

景李虎◎著



DAO CAO JI

稻草集



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

景李虎◎著



DAO CAO JI

稻草集



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

稻草集/景李虎著. —广州: 广东高等教育出版社, 2015. 12
(2016. 8 重印)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5315 - 8

I. ①稻… II. ①景… III. ①教育工作 - 中国 - 文集
IV. ① G52 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 058627 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87554152
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东信源彩色印务有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	15. 75
字 数	194 千
版 次	2015 年 12 月第 1 版
印 次	2016 年 8 月第 2 次印刷
定 价	32. 00 元

前言 激发学校内在活力

家庭是社会的细胞。

学校是教育的细胞。

家庭不和谐，社会不稳定。

学校没活力，教育死水一潭。

教育工作，应当把关注焦点放在学校层面。

只有不断激发学校的内在活力，才能不断解放教育生产力，加快教育发展。

激发学校内在活力，解放教育生产力，改革是动力。

第一，深化教育改革，必须提高立德树人水平。

“百年树人”，本意就是理想信念教育。

“德才兼备”，从来就是人才培养目标。

提高立德树人水平，就是要在学生中培育践行社会主义核心价值观，把学生培养成有“社会责任感”“创新精神”“实践能力”的中国特色社会主义“合格建设者”“可靠接班人”。

无“德”，则无以为人。

“德”不立，树人便失去意义。

学校德育工作，内容很正确，方法却亟待改进。

激发兴趣、嵌入细节、参与实践，重视实践育人，用好网络新媒体，是增强德育工作时代性、针对性、实效性的必然途径。

第二，深化教育改革，必须优化教育资源，增加优质学位，

突出特色，提高质量，注重多样化。

水因流而平。

基础教育，要通过学校间的合并、托管、联合、集团化等形式以及校长教师的流动，扩大优质教育资源的影响力、辐射力、带动力，大幅增加优质学位，满足群众对优质教育资源的需求，缓解择校等矛盾。

创强、争先、均衡，着重提升办学硬件，改善办学外部环境；教改、课改，才是瞄准“推进素质教育、培养创新人才”的目标“下田插秧”、走进教室抓教育的扎实举措。信息化建设，是运用物流配送原理，促进教育均衡的有效手段。

职业教育，要推动学校和产业、行业、企业的全方位深度融合，让学校成为产业、行业、企业的“培训部”，让产业、行业、企业成为学校的“就业部”。每所学校与不同产业、行业、企业的全方位深度融合实现了，职业教育的特色也就水到渠成了。

职业教育考试招生、教学科研、实习实训、评价标准、评价手段均自成一体，加速职业教育自觉自立，完善职业教育自身特有体系，十分必要。加快中职、高职融合，有利于提升职业教育的质量和效率。随着考生数量的逐渐减少，中职教育规模可能萎缩，加快中职、高职融合，是优化职业教育结构的必由之路。

尽快形成职业教育中职、高职、本科、硕士、博士的完整体系，不但有利于职业教育良性发展，更可与培养综合性人才的普通本科教育齐头并进、形成良性竞争，促进教育资源在两大教育门类之间自由流动，加快教育发展。

目前，职业教育仍处在百家争鸣、群雄竞起的起步阶段，座

次还没排定，广东是经济强省，制造业实力雄厚，加大力度支持职业教育发展，有可能较短时间内在全国形成职业教育优势。

建立现代大学制度、激发大学内在活力，是“设计生产关系”的基础性工作。高等教育，要根据分类指导的原则，将不同类型、不同层次学校的相同学科专业分类评价，按照“强、优、特、急”的标准，选出其中的佼佼者，予以扶持奖励，以此激发部门、学校、学科专业之间交流合作、提高水平、实现突破、加快发展的内在动力，激活高校协同创新的内在需求。

高校科研经费使用效率低、科研成果含金量低，是因为科研管理体制存在缺陷。把立项即拨款的“隔山买牛”改为购买科研成果的“货到付款”，会大大提高科研经费的使用效率。

第三，深化教育改革，必须提升教师队伍的创新能力。

培养创新人才，是教育的工作目标。

但是，如果教师的创新精神、创新能力不足，何谈培养学生的创新精神、创新能力？

当下，提升教师队伍的创新精神、创新能力，是提高创新人才培养水平的当务之急。

提升教师队伍的创新精神、创新能力，要体现在教学、科研、人才培养机制创新上。明确目标、找到方法、具备组织实施能力，是创新人才培养过程中教师应当做到的。

教师队伍现代化、教育信息化、教育国际化是广东教育现代化的关键。

第四，深化教育改革，必须加快“减政、放权、搞活、规范化、国际化、中国化”的步伐。

30多年来，我国农业工业改革都经历了“减政、放权、搞

活、规范化、国际化”的过程。目前，教育改革也正在经历这样的过程，并且要加快这一进程。

之所以提“中国化”，是因为“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的教育事业与国家前途命运关系重大，影响深远，具有意识形态属性。所以，教育改革必须坚守中国历史、文化、意识形态特点，凸显中国风格，弘扬中国精神，坚定不移走中国特色社会主义道路。正如习近平总书记所说：要努力发展中国特色、世界水平的现代教育；办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。

