不 / 没……” 用来强调对某种动作、行为或某种性质的否定。数词“一”后是量词或“量词 + 名词”，也可以是动量词。“一”前有时可以用介词“连”。例如：

“一……也 / 都 + 不 / 没……” is used to emphasize negation of an action, behavior, or quality. A measure word, “measure word + noun”, or a verbal measure word is used after the numeral “一”. Sometimes the preposition “连” is used before “一”, e.g.,

- ① 马克来中国以前没学过汉语，一个汉字也 / 都不认识。
- ② 西安我一次也 / 都没去过。
- ③ 这两天他一点儿东西也 / 都没吃。
- ④ 这些书我连一本都没看完。

6 美国学生爱珍学汉语是为了学京剧。

“为了”常用在前一分句的开始表示目的，后一分句表示为达到这一目的而采取的行动。例如：

“为了” is often used in the first clause of a compound sentence to indicate the aim, the second clause indicates the action taken to achieve the aim, e.g.,

- ① 为了让女儿专心工作，老人每天去女儿家里帮助做家务。
- ② 为了学汉语，很多外国人来到中国。

有时也可以先说所采取的行动，再用“是为了”引出这一行动的目的。例如：

Sometimes the action that is taken can be put before its aim introduced by “是为了”, e.g.,

- ③ 她不吃肉是为了减肥。
- ④ 复习是为了记住学过的东西。

练习 EXERCISES

- 一、选两个合适的词语，用“先……，然后……”造句 Choose two suitable words, then make a sentence using “先……，然后……”

例 Example

上课 去看京剧

⇒ 明天我先去上课，然后去看京剧。

复习

预习

听写

喝酒

吃饭

学新课

买火车票

想好去哪儿

去邮局寄信

去商店买东西

出去办点儿事

跟朋友一起吃饭

- 二、用“一边……，一边……”改写句子 Rewrite the following sentences using “一边……，一边……”

1. 林福民练习写汉字的时候听音乐。

⇒

2. 主人去开门，问：“谁呀？”

⇒

3. 望月打扫房间的时候唱歌。

⇒

4. 爸爸喜欢看着电视吃饭。

⇒

5. 出租车 (chūzūchē, taxi) 司机 (sījī, driver) 开车的时候常常跟客人说话。

⇒