

当代 大教育 引论

谷成久
主编

DANGDAI DAJIAOYU LUN

CONGSHU

张健 总主编

当代大教育论丛书

人民教育出版社

当代大教育引论

9/1/93

G40-01
15



每一个时代的理论思维，都是一种历史的产物，在不同的时代具有不同的形式，并从一种完全不同于前人的出发点和方式，提出新的问题，以新的材料，以新的认识能力，以新的方法，去探索和表现时代精神。

(德) 马克思、恩格斯《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》

ISBN 7-107-13252-5

—— 恩格斯 ——

- I. 当...
- II. 谷...
- III. 教育理论—研究
- IV. G40-01

中国版本图书馆CIP数据核字(1999)第76529号

北京人民教育出版社

(北京沙滩后街25号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

编辑: 李淑萍 印刷: 北京人民教育出版社

人民教育出版社

开本: 890毫米×1290毫米 1/32 印张: 11.2

字数: 295千字 201·1001

定价: 28.90元

当代大教育引论

总主编：张健 林宜瑾 江泽慧 陆子佳 郭福高

副总主编：吕达 金晖 鹿世全 周南照 谷政济

王邦虎 韩美洲 谷成久

编委：金汉杰 柏守进 沈家仕 丁心全 李安邦

何颖章 黄书元 杨科安 胡寅生 王莉

余永德 刘玉华 邢广义 谷成久

图书在版编目(CIP)数据

当代大教育引论/谷成久主编. -北京:人民教育出版社, 1999

(当代大教育论丛/张健总主编)

ISBN 7-107-13525-2

I. 当…

II. 谷…

III. 教育理论-研究

IV. G40-01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 76529 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

中国科学院印刷厂印装 全国新华书店经销

2000 年 1 月第 1 版 2001 年 2 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 11.5

字数: 292 千字 印数: 501~1 000 册

定价: 28.90 元

五、近千年来人类社会发展史就是人类社会的文明进步史	40
六、近千年来人类社会教育的发展与飞跃	42
第二节 当代世界经济的发展与社会的伟大变革	45
一、世界风云巨变的主旋律——和平与发展	45
二、世界经济发展呈现多极化趋势	46
三、现代科技决定力量的显示	47
四、左右世界力量的更替	50
第三节 人生价值的升值与实现	51
一、当代人类社会发展的现状	51
二、人生价值的升值过程	54
三、自然界、人类社会、人的思维的有机结合	56
第四节 寻求当代世界教育的出路——教育理论的伟大变革	57
一、当代世界向教育提出的挑战	58
二、当代世界教育的危机	59
三、知识经济与教育产业	62
四、当代大教育产生的必然性	63
第三章 传统教育理论的扬弃	67
第一节 近代以来世界教育发展分析	67
一、近代以来世界教育的演进	67
二、近代以来世界教育发展的特点与意义	71

131	第二节 传统教育理论体系的构成	72
131	一、关于传统教育的解说	72
131	二、教育本质的理论	76
131	三、传统教育理论的理论基础	80
131	四、传统教育的核心理论是教育学理论 体系	82
141	五、传统教育理论中的教学原则与方法 理论	82
141	六、传统教育理论中的教育科学研究 理论	83
141	第三节 传统教育理论的扬弃	85
150	一、传统教育理论的历史局限	86
150	二、传统教育理论中被“埋没”的 “黄金”及其历史分析	91
151	三、对传统教育理论的综合认识	97
152	第四章 当代大教育的本质与功能	103
152	第一节 当代大教育的本质	103
152	一、从人的本质看当代大教育的本质	103
152	二、当代大教育的性质	107
152	第二节 当代大教育的目的	113
152	一、重视研究人类社会主体	113
152	二、提高人类的质量和民族的素质	114
152	三、追求人生价值的不断实现与升值	116
152	四、提高个人整个人生的质量	117
152	第三节 当代大教育的功能与价值	119
152	一、当代大教育的要素与结构	119