实现广东教育现代化，关键取决于粤东西北、山区农村的教育发展水平。教育资源向粤东西北、山区农村倾斜是理所当然的。

注重多样化、不搞绝对化，是教育工作应该遵循的规律之一。

支持民办教育健康发展，对优化教育结构、满足群众对教育资源的多样化需求有积极作用。

教育工作生产“未来产品”，周期长、见效慢。

教育，确实是一棵树，要一年一年地长，一个年轮一个年轮地积累。几年突击，可以建成一座大楼；几年突击，小树苗无论如何也长不成参天大树。

教育工作切忌短期行为、急功近利。

从事教育工作要有理想、有毅力。

目录/MULU

第一捆 说教育现状

1. 教育连家国 / 2
2. 远痛 近忧 / 4
3. 说浮躁 / 9
4. 改革是动力 / 11

第二捆 说“百年树人”

5. “百年树人”是工作目标选择 / 16
6. “百年树人”是培养干部 / 17
7. “百年树人”是理想信念教育 / 18
8. “百年树人”是国之大计 / 19
9. 制造“未来产品” / 21
10. 沉重话题 / 24
11. 会干 会说 / 25

第三捆 说“素质教育”

12. 什么是“素质教育” / 28
13. 给爱因斯坦检查作业 / 30

第四捆 说高考

14. 高考为何不考创新 / 34
15. 考验大学 / 36

16. 空战 实战 / 38

17. 给特色发展留空间 / 40

第五捆 说教师

18. 教育大计 教师为本 / 42

19. “教”有奥妙 / 44

20. 更新观念：刻乐学习 / 45

21. 创新方法：转换主角 激发兴趣 / 48

22. 提升能力：教师会不会创新 / 50

23. 教师队伍建设八件事 / 52

第六捆 说基础教育

24. 教改课改 精耕细作 / 56

25. 对着禾苗做报告 / 58

26. 学学企业 兼并重组 / 60

27. 水流而平 / 62

28. 学学马云 / 64

29. 减负马上行 / 66

30. 增强体质 提升素质 / 67

第七捆 说职业教育

31. 职业教育与众不同 / 70

32. 职教超车 / 73

33. 亲爱的 贴紧点 / 75

34. “双师型”教师哪里来 / 78

35. 企业的职教 职教的企业 / 80

36. 顺水行舟 逆水行舟 / 82

37. 中高职融合是必由之路 / 85

38. 看看校长的电话本 / 86

39. 培养素质还是培养技能 / 87

第八捆 说高等教育

40. 用力放松 / 90
41. 激发大学内在活力 / 93
42. 好头 好尾 / 95
43. 大学的生产关系 / 97
44. 二说教师会不会创新 / 99
45. 聚焦学科建设 / 102
46. 教书是主业 / 104
47. 实践育人很重要 / 106
48. 说“钱学森之问” / 108
49. 二说“钱学森之问” / 110
50. 珠江新城移大树 / 113
51. 隔山买牛 货到付款 / 115

第九捆 说民办教育

52. 民办教育大有前途 / 118
53. 为理想还是为赚钱 / 119
54. 能不能又红又专 / 121
55. 名校办民校 / 123
56. 用“期货”买青春 / 125

第十捆 说学前教育

57. 建园育苗 / 128
58. 民办幼儿园一级棒 / 129

第十一捆 说山区农村教育

59. 抬高底部 / 132
60. 留守儿童很揪心 / 134

第十二捆 说教育研究

- 61. 有思想很重要 / 136
- 62. 培养具体的人 / 138
- 63. 全面教育 特色发展 / 143
- 64. 找到自己的答案 / 146
- 65. 什么是教育现代化 / 149

第十三捆 说教育国际化

- 66. 教育国际化是广东的特色 / 154
- 67. 找到教育国际化的目的、动力、方法 / 156
- 68. 机票 选票 / 159

第十四捆 说党建

- 69. 让党员脱离群众活不了 / 164
- 70. 求同 求异 / 167
- 71. 敌情 警情 意外 / 172

第十五捆 说德育

- 72. 德育理想 / 176
- 73. 谁的错 / 178
- 74. 德育三个层次 / 180
- 75. 德育 吃药 航空发动机 / 182
- 76. 讲有趣的故事别露谜底 / 187
- 77. 德育不同于知识教育 / 190
- 78. 建新房 修旧房 拆迁改造 / 192
- 79. 布置作业还是布置答案 / 193
- 80. 并不完美的设计 / 195
- 81. 不搞运动 / 200
- 82. 蜘蛛一代 / 202

第十六捆 说教育工作者

- 83. 占领道德制高点 / 206
- 84. 学习能力 / 207
- 85. 抓住主要矛盾 顶层制度设计 / 208
- 86. 调查研究 归纳问题 / 209
- 87. 组织策划 贯彻执行 / 211
- 88. 协同作战 / 213
- 89. 学学老中医 / 214
- 90. 跳出教育看教育 / 215
- 91. 有理想 有毅力 / 216
- 92. 每天都要想着能为基层做什么 / 217