37	二、当代大教育的功能与价值	122
37	第五章 当代大教育的特征	137
08	第一节 当代大教育鲜明的时代性	137
88	一、新时代的标志	137
88	二、教育理论的时代性	140
88	三、教育实践的时代性	142
88	第二节 当代大教育综合的整体性	143
88	一、社会发展整体综合的特点	143
88	二、当代大教育的综合协调发展	145
88	三、当代大教育整体协调发展的形式	146
88	第三节 当代大教育广泛的社会性	150
10	一、教育社会化	150
70	二、社会教育化	151
801	第四节 当代大教育先进的科学性	152
108	一、当代大教育本体理论的科学性	152
801	二、当代大教育核心理论的科学性	155
101	三、当代大教育技术的科学性	157
801	第五节 当代大教育宽泛的文化性	158
101	一、文化的性质与特征	159
101	二、大文化孕育大教育	161
113	第六节 当代大教育全面的开放性	162
113	一、当代大教育全面开放性的产生	162
111	二、当代大教育全面开放性的表现	163
111	三、当代大教育全面开放性的意义	165
111	第六章 当代大教育的原理	167
111	第一节 当代大教育的系统原理	167

404	一、系统论的基本原理	167
405	二、当代大教育的系统原理	169
405	第二节 当代大教育的动力原理	172
405	一、马克思主义社会历史发展的动力	
405	理论	172
412	二、当代大教育——社会发展的动力	
412	理论	173
412	三、当代大教育的动力原理	175
412	第三节 当代大教育的思维原理	180
412	一、大脑思维过程的机理	180
412	二、教育机理与大脑思维	181
412	三、当代大教育的思维原理	183
412	四、当代大教育对思维发展的作用	185
412	第四节 当代大教育的升值原理	187
412	一、人的价值与人的能力	187
412	二、人的价值实现过程——当代大教育	
412	的实践发展过程	190
412	三、当代大教育的升值原理	193
412	第五节 当代大教育的创造原理	198
412	一、当代大教育需求平衡原理	198
412	二、当代大教育的动力补偿原理	199
412	三、当代大教育的突变发展原理	199
412	四、当代大教育的知识构建原理	200
412	五、当代大教育的方法效用原理	201
412	第六节 当代大教育的美育原理	201
412	一、综合性原理	202
412	二、科学性原理	203
412	三、和谐性原理	203

四、自我实现性原理	204
第七章 当代大教育的发展规律	205
第一节 教育规律综述	205
一、什么是教育规律	205
二、教育规律的认识过程	206
三、教育规律的层次性	215
第二节 当代大教育的内涵发展规律	216
一、教育内涵发展规律的表述及其	
分析	216
二、当代大教育内涵发展规律的	
表现	218
第三节 当代大教育的外延发展规律	219
一、教育外延发展规律的解析	219
二、揭示教育外延发展规律的依据	219
三、当代大教育外延发展规律的表	
现特点	221
第四节 当代大教育发展的根本规律	224
一、当代大教育发展的根本规律——	
教育、经济互动性整合规律	224
二、当代大教育根本规律的表现	
形式	227
三、揭示当代大教育根本规律的	
意义	229
第五节 当代大教育与生产劳动相结合	
规律	231
一、马克思主义的教育与生产劳动相	
结合理论	231
二、关于教育与生产劳动相结合理	

	论的不同认识	233
	三、当代大教育的教劳结合规律与其 他教育规律间的关系	237
	四、当代大教育教劳结合规律的 表现形式及意义	238
	第八章 当代大教育的发展战略	241
	第一节 当代大教育的整体发展战略 ...	241
	一、当代大教育整体发展战略形成的 条件	241
	二、当代大教育整体发展战略的思想 构成	245
	三、当代大教育整体发展战略的目标 与内容	246
	四、实现当代大教育整体发展战略的 措施	248
	第二节 当代大教育内容的发展战略 ...	250
	一、当代大教育内容的构成	250
	二、当代大教育内容发展战略的教育 方法	252
	三、当代大教育内容发展战略中创新 思想的作用	253
	四、当代大教育内容发展战略的特点	255
	第三节 当代大教育科学研究发展战略	256
	一、当代大教育科学研究发展战略的 意义	256

238	二、当代大教育科学研究发展战略的	204
	目标和任务	257
237	三、实现当代大教育科学研究发展战略	205
	的措施	260
238	第四节 当代大教育考试制度改革的发展	206
	战略	263
241	一、对考试制度的历史性分析	263
241	二、当代中国教育考试的现状分析及其	
	弊端透视	265
241	三、当代大教育的考试发展战略	267
	四、实施当代大教育考试战略的	
242	措施	270
246	第九章 当代大教育的方法论	273
	第一节 当代大教育方法论的基础	274
248	一、当代大教育方法论的内涵	274
250	二、当代大教育方法论的构成基础	275
250	三、当代大教育方法论的发展观	277
	第二节 当代大教育方法论的基本	
252	原理	278
	一、当代大教育方法论的认知原理	278
252	二、当代大教育方法论的目标综合化	
	原理	279
252	三、当代大教育方法论的结构优化	
	原理	279
252	四、当代大教育方法论的转化创造	
	原理	281
252	五、当代大教育方法论的主体原理	282

第三节	运用当代大教育方法论构建个人教育结构体系	284
一、	个人教育结构体系的界说与构成	284
二、	个人教育结构体系的构建	286
三、	改革学校教育的教材，构建合理的知识结构体系	288
第四节	运用当代大教育方法论，建立有效的大教育运行机制	290
一、	当代大教育运行机制的内涵	290
二、	当代大教育运行机制在教育教学过程中的构成要素及其作用	291
三、	当代大教育运行机制在教育管理过程中的构成要素及其作用	292
第十章	当代大教育的投入与产出	294
第一节	当代大教育的投入	295
一、	当代大教育投入理论产生的基础	295
二、	当代大教育投入的性质	296
三、	当代大教育投入的结构	298
四、	当代大教育投入的方向	300
五、	确定当代大教育投入量的原则	302
第二节	当代大教育的产出	304
一、	当代大教育产出产生的社会基础	305
二、	当代大教育产出的结构	307
三、	当代大教育产出的效益与意义	308

182	四、当代大教育产出的特点	310
182	第三节 当代大教育的管理	311
182	第一节 当代大教育的意义	312
182	二、当代大教育管理目标的确立	312
182	三、实现当代大教育管理目标的条件	314
182	四、实现当代大教育管理目标的措施	314
182	第四节 当代大教育的经济效益	318
182	一、当代大教育的经济效益观	318
182	二、当代大教育经济效益的实现条件	320
182	三、当代大教育经济效益的实现途径	325
182	第一节 当代大教育方法论的基础	274
182	结束语 当代大教育的全球性	329
182	主要参考书目	334
182	总后记	336
182	一、当代大教育方法论的优化原理	278
182	二、当代大教育方法论的目标综合化	279
182	三、当代大教育方法论的结构优化	279
182	四、当代大教育方法论的优化创造	281
182	五、当代大教育方法论的媒体原理	282

第一章 历史发展的必然

当人类社会进入 20 世纪下半叶，学者们对“大”发生了浓厚的兴趣。于是，诸如“大社会”“大经济”“大科学”“大文化”之类的概念不时地出现在学术专著和论文之中，以致渐渐地深入到民众的意识和心理之中。在教育领域，虽然早在 17 世纪教育家夸美纽斯曾为“大教育”摇旗鼓吹过，但除少数教育理论家和教育史学家之外，真正对“大教育”有兴趣，并有意识地对其研究则始于 20 世纪 80 年代末到 90 年代初。而在我国，此情况似乎又尤为突出。刊出的论文姑且不论，就专著来说，自夏希训的《大教育》、查有梁的《大教育论》等之后，^① 张人杰主编的《大教育学》，^② 一定程度上也能看出对“大”的兴趣有增无减。然而，尽管在“大”字上，古今中外的学者业已有人用过，花过力气，为教育理论的发展起了推波助澜的作用，但在教育理论发展的性质上，我们认为并没有实现根本性的突破。“大”则大矣，但“大”不能只是“big”或“mag(a)”，而要向“great”转化。现今，我们所做的工作——撰写《当代大教育论》，就是一种新的尝试。

《当代大教育论》的基本观点包括：在我们看来教育是人类为影

^① 夏希训：《大教育》，中国广播技术出版社 1990 年版。查有梁：《大教育论》，四川教育出版社 1990 年版。

^② 张人杰主编：《大教育学》，广东高等教育出版社 1995 年版。

响自身能力发展及其运用所进行的一种社会性遗传活动。在此基础上，我们相信，由于具体的社会性遗传活动的内容受一定时空的社会现实影响，因而不同的历史时期对教育要有不同的认识和要求。当代社会理应有与之相对应的当代教育。如同当代社会是现代社会的—个特定历史时期—样，当代教育也是现代教育中的—种特定性质的教育。这种教育是社会性遗传活动在“当代社会”这一特定时空中的展现。而我们的《当代大教育论》，就是对当代教育的本质、规律、内容等方面进行的总结和研究，并在此基础上提出我们的大教育观。