第十七捆 夏日草原

- 93. 鼓励上进 别走极端 / 220
- 94. 穿西装 穿T恤 光膀子 / 222
- 95. 调皮的孩子很可爱 / 224
- 96. 守住根本 / 226
- 97. 世界唯一 / 229
- 98. 两个醉汉 / 230
- 99. 仁、信、和——中国应向世界传达的政治理想 / 231
- 100. 教育自信与教育特色 / 233

后记 / 237



第一捆

说教育现状

1. 教育连家国

教育关系国家民族命运，教育寄托了千万家庭的美好希望，教育决定着千千万万孩子的未来。教育是崇高的事业，值得我们全身心地付出；教育是艰苦的事业，需要坚持不懈地努力；教育是漫长的事业，需要我们慎重地处理好继承、发展和创新的关系，不急躁，不冒进，不折腾。

新中国成立 65 年，国家发展有很多支撑因素，教育是最重要的因素。

改革开放 30 多年，广东经济社会有如此巨大的成就，教育是最重要的支撑因素。

没有教育的贡献，就没有广东的今天；没有教育的支撑，就不会有广东的美好明天。

今天，教育便是民生，优质教育资源更是大家趋之若鹜的稀缺资源。

中国人望子成龙心切。你可以说我不行，但不可以小瞧我的儿子孙子。只要儿子孙子比我好，父亲母亲、爷爷奶奶什么苦都能吃，什么罪都能受。

封建时代，科举是劳苦大众改变命运、跻身上层社会的唯一途径。

今天，读好书、考上好大学、找到好工作，仍是千万工农子弟改变命运的主要通道。一个孩子读书成功、就业理想，可以带动一个家

庭脱离贫困、走进小康。

中国人从来对未来都充满信心：今年不好，明年一定好；现在不好，将来一定会好；我这辈子不好，下一代一定会好。

爱学习，好读书，不仅关乎生计，甚至可以上升为道德问题。

2. 远痛 近忧

教育的缺点不少：

公平有欠缺，

均衡有欠缺，

特色有欠缺，

质量有欠缺，

多样性有欠缺……

唯独不缺的是饱受批评。

批评教育，人人都是专家。

教育既有“近忧”，又有“远痛”，谈起来不轻松。

表面看、短期看，教育的“近忧”表现为公平有欠缺、均衡有欠缺、特色有欠缺、质量有欠缺、多样性有欠缺。

公平有欠缺，就是机会不平等。表现为不同族群的孩子，因为父母或者自己的身份差别，不能接受相同的教育。最突出的是由于户籍的城乡差别，孩子无法在生活地、出生地平等接受义务教育。

改革开放 30 多年，劳动力流动早已市场化，但人口的管理仍然无法彻底打破城乡二元格局，在“城”与“乡”之间的“市民”与“农民”之外，有几亿人口的“农民工”——他们户籍在农村，工作在城市；身份是农民，工作是工人；待遇是农民，工作要求是工人。他们身份、工作、待遇的矛盾与尴尬正像“农民工”这个词——他们是“农民身份的工人”“农民待遇的工人”“像工人一样工作的农民”

“在城市工作的农民”。城市，他们融不进来；农村，他们不想回去，或者已经无法回去。这壁厢一堵墙，那壁厢一堵墙，他们成了“胡同里的洪水”。他们的孩子一部分“留守”在农村，成为“留守儿童”；一部分跟随父母出来，成了“流动儿童”，因为户籍限制，不能顺利在生活地入学、读书、参加高考。

人不能什么希望都没有，不能什么路都不通。一个小的方面有出路，不断奋斗，扩大希望，改变生活，改变命运……这样大家才会珍惜生命、珍惜生活、珍惜前途、珍惜社会。任何希望都没有了，人的行为也就什么逻辑也没有了。我们应该通过孩子给农民工希望和出路——孩子在哪里出生，就是哪里人；父母在哪里工作，孩子就在哪里读书。对孩子未来的无限期望，肯定能够成为牵引农民工父母奋斗、建设、忍耐、融入的正能量。如果任何奋斗都无法改变命运，许多“低燃点”“无理由”“不至于”的极端行为就会频频出现，社会问题也就层出不穷。

机会不公平，谈不上发展成长的公平。

但是，如果马上打破户籍限制，城市教育资源无法承受。因此，我们目前只能愤愤地批评不公平、无奈地容忍不公平。

均衡有欠缺，表现在区域之间、学校之间教育质量差距较大。由于历史的原因，由于经济发展水平的原因，特别是由于校长及教师队伍素质、观念、方法、水平的差异，学校之间教育质量差距很大。优质教育资源不足，家长学生趋利避害，想方设法挤进好学校，争抢优质学位，于是“跨区域”“择校”“赞助费”等现象就出现了，并且屡禁不止。

事实上，无论国家、地区发展水平，还是行业部门工作进展，差异永远存在，关键是差异不能越拉越大。优质资源越来越多，整体水平不断提升，民怨才会越来越少。