第一节 教育本体论

对任何事实的研究，—个最根本、也是最难回答的问题是：此事物是什么？从哲学的角度，这种问题就是所谓本体论问题。对教育研究当然也要作如是观。

“教育是什么”不等于“什么是教育”。在日常生活中，我们能很容易地解说“什么是教育”这—问题，比如，父母如何要自己的孩子懂礼貌，这属于教育；老师要求学生学好功课，这属于教育；儿童做游戏，这属于教育；等等。但所有这些固然与教育相关，但都不是在本体论上所要求的解说。本体论的教育是对纷纭复杂的种种教育现象所进行的高度概括与抽象。概括的程度越高，其理论的抽象程度就越大，就越能涵盖更多、更深的内容。正是在这个意义上，哲学家们才说：最抽象的也是最丰富的。

对“教育是什么”这—问题的回答，毫不夸张地说，有多少个教育思想家、教育哲学家就有多少种答案；而且，任何一种答案只要一问世，总不可避免地随之就受到他人的诘难。这里，且不说在国外，从古希腊到近代有多少个哲学家、思想家、教育家曾为此问

题从不同的角度给以多少种不同的解答,^① 仅以我国学者在近十多年对此问题的研究情况为例, 也可看出回答好这一问题之难。

1985年, 董纯才等认为: “教育是培养人的一种社会活动, 它同社会的发展、人的发展有着密切的联系。从广义上说, 凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动, 都是教育。”^②

1990年, 在顾明远主编的《教育大辞典·教育概念》条目中, 我们能读到这样的表述: “传递社会生活经验并培养人的社会活动。通常认为: 广义的教育, 泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。产生于人类社会初始阶段, 存在于人类社会生活的各种活动过程中。狭义的教育, 主要指学校教育。即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响, 以培养一定社会(或阶级)所需要的人的活动。是人类社会发展到一定阶段的产物。特指义的教育, 指有计划地形成一定的思想政治观点和道德品质的活动, 与德育同义。”^③

1991年, 叶澜认为“教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”。^④

1995年, 张人杰等基于对古今中外一些教育思想家对有关教育定义和准定义的评述认为: 对“教育”下定义, “(我们)首先将它确定为一种社会现象, 以区别于自然界中的某些本能行为。”“教育是人类有意识地促进自身发展的实践, 这种实践主要是通过教育者的知识传授、技能培养、思想灌输、行为训练与受教育者的学习和

^① 对此问题有兴趣的读者, 可参阅任钟印主编:《世界教育名著通览》, 湖北教育出版社1994年版。

^② 董纯才主编:《中国大百科全书·教育》, 中国大百科全书出版社1985年版, 第1页。

^③ 顾明远主编:《教育大辞典》第1卷, 上海教育出版社1990年版, 第3页。

^④ 叶澜:《教育概论》, 人民教育出版社1991年版, 第8页。

发展来完成。”^①

上述4例仅是从辞典或专著里摘录的。这些观点在我国的教育研究界有一定的影响。然而，国内一些教育理论家也对这些观点提出质疑并进而引起争论，以至当有人在总结有关这一问题的讨论情况时不得不说，“‘广义教育的定义’这一课题，尚有待于教育学研究工作者作进一步探讨。”^②对如此情况，一方面，我们认为，因学术观点的不同而引起讨论甚至争执，这是学术研究繁荣的表现；但同时另一方面也说明，在社会科学的任何门类中，对各门类学科有关本体问题的研究之难。然而，科学的进步就是遵循这种规律才发展的。因此，对已有的关于教育定义的论述，我们的看法不在于某一定义是否抓住了教育的本质，概括了教育的全部内容，而在于同其他定义的比较中，是否对其本质在概括的程度上高一些，在抽象的层次上深一些，在表述的方法上新一些等。本着这种思想，我们认为，虽然在表述上，上述4例彼此有别，但有一点是相同的，即4例中除了最后一例以“实践”取代“活动”外（实践，也是一种活动，笔者注），其他的都认为教育是一种“活动”，或者更确切地说，是一种社会性的活动。然而，当除了这一点，彼此间的不同就显见了。相比之下，第一和第二例学者的观点比较接近，而第三和第四例学者的看法又有很大的类似。例如，对第一和第二例的学者来说，教育在广义上并不决然地就介入教育者的“有意识”性；而对第三和第四例的学者来说，“有意识”性则是绝对的。对此，我们的看法是，同意前者，即：我们认为，广义性的教育定义，无须用“有意识”一词来限定。“有意识”在广义性教育定义中的限定，除了对他人在诠释时引起兴趣之外，最大的不利是很难对狭义教育进行定义

① 张人杰主编：《大教育学》，第3~5页。

② 见瞿葆奎主编：《社会科学争鸣大系·教育学卷》，上海人民出版社1992年版